

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název práce:	Problematika inkluze na základní škole
Jméno autora:	Tomáš Hambálek
Typ práce:	bakalářská
Fakulta/ústav:	Masarykův ústav vyšších studií (MÚVS)
Katedra/ústav:	Institut pedagogických a psychologických studií
Vedoucí práce:	Doc. PhDr. Jitka Lorenzová, Ph.D.
Pracoviště vedoucího práce:	Filozofická fakulta Univerzity Karlovy

II. HODNOCENÍ JEDNOTLIVÝCH KRITÉRIÍ

Zadání	lehčí
<i>Hodnocení náročnosti zadání závěrečné práce.</i>	
Bakalářská práce se zaměřuje na aktuální problematiku, zadání však muselo být v důsledku pandemie covid-19 revidováno od empiricky pojaté práce k práci pouze teoretické. Cílem práce je ve výsledku systematické představení podpurných opatření a pedagogických přístupů ve vzdělávání žáků se sluchovým postižením. Na základě analýzy odborné literatury a platné legislativy měl být popsán systém podpory žáků se sluchovým postižením a vystižena specifika vzdělávacího procesu ve vztahu k potřebám těchto žáků. Smyslem návrhové části je syntetizace doporučení pro zkvalitnění vzdělávání žáků se sluchovým postižením.	

Splnění zadání	splněno s menšími výhradami
<i>Posuďte, zda předložená závěrečná práce splňuje zadání. V komentáři případně uveďte body zadání, které nebyly zcela splněny, nebo zda je práce oproti zadání rozšířena. Nebylo-li zadání zcela splněno, pokuste se posoudit závažnost, dopady a případně i příčiny jednotlivých nedostatků.</i>	
Autor revidované, z hlediska náročnosti méně obtížné zadání splnil.	

Aktivita a samostatnost při zpracování práce	D - uspokojivě
<i>Posuďte, zda byl student během řešení aktivní, zda dodržoval dohodnuté termíny, jestli své řešení průběžně konzultoval a zda byl na konzultace dostatečně připraven. Posuďte schopnost studenta samostatně tvůrčí práce.</i>	
Bakalant pobýval v průběhu zpracování v zahraničí, konzultace probíhaly poměrně nárazově a s většími časovými prodlevami po skype.	

Odborná úroveň	D - uspokojivě
<i>Posuďte úroveň odbornosti závěrečné práce, využití znalostí získaných studiem a z odborné literatury, využití podkladů a dat získaných z praxe.</i>	
Bakalářská práce shrnuje v redukované podobě standardní poznatky z oblasti vzdělávání žáků se sluchovým postižením. Deficitem zpracování je pouze deskriptivní uchopení většiny řešených tematických celků a celkově slabší úroveň analýzy.	

Formální a jazyková úroveň, rozsah práce	D - uspokojivě
<i>Posuďte správnost používání formálních zápisů obsažených v práci. Posuďte typografickou a jazykovou stránku.</i>	
Jazyková i formální stránka jsou v pořádku. Rozsah práce (mírně přes 72 000 znaků) odpovídá...	

Výběr zdrojů, korektnost citací	C - dobře
<i>Vyjádřete se k aktivitě studenta při získávání a využívání studijních materiálů k řešení závěrečné práce. Charakterizujte výběr pramenů. Posuďte, zda student využil všechny relevantní zdroje. Ověřte, zda jsou všechny převzaté prvky řádně odlišeny od vlastních výsledků a úvah, zda nedošlo k porušení citační etiky a zda jsou bibliografické citace úplné a v souladu s citačními zvyklostmi a normami.</i>	
Vybrané odborné zdroje jsou adekvátní a jsou řádně citovány. Chybí však zahraniční zdroje.	

Další komentáře a hodnocení

Vyjádřete se k úrovni dosažených hlavních výsledků závěrečné práce, např. k úrovni teoretických výsledků, nebo k úrovni a funkčnosti technického nebo programového vytvořeného řešení, publikačním výstupům, experimentální zručnosti apod.

Vložte komentář (nepovinné hodnocení).

III. CELKOVÉ HODNOCENÍ A NÁVRH KLASIFIKACE

Práce se zaměřuje na pedagogicky hodnotné a aktuální téma. Vzhledem k pandemii covid-19 bylo schváleno revidované zadání, které zaměřilo pozornost pouze na teoretické uchopení problematiky vzdělávání žáků se sluchovým postižením. Bakalantovi se nepodařila plánovaná analýza v plném rozsahu a hloubce, převažuje kompilačně deskriptivní přístup, stejně tak chybí komplexnost pohledu na problematiku. Zajímavé je nastínění doporučení do praxe, která vycházejí z relevantních dostupných zdrojů a poznatků z praxe. Dále pozitivně hodnotím motivaci zpracovat téma, které vychází z osobní zkušenosti.

Otázky k obhajobě:

1. Jaká doporučení pro zlepšení vzdělávání žáků se sluchovým postižením byste na základě vlastních zkušeností považoval za nejdůležitější?
2. Za jakých okolností je vhodné vzdělávat žáky se sluchovým postižením v hlavním vzdělávacím proudu, a za jakých nikoli?

Předloženou závěrečnou práci hodnotím klasifikačním stupněm **D - uspokojivě**.

Datum: 26.8.2021

Podpis: doc. PhDr. Jitka Lorenzová, Ph.D.