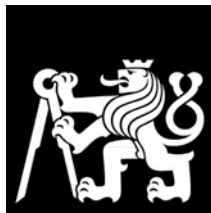


DAN ŠVANDA, 2021

BAKALÁŘSKÁ PRÁCE



**MASARYKŮV ÚSTAV
VYŠŠÍCH STUDIÍ
ČVUT V PRAZE**

Jméno vedoucího bakalářské práce:
Ing. Petr Svoboda, Ph.D., ING. PAED. IGIP.,

Pracoviště vedoucího bakalářské práce:
Institut pedagogických a psychologických studií MÚ

Tvorba učebního textu pro výuku odborného předmětu

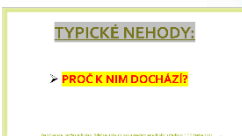
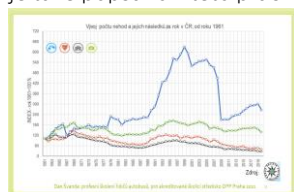
Teaching Text Creation for the Training of Special Subject

Výcvik defenzivní jízdy

Defensive Driver Training

ABSTRAKT: Práce se zabývá vytvořením učebního textu pro výukou předmětu „*Teorie pokročilého racionálního řízení a zásad bezpečné a defenzivní jízdy*“ pro použití v akreditovaných střediscích při pravidelném každoročním profesním školení řidičů (primárně autobusů). A protože na trhu takováto publikace není (učitelé v autoškolách i akreditovaných střediscích si zpravidla vytvářejí text sami), mohl by tento učební text pomoci právě těmto učitelům s tvorbou prezentace tohoto předmětu účastníkům školení. Cílem práce je nejen zaujmout natolik, aby si účastníci alespoň některé zásady z učebního textu zapamatovali, ale hlavně je také dokázali vhodně aplikovat při jejich každodenních jízdách. Jde tedy nejen o tvorbu textu, ale hlavně o jeho interpretaci při prezentaci účastníkům školení, což je také popsáno v této práci.

ABSTRACT: This thesis consists of creation of Teaching text for the presentation of subject „*Theory of advance rational driving and defensive and safe driving rules*“ for the purpose of regular yearly training of professional bus-drivers in driving schools. And where there is not such a text for teaching this subject on the market (because it usually done by trainers themselves while they prepare for the trainig) it may help to do just this preparation for presentation of this subject to the trainees. The aim of this thesis is to attract trainees enough to not only remember at least some of the key defensive rules but to be even able to properly apply them while they do their every day Driving. So this thesis is not only about Teaching text creation but mainly about its interpretation while presenting to the trainees, which is also described in this thesis.



Minimalizujte své riziko!



CO VŠECHNO SE PRO BEZPEČNOST DĚLÁ:

PRVKY BEZPEČNOSTI

- AKTIVNÍ (prevence)** - Čistota skel, zrcátek, světel, aerodynamická stabilita vozu, pneumatiky, posilovače řízení, brzd, retardéry, pérování, tlumiče, zákony, dopravní značky, kvalita povrchu pozemní komunikace, informativní radary apod.
- PASIVNÍ (ochrana)** - bezpečnostní pásy, airbagy, deformáční zóny karosérie vozidel, dvojitá kardanová spojka na tyči volantu, automatické systémy přivolení pomoci v nouzi SOS, záchranné složky IZS, svodidla, únikový pruh apod.
- ŘIDIČ** - nejslabší článek, nejčastěji selhává, řidiči začátečníci, sváteční řidiči, ale i profesionál s praxí je jen člověk: omylný, chybující!

Pomohl by snížit nehodovost např. povinný výcvik defenzivní jízdy všech řidičů?

Dan Švanda: profesní školení řidičů autobusů, pro akreditované školicí středisko DPP Praha 2021 15

Kde se vystavujeme největšímu riziku?

TYP KOMUNIKACE	NEHODY (%)	MRTVÍ (%)
DÁLNICE	?	?
SILNICE (obousměrně)	?	?
MĚSTA	?	?

Dan Švanda: profesní školení řidičů autobusů, pro akreditované školicí středisko DPP Praha 2021 16

Výsledky a závěr práce:

Cílem práce bylo vytvořit vzorový učební text pro účely profesního školení řidičů profesionálů – nákladních vozidel a autobusů. Obsah tohoto školení byl vybrán v souladu s příslušnou legislativou, která jej blíže specifikuje, a to na předmět: Defenzivní jízda. Cíle práce byly stanoveny nejen pro stránce teoretické, ale také praktické. Proto byl vytvořený text ověřen v praxi a ukázal se jako plně vyhovující s tím, že by se pro opakované budoucí použití mohli navrženými úpravami ještě dále optimalizovat. V teoretické části byla popsána východiska pro tvorbu textu, vybrány vhodné cíle výuky, metody a organizační formy a na jejich podkladě byl pak vypracován Učební plán a ten pak ještě dále podrobněji rozveden v Učební osnovu s Časově-tematickým plánem. Před vlastní tvorbou textu bylo zjištěno, že se podobný text v odborné literatuře nevyskytuje. Tvorba textu pak probíhala na základě Učební osnovy, jen vybraný konkrétní obsah byl blíže specifikován. Finální podoba učebního textu byla pak pro jeho použití zpracována v aplikaci PowerPoint.

V praktické části, které proběhla v akreditovaném školicím středisku Dopravního podniku hl. m. Prahy dne 11. 8. 2021, se vzorový text odprezentoval. Součástí této praktické části bylo také vytvoření dotazníku tak, aby se po jeho vyhodnocení daly získat odpovědi na tři základní otázky: 1) Byl učební text vypracován dobře? 2) Bylo by vhodné něco pro příští školení upravit? 3) Pamatují si po prezentaci účastníci něco z probrané látky?

Po prezentaci učebního textu a provedení dotazníkového šetření bylo provedeno jejich vyhodnocení. Na jeho podkladě bylo zjištěno, že prezentace byla celkově funkční, došlo i k zapamatování nejdůležitějších zásad prezentovaných v předmětu. Z odpovědí je možné zhodnotit i celkově dobrý přístup k probrané tematice a usoudit, že účastníci školení považují tento předmět za dostatečně významný a je podle jejich reakcí pravděpodobně, že i v provozu se budou chovat vůči ostatním účastníkům „kooperativně“, ale též opatrně. Dále bylo akceptováno několikero podnětů a doporučení na úpravy a optimalizaci učebního textu pro školení v následujícím roce.

Vzhledem k uvedenému postupu plnění zadání této bakalářské práce jsem přesvědčen, že požadovaných cílů práce bylo dosaženo.