

VEDOUCÍ PRÁCE:

doc. PhDr. Dana Dobrovská, CSc.
Institut pedagogických
a psychologických studií

AUTOR PRÁCE:

Michaela Vaněčková

ÚVOD:

Práce se zabývá fenoménem dnešní doby, a tím je kyberšikana. Teoretická část popisuje nejprve tradiční šikana, poté vymezuje pojem kyberšikana, jeho formy a aktéry a dále možnou prevenci. Empirická část je situována do prostředí vybrané SŠ a SOŠ Středočeského kraje, jelikož právě dospívající jsou nejohroženější skupinou. Zde zjišťuje, zda žáci tento jev znají, s jakými prostředky ke vzniku a šíření se setkávají, a zároveň analyzuje motiv k tomuto chování a snaží se navrhnout možnou prevenci v daném prostředí.

ANOTACE:

Tato bakalářská práce nese název Kyberšikana na střední škole a je koncipována jako teoreticko-empirická práce. Cílem je provést analýzu fenoménu kyberšikany u žáků střední školy. Teoretická část vychází z rešerše vybrané odborné literatury a shrnuje uceleně nejvýznamnější poznatky k problematice. Vysvětluje, co je tradiční šikana, kyberšikana a jak se dělí. Dále se teoretická část zaměřuje na charakteristiku aktérů a zmíněny jsou i prostředky, formy i možné důsledky a dopady na dospívajícího. Závěr teoretické části se především zabývá prevencí a legislativní stránkou kyberšikany. Předkládaná empirická část představuje realizované kvantitativní dotazníkové šetření na vybrané střední škole ve Středočeském kraji. Prostřednictvím autorského dotazníku je cílem zjistit a popsat tento jev, specifikovat jeho formy, analyzovat motivaci k tomuto chování a navrhnout způsoby, jak kyberšikanu v daném prostředí redukovat.

ANNOTATION:

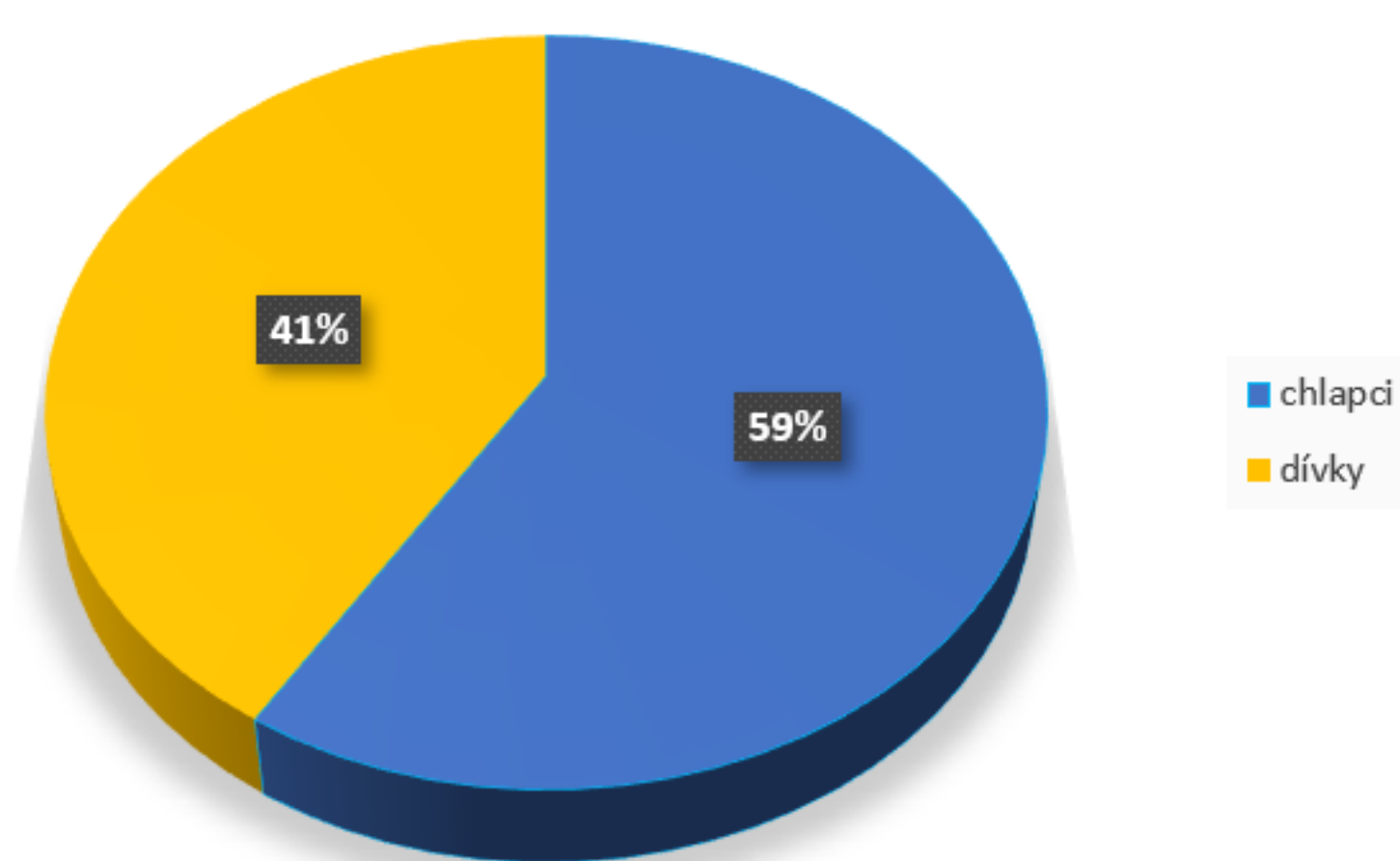
Presented bachelor thesis is focused on Cyberbullying in high school and is conceived as a theoretical-empirical work. The aim is to analyze the phenomenon of cyberbullying of high school students. The theoretical part is based on a search of selected literatures and summarizes the most important findings on the issue. It explains what bullying, cyberbullying is and how it is divided. Furthermore, the theoretical part focuses on the characteristics of the actors and the means and forms of cyberbullying are also mentioned. The possible consequences and impacts on the adolescent are also mentioned. The conclusion of the theoretical part deals mainly with prevention, but also outlines the legislative side of cyberbullying. The presented empirical part presents a quantitative questionnaire survey at a selected high school.

Through the author's questionnaire, the aim is to identify and describe this phenomenon, specify its forms, analyze the motivation for this behavior and suggest ways to reduce cyberbullying in the environment.

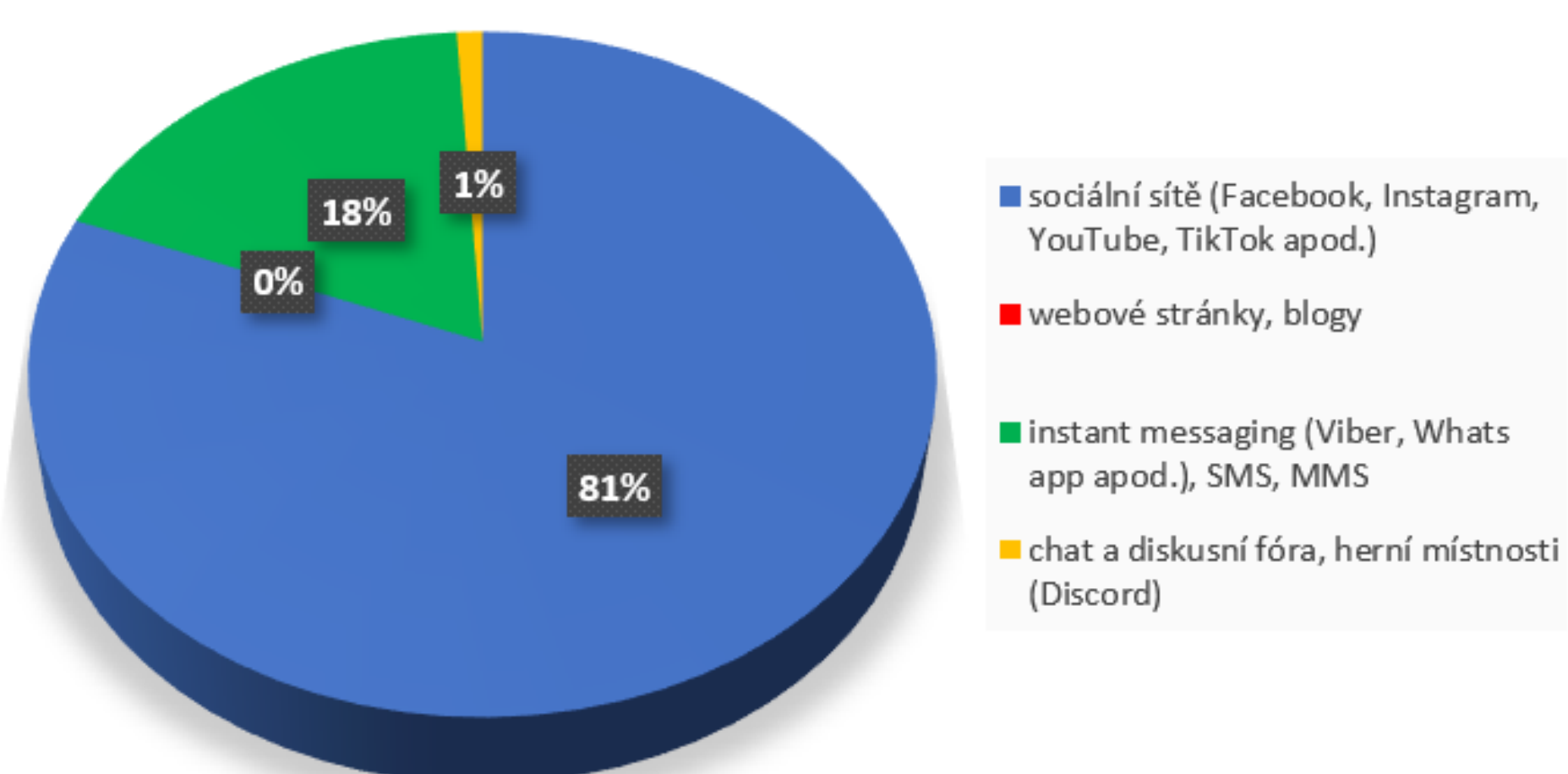
CÍLE VÝZKUMNÉHO ŠETŘENÍ:

- Zjistit, zda žáci dokáží vysvětlit pojem kyberšikana.
- Zjistit, zda se žáci setkali s kyberšikanou.
- Zjistit, s jakou formou kyberšikany se žáci setkávají.
- Zjistit, co je nejčastější motivací žáků ke kyberšikanování.
- Zjistit, komu by se žáci svěřili v případě, že by se stali obětí kyberšikanování.
- Zjistit, zda jsou žáci obeznámeni s prevencí kyberšikany.

GRAF 1: POHLAVÍ RESPONDENTŮ



GRAF 6: SKUTEČNOST, SE KTERÝM PROSTŘEDKEM KYBERŠIKANY SE NEJČASTĚJI RESPONDENT SETKAL



ZÁVĚR:

BP Kyberšikana na střední škole se zabývala závažným soudobým jevem středního školství, a to po teoretické i empirické rovině ve vztahu k dospívající mládeži. Teoretická část vychází z rešerše vybrané odborné literatury a shrnuje uceleně nejvýznamnější poznatky dané problematiky a vystihuje ji tak, aby odpovídala současným poznatkům a názorům, jak tuzemských, tak zahraničních odborníků. V empirické části jsme pomocí autorského dotazníku, kterého se zúčastnilo přesně 100 respondentů vybrané střední školy zjistili, že převážná většina respondentů má pojem „kyberšikana“ v povědomí, přesněji 94 % respondentů potvrzuje, že dokáže vlastními slovy tento jev popsat. Z výzkumu dále vyplynulo, že více než 1/3 respondentů se za svého studia s kyberšikanou setkala, a to v naprosté většině z pozice přihlížejícího. Nejčastěji uváděli veřejné pomlouvání a šíření lživých informací a přibližně ve stejné vysoké míře i zveřejňování zesměšňujícího či citlivého obsahu za účelem ublížit či pobavit, a to prostřednictvím sociálních sítí. Zároveň z výzkumu vyvstala informace o tom, že jen malá míra respondentů by se obrátila na pomoc ze strany školy, proto je žádoucí, aby škola s touto informací pracovala.

