



Abstrakt:

Bakalářská práce se zabývá problematikou učitelů odborných předmětů při jejich rozvoji a tvorbě kompetencí, včetně požadavků, které jako vzdělavatele ve formální sféře výuky na středních školách musí splnit.

Teoretická část:

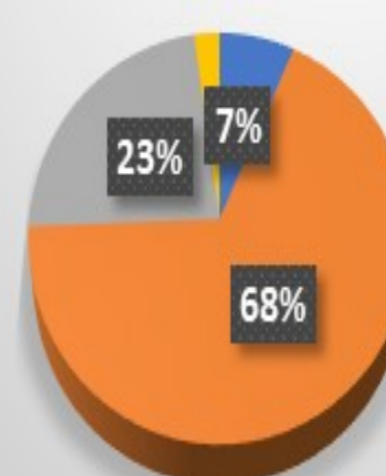
- Definování pojmů
- Identifikace kompetencí

Empirická část:

- Rozvoj kompetencí
- Dotazníkové šetření

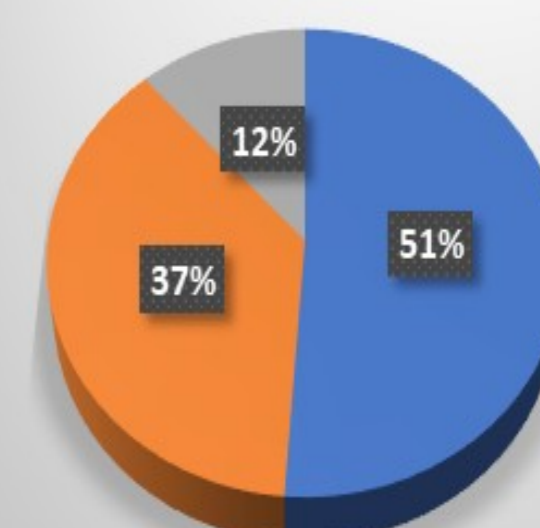


Informovanost o nabídce dalšího vzdělávání



■ ANO, VELMI
■ ANO
■ NE
■ NE, VŮBEC

Podpora učitelů vedením školy

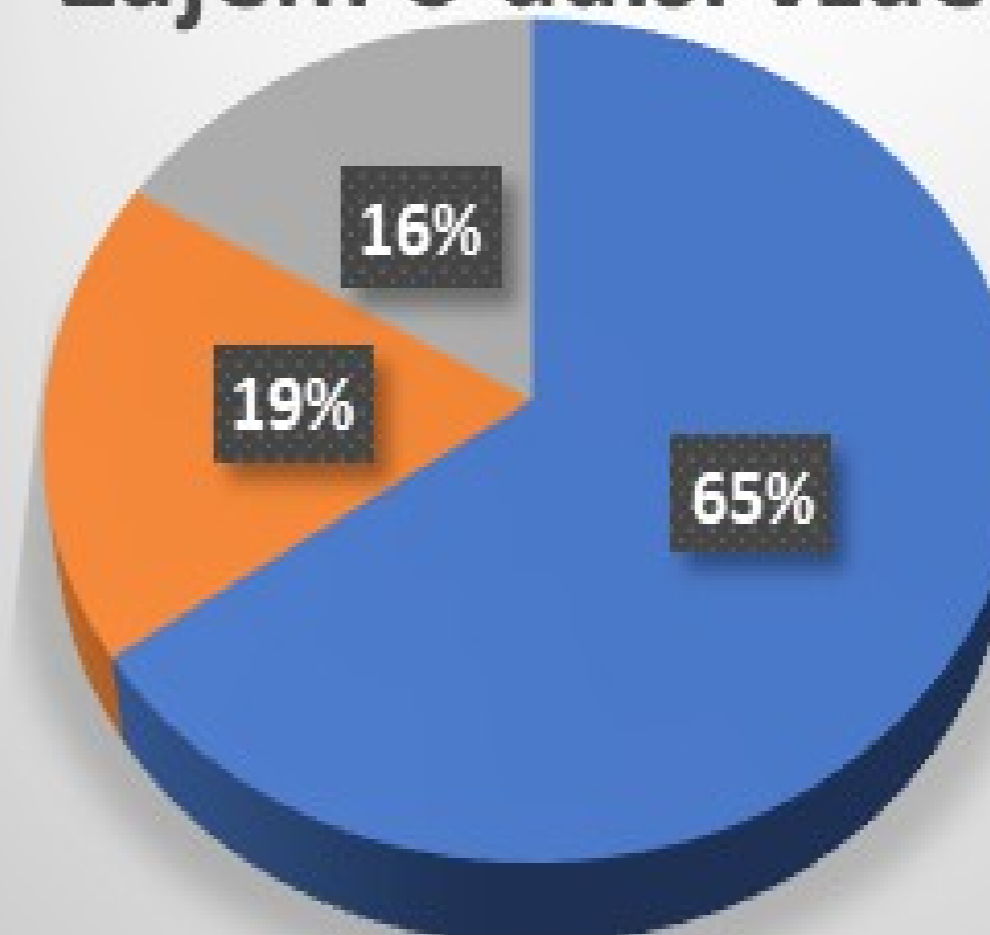


■ Pozitivní a aktivní
■ Pozitivní, ale spíše pasivní
■ Negativní a pasivní
■ Neutrální

Hypotézy:

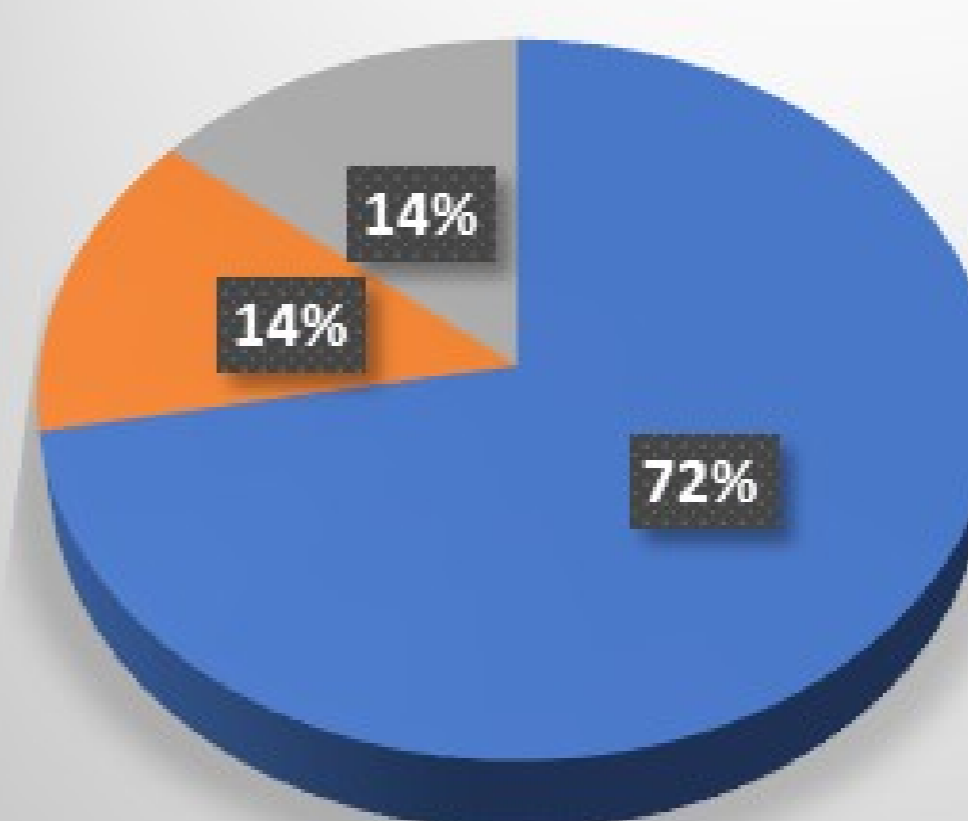
1. Mezi vzděláním učitelů odborných předmětů a jejich motivací k dalšímu vzdělávání je pozitivní vztah.
2. Informovanost učitelů odborných předmětů ze strany vedení školy je vyšší než jejich podpora v dalším vzdělávání.
3. Čím větší je rozvoj a sebereflexe profesních kompetencí učitelů odborných předmětů, tím větší zájem o vzdělávání na pracovišti a v rámci odborné praxe učitelé mají.

Zájem o další vzdělávání



■ ANO, VELMI
■ ANO, OBČAS
■ NE
■ NE, VŮBEC

Podpora praxe v oboru



■ ANO – jsem pro podporu návrhu
■ NEVÍM – nemám na to názor
■ NE – nejsem pro podporu návrhu

Hlavním cílem bakalářské práce:

Je identifikovat klíčové a profesní kompetence učitele odborných předmětů na střední odborné škole a navrhnout jejich možnosti rozvoje a představit oblast profesního standardu.



Použitá literatura:

- HRONÍK, F. Rozvoj a vzdělávání pracovníků. Praha: Grada Publishing, 2007. 233 s. ISBN 978-80-247-1457-8.
- VETEŠKA, J. *Přehled andragogiky: úvod do studia vzdělávání a učení se dospělých*. Praha: Portál, 2016. 319 s. ISBN 978-80-262-1026-9.
- VETEŠKA, J a M. TURECKIOVÁ. *Kompetence ve vzdělávání a strategie profesního rozvoje*. Praha: Česká andragogická společnost, 2020. 178 s. ISBN 978-80-907809-1-0