

OPTIMALIZACE ŠKOLNÍHO PROSTŘEDÍ VE VAZBĚ NA ŠKOLNÍ HYGIENU

THE OPTIMIZATION OF SCHOOL ENVIRONMENT IN RELATION TO SCHOOL HYGIENE

Kamila Kuntová

České vysoké učení technické v Praze

Masarykův ústav vyšších studií

2020

Vedoucí práce: PhDr. Jarmila Vobořilová

Abstrakt:

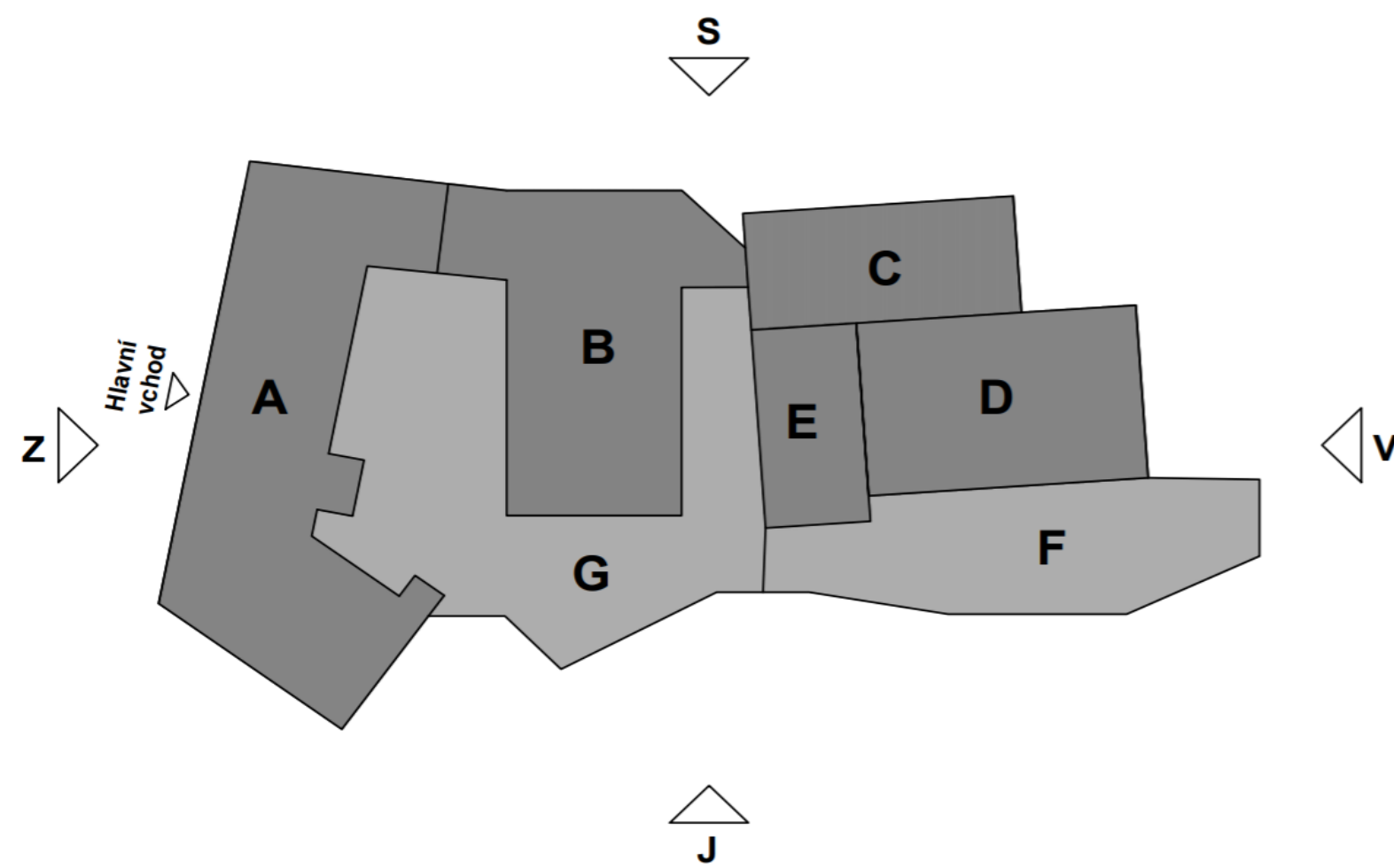
Tato bakalářská práce se zabývá optimalizací školního prostředí na vybrané škole. V úvodní části práce jsou popsány pojmy týkající se školní hygieny a legislativy. Dále se práce zabývá hygienickými požadavky na stavbu a vybavení škol, hygienickými požadavky na mikroklima ve školních budovách a hygienickými požadavky souvisejícími s efektivitou práce žáků. Následuje část věnovaná důsledkům nedodržování školní hygieny. V praktické části je posuzován výchozí stav kmenových učeben na vybrané škole pomocí provedeného měření. Dále je pomocí dotazníku zkoumána spokojenost žáků s těmito učebnami. Cílem bakalářské práce je zpracování návrhu optimalizace školního prostředí na vybrané škole. Tento návrh by měl vést k zajištění optimálních podmínek pro efektivní výchovu, vzdělání žáků a jejich zdravý vývoj.

Abstract:

This bachelor's thesis looks at optimizing the school environment at the chosen school. The first part of the thesis describes terms related to school hygiene and legislation. The following part focuses on sanitary requirements for building and equipping schools, requirements for microclimate in school buildings and requirements related to the efficiency of pupils' work. The following part of the thesis describes consequences of non-compliance with school hygiene. In the practical part a measurement of the original state of main classrooms is carried out. Furthermore, pupils' satisfaction with the classrooms is investigated by a survey. The aim of this work is to develop a proposal to optimize the school environment. This proposal should ensure optimal conditions for the pupils' effective upbringing, education and their healthy development.

I. VÝBĚR ŠKOLY XY

Areál vybrané školy všeobecného vzdělání v Jihočeském kraji



II. POSOUZENÍ SOUČASNÉHO STAVU KMENOVÝCH UČEBEN NA VYBRANÉ ŠKOLE XY

Výsledky provedeného měření

Třída	PRACOVNÍ MÍSTO ŽÁKA	ŠKOLNÍ NÁBYTEK			OSVĚTLENÍ		PROSLUNĚNÍ	VYTÁPĚNÍ	AKUSTIKA	ZÁSOBOVÁNÍ TŘÍDY VODOU
	Podlahová plocha na 1 žáka	Rozměry školního nábytku	Vzdálenost lavic od tabule	Šířka mezi lavicemi, popř. lavicemi a stěnou	Denní složka sdruženého osvětlení	Urná složka sdruženého osvětlení	Žaluzie a rolety	Teplota a vlhkost vzduchu	Hluk	Umyvadlo
3.B	OK	OK	nedostatečná	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK
4.A	OK	OK	nedostatečná	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK
7.O	OK	OK	nedostatečná	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK
5.O	OK	OK	nedostatečná	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK
8.O	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK
1.B	OK	OK	nedostatečná	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK
3.F	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK
1.O	OK	o velikost větší	nedostatečná	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK
4.B	OK	OK	nedostatečná	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK
6.F	OK	OK	nedostatečná	OK	OK	nedostatečná	chybí rolety	OK	OK	OK
2.F	OK	OK	nedostatečná	OK	nedostatečná	OK	chybí rolety	OK	OK	OK
4.F	OK	OK	nedostatečná	nedostatečná	OK	OK	chybí rolety	OK	OK	OK
1.F	nedostatečná	OK	nedostatečná	nedostatečná	OK	nedostatečná	chybí rolety	OK	OK	OK
5.F	OK	OK	nedostatečná	OK	OK	nedostatečná	chybí rolety	OK	OK	OK

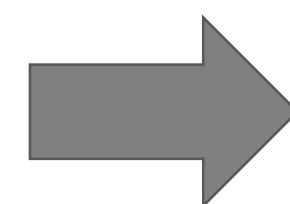
III. DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ – SPOKOJENOST ŽÁKŮ VYBRANÉ ŠKOLY XY S UČEBNAMI

Výsledky dotazníkového šetření

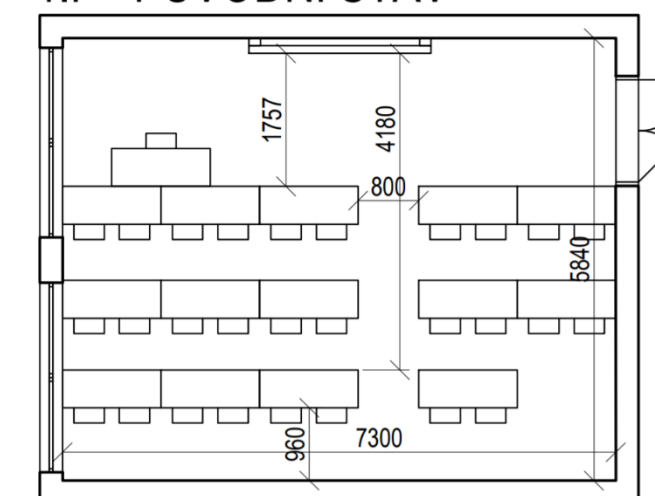
Třída	PRACOVNÍ MÍSTO ŽÁKA	ŠKOLNÍ NÁBYTEK		OSVĚTLENÍ	PROSLUNĚNÍ	VYTÁPĚNÍ	ČETNOST VĚTRÁNÍ			AKUSTIKA	ZÁSOBOVÁNÍ TŘÍDY VODOU	
	Podlahová plocha na 1 žáka	Zdravotní potíže související se sezením ve školní lavici	Uspořádání školních lavic	Denní i urná složka sdruženého osvětlení	Oslnění sluncem (případně svítidly)	Teplota a vlhkost vzduchu	Zimní období	Letní období	Zbýlé období	Hluk	Umyvadlo	
3.B	OK	OK	OK	OK	OK	OK	2x až 3x denně	neustále	2x až 3x denně	OK	nejjištěvano	
4.A	OK	OK	OK	OK	OK	OK	konec začátek vyuč. dne	neustále	2x až 3x denně	OK	nejjištěvano	
7.O	OK	OK	OK	OK	OK	OK	2x až 3x denně	neustále	každou vyuč. hodinu	OK	nejjištěvano	
5.O	OK	OK	OK	OK	OK	OK	2x až 3x denně	neustále	každou vyuč. hodinu	OK	nejjištěvano	
8.O	OK	alespoň 1x za měsíc	OK	OK	OK	OK	2x až 3x denně	neustále	2x až 3x denně	OK	nejjištěvano	
1.B	OK	OK	OK	OK	OK	OK	2x až 3x denně	nevim	2x až 3x denně	OK	nejjištěvano	
3.F	OK	alespoň 1x za měsíc	OK	OK	OK	OK	2x až 3x denně	každou vyuč. hodinu	2x až 3x denně	OK	nejjištěvano	
1.O	OK	OK	OK	OK	OK	OK	každou přestávku	nevim	každou přestávku	obtěžující	nejjištěvano	
4.B	OK	OK	OK	OK	OK	OK	2x až 3x denně	neustále	2x až 3x denně	obtěžující	nejjištěvano	
6.F	nedostatečná	alespoň 1x za měsíc	OK	OK	OK	OK	2x až 3x denně	nevyhovující	2x až 3x denně	OK	nejjištěvano	
2.F	OK	alespoň 1x za měsíc	OK	OK	OK	OK	2x až 3x denně	nevyhovující	každou vyuč. hodinu	2x až 3x denně	OK	nejjištěvano
4.F	OK	alespoň 1x za týden	nevyhovující	nevyhovující	alespoň 1x za týden	nevyhovující	2x až 3x denně	neustále	2x až 3x denně	OK	nejjištěvano	
1.F	nedostatečná	alespoň 1x za měsíc	OK	OK	OK	OK	2x až 3x denně	každou přestávku	2x až 3x denně	OK	nejjištěvano	
5.F	nedostatečná	alespoň 1x za měsíc	nevyhovující	nevyhovující	OK	nevyhovující	2x až 3x denně	neustále	nevim	OK	nejjištěvano	

IV. NÁVRH OPTIMALIZACE ŠKOLNÍHO PROSTŘEDÍ NA VYBRANÉ ŠKOLE XY

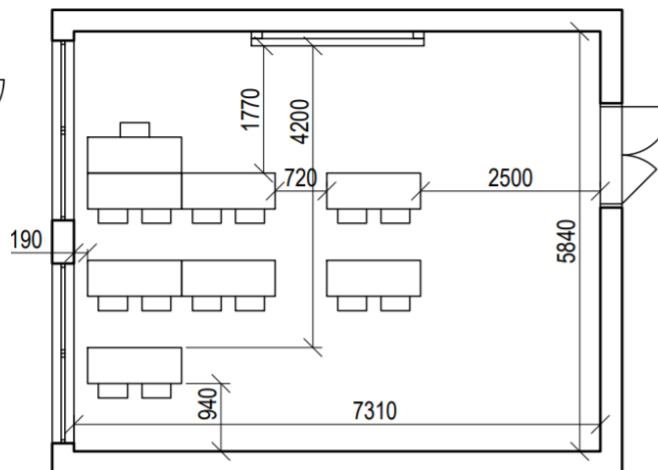
- ZÁMĚNA UČEBNY
- O VELIKOST ZMENŠIT LAVICE
- ZVĚTŠIT VZDÁLENOST PRVNÍ LAVICE OD TABULE
- ZVĚTŠIT ŠÍŘKU ULIČKY MEZI LAVICEMI A OBVODOVOU STĚNOU
- NÁKUP NOVÝCH STROPNÍCH SVÍTIDEL
- POŘÍZENÍ ROLET PROTI OSLNĚNÍ SLUNCEM
- ZMĚNA USPOŘÁDÁNÍ ŠKOLNÍCH LAVIC
- ZAVÉST SYSTÉM ŘÍZENÉHO VĚTRÁNÍ



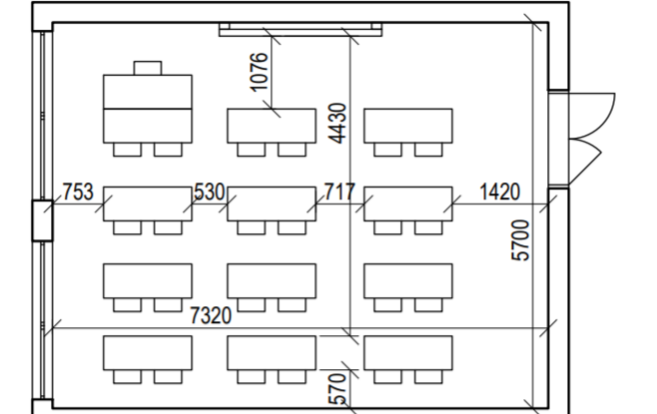
1.F - PŮVODNÍ STAV



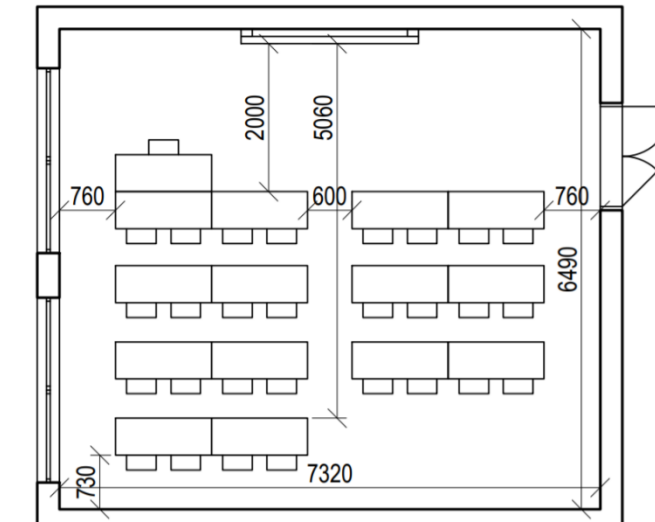
4.F - PŮVODNÍ STAV



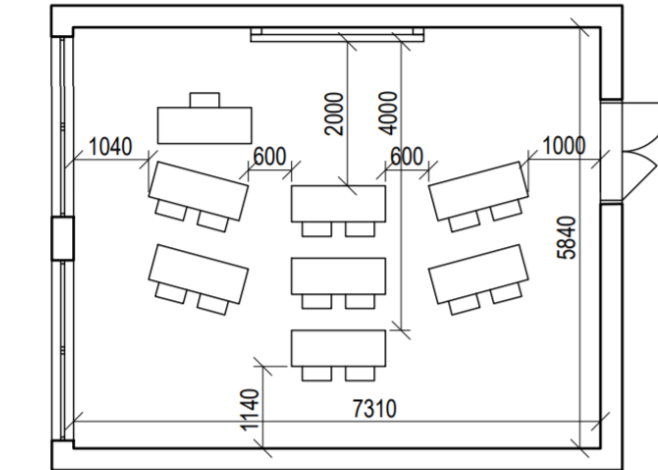
6.F - PŮVODNÍ STAV



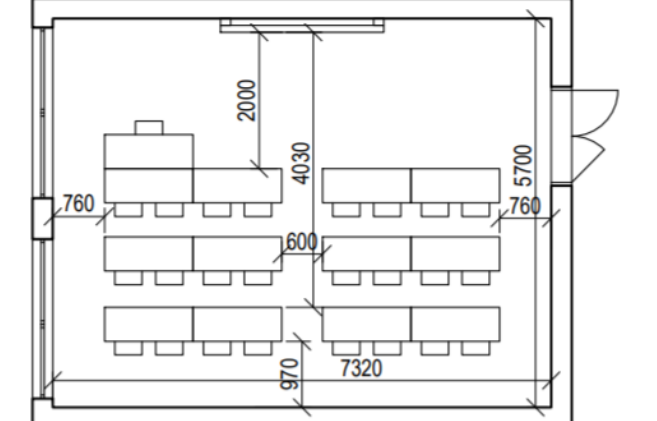
1.F - NAVRHOVANÝ STAV



4.F - NAVRHOVANÝ STAV



6.F - NAVRHOVANÝ STAV



H1: 80 % žáků se cítí komfortně se svých kmenových učebnách → **PRAVDA**

H2: 90 % žáků vyhovuje prostorové uspořádání kmenové učebny, tj. dobře vidí na tabuli a slyší výklad učitele → **NEPRAVDA**

H3: 90 % žáků netrpí zdravotními problémy souvisejícími s dlouhodobým sezením ve školní lavici → **NEPRAVDA**

H4: 80 % žáků je spokojeno s mikroklimatickými podmínkami ve svých kmenových učebnách → **NEPRAVDA**

H5: 50 % žáků se domnívá, že velikost třídy, školní nábytek či mikroklimatické podmínky ovlivňují jejich studijní výsledky → **NEPRAVDA**