

DIPLOMNÍ PROJEKT

LETNÍ SEMESTR 2019 / 2020

UNIVERZITNÍ MATEŘSKÁ ŠKOLA
ČESKÉ ZEMĚDĚLSKÉ UNIVERZITY, PRAHA - SUCHDOL

Bc. Dominika Kratinová

ATELIÉR ŠESTÁKOVÁ - DVOŘÁK

„VŠECHNO, CO OPRAVDU POTŘEBUJU ZNÁT o tom, jak žít, co dělat a jak vůbec být, jsem se naučil v mateřské školce. Moudrost mě nečekala na vrcholu hory zvané vysoká škola, ale na pískovišti v nedělní škole. Tohle jsem se tam naučil:

O všechno se rozděl.

Hraj fér.

Nikoho nebij.

Vracej věci tam, kde jsi je našel.

Uklízej po sobě.

Neber si nic, co ti nepatří.

Když někomu ublížíš, řekni promiň.

Před jídlem si umyj ruce.

Splachuj.

Teplé koláčky a studené mléko ti udělají dobře.

Žij vyrovnaně – trochu se uč a trochu přemýšlej a každý den trochu maluj a kresli a tancuj a hraj si a pracuj.

Každý den odpoledne si zdímní.

Když vyrazíš do světa, dávej pozor na auta, chytni někoho za ruku a drž se s ostatními pohromadě.

Nepřestávej žasnout. Vzpomeň si na semínko v plastovém kelímku – kořínky míří dolů a rostlinka stoupá vzhůru a nikdo vlastně neví jak a proč, ale my všichni jsme takoví.

Zlaté rybičky, křečci a bílé myšky a dokonce i to semínko v kelímku – všichni umřou. My také.

A nikdy nezapomeň na dětské obrázkové knížky a první slovo, které ses naučil – největší slovo ze všech – DÍVEJ SE.“

Robert Fulghum

(Všechno, co opravdu potřebuju znát, jsem se naučil v mateřské školce, 1988)

ÚVODNÍ ČÁST

PODĚKOVÁNÍ	8
PROHLÁŠENÍ DIPLOMANTA	9
ZADÁNÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE	10
PRŮVODNÍ ZPRÁVA	12

ANALYTICKÁ ČÁST

LOKALITA / PARCELA	17
ÚZEMNÍ PLÁNOVÁNÍ	39
TYOLOGIE	49
PŘÍKLADY	67

NÁVRHOVÁ ČÁST

SITUACE - ŠIRŠÍ VZTAHY	82
ŘEŠENÍ ZAHRADY	86
PŮDORYS	88
ROZLOŽENÍ TŘÍDY	90
POHLEDY, ŘEZY	92
ARCHITEKTONICKY KONSTRUKČNÍ DETAIL	104
VIZUALIZACE	106

ZDROJE

ÚVODNÍ ČÁST

Poděkování patří prof. Ing. arch. Ireně Šestákové a Ing. arch. Ondřeji Dvořákovi, Ph. D. za trpělivost a ochotu při konzultacích i v době nouzového stavu způsobeného pandemií nového typu koronaviru.

Dále děkuji rodině, partnerovi a přátelům za velkou podporu.

ČESKÉ VYSOKÉ UČENÍ TECHNICKÉ V PRAZE	
FAKULTA ARCHITEKTURY	
AUTOR, DIPLOMANT: Dominika Kratinová AR 2019/2020, LS	
NÁZEV DIPLOMOVÉ PRÁCE: (ČJ) UNIVERZITNÍ MATEŘSKÁ ŠKOLA ČESKÉ ZEMĚDĚLSKÉ UNIVERZITY (ČZU), PRAHA - SUCHDOL (AJ) UNIVERSITY KINDERGARTEN OF CZECH UNIVERSITY OF LIFE SCIENCE (CULS), PRAGUE - SUCHDOL	
JAZYK PRÁCE: ČESKÝ	
Vedoucí práce:	prof. Ing. arch. Irena Šestáková Ústav: 15118 – Ústav nauky o budovách
Oponent práce:	Ing. arch. Šárka Voříšková
Klíčová slova (česká):	univerzita, vysokoškolský kampus, mateřská škola, prostor pro děti
Anotace (česká):	Zadáním diplomové práce je navrhnout univerzitní MŠ České zemědělské univerzity (ČZU) v Praze - Suchdol. Některé vysoké školy svou vlastní MŠ mají. Na ČZU je zřízena pouze dětská skupina. Cílem je navrhnout místo pro děti studentů a profesorů, které je součástí kampusu ČZU.
Anotace (anglická):	The assignment of the diploma thesis is to design a university kindergarten for the Czech University of Life Science (CULS) in Prague - Suchdol. Some universities have their own kindergartens. Only a children's group is established at the CULS. The goal is to design a place for children of students and professors, which is part of the CULS campus.

Prohlášení autora

Prohlašuji, že jsem předloženou diplomovou práci vypracoval samostatně a že jsem uvedl veškeré použité informační zdroje v souladu s „Metodickým pokynem o etické přípravě vysokoškolských závěrečných prací.“

V Praze dne 29. 5. 2020

podpis autora-diplomanta

Tento dokument je nedílnou a povinnou součástí diplomové práce / portfolia a CD.

2/ ZADÁNÍ diplomové práce

Mgr. program navazující

jméno a příjmení: Dominika Kratinová

datum narození: 30. dubna 1994

akademický rok / semestr: 2019/2020 / letní semestr

ústav: 15118 Ústav nauky o budovách

vedoucí diplomové práce: prof. Ing. arch. Irena Šestáková

téma diplomové práce:

**Univerzitní mateřská škola České zemědělské univerzity (ČZU),
Praha - Suchdol**

zadání diplomové práce:

1/ popis zadání projektu a očekávaného cíle řešení

„Děti představují pro architekty naprosto jedinečné klienty se zvýšenými smyslovými nároky, zohledněním speciálního měřítka a naprosto odlišným způsobem pohybu a vnímání prostoru v porovnání s dospělými“. (Sarah Scott, Architecture for children)

Dnešním velkým trendem je zřizování firemních a univerzitních mateřských škol. Umožňují zaměstnancům dřívější návrat z rodičovské dovolené do pracovního poměru a studentům zdárné dokončení studia i v případě založení rodiny během studentských let. Některé české univerzity již tímto zařízením disponují, ne však zatím všechny. Zadáním této diplomové práce je proto univerzitní MŠ České zemědělské univerzity (ČZU) v Praze – Suchdol.

Pro potřebu krátkodobého hlídání dětí bude součástí objektu i dětský koutek.

Stavební program autorka doplní a eventuálně upraví na základě vlastních rozborů a průzkumů.

STAVEBNÍ PROGRAM

Věk dětí 2,5 – 6 let, rozdělení na skupiny dle zvoleného konceptu.

3-4 třídy, dětský koutek, venkovní plochy obsahující sklady venkovních hraček.

- vstupní prostory s WC pro návštěvy (bezbariérové)
- víceúčelový sál cca 60 m²
- šatny pro děti
- šatny pro personál
- 3x (4x) prostory pro třídu:
 - umývárna + WC
 - pracovna (společně s jídelnou)
 - herna (společně s ložnicí)
 - sklady hraček, lehátek, ložního prádla
- dětský koutek
- přípravná jídel (jídlo se pouze ohřívá a připravuje se zde pítí a studené svačiny) včetně skladu

- kancelář vedení (ředitelna)
- zázemí personálu
- úklidové komory, TZB, odpad
- kočárkárna

- venkovní sklad náradí a hraček
- parking (pro učitelky, občasná stání???)

2/popis závěrečného výsledku, výstupy a měřítka zpracování

1. PRŮVODNÍ ZPRÁVA

- popis řešeného území (areálu ČZU), zapojení novostavby do dané lokality jako celku
- vysvětlení architektonického řešení a zvoleného rozsahu programu ve vztahu k urbanistickému kontextu
- průvodní zpráva k architektonicko-konstrukčnímu řešení staveb

2. SITUACE

- širší vztahy 1:5000
- situace 1:500 nebo 1:1000

3. PŮDORYSY, ŘEZY, POHLEDY, ŘEZOPHLEDY 1:200

- (případně jiné vhodné měřítko dle formátu výkresu)
- architektonické studie vlastního objektu
- půdorys přízemí bude řešen včetně parteru

4. DVĚ PROSTOROVÁ ZOBRAZENÍ

- perspektiva, axonometrie

5. KONSTRUKČNÍ SCHEMA STAVBY A VYBRANÉ ARCHITEKTONICKO-KONSTRUKČNÍ DETAILS /budou upřesněny v průběhu práce/

3/seznam dalších dohodnutých částí projektu (model)

1. MODEL

1:1000 – širší vztahy, 1:200 vlastní objekt nebo jeden model 1:500

2. OZNAČENÍ VÝKRESŮ

Všechny výkresy a přílohy budou označeny názvem školy, ústavu a ateliéru, dále pak jménem vedoucí práce, konzultanta a diplomanta /včetně vlastnoručního podpisu/, názvem zadání a datem odevzdání.

Datum a podpis studenta 24.2.2020 Kratinová

Datum a podpis vedoucího DP 24.2.2020

Datum a podpis děkana FA ČVUT

10.3.2020

registrováno studijním oddělením dne

24.2.2020

PRŮVODNÍ ZPRÁVA

Tématem diplomové práce je Univerzitní mateřská škola. Tento typ mateřských škol je veden konkrétní univerzitou a mohou ji navštěvovat, jak děti zaměstnanců, tak studentů. Umožní jim tak pohodlný návrat do práce či do rozběhnutého studia. Každá univerzita by měla takovým zařízením disponovat. Ačkoli právě Česká zemědělská univerzita (ČZU) své zařízení má, dětskou skupinu jménem Školka Poniček, je určeno pouze pro děti zaměstnanců a má kapacitu pouhých 12 dětí. Záměrem bylo vytvořit samostatný objekt a zahradu pro mateřskou školu s vyššími kapacitami a dát možnost sem umístit i děti rodičů - studentů.

Urbanistický koncept

Parcela se nachází v nejjižnějším rohu vysokoškolského kampusu, a tak budova a zahrada mateřské školy bude brána jako ukončující prvek celkové struktury.

Plocha o rozloze 7 000 m² je dostatečně velká pro výstavbu, hřiště, parkování a další funkce. Parcela je i dobře dostupná, jak individuální dopravou, tak i hromadnou. Jedná se o klidnou část v blízkosti studentských kolejí, bytové zástavby a demonstračních cvičných polí pro nácvik pěstování plodin, která také patří ČZU.

Pro ozvláštňení zahrady jsem navrhla záhonky, na kterých děti mohou společně pěstovat bylinky, zeleninu a ovoce. Pěstování pěkně koresponduje se zaměřením ČZU a s blízkostí demonstračního pole.

Architektonické řešení

Dům je sestaven ze tří pásů, kde středový pás slouží jako společné vnitřní prostory: jídelna, víceúčelový sál a šatny, ze kterého vybíhá platforma zpevněné části (dřevěný rošt) zahrady až na hranici pozemku směrem k demonstračním polím. Krajiní pásy jsou určené jednotlivým třídám, dětskému koutku a zázemí. Ve hmotě jsou vytvořeny zálivy, ze kterých vybíhají kratší platformy směrem do zahrady. Jedná se o kryté výběhy přímo ze tříd na zahradu.

Ve školce jsou celkem čtyři třídy - od nejmenších po předškoláky, a dětský koutek, který je využíván i pro zájmové kroužky v rámci školky (např. hodiny cizího jazyka). Každá třída má jeden velký prostor (112 m²) pro hraní, práci i spánek. Ve středové části, jak již bylo zmíněno, je umístěna jídelna. Třídy se společnou částí spojují především skleněné příčky, díky kterým dovnitř proniká i boční světlo právě skrz třídy. Lehké skleněné příčky nevytváří bariéru a zároveň prostory oddělují. V době odpoledního spánku stačí u příček pouze zatáhnout závěs a spustit venkovní rolety. Děti, pro které si rodiče přijdou už po obědě (tzv. „po o“), si mohou hrát ve společné části, a nerušit tak klid uvnitř tříd.

Lůžka jsou umístěna ve skladu a děti si je mohou přesunout, kam potřebují. Nemají pevně určené místo, kde se spí.

Ve školce je navržena pouze přípravná jídla a sklad potravin, protože jídlo se bude dovážet a zde pouze ohřívat. Případné odpolední svačiny mohou být doplněny o vypěstované plodiny ze zahrady.

Zahrada je navržena jen s pár prvky a většinu tvoří pouze tráva a stromy. Jak je výše zmíněno, na zahradě jsou umístěny záhonky pro společné pěstování. Je zde navrženo několik malých venkovních skladů („kúlničky“). Dlouhá platforma je přerušena velkým pískovištěm, tvořící i prostor pro děti, které si budou chtít hrát na lezecké stěně.

Konstrukční a materiálové řešení

Konstrukční systém je stěnový. Nosná část je tvořena stěnami tloušťky 300 mm. Stropní konstrukce tvoří železobetonové kazetové oboustranně pnuté desky o tloušťce 200 mm (výška žebra 450 mm). Vzhledem ke konstrukčnímu systému jsou navrženy základové pasy.

Fasádu tvoří svislé latě sibiřského modřínu. V místech venkovních zálivů tříd je použita čistě bílá omítka. Okna jsou navržena jako hliníková s výklopným otevíráním. Střechu tvoří extenzivní zeleň.

Technická infrastruktura

Vytápění objektu a ohřev teplé vody bude zajištěno plynovým kotlem. Třídy budou vybaveny podlahovým topením. Objekt bude větrán kombinací přirozeného a nuceného větrání pomocí závěsných VZT jednotek s rekuperací, které jsou skryté v podhledu. Domovní odpad je řešen přímo v objektu. Místnost pro odpady je umístěna u bočního vchodu, který slouží hlavně k zásobování. Dešťová voda bude využívána na pozemku k zavlažování zahrady a záhonků.

ANALYTICKÁ ČÁST

Spoluautoři analytické části:

Dominika Kratinová
Lucie Paletová
Petra Remsová
Nikola Kolečáková

Zpracováno v zimním semestru 2019 / 2020 v rámci předmětu „Diplomní seminář“.

LOKALITA / PARCELA

HISTORIE ÚZEMÍ	18
ČESKÁ ZEMĚDĚLSKÁ UNIVERZITA V PRAZE	20
VÝZNAMNÉ STAVBY A PAMÁTKY	23
CHARAKTERISTIKA MÍSTA	24
DOSTUPNOST	26
OKOLÍ	28
DOPRAVA	32
ZELEŇ	33
VYBAVENOST	34
TERÉN	35
VÝCHODISKA	37

HISTORIE ÚZEMÍ



Do poloviny 10. století n. l. nejsou o osídlení Suchdola žádné záznamy. Původní ves byla založena za vlády Boleslava I. z rodu Přemyslovců v 10. století a vzniká na okraji významné cesty do Levého Hradce. Nejstarší osídlení dokazují nálezy z doby před 250 000 lety. V 11. století prodali Přemyslovci Suchdol svatojiřským benediktinám, který vlastnily až do roku 1421. V průběhu let Suchdol vystřídal ještě několik majitelů a v roce 1679 ho koupili emauzští benediktini, který jej drželi až do roku 1930.

Název "Suchdol" vznikl odvozením od názvu původní vsi "Suchi dól" - ves v údolí (dólu), kterým protékal potok, jenž v létě vysychal.



V současnosti je Suchdol městská čtvrť, která od roku 1990 náleží městské části Praha - Suchdol. Původní obec byla k Praze připojena už v roce 1968 jako součást Prahy 6. Praha - Suchdol je městskou částí od roku 1990 a původně byla tvořena územími Suchdola a Sedlce. V roce 2005 byl Dolní Sedlec připojen k Praze 6. Městská část se tedy skládá z 5 částí - Starý Suchdol, Nový Suchdol, Budovec, Výhledy a Horní Sedlec.

Od počátku 21. století probíhá v Suchdole nová bytová výstavba, kvůli které se zvyšují kapacity místních mateřských škol.

II. vojenské mapování 1836 - 52



Stabilní katastr 1842



Orientální plán královského hlavního města Prahy 1909 - 14



1938



1966



2019



ČESKÁ ZEMĚDĚLSKÁ UNIVERZITA V PRAZE

ČZU byla založena roku 1952 a součástí univerzity je celkem 6 fakult a 1 institut: Provozně ekonomická fakulta; Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů; Technická fakulta; Fakulta lesnická a dřevařská; Fakulta životního prostředí; Fakulta tropického zemědělství a Institut vzdělávání a poradenství.

Dále jsou součástí celoškolská pracoviště a účelová zařízení: Centrum pro vodu půdu a krajinu; Studijní a informační centrum; Centrum precizního zemědělství; Katedra tělesné výchovy; koleje, menza a rektorát.

A také školní podniky: Školní zemědělský podnik v Lánech; Školní lesní podnik v Kostelci nad Černými lesy a Vinařské středisko Mělník-Chloumek.

Kampus ČZU nabízí studentům ubytování na kolejích, stravování v menze, restauraci či bufetu, sportovní vyžití, různé studentské spolky, ale i laboratoře a výzkumná pracoviště, kde si studenti mohou vyzkoušet teorii v praxi. Podle výroční zprávy ČZU má univerzita 19 145 studentů (r. 2018).

V rámci univerzity je provozována i dětská skupina jménem Školka Poníček, která je určena pro děti zaměstnanců. Poníček má kapacitu pro 12 dětí ve věku od 2 do 6 let.

V rámci diplomové práce jsme se rozhodly, že pro ČZU navrhne **Univerzitní mateřskou školu**, která bude přednostně určena pro děti zaměstnanců i studentů a případně i pro děti rodičů, kteří nemají k univerzitě příslušnost.

Plán areálu univerzity



1966



1975



1988 - 89



2001



2010



2019



VÝZNAMNÉ STAVBY A PAMÁTKY



Brandejsův statek



Také nazýván jako Suchdolský zámček. Jde původně o panský dvůr z let 950 až 970 a vznikl jako dvorec při cestě mezi Levým Hradcem a Prahou.

Kaple svatého Václava



Vznikla roku 1755 přestavbou původní zvonice z roku 1704, kterou nechal rychtář vystavět na morovém hřbitově. Jedná se o stavbu v barokním slohu na obdélném půdorysu s půlkruhovým zakončením a zvoničkou.

Základní škola Mikoláše Alše



Původní budova školy byla postavena v roce 1931 - tehdy „Masarykova obecná škola smíšená“. Nová budova byla slavnostně otevřena v roce 1993.

CHARAKTERISTIKA MÍSTA



V rámci areálu jsme vytipovaly 2 místa pro výstavbu univerzitní mateřské školy.

Místo č. 1 je v ulici Internacionální a blízko od zastávky autobusu Zemědělská univerzita. Nachází se v rušnější části kampusu a je velmi dobře přístupné jak pro zaměstnance, tak pro studenty. Bohužel v územním plánu je tato plocha vedena jako ZMK - zeleň městská a krajinná, a tím pádem ani nepřipouští záměr výstavby školského zařízení.

Místo č. 2 je na samém okraji kampusu v ulici Sídlištní a přímo u zastávky autobusu. Jedná se o klidnou část v blízkosti studentských kolejí, bytové zástavby a polí, které také patří ČZU. Místo je dostatečné velké pro výstavbu budovy mateřské školy, hřiště, parkování a dalších funkcí. Stejně jako místo č. 1 je i místo č. 2 dobře dostupné, a to nejen pro zaměstnance a studenty, ale i pro případné rodiny s dětmi z přilehlého okolí Suchdola a Lysolaj.

Pro výstavbu jsme tedy vybraly místo č. 2.

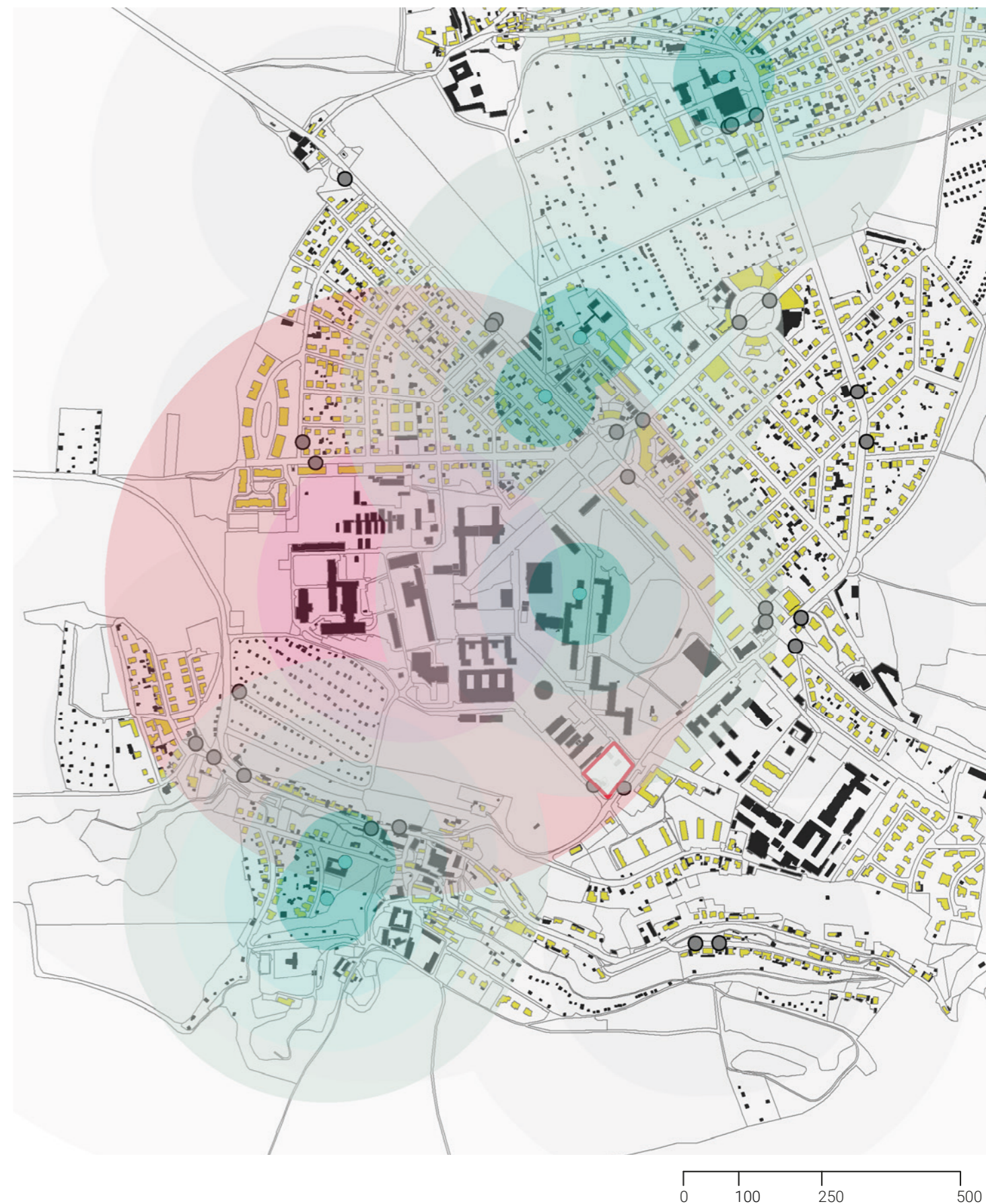
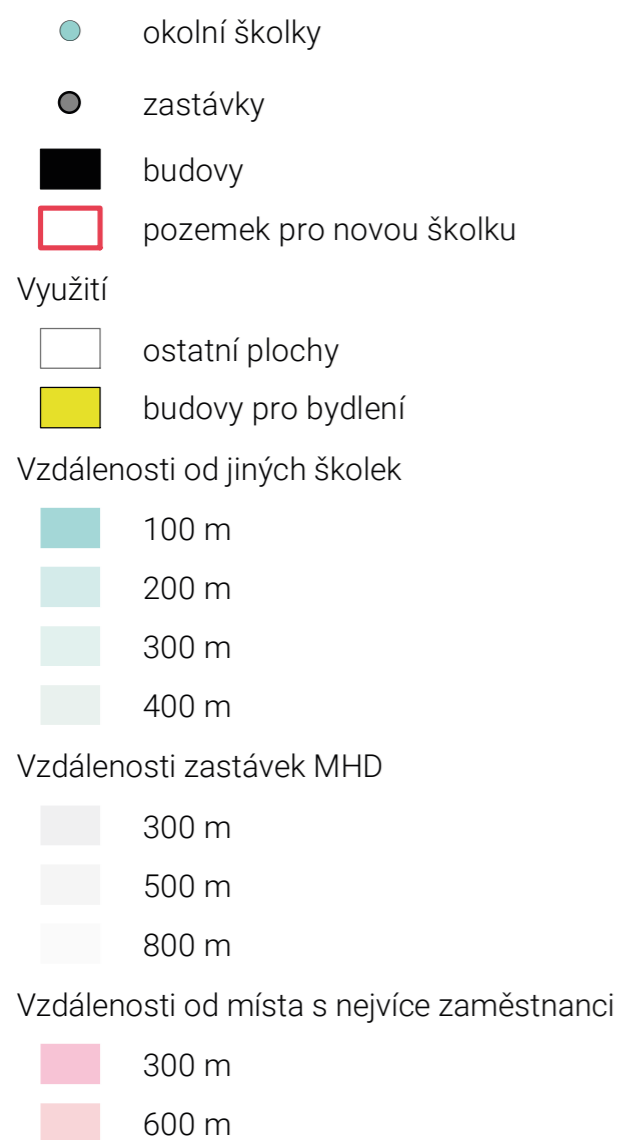


DOSTUPNOST

Díky analýzám v programu **ArcMap** se ukazuje, že parcela je pro stavbu vhodná.

Vyhovuje z hlediska vzdáleností jednotlivých mateřských zařízení od sebe a vyplňuje tak pomyslný severojižní pás školek. Tím se splňuje i podmínka pěší dostupnosti od vyznačeného bydlení v okolí. Další možností, jak se do školky dostat je pomocí MHD. Tato analýza také prokázala, že pozemek je vhodně dostupný od frekventovaných zastávek, tak leží i v úplné blízkosti zastávek, kde autobusy nejezdí tak často.

Dalším kritériem analýzy byla snadná dostupnost pro zaměstnance nebo studenty univerzity, kteří by služby školky využívali nejčastěji. Od samotného těžiště budov univerzity se pozemek nachází 600 metrů daleko. Proto v návrhu budeme počítat i s dostatečným počtem krátkodobých parkovacích míst, protože s největší pravděpodobností bude většina rodičů přijíždět ke školce automobilem, dítě odvede do školky a následně pojedou zaparkovat na parkoviště pro zaměstnance školy.



OKOLÍ
NEJBLIŽŠÍ



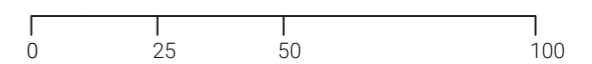
OKOLÍ URBANISMUS



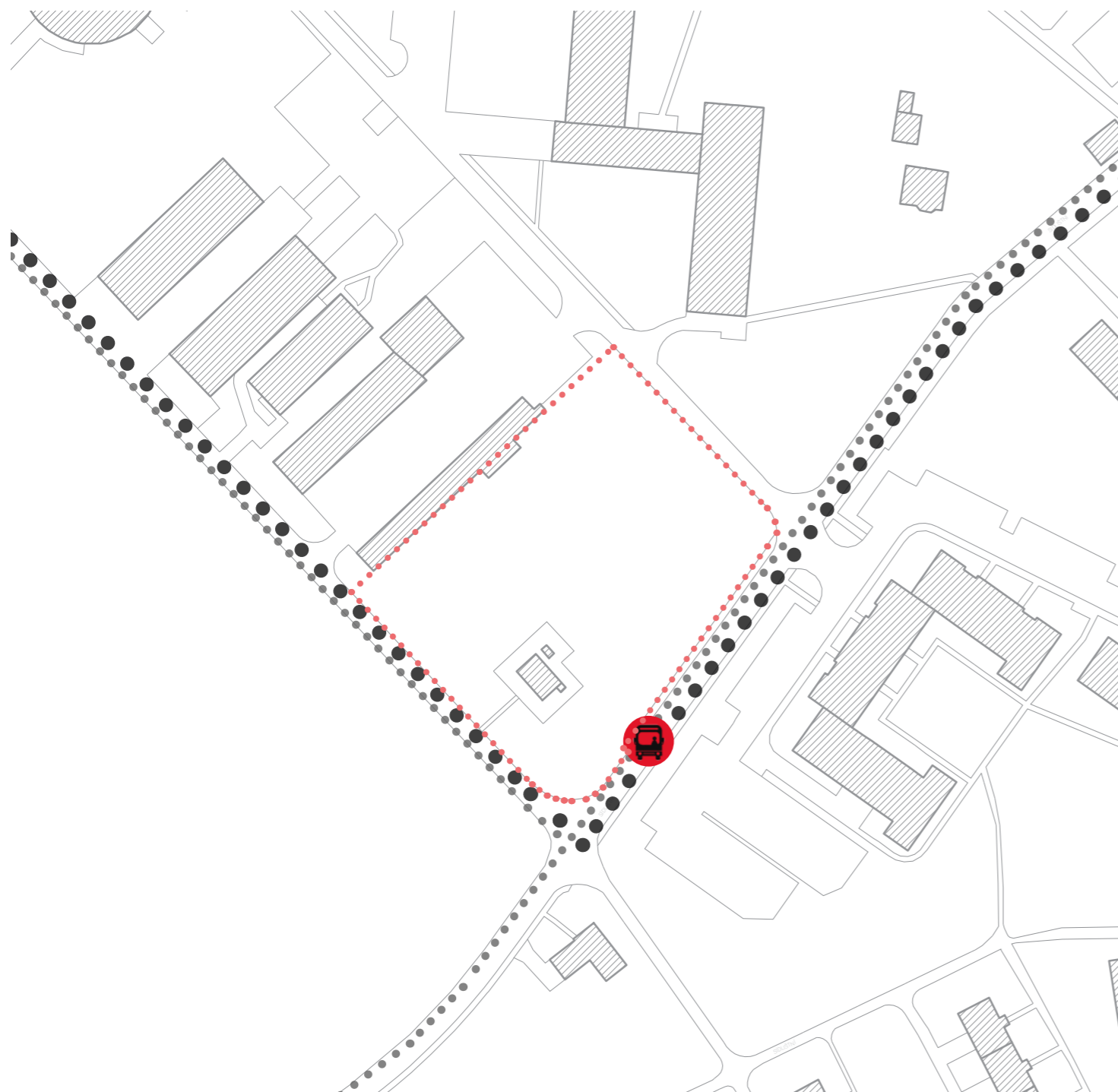
OKOLÍ STŘECHY



Na severu se nachází objekty v areálu univerzity, které mají plochou střechu. U studentských kolejí se jedná o pětipatrové domy výšky kolem 15 m, zemědělské objekty jsou jednopodlažní výšky 3,5 - 5 m. Na jihu se nachází většinou obytné domy s členitou střechou, nejvyšší dům má 5 pater a je přes 16 m vysoký.

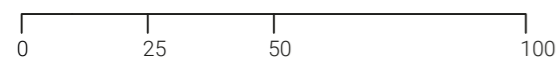


DOPRAVA

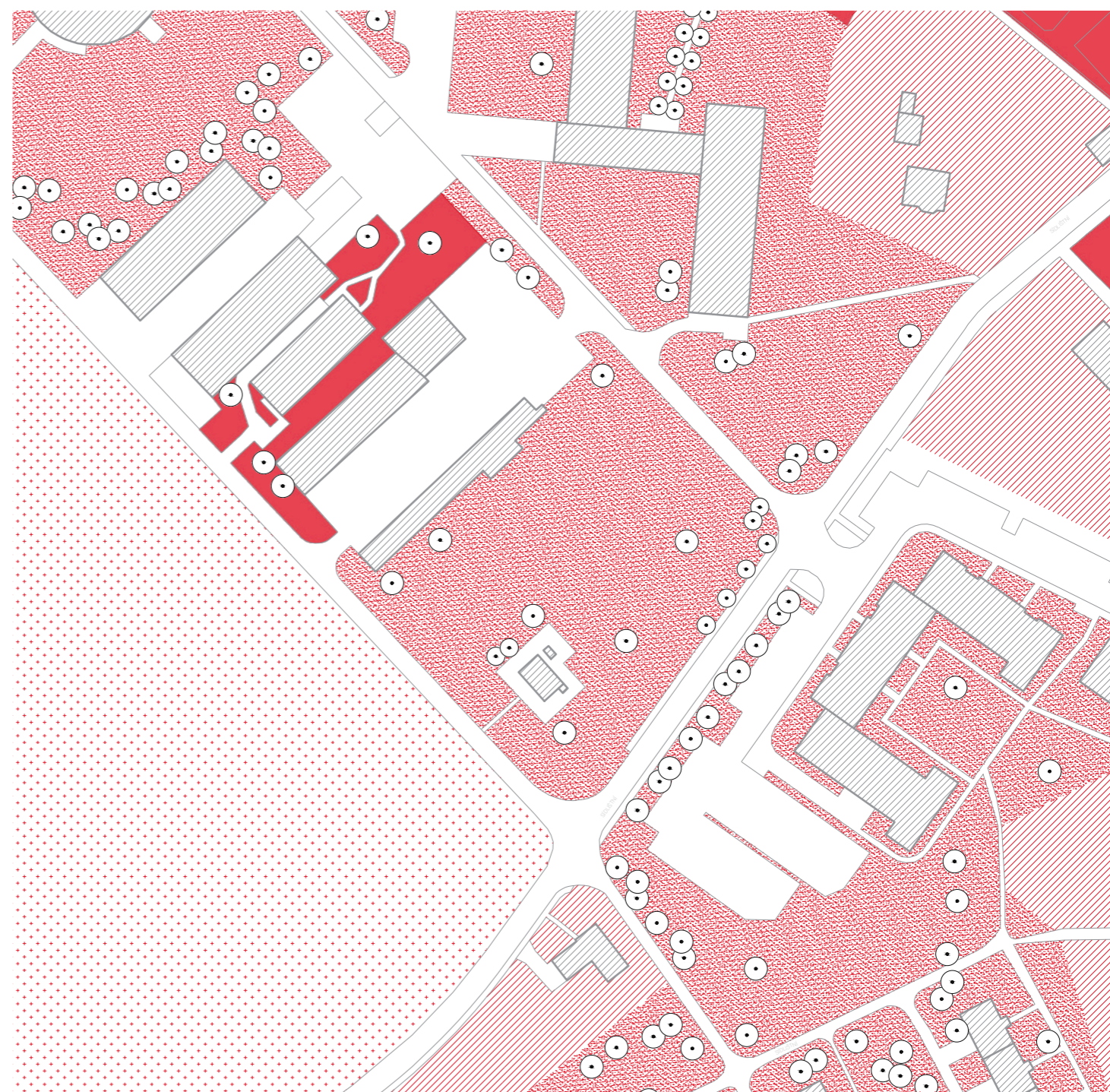


- linky PID
- cyklotrasa
- zastávka PID

Pozemek na jižní straně přímo sousedí s autobusovou zastávkou, která v současné době není příliš dobře dopravně obsloužena. Nejbližší frekventovaná zastávka se nachází 450 m v ulici Kamýcká. Kolem pozemku vede cyklotrasa. Parkování na pozemku není řešeno.

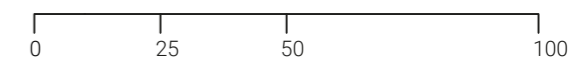


ZELEŇ

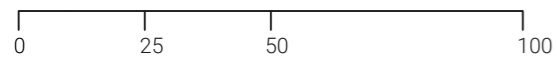
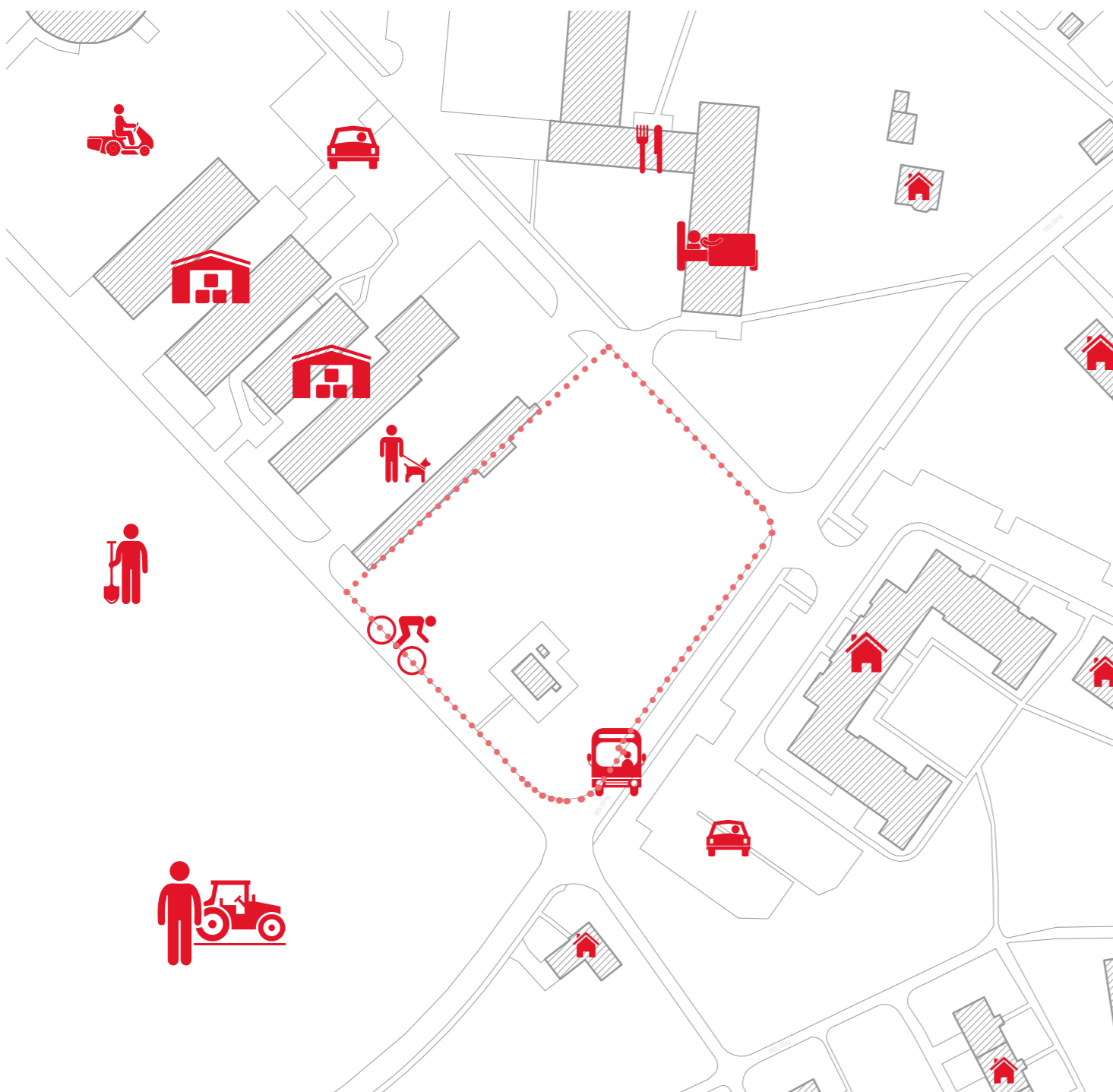


- parkově upravené plochy
- zahrady a hřiště občanské vybavenosti
- stromy, keře
- zahrady rodinných domů
- pole pro studijní účely

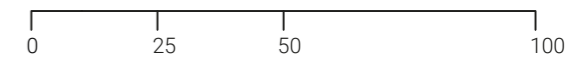
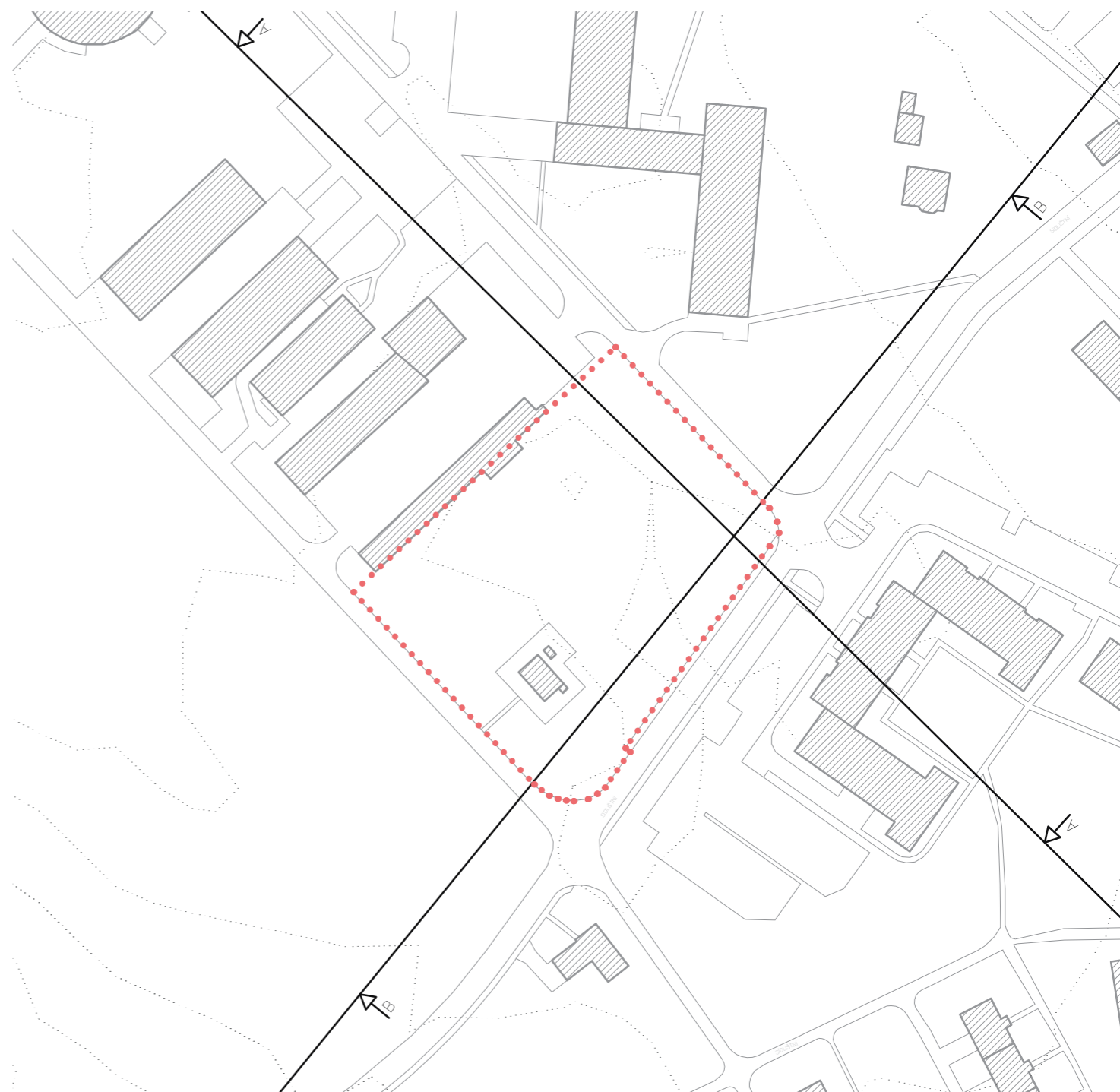
V současné době je pozemek zatravněný a klasifikován jako nelesní porosty dřevin zapojené s keři. Na pozemku se nachází pár menších stromů a po jižní straně pozemku menší keře oddělující pozemek od ulice Sídlištní.



VYBAVENOST

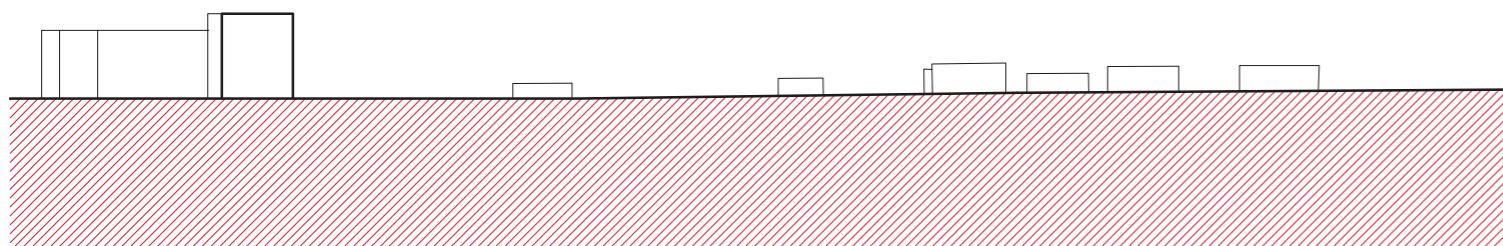


TERÉN VRSTEVNICE

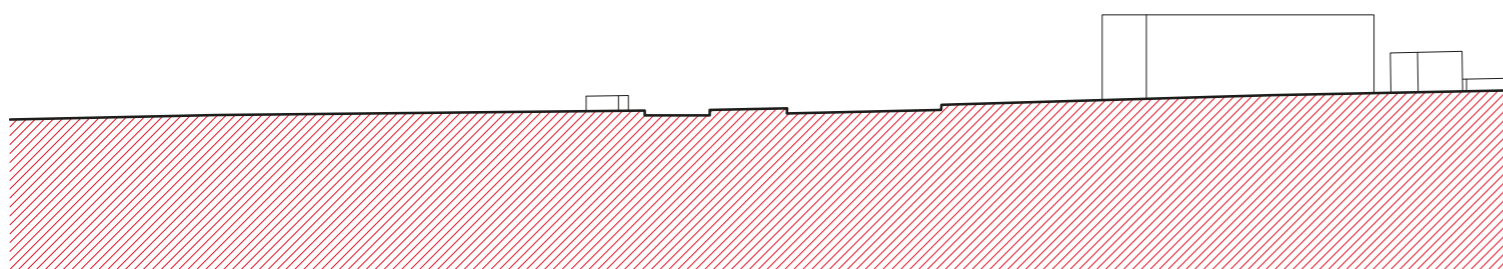


TERÉN ŘEZPOHLEDY

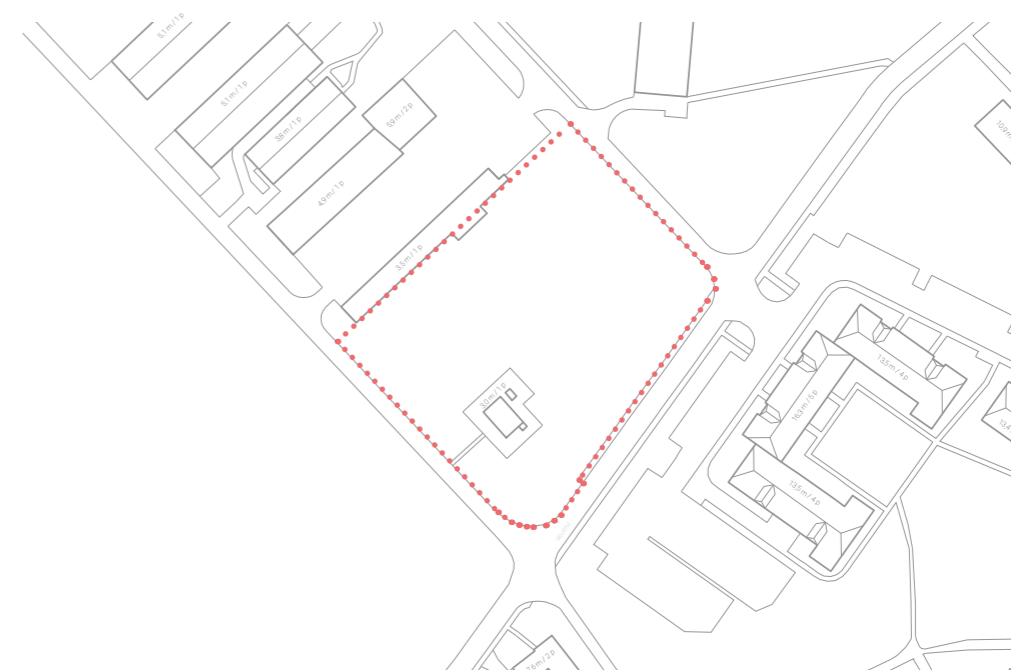
A - A



B - B



VÝCHODISKA



Na vybraném pozemku o rozloze 7033 m² se dnes nachází podzemní vedení a regulační stanice VTL plynovodu, se kterými souvisí ochranná a bezpečnostní pásma.

Střechy

V okolí se nachází objekty s plochou, sedlovou i s různě členitou střechou. Objekty v areálu univerzity mají střechu plochou a případně sedlovou (u halových objektů).

Doprava

Na okraji pozemku v Sídlištní se nachází zastávka autobusu PID, ale nejedná se o příliš frekventovanou oblast. Frekventovanější zastávka PID je v ulici Kamýcká vzdálená 450 m. Parkování není zde vyřešeno. Kolem pozemku vede cyklotrasa A171, která vede z Nebušic do Suchdola (v současné době nepropojená).

Zeleň

Na zatravněném pozemku se nachází několik menších stromů a keřů. Keře odělují pozemek od ulice Sídlištní.

Vybavenost

Zvolená parcela se nachází na samém jižním cípu vysokoškolského areálu ČZU. V bezprostřední blízkosti je budova centra pro studium chování psů, dále pak skladovací budovy univerzity. Severně jsou umístěny vysokoškolské koleje s bohatým vybavením, restaurací a sportovním zázemím. Jižně pak demonstrační cvičné pole pro nácvik pěstování plodin. Z dopravní dostupnosti se u pozemku nachází autobusová zastávka. Na jihovýchodě od parcely se nachází bydlení, převážně v bytových domech.

Terén

Původní terén pozemku je poměrně rovinný. Rozdíl vytváří jen jedna až dvě vrstevnice. V současnosti je trend vytvářet na zahradách a pozemcích MŠ i různě členitý terén, který se dá využít např. pro víceúrovňové hřiště, v zimě pro klouzání na sněhu atd. Rovné plochy by se daly využít např. pro pěstování bylinek, zeleniny, ovoce či okrasných rostlin, do kterých by se zapojily i samotné děti. Pěstování by korespondovalo i se sousedním polem pro studijní účely.

ÚZEMNÍ PLÁNOVÁNÍ

HISTORICKÉ ÚZEMNÍ PLÁNY	40
AKTUÁLNÍ ÚZEMNÍ PLÁN	42
SÍŤ TECHNICKÉ INFRASTRUKTURY	44
IPR - MANUÁL TVORBY VEŘEJNÝCH PROSTRANSTVÍ	46
VÝCHODISKA	47

HISTORICKÉ ÚZEMNÍ PLÁNY

1964



plochy občanské vybavenosti

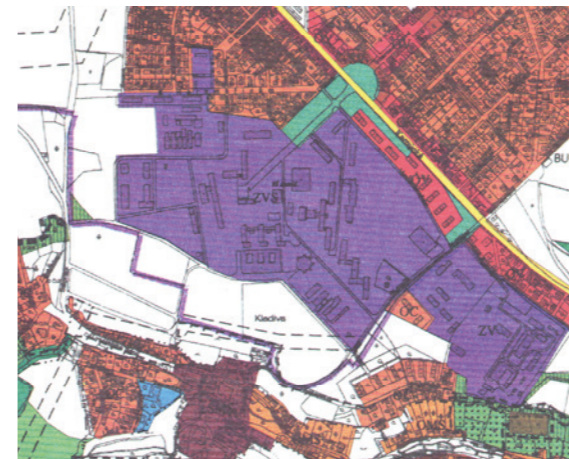
1971



plochy občanské vybavenosti

sportovní a rekreační plochy
luční plochy

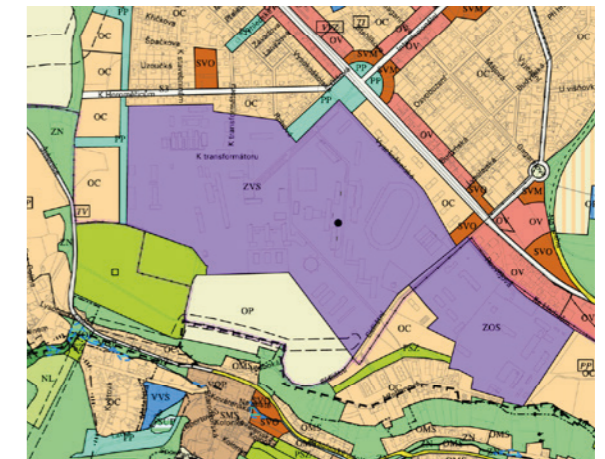
1994



polyfunkční území - ostatní zvláštní
- vysokoškolské areály

ochranná pásma hlavních liniových vedení
a plošných zařízení technického vybavení

1999



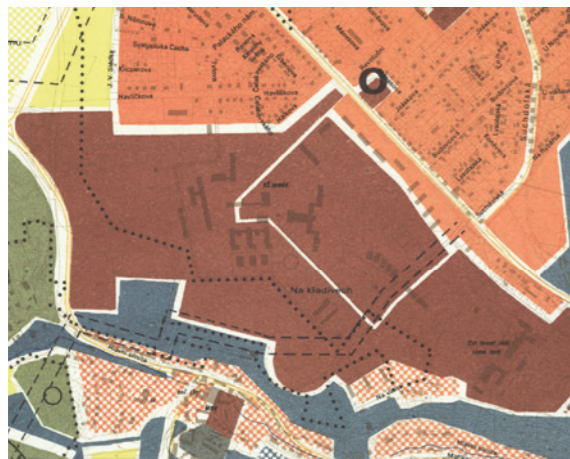
polyfunkční území - zvláštní
- vysoké školy a vysokoškolské koleje

ochranná pásma a chráněná území
- ochranná a bezpečnostní pásma hlavních
energetických liniových staveb
(ve smyslu zákona č. 222/1994 Sb.)

polyfunkční území - obytná
- čistě obytné

monofunkční plochy - zemědělské
- orná půda, plochy pro pěstování zeleniny

1976

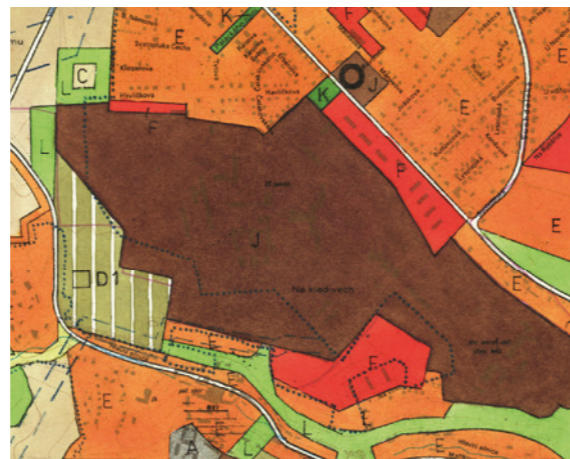


občanské vybavení - centra, věda - výzkum,
kultura, zdravotnictví, sociální péče, školství,
obchod, správa a řízení, nevýrobní služby

chráněná území a ochranná pásma
- zemědělský intravilán 1966

chráněná území a ochranná pásma
- koridory energetických vedení

1986



občanské vybavení - věda - výzkum, kultura,
zdravotnictví, sociální péče, školství,
obchod, správa a řízení, nevýrobní služby

bydlení - nízká zástavba (do 4 podlaží)

chráněná území a ochranná pásma
- zemědělský intravilán 1966

chráněná území a ochranná pásma
- koridory vedení technického vybavení

Parcela v ulici Sídlištní byla z hlediska využití území od roku 1964 určena jako plocha pro občanskou vybavenost. Od roku 1994 se využití území specifikovalo na vysokoškolské areály a od roku 1999 na vysoké školy a vysokoškolské koleje.

AKTUÁLNÍ ÚZEMNÍ PLÁN

Navrhovaný horizont:

ZVS - vysokoškolské

Hlavní využití:

Plochy pro umístění vysokých škol a vysokoškolských zařízení, jejich výuková, stravovací, ubytovací, sportovní a správní zařízení, včetně staveb a zařízení pro vědu a výzkum.

Přípustné využití:

Školská zařízení³, obchodní zařízení s celkovou hrubou podlažní plochou nepřevyšující 2 000 m².

Kongresová a výstavní centra, kulturní zařízení, církevní zařízení, ambulantní zdravotnická zařízení, stavby a zařízení pro provoz a údržbu, to vše související s hlavním využitím. Drobné vodní plochy, zeleň, cyklistické stezky, pěší komunikace a prostory, komunikace vozidlové, plošná zařízení technické infrastruktury v nezbytně nutném rozsahu a liniová vedení technické infrastruktury.

Podmíněně přípustné využití:

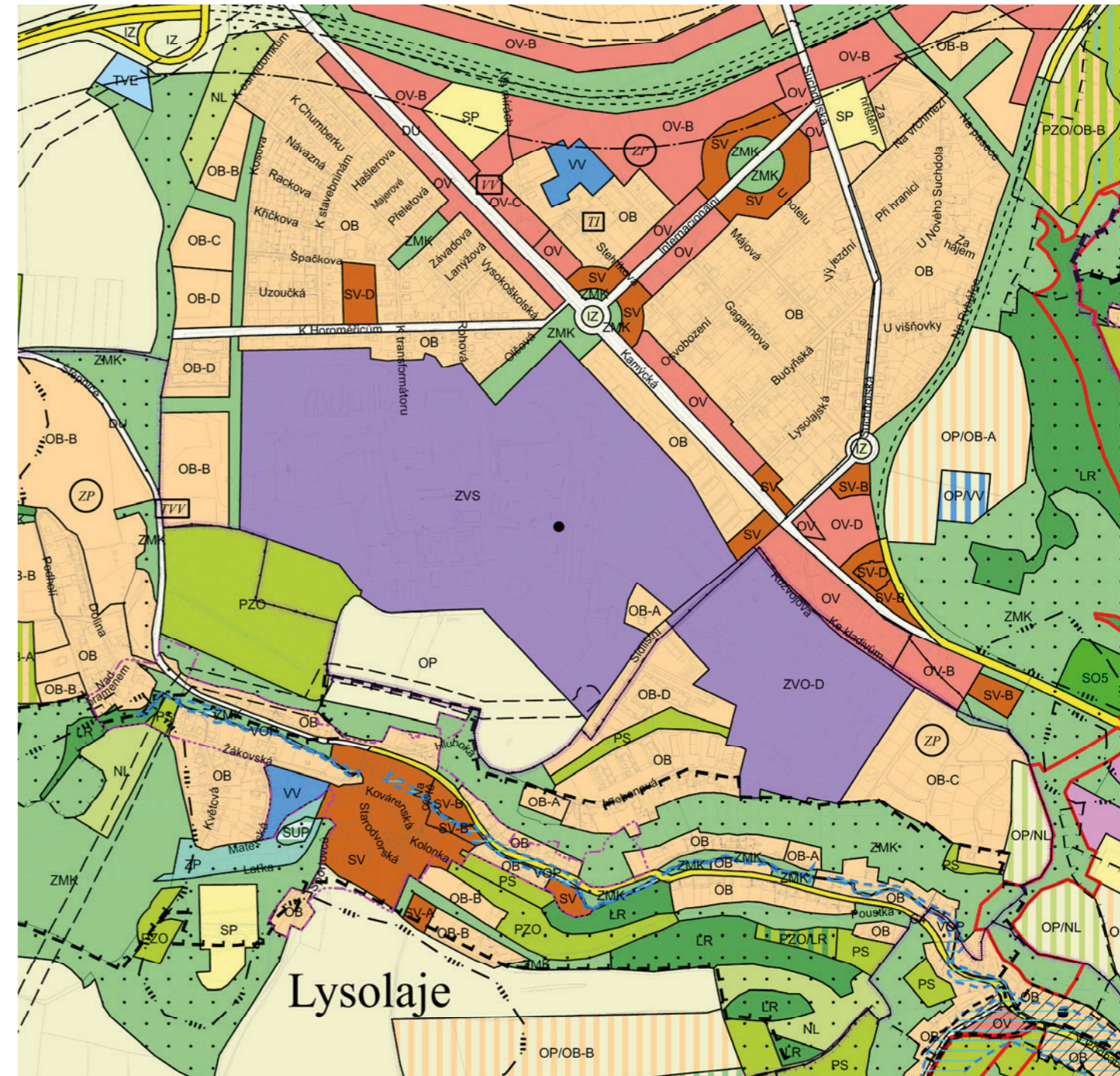
Pro uspokojení potřeb souvisejících s hlavním a přípustným využitím lze umístit: parkovací a odstavné plochy, garáže.

Dále lze umístit: stavby, zařízení a plochy pro provoz PID, sběrný surovin a malé sběrné dvory.

Pro podmíněně přípustné využití platí, že nedojde k znehodnocení nebo ohrožení využitelnosti dotčených pozemků.

Nepřípustné využití:

Nepřípustné je využití neslučitelné s hlavním a přípustným využitím, které je v rozporu s charakterem lokality a s podmínkami a limity v ní stanovenými nebo je jiným způsobem v rozporu s cíli a úkoly územního plánování.



ZVS	zvláštní komplexy občanské vybavenosti - vysokoškolské
---	ochranná a bezpečnostní pásma hlavních energetických liniových staveb (ve smyslu zákona č. 458/2000 Sb.)
OB	obytné - čistě obytné
OP	pěstební plochy - orná půda, plochy pro pěstování zeleniny

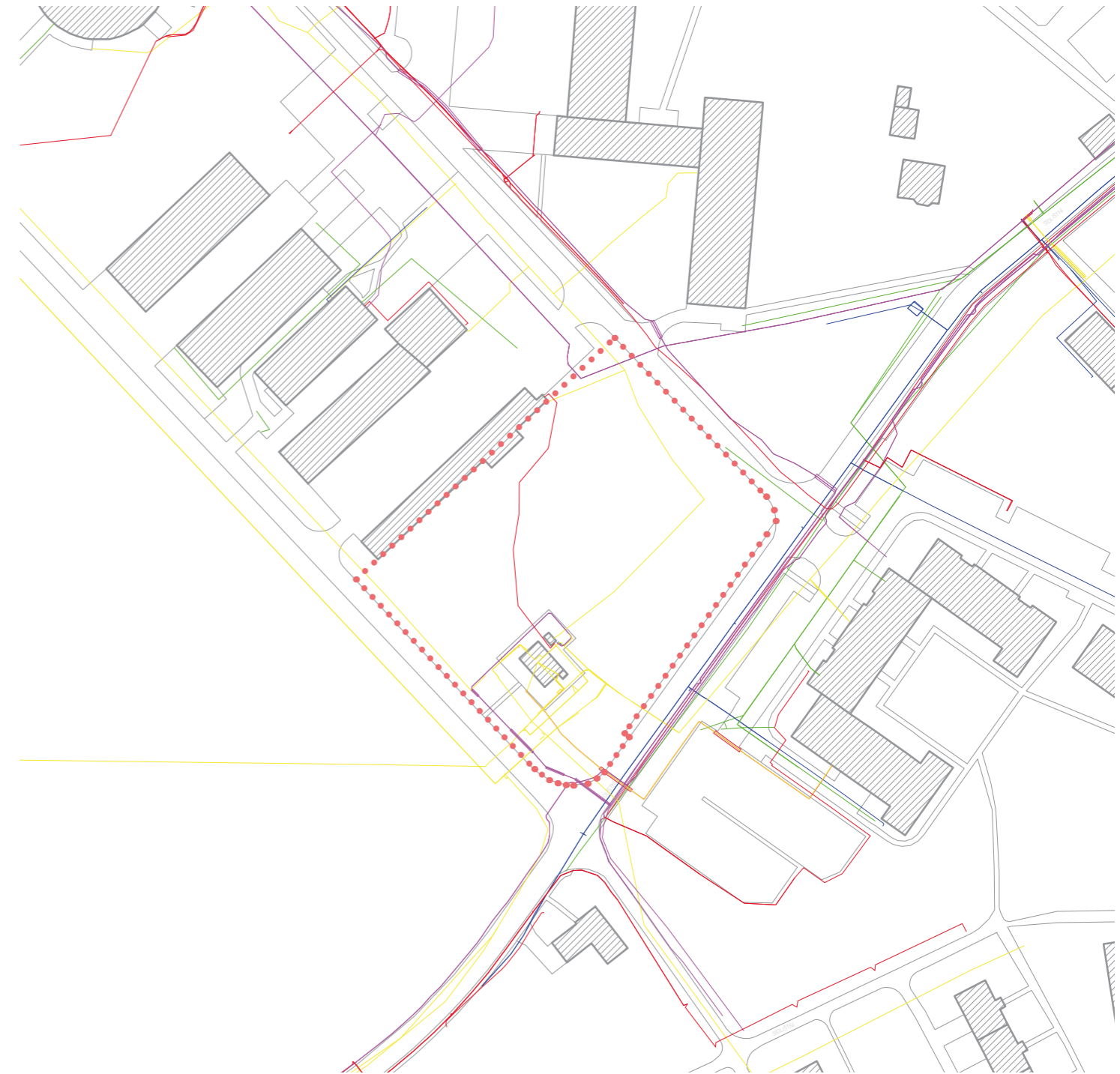
³Školy a školská zařízení ve smyslu § 7 školského zákona, zapsané do Rejstříku škol a školských zařízení, zapísané MŠMT ČR, na základě § 143 odst. 2 a podle § 148 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona).

SÍŤ TECHNICKÉ INFRASTRUKTURY

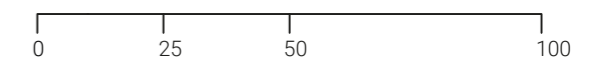
Přes pozemek vede podzemní vedení nízkého napětí elektřiny a podzemní vedení vysokotlakého plynovodu. Dále se zde nachází regulační stanice VTL plynovodu. S tím souvisí ochranná a bezpečnostní pásma ve smyslu zákona č. 458/2000 Sb., Energetický zákon - § 68 - Ochranná pásma, § 69 - Bezpečnostní pásma. Dle georeportu pozemku je bezpečnostní pásmo VTL plynovodu 1526,2 m² a bezpečnostní pásmo regulační stanice VTL je 720,8 m².



- VTL plynovod
- VTL městská regulační stanice
- bezpečnostní pásmo VTL plynovodu (ve smyslu zákona č. 458/2000 Sb.)



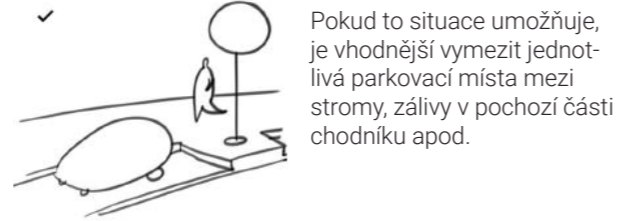
- TI - elektřina
- TI - plyn
- TI - voda
- TI - kanalizace
- TI - tele/radio komunikace
- pozemek



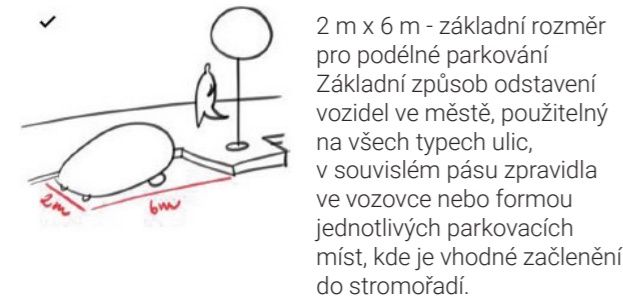
IPR - MANUÁL TVORBY VEŘEJNÝCH PROSTRANSTVÍ



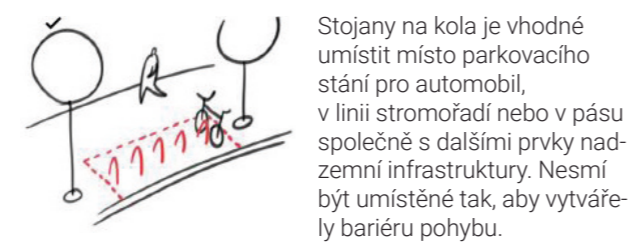
Autobusová zastávka v jízdním pruhu je z hlediska veřejného prostoru příznivější a komfortnější řešení, žádoucí je minimalizovat vodorovné dopravní značení.



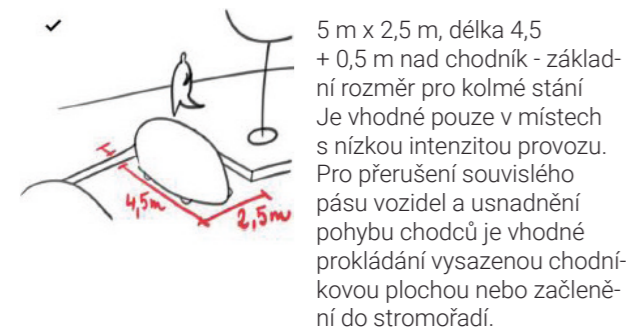
Pokud to situace umožňuje, je vhodnější vymezit jednotlivá parkovací místa mezi stromy, zálivy v pochozí části chodníku apod.



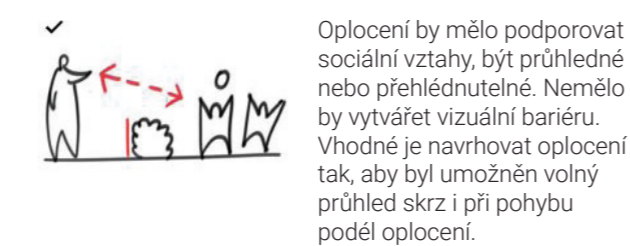
2 m x 6 m - základní rozměr pro podélné parkování. Základní způsob odstavení vozidel ve městě, použitelný na všech typech ulic, v souvislém pásu zpravidla ve vozovce nebo formou jednotlivých parkovacích míst, kde je vhodné začlenění do stromořadí.



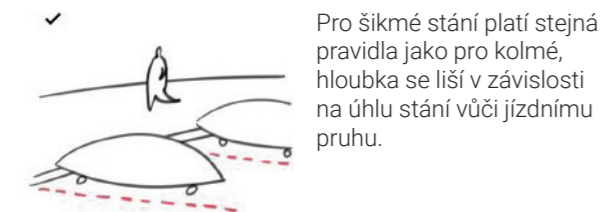
Stojany na kola je vhodné umístit místo parkovacího stání pro automobil, v linii stromořadí nebo v pásu společně s dalšími prvky nadzemní infrastruktury. Nesmí být umístěny tak, aby vytvářely bariéru pohybu.



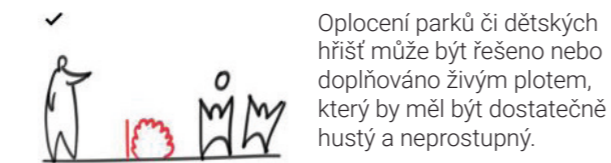
5 m x 2,5 m, délka 4,5 + 0,5 m nad chodník - základní rozměr pro kolmé stání. Je vhodné pouze v místech s nízkou intenzitou provozu. Pro přerušení souvislého pásu vozidel a usnadnění pohybu chodců je vhodné prokládání vysazenou chodníkovou plochou nebo začlenění do stromořadí.



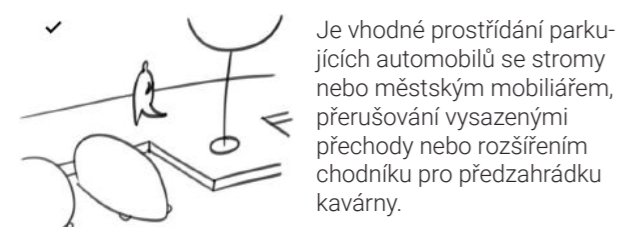
Oplocení by mělo podporovat sociální vztahy, být průhledné nebo přehlednutelné. Nemělo by vytvářet vizuální bariéru. Vhodné je navrhovat oplocení tak, aby byl umožněn volný průhled skrz i při pohybu podél oplocení.



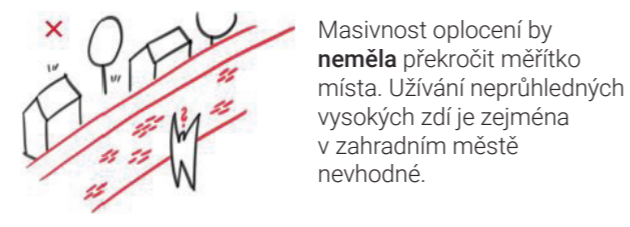
Pro šikmé stání platí stejná pravidla jako pro kolmé, hloubka se liší v závislosti na úhlu stání vůči jízdnímu pruhu.



Oplocení parků či dětských hřišť může být řešeno nebo doplňováno živým plotem, který by měl být dostatečně hustý a neprostupný.



Je vhodné prostřídání parkujících automobilů se stromy nebo městským mobiliářem, přerušování vysazenými přechody nebo rozšířením chodníku pro předzahrádku kavárny.



Masivnost oplocení by **neměla** překročit měřítko místa. Užívání neprůhledných vysokých zdí je zejména v zahradním městě nevhodné.

VÝCHODISKA

Využití plochy

V územním plánu je pozemek veden jako ZVS - zvláštní komplexy občanské vybavenosti - vysokoškolské. V hlavním využití území jsou plochy pro umístění vysokých škol a vysokoškolská zařízení a další funkce s nimi spojené a v přípustném využití území jsou uvedena školská zařízení. Náš záměr s výstavbou mateřské školy je v souladu s územním plánem.

Technická infrastruktura

Přes pozemek vede podzemní vedení nízkého napětí elektřiny a podzemní vedení vysokotlakého plynovodu. Dále se zde nachází regulační stanice VTL plynovodu. S tím souvisí ochranná a bezpečnostní pásma ve smyslu zákona č. 458/2000 Sb., Energetický zákon.

Dle georeportu pozemku je bezpečnostní pásmo VTL plynovodu 1526,2 m² a bezpečnostní pásmo regulační stanice VTL je 720,8 m². V místech, kam zasahuje bezpečnostní či ochranné pásmo je potřeba výstavbu omezit tak, aby byla v souladu s Energetickým zákonem a se souhlasem provozovatele plynového zařízení.

TYPOLOGIE

HISTORICKÝ VÝVOJ PŘEDŠKOLNÍ VÝCHOVY	50
ALTERNATIVNÍ METODY VÝUKY	54
TYPOLOGIE - MATEŘSKÉ ŠKOLY	58
STAVEBNÍ PROGRAM	64
LEGISLATIVA	65

HISTORICKÝ VÝVOJ PŘEDŠKOLNÍ VÝCHOVY

Pravěk

Výchova nejmenších v tomto období není nikde zaznamenána, můžeme pouze odhadovat podle nálezů a archeologických vykopávek, jak to tehdy fungovalo ve společnosti. Některé dosud žijící primitivní kmeny nám dnes mohou pomoci pochopit tehdejší chování a hierarchii. Jedná se např. o Inuity, Indiány a africké a australské domorodé kmeny. Hlavní starostí společnosti bylo tehdy zajišťování základních potřeb. Lidé žili pospolu v jednotlivých skupinách (tlupách) a zde probíhala i výchova. Nejmenší se učili předáváním zkušeností od starších. Důležité byly hlavně praktické dovednosti, které byly nezbytné pro přežití.

Antika

Dochovaná písemná díla nám dnes dávají jasnější představu o tehdejší společnosti. Jednodušší tlupy se pomalu začaly sdružovat a vytvářet společenství. Postupem času vzniká první rozdělení společnosti na vládnoucí a podřízené. Na modelu vládnoucích a poddaných jsou založeny např. egyptská, řecká, perská či římská civilizace.

Antické Řecko

Společnost v Řecku se dělila na otroky a svobodné občany. Dětem otroků byly již od malička vštěpovány základní dovednosti pro pracovní proces a poslušnost vůči pánovi.

Děti svobodných občanů se v prvních letech zabývaly hlavně hrou a poté mělo následovat studium. Ve výchově se rozlišovalo, jestli šlo o dívku či chlapce. Dívky byly již od malička vychovávány k podřízenosti vůči mužům. Cílem spartského modelu bylo utváření vojáků. Tento model výchovy byl utvářen státem. Nebyla zde přípustná slabost, malé děti již od narození patřily celé společnosti a ta o nich rozhodovala. Pokud se narodilo nějakým způsobem handicapované dítě, bylo vhozeno do propasti. Společnost se tak nemusela starat o fyzicky slabší jedince.

V Athénách vychovával jak stát, tak i rodina. Cílem byl jak harmonický rozvoj těla, tak i duše člověka. Profese pedagoga vznikla v 5. století př. n. l. v Athénách. Jeden z významných řeckých filosofů byl Platón (427 - 347 př. n. l.). Jedna z Platónových metod výuky byla, že položil v každém dialogu otázku a postupně na ní odpovídal. Při tomto nenásilném řízení výuky měli žáci pocit, že k výsledku došli sami. Díky dialogům byl vnímán vztah žáka a učitele jako partnerství.

Platón požadoval veřejnou výchovu všech dětí předškolního věku – jak děvčat, tak i chlapců. Stále však jen pro děti svobodných občanů. Děti do tří let potřebovali poskytnout bezpečí a zázemí. Od tří let je potřeba vychovávat morálně. Děti se měly shromažďovat na určitých místech, většinou ve svatyních, kde na jejich chování dohlížely vybrané ženy. Děti mělo vychovávat ponaučení z předčítaných bájí.

V Platónových myšlenkách pokračoval jeho žák Aristoteles (384 - 322 př. n. l.). Děti by měly od pěti do sedmi let být na vyučování pasivně, poté se účastnit aktivně. Podle Aristotela se člověk liší od zvířat tím, že se narodí již s určitým nadáním a předpoklady. Má schopnost se učit a rozvíjet svou osobnost.

Antický Řím

Markus Fabius Quintilianus (35 - 95) byl jeden z nejvýznamnějších výchovných římských teoretiků. Vychovával řečníky - tj. budoucího vojevůdce, státníka, filosofa, politika a umělce v jedné osobě. Stal se prvním učitelem, který byl placený státem. Upřednostňoval kolektivní výchovu ve školách před individuální v rodinách.

Středověk

Pozdně antická společnost se změnila. Již nebyla formována ve vztahu svobodný občan a otrok, ale poddaný a pán.

Po zrovnoprávnění křesťanství milánským dekretem roku 313 nebylo společensky přípustné usmrcovat handicapované děti či přerušovat těhotenství, protože dle křesťanství má každý právo žít.

Výchova i výuka dětí poddaných probíhala v režii rodičů, jejíž součástí bylo učení se rodinnému řemeslu a přijímání svého postavení v rámci feudální společnosti.

Ve vyšších vrstvách se o malé děti staraly vychovatelky a kojné, vztah dětí a rodičů byl proto poměrně neosobní. Děti chudých většinou trpěly podvýživou a vyrůstaly v bídě.

Renesance

V renesanci se obracela pozornost na člověka. Pro tuto dobu je důležitá osoba českého pedagoga a myslitele Jana Amose Komenského (1592 - 1670). Přinesl nové pojetí výchovy. Prosazoval ideu všestranné výchovy - stejné bez rozdílu pohlaví, původu, věku či nadání - předběhla svou dobu. Tato výchova dala základ pro výchovu ve 20. století. Díky Komenskému byl vytvořen systém škol podle věkového vývoje. Týkal se dětí od narození až do 24 let.

Osvícenství

V době osvícenství roku 1774 byla zavedena všeobecná šestiletá školní docházka. Školy ve městě i na venkově se lišily. Hlavní vliv na výchovu ve škole měla katolická církev, která vedla k uplatňování rakouské monarchie. Český jazyk se ve školách vyskytoval pouze výjimečně a s obtížemi.

Tehdy vznikaly snahy o zhotovení jednotného systému po obsahové i metodické stránce ve výuce. Důležité bylo přihlídnutí k předchozím zkušenostem a zájmům žáků.

Průmyslová revoluce, 19. století

Průmyslová revoluce zasáhla mnoho životů - zejména pracujících a dělnických tříd. Matky musely odejít do zaměstnání a byla potřeba najít někoho, kdo by se postaral o děti, které musely zůstat po celý den doma samy za nepřítomnosti matky. Docházelo tím k ohrožení zdraví, ale i psychického vývoje. Některým matkám za úplatu hlídaly děti starší chudé ženy. Prostory, kde ženy o děti pečovaly, se skládaly většinou z jedné místnosti, většinou přímo u nich doma. Tyto prostory byly zvané hlídárnami - garderie.

V této době vzniká nová typologie předškolních zařízení – opatrovny, dětské školy

a školky. Nebylo důležité jen pečování o děti, ale i vzdělávání. V českých zemích byly prvními předškolními institucemi opatrovny.

Na území Československa byla v Banské Bystrici zřízená první opatrovna roku 1829. Tato opatrovna byla soukromá a financovaná ženským spolkem. V Čechách bylo do roku 1848 zřízeno 20 opatroven. V českých opatrovnách mohly děti z chudých rodin získat potřebné základy vzdělání a výchovné péče.

Pojem „školka“ u nás jako první zavedl J. V. Svoboda, protože se domníval, že se nejedná jen o pečování o děti, ale i o začátek školního vyučování.

Kromě českých opatroven, byly zřizovány i německé. Nově vzniklou typologií předškolního zařízení v Evropě ve 30. letech 19. století byly tzv. dětské zahrádky - kindergarten. Založil je německý pedagog Fridrich Fröbel. Tato instituce byla prvním stupněm v systému výchovy. V těchto zahrádkách byly činnosti rozděleny do tří skupin: kreativní hraní, hry a tance a možnost pozorování a pěstování plodin.

Typologie mateřských škol v zákoně v českých zemích

Zákon z roku 1869 předurčil základy první struktury školské docházky, která takto byla zachována až do roku 1948. Povinná školní docházka byla od šesti do čtrnácti let.

Kvůli poměrně nákladnému studiu se dětem z chudších rodin dostalo pouze základního vzdělání. Děti z bohatých rodin mohly ve studiu pokračovat na gymnáziích nebo reálkách, vstup na vysokou školu byl podmíněn maturitní zkouškou.

Tentýž zákon poprvé zahrnuje do zákonných norem i předškolní instituce. Dále byl zákon konkretizován výnosem z roku 1872, který rozděluje typologii na opatrovny a jesle, které měly za úkol pečovat o dítě a na mateřské školy, které měly zajišťovat výchovu.

Na území českého státu od 2. poloviny 19. století byly tyto druhy předškolních zařízení: česká mateřská škola a německá kindergarten.

První českou mateřskou školou byla mateřská škola u Sv. Jakuba na Starém Městě v Praze založená roku 1869. Byla veřejnou institucí. Zajišťovala především základní zdravotní potřeby, výživu, ošacení a snižování nepříznivých podmínek dětí pracujících rodičů.

Dle vzoru F. Fröbela se zakládaly německé kindergarten. Byly to většinou soukromé instituce, které navštěvovaly většinou děti zámožných vrstev.

Na území Čech ke konci 19. století existovalo 330 předškolních zařízení. České instituce tvořili poloviční podíl vedle německých. Pro typologii předškolního prostředí byla důležitá zahrada. Dále byla vyhrazena jedna volná místnost ke hraní a druhá určena pro pracovní činnosti.

Období první republiky až po současnost

Při vzniku Československé republiky roku 1918 došlo k mnoha společenským změnám. Např. nově připravovaný zákon o předškolních zařízeních, který měl jednat o zařazení mateřských škol do vzdělávacího systému. Zákon byl sice mnoho let projednáván, ale pod vahou historických událostí nebyl schválen.

Roku 1948 došlo ke schválení zákona, kde byla ustanovena bezplatná devítiletá školní docházka a mateřské školy se staly poprvé součástí soustavy vzdělávacích zařízení. Roku 1955 byly zavedeny Osnovy pro mateřské školy. Zákon z roku 1960 stanovil dnešní systém škol.

Od roku 2001 se zřizují tzv. přípravné třídy, které mají pomoci dětem ze sociálně znevýhodněných rodin před započítáním povinné školní docházky.

ALTERNATIVNÍ METODY VÝUKY



Hlavní alternativní školské směry ve 20. století (doc. Ing. arch. Zbyšek Stýblo)

Montessoriovská škola

Jedná se o vzdělávací program, který byl navržený lékařkou a pedagožkou Marií Montessori na začátku 20. století. Výuka Montessori spočívá v tom, že dospělí (rodiče, vyučující...) nechají dítě, aby se samo svobodně rozhodlo, co bude dělat, jak rychle i jak dlouho a dítě není zbytečně ve stresu. Dospělí dítě do ničeho nenutí a nemanipulují s ním. Je to princip, kdy jedinec rozvíjí své poznatky a dovednosti.

Motta Montessori pedagogiky jsou: "Pomoz mi, abych to dokázal sám." - "Dítě je tvůrcem samo sebe." - "Svoboda s předem danými limity" a další. Mezi Montessori pomůcky patří různé skládky, puzzle, barevné destičky, míčky atd.

Hlavní zásady výuky:

- Dospělí jsou na stejné úrovni s dítětem, nepovyšuje se nad ním a jedná s ním s respektem a vstřícností.
- Vyučující dětem nenařizuje, co mají kdy dělat, a nechá je, aby pracovaly (hrály si) s tím (pomůckou, hračkou...), co je baví, a jak dlouho chtějí.
- Vyučující zasáhne pouze tehdy, když se dítě nudí, nemůže se samo rozhodnout, nebo když používá špatně danou pomůcku.
- Když dítě daná věc baví, tak je dítě schopné se na dlouhou dobu soustředit a tím se i učít.
- Každé dítě je vnímáno jako osobnost. Dospělí respektují jeho potřeby, zájmy a tempo, a tím se samo dítě učí respektu k ostatním dětem.
- Hry nejsou o soutěživosti.
- Pomůcky, hračky a pracovní místa musí být pro děti přístupné bez cizí pomoci.

Summerhillská škola

Summerhillská škola byla založena roku 1921 Alexanderem Sutherlandem Neilem. Škola je známá svou filosofií, že děti se nejlépe učí, pokud jsou osvobozeny od donucování. Lekce jsou volitelné a děti si mohou vybírat, jak naloží se svým časem.

Summerhill je založen s přesvědčením, že "funkcí dítěte je žít svůj vlastní život – nikoli život, o kterém si jeho nervózní rodiče myslí, že by mělo žít, a také ne život podle účelu vychovatele, který si myslí, že je zná nejlépe."

V Summerhillu neexistují ročníky, ale děti jsou umístěny v souladu s jejich schopnostmi v daném předmětu. Tento směr vychází z přesvědčení, že dítě by se mělo učit vlastním tempem, a ne tak rychle či pomalu, aby splňovalo standardy na určitý věk. Ve volném čase se žáci mohou účastnit samosprávy školy. Žáci i zaměstnanci mají stejný hlas při rozhodování, které ovlivňují jejich každodenní životy, probírají problémy a tvoří nebo mění školní řád.

Waldorfská škola

Vzdělávací program Waldorfské školy vychází ze zásad filosofa, esoterika a sociálního myslitele Rudolfa Steinera a snaží se rozvíjet intelekt žáků, jejich praktické a manuální dovednosti a umělecké vlohy. Tato metoda zahrnuje výuku od mateřské školy až po střední školu. Waldorfská škola je inspirací pro mnoho lesních školek.

Do Waldorfského školství jsou zařazeni nejen vyučující a žáci, ale i rodiče, kteří mají výchovné principy přenášet i do rodičovské výchovy.

Základní výuka zahrnuje vyučování "hlavních" předmětů v blocích (nazývají se epochy a trvají většinou 3 - 4 týdny), nepoužívání učebnic (žáci používají pouze sešity, do kterých si zapisují klíčové informace, jelikož učebnice je něco pevně zformulovaného, a tím se nepovažuje za něco originálního a není tak vhodná), absence klasického známkování (pouze hodnocení slovní), brzká výuka cizích jazyků (od 1. třídy), pomalejší výuka čtení a psaní, důraz na umělecké předměty (výchova "srdce" citu), důraz na pracovní a řemeslné činnosti (jde o ruční práce, kdy žáci zhotovují praktické výrobky, např. pletení, háčkování, šití, truhlářství atd.), specifické vyučovací předměty (eurytmie - pohybové umění, Kreslení forem - kreslení obrazců volnou rukou), témata pro jednotlivé ročníky (v 1. třídě jsou tématem pohádky, ve 2. třídě bajky a legendy atd.), vztah učitel, žák a třída (učitel by měl v každém žákovi vidět jedinečnou osobnost, autorita učitele by měla vyplívat z jeho osobnosti a měla by být přirozená), důraz na slavení svátků (slaví se řada svátků a slavností, např. Tři králové, Masopust atd., součástí tříd bývá tzv. stoleček ročních dob) a výuka prožitkem, memorování rytmem (výuka pomocí zážitku, pro zapamatování různé látky se používají rytmické aktivity spojené s pohybem).

Freinetova pracovní škola

Zakladatelem je francouzský učitel a teoretik Célestin Freinet. Vyučující společně s žáky vytváří pracovní plán. Výklad vyučujícího je nahrazen besedami, rozhovory a výstupy dětí, skupinovou a individuální prací. Na slovním hodnocení se podílí i děti, mohou se volně vyjadřovat a různé problémy či návrhy se řeší pravidelným shromážděním nebo pomocí nástěnky.

Jenská škola

Jenskou pedagogiku založil německý profesor Peter Petersen po 1. světové válce. Tento styl výuky je chápán jako společenství s rodinnou atmosférou a jako přirozené prostředí pro svobodný rozvoj dítěte.

Hodnocení je stejně jako u Waldorfské školy slovní. Jenské školy využívají i Montessori a Freinetovy prvky. Děti jsou rozděleny do kmenových skupin, kde spolupracují ve 2 až 3 ročnících najednou a nebo pracují na úkolech podle individuální zralosti.

Při výuce se využívá 4 základních situací, a to rozhovoru (organizační rozhovory, reflektování uplynulého týdne), hry (volné a didaktické), práce (úkoly, aktivity, problémy atd.) a slavností (narozneniny, Vánoce, příchod nového žáka atd.).

Daltonská škola

Autorkou Daltona je Helen Parkhurstová a poprvé byl zaveden roku 1920. Škola má tři základní principy - volnost (svoboda, ale i odpovědnost = zodpovědná svoboda), samostatnost (samostatná práce), spolupráce (práce v kolektivu).

Mezi vyučujícím a žákem se vytvoří úmluva (smlouva) o tom, co se bude dít v určitém období. Žák si rozhodně o tom, co bude dělat, jakou rychlostí a učí se spolupráci s ostatními žáky.

Dalton se není jediným systémem, podle kterého se učí, ale využívá se jako doplněk k tradičnímu způsobu výuky. Díky Daltonu žák získá samostatnost (zodpovědnost za svou práci a spolupráce v týmu), osvojí si organizaci práce (čas a rychlost), získá zdravé sebevědomí (učí se zhodnotit svou práci), upevňuje vědomosti (více si pamatuje, když k poznání dojde sám), vyloučí se frustrace (žádná negativní hodnocení) a rozvíjí a prohlubuje vlastní tvořivost.

Lesní / přírodní škola

Nejvýraznější znakem lesních škol je, že výuka probíhá venku za každého počasí a jsou založeny na mottu "s dětmi za každého počasí bez zdí a plotů". Dítě rozvíjí své dovednosti vlastními silami v přírodě, kde si hraje, učí se a zkoumá.

Charakteristikou lesních škol je, jak již bylo zmíněno, celoroční pobyt venku, dále že výuka probíhá zpravidla v lese, zázemí má charakter vyhřívaného přístřeší, třídu tvoří méně dětí (8 dětí na 1 dospělého), špatné počasí neexistuje - existuje pouze špatné oblečení, vzájemná důvěra, dobrá komunikace s rodiči, spontánní hry, přímé zkušenosti dětí a rozvíjí děti s obsahem učiva pro předškolní vzdělávání.

Studie ukazují, že děti, které navštěvují lesní školy bývají méně nemocné, rozvíjí se u nich hrubá motorika (např. vzpřímené držení těla) a kreativita. Děti s ADHD a ADD se více soustředí a pohyb v přírodě jim zmírňuje jejich symptomy.

Integrovaná tématická výuka

Tento model výuky vytvořila američanka S. Kovalíková. Vycházela z práce s nadanými dětmi a z výzkumů o činnostech mozku.

Výuka je ve smíšených různých věkových skupinách, kde v každé třídě jsou dva až pět žáků z různých ročníků od mateřské školy po 5. třídu základní školy.

Učivo je spojeno (integrováno) k určitému tématickému celku. Jedno celoroční téma je členěno na měsíční podtémata a na týdenní tématické celky. Každý celek pak obsahuje základní učivo, které musí všechny děti zvládnout, protože se využívá na tzv. aplikačních úkolech. Nové znalosti a dovednosti se učí v okamžiku, kdy je potřebují a tím vidí jejich smysl.

Projektové vyučování

Mnoho škol využívá ve své výuce tzv. projektové vyučování jako jednu z metod výuky. Projekt je obdoba integrované tématické výuky.

Kritérii projektové výuky jsou jasné cíle, promyšlenost a organizace, složka teoretická i praktická (smysluplnost učení), vyhovovat potřebám a zájmům žáků, koncentrace kolem základní myšlenky či tématu, převzetí odpovědnosti od žáka za vlastní učení (vyučující je v roli konzultanta), celistvost poznání a zkoumání problémů z různých úhlů, spolupráce dětí a propojení života školy se širší společností.

TYOLOGIE - MATEŘSKÉ ŠKOLY

Budovy mateřských škol mají omezený počet nadzemních podlaží na maximálně dvě.

Časové podmínky provozu MŠ

Pro celodenní provoz od 6,5 do nejdéle 12 hodin denně. U polodenního provozu nejdéle 6,5 hodiny.

Počty, věk

Pro novou výstavbu MŠ je stanoveno 30 (20 - 40) dětí na 1000 obyvatel. Docházková vzdálenost je 400 m (10 - 15 minut dětské chůze). Předškolní výchova je určena zpravidla pro děti ve věku od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let. Třída MŠ má maximálně 24 žáků (výjimky i 28 žáků). Na 1 pedagogického pracovníka připadá 20 dětí v běžné třídě (1 pracovník / 12 dětí se zdravotním postižením).

Prostorové podmínky

Prostorové podmínky a vnitřní uspořádání musí umožňovat volnou hru, výuku, odpočinek, osobní hygienu, tělesná cvičení a stravování (lze i v jiném stravovacím zařízení).

- 1 dítě / 4 m² plochy denní místnosti užívané jako herna a ložnice (3 m², když je ložnice stavebně oddělená od denní místnosti) při výšce menší než 3 m - 12 m²
- denní místnost by měla být přímo napojená na terén

- jídelna - může být společná; oddělené přípravná pokrmů;
60 l pitné vody / 1 dítě / 1 den

- ložnice - lehátka 1450 × 650 mm, výška 25 cm; lehátka cca 30 cm od sebe, plocha na 1 lůžko je minimálně 1,7 m² / 1 dítě

- šatny - 16 m², 30 cm převlékací lavičky / 1 dítě, minimální plocha je 0,25 m² / 1 dítě

Hygiena

- bez ohledu na pohlaví - 1 dětská záchodová mísa + 1 umyvadlo / 5 dětí
- záchodové mísy mohou být odděleny přepážkami výšky 1,2 m + 1 umyvadlo v normální výšce pro učitele
- plošná výměra umývárny je minimálně 12 m²
- umývárna musí být přímo osvětlená a větraná
- umyvadla jsou zpravidla ve výšce 50 cm, výtokový ventil ve výšce 60 cm nad podlahou (umyvadla napojená na společnou mísící baterii mimo dosah dětí)
- do umývárny se umísťují 1 - 2 sprchy řešené tak, aby do nich děti mohly vstupovat bez cizí pomoci
- v zařízeních pro výchovu a vzdělání musí být úklidová komora - odvětrávaná, s omyvatelnými stěny, výlevkou s přívodem tekoucí pitné a teplé vody včetně odtoku vody

Ergonomické požadavky

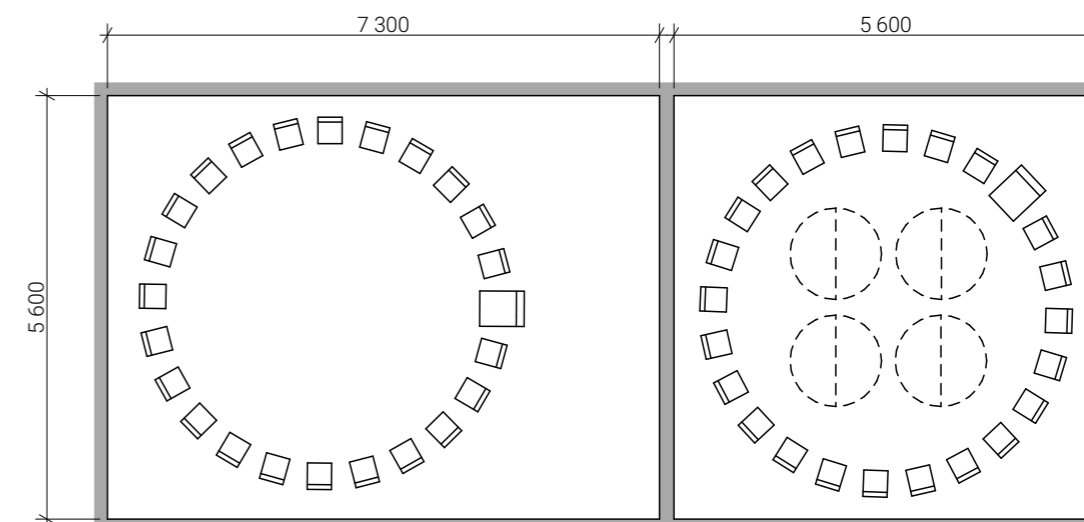
Výška dítěte:	88 – 100 cm	100 – 112,5 cm	112,5 – 127,5 cm
Výška desky stolu:	44 cm	46 cm	52 cm
Výška sedáku židle:	24,5 cm	26 cm	30 cm

Pozemek

- plocha pozemku musí činit 4 m² / 1 dítě
- nezastavěná plocha pozemku 30 m² / 1 dítě
- pozemek musí být oplocen (z důvodu ochrany zdraví a zajištění bezpečnosti dětí)
- dřeviny nesmí způsobit snížení parametrů denního osvětlení
- sázené dřeviny nesmí být jedovaté nebo zdraví škodlivé
- vzdálenost sázené dřeviny od obvodové zdi budov musí být stejná, jako je její předpokládaná maximální výška
- v úrovni zahrady - sklad hraček (pro všechny třídy) s letní umývárnou (2 umyvadla, 1 dětská záchodová mísa)
- 1 parkovací místo / 5 dětí (90 % krátkodobých 10-15 minut)
- parkovací místa pro personál
- parkovací místa a místo pro příjezd zásobovacích vozidel

Preprimární výuka (ISCED 0), psychologie a vývoj dítěte - výběr z přednášky od pana doc. Ing. arch. Zbyška Stýbla

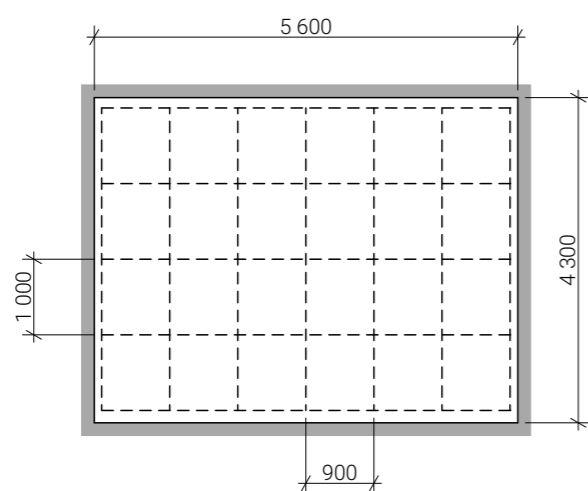
- potřeba plochy **pro kruh** (obdobná potřeba i pro sezení na zemi či v lavičích)



31 m² - pro 24 dětí, 1,3 m² / 1 dítě

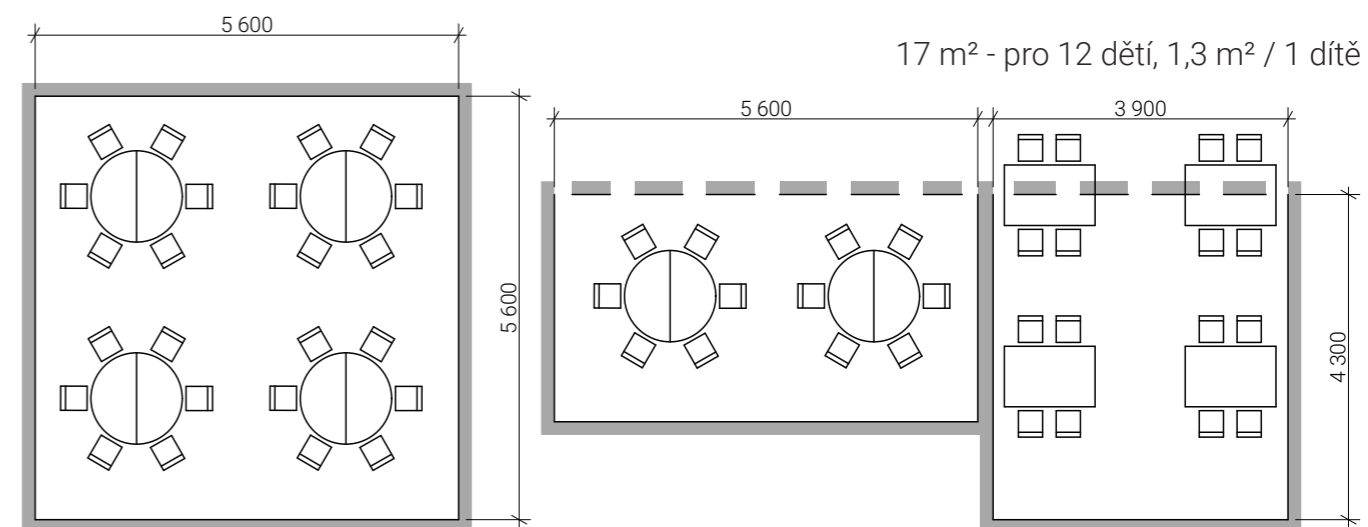
- v ložnici využity pouze 2/3 plochy

- potřeba plochy **pro hru** (hra na podlaze s hračkami a předměty)



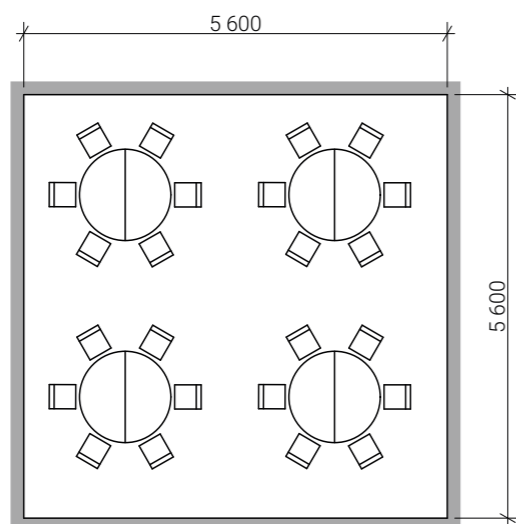
24 m² - pro 24 dětí, 1,0 m² / 1 dítě

- potřeba plochy **pro jídlo** (děti u pracovních stolů)



31 m² - pro 24 dětí, 1,3 m² / 1 dítě

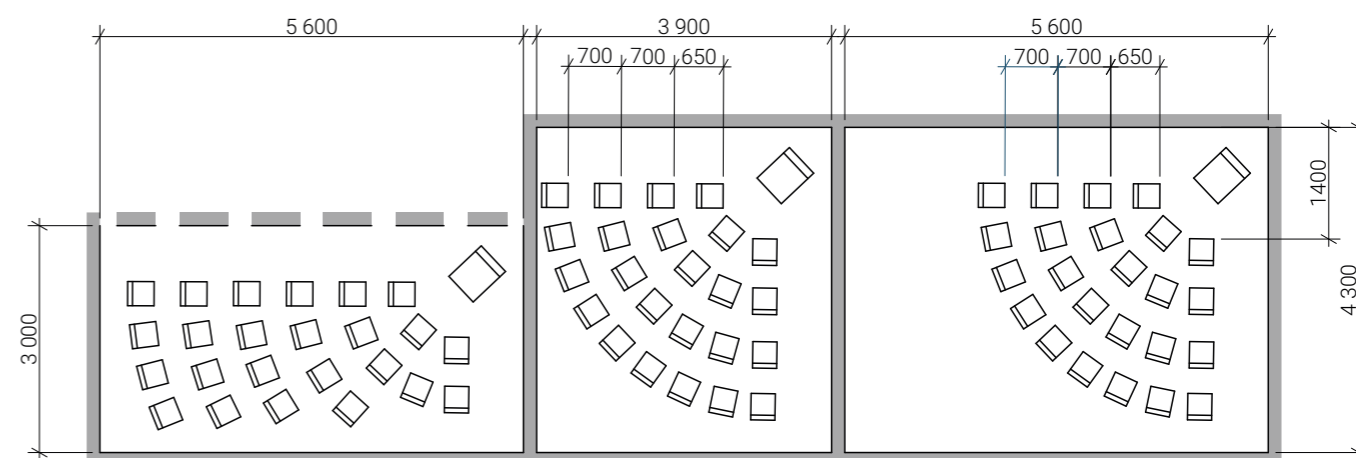
- potřeba plochy **pro práci** (prací je každá činnost i hra u stolu mimo jídla)



31 m² - pro 24 dětí, 1,3 m² / 1 dítě

- vhodné stoly pro 6 dětí dělitelné na stoly pro 3
- pro práci a hru ve skupině

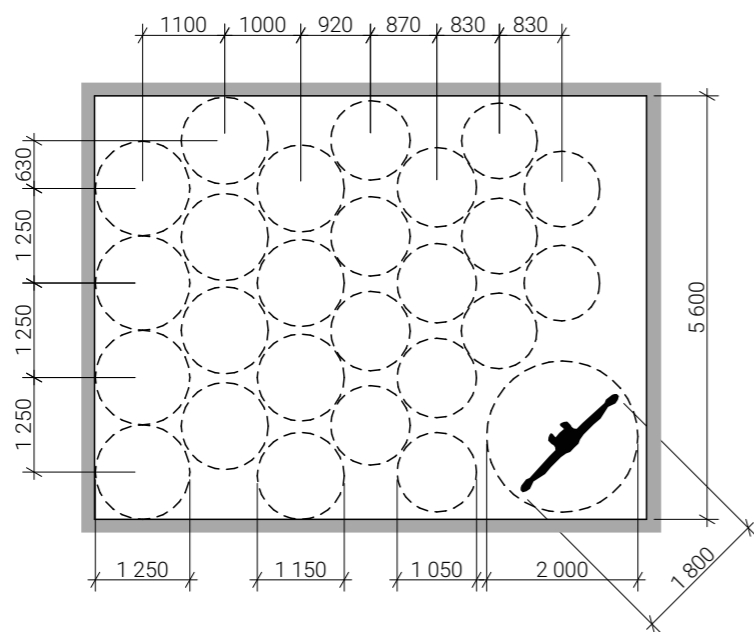
- potřeba plochy **pro čtení** (plocha vhodná i pro sezení na zemi či stupních)



17 m² - pro 24 dětí, 0,7 m² / 1 dítě

- při použití herny 24 m² využity
2/3 plochy

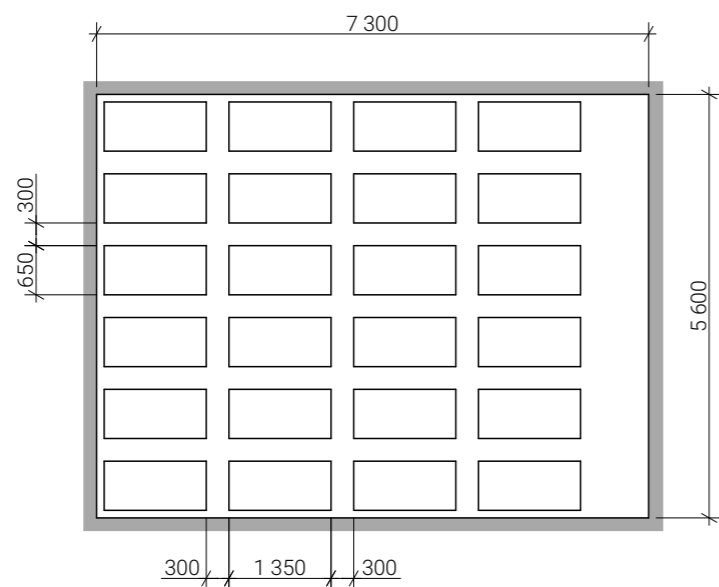
- potřeba plochy **pro pohyb** (rozměry plochy jsou dány pohyby na místě)



41 m² - pro 24 dětí, 1,7 m² / 1 dítě

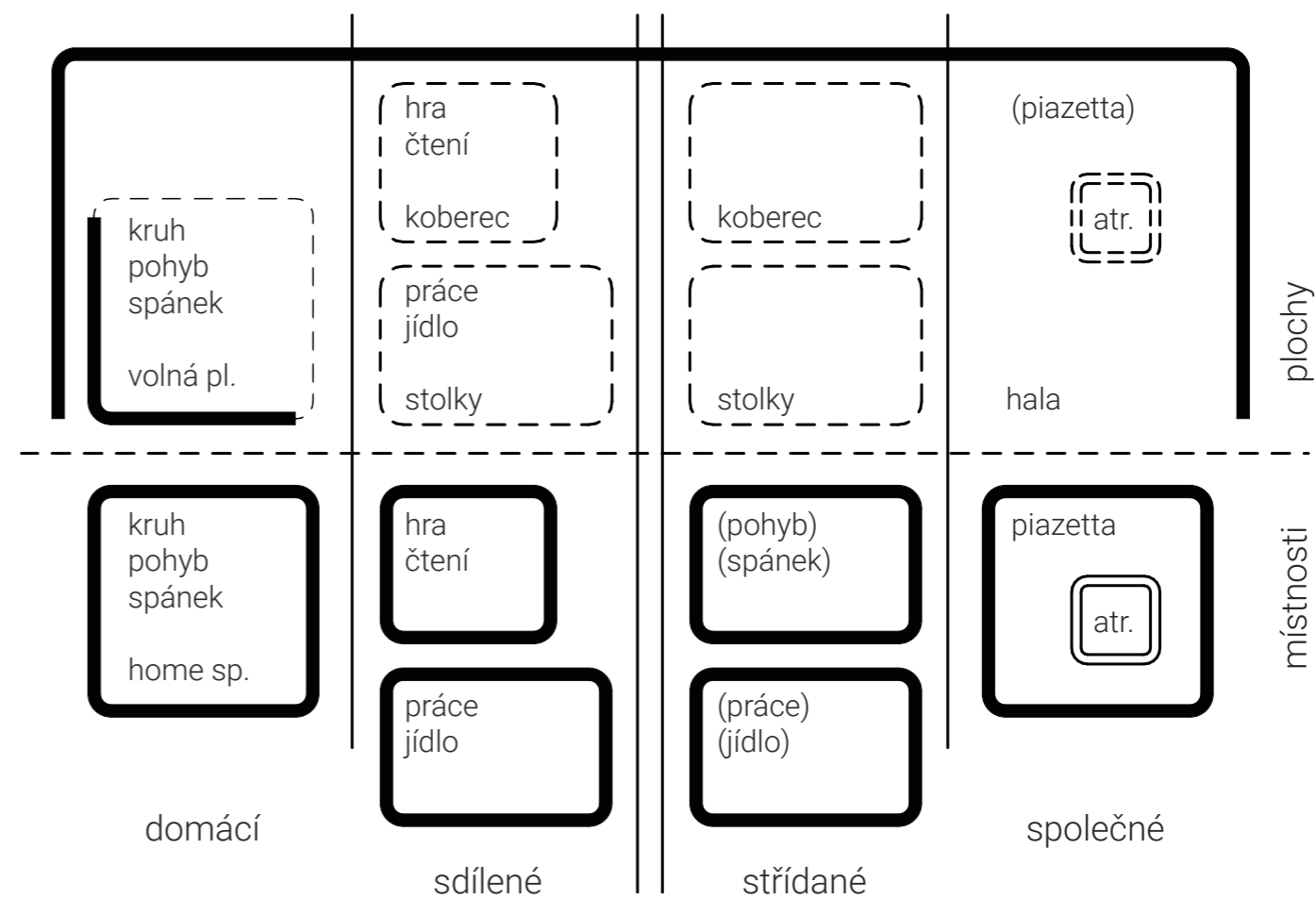
- zohledněny rozdíly výšek v ročníku

- potřeba plochy **pro spánek** (rozměry místnosti jsou dány lůžkem a odstupy)

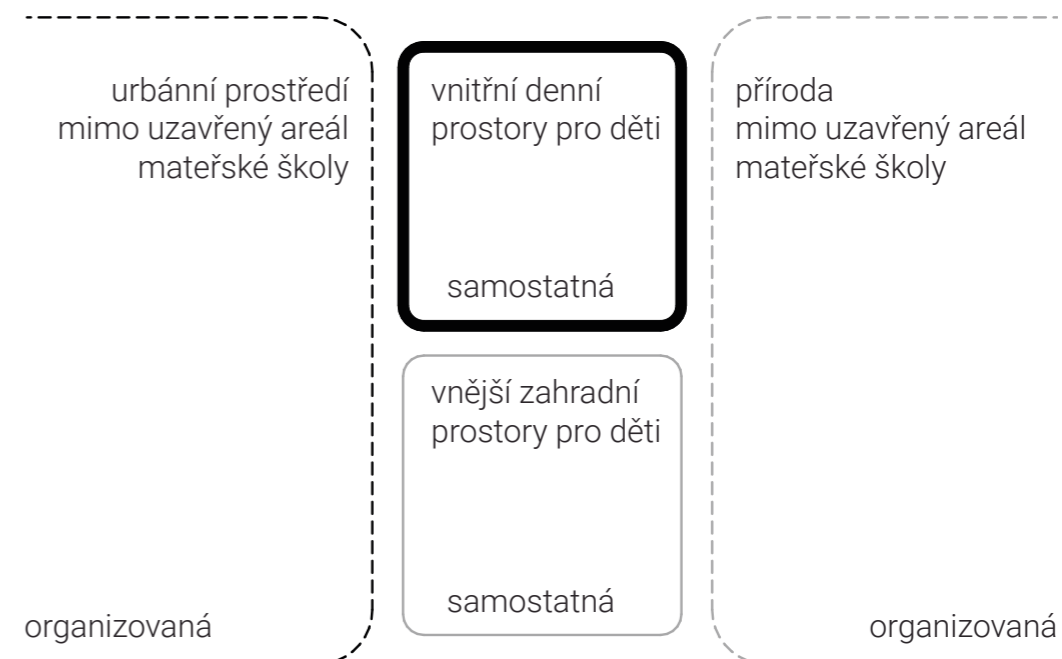


41 m² - pro 24 dětí, 1,7 m² / 1 dítě

- vnitřní denní prostory MŠ



- prostor pro imaginaci



STAVEBNÍ PROGRAM

Věk dětí 2,5 - 6 let, rozdělení do skupin dle zvoleného konceptu
3-4 třídy, dětský koutek, venkovní plochy obsahující sklady venkovních hraček

- vstupní prostory s wc pro návštěvy (bezbariérové)
- víceúčelový sál cca 60 m²
- šatny pro děti
- šatny pro personál
- 3x (4x) prostory pro třídu:
 - umývárna + wc
 - pracovna (společně s jídelnou)
 - herna (společně s ložnicí)
 - sklady hraček, lehátek, ložního prádla
- dětský koutek
- přípravná jídel (jídlo se pouze ohřívá a připravuje se zde pití a studené svačiny)
včetně skladu

- kancelář vedení (ředitelna)
- zázemí personálu
- úklidové komory, TZB, odpad
- kočárkárna

- venkovní sklad náradí a hraček
- parking (pro personál, občasná stání)

LEGISLATIVA

Zákon č. 406/2000 Sb., O hospodaření s energií

Zákon č. 458/2000 Sb., Energetický zákon

Zákon č. 500/2004 Sb., Správní řád

Zákon č. 561/2004 Sb., Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)

Zákon č. 183/2006 Sb., O územním plánování a stavebním řádu (Stavební zákon)

Vyhláška č. 43/2006 Sb., Vyhláška, kterou se mění vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání

Vyhláška č. 499/2006 Sb., O dokumentaci staveb

Vyhláška č. 500/2006 Sb., O územně analytických podkladech, územně plánovací dokumentaci a způsobu evidence územně plánovací činnosti

Vyhláška č. 501/2006 Sb., O obecných požadavcích na využívání území

Vyhláška č. 503/2006 Sb., O podrobnější úpravě územního rozhodování, územního opatření a stavebního řádu

Vyhláška č. 268/2009 Sb., o technických požadavcích na stavby

Vyhláška č. 343/2009 Sb., kterou se mění vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých

Vyhláška č. 398/2009 Sb. O obecných technických požadavcích zabezpečujících bezbariérové užívání staveb

Vyhláška č. 78/2013 Sb. O energetické náročnosti budov

Nařízení č. 10/2016 Sb. hl. m. Prahy, Nařízení, kterým se stanovují obecné požadavky na využívání území a technické požadavky na stavby v hlavním městě Praze (Pražské stavební předpisy)

PŘÍKLADY

EXISTUJÍCÍ UNIVERZITNÍ MŠ, DĚTSKÉ KOUTKY A SKUPINY	68
MATEŘSKÁ ŠKOLA NOVÁ RUDA	70
MATEŘSKÁ ŠKOLA PŘÍSTAVNÍ	72
FARMÁŘSKÁ MATEŘSKÁ ŠKOLA	74
MATEŘSKÁ ŠKOLA ELS COLORS	76

EXISTUJÍCÍ UNIVERZITNÍ MŠ, DĚTSKÉ KOUTKY A SKUPINY

Univerzitní mateřská škola Lvíčata

Zřizovatelem je České vysoké učení technické v Praze. Část, která je určena pro děti zaměstnanců a studentů ČVUT se nachází se v Praze - Dejvicích a část, pro děti zaměstnanců a studentů VŠE se nachází na Praze - Žižkov. Kapacita 3 tříd ČVUT je 58 dětí a 2 tříd VŠE je 32 dětí. Škola je určena pro děti ve věku od 2,5 do 7 let.

Univerzitní mateřská škola VŠB-TUO

Mateřská škola je zřízena Vysokou školou báňskou - Technickou univerzitou Ostrava a je firemní předškolní zařízení pro děti zaměstnanců a studentů. Nachází se ve středu univerzitního kampusu v Ostravě - Porubě. Celková kapacita UMŠ je 60 dětí a je určena pro děti od 3 do 7 let.

Mateřská škola Univerzity Palackého v Olomouci

Škola je zřízena Univerzitou Palackého v Olomouci. Do školy jsou primárně přijímány děti zaměstnanců a studentů univerzity. Škola je rozdělena do 2 tříd s celkovou kapacitou 50 dětí ve věku od 3 do 6 let.

Univerzitní mateřská škola Qočna

Zřizovatelem je Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně. UMŠ je soukromá firemní mateřská škola. Je primárně určena pro děti zaměstnanců a studentů univerzity, ale přijímá i děti, jejichž rodiče nemají k univerzitě příslušnost. Škola má 3 třídy pro děti ve věku od 2 do 5 (6) let a 1 třídu pro předškoláky.

Univerzitní mateřská škola Hrášek

Mateřská škola je zřízena Mendelovou univerzitou v Brně a je určena primárně pro děti zaměstnanců a studentů univerzity. Je členěna do 2 tříd s celkovou kapacitou 40 dětí ve věku od 3 let do předškolního věku.

Fakultní mateřská škola při Pedagogické fakultě UK Na Výšinách

Školka je umístěna v obytné čtvrti Praha 7 v blízkosti Letenské pláně a Stromovky. Školka má celkem 9 tříd (z toho 2 třídy s polodenním provozem) s celkovou kapacitou 223 dětí. FMŠ nabízí možnost pedagogických praxí studentů učitelství. Součástí FMŠ je i mateřské centrum Medvíďata pro děti od 2 do 4 let.

Fakultní mateřská škola Sluníčko pod střechem při Pedagogické fakultě UK

Školka se nachází ve čtvrti Praha - Lužiny, v blízkosti centrálního parku Prahy 13 a Prokopského údolí. FMŠ je rozdělena do 7 tříd s kapacitami od 15 do 25 dětí na třídu a je určena pro děti od 3 do 6 let.

Fakultní základní škola a mateřská škola Barrandov II při Pedagogické fakultě UK

FMŠ se nachází na sídlišti Barrandov na Praze 5. Mateřská škola je rozdělena do 2 budov. V jedné jsou 4 oddělení s kapacitou 112 dětí ve věku od 3 do 6 let. Ve druhé budově jsou 3 oddělení s kapacitou 84 dětí v předškolním věku, dále 2 přípravné třídy pro 26 dětí a soukromá školka Kulíšek pro děti od 2 let.

Přírodovědná školka Rybička při Přírodovědecké fakultě UK

Rybička se nachází v areálu botanické zahrady na Praze 2 a je přírodovědně založená. Školka je pro děti zaměstnanců, doktorandů a studentů (Bc. i Mgr. studia) Přírodovědecké fakulty UK. Rybička je rozdělena do 2 tříd s celkovou kapacitou 24 dětí a je určena pro děti od 2,5 do 6 (7) let.

Dětská skupina Kvítek

Kvítek je zřizován Jihočeskou univerzitou v Českých Budějovicích a je určen pro děti zaměstnanců univerzity. Dětská skupina se dělí do 2 tříd po 20 a 10 dětech a je určena pro děti od 1 (2) do 7 let.

Školka Poniček - dětská skupina ČZU v Praze

Školku provozuje Česká zemědělská univerzita v Praze - Suchdole. Poniček je podniková skupina s kapacitou 12 dětí ve věku od 2 do 6 let. Zařízení je určeno zaměstnancům ČZU. Jedná se původně o dětský koutek, který přetransformovali v dětskou skupinu, jenž má podobný režim jako klasická mateřská škola.

MATEŘSKÁ ŠKOLA NOVÁ RUDA

autoři: Petr Stolín, Alena Mičková

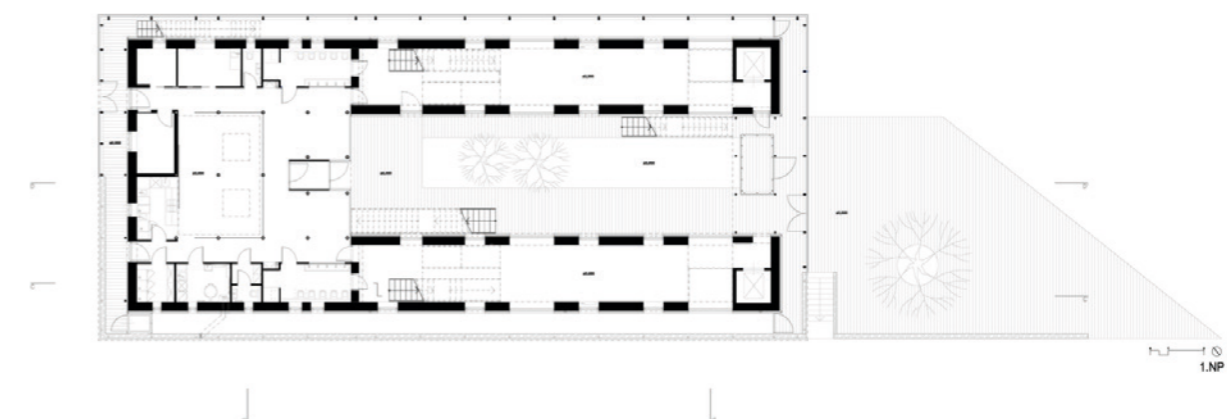
umístění: Liberec, ČR

Realizace nové mateřské školy řeší potřeby městského obvodu v návaznosti na rostoucí populaci. V těsném sousedství místa se nachází historická budova střední školy a několik rodinných domů, které v širším kontextu tvoří zástavbu až venkovského stylu.

Charakter pozemku nebyl nejvhodnější, jedná se o severně orientovaný svah zastíněný budovou školy, přes pozemek vede několik tras infrastruktury, nová komunikace a parkovací stání zúžily prostor pro výstavbu vlastní školky. Veškeré tyto limity, stejně jako nové trendy v přístupu k dětem a kvalitě prostředí, v němž jsou vychovávány, vykrystalizovaly v předložený návrh.

Budova je zvláštní nejen svým vzhledem, ale i přístupem, který poskytuje dětem svobodu, vybízí je k objevování, dává jim možnost přizpůsobovat si prostředí, které nemusí být vnímáno jako definitivní. Třídy nejsou jen obdélníkové prostory, jejich proporce je úzká, vysoká a po stranách se do nekonečna rozšiřuje pomocí průhledů paralelními okny. Děti se mohou dostat jednoduše ven a pohybovat se v prostoru vytvořeném vrstvením fasád. Vnější jemná průsvitná vrstva je hranicí mezi dětským a skutečným světem. Možnost volného pohybu po objektu, jeho otevřenými prostory, umožňuje skvělou rovnováhu mezi pobytem uvnitř a vně. Toto řešení vybízí k nekonečnému objevování. Chceme děti naučit vnímat architekturu prostoru v různých formách, jež jsou v budově přítomné, a také si tento prostor umět přizpůsobit podle sebe.

Paleta použitých materiálů je záměrně založena na světlých neutrálních tónech, aby mohla být dotvořena barevnými intervencemi svých obyvatel a ne definitivně předurčena. Věříme, že budova povede novou generaci k objevování, k pocitu sebejistoty a odpovědnosti za prostředí, ve kterém vyrůstají.



MATEŘSKÁ ŠKOLA PŘÍSTAVNÍ

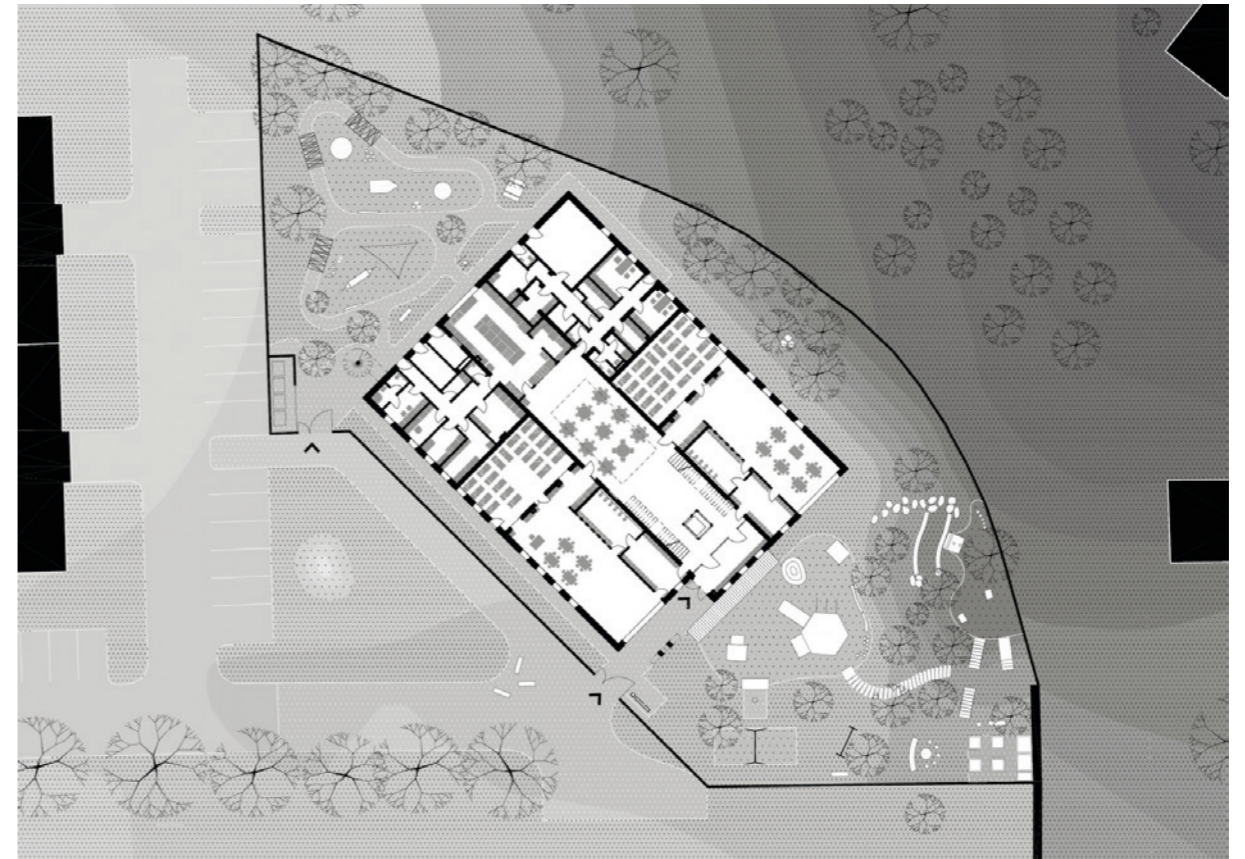
autoři: XTOPIX | Barbora Buryšková, Pavel Buryška

umístění: Stříbro, ČR

S nadsázkou zvolená tematika moře, prázdnin u moře, vychází s umístěním budovy na menším terénním výběžku, kdy objekt pomyslně evokuje koráb připravený k plavbě. Zároveň však celý záměr představuje iniciační impuls pro své okolí. Zaujímá pozici jakési vlajkové lodi, která ukazuje nový směr vývoje celé lokality, dnes neutěšené transformační plochy bývalých kasáren představující menší brownfield sousedící s hranicí historického jádra města. Svým umístěním dává okolí vyhlídky pro budoucí koncepčnější rozvoj jak z hlediska dopravní infrastruktury (nová městská napojení), tak z hlediska programového mixu.

Pozemek vymezený budově školky leží na rozmezí zástavby rodinných domů a měřítkově větších budov bytových domů, škol či food marketů koncentrujících se kolem blízkého autobusového nádraží. S ohledem na stavební program a požadovanou podlažnost novostavby (max. 2 podlaží) se zastavěná plocha školky blíží ke svým plošnějším sousedům, nicméně v maximální snaze o redukci zastavění zahrady.

Právě venkovní pobytové plochy školky se staly zásadní během formování urbánního řešení. Zvolená figura reflektuje požadavek na vytvoření dvou oddělených venkovních hřišť, zároveň všem třídám umožňuje vychutnávat si nejhodnotnější výhledy směrem k historickému jádru města (posílení sounáležitosti s místem). Pootočení budovy vůči okolní zástavbě reflektuje trasu budoucího prodloužení ulice Prokopa Holého, hmota domu se ideálně otevírá slunci po celém svém vnějším obvodu, přičemž vhodně definuje velkorysý předprostor mateřské školy.



FARMÁŘSKÁ MATEŘSKÁ ŠKOLA

autoři: Vo Trong Nghia Architects

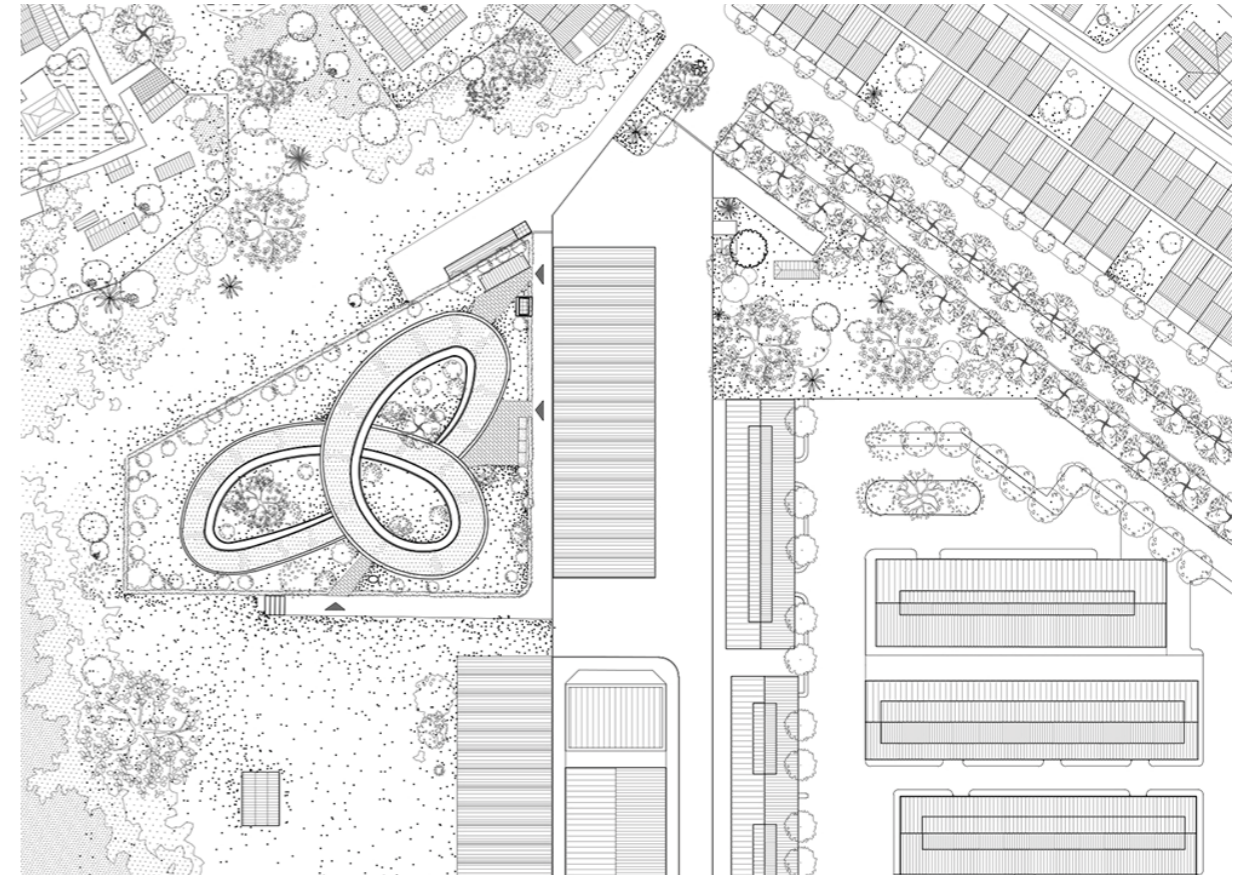
umístění: Bien Hoa, Vietnam

Nachází se v sousedství obří továrny na boty a je určena pro 500 dětí jejich zaměstnanců. Budova je koncipována jako kontinuální zelená střecha, poskytuje dětem zemědělský zážitek a zdravou výživu, stejně jako rozlehlou hrací plochu.

Zelená střecha má tvar stuhy, která v prostoru obkrouží tři nádvoří, v nichž se nacházejí chráněná hřiště. Část zelené střechy pokrývá výuková zeleninová zahrádka. Na ploše 200 m² je zasazeno pět různých druhů zeleniny. Zelená střecha umožňuje i plynulý nástup do druhého podlaží mateřské školky. Střecha funguje jako krajina, posiluje vztah k přírodě a vzdělává o zemědělství.

Budova je postavena jako jeden trakt s pavlačí s nosnými obvodovými stěnami. Toto řešení umožňuje přirozeně příčně provětrat jednotlivá oddělení otvíravými okny, která současně prosvětlují interiéru. Zelená střecha slouží jako výborná tepelná izolace, zeď na fasádách zastíňuje a snižuje tepelné zisky a budovy využívá solární ohřev vody. Všechna tato ekologická opatření jsou viditelná a hrají důležitou roli v dětském vzdělávání. Odpadní voda z továrny je recyklována a používána pro zavlažování zeleně a splachování toalet.

V důsledku těchto opatření je školka provozována bez klimatizačních jednotek i přesto, že se nachází v drsném tropickém klimatu. V průběhu deseti měsíců od dokončení stavby bylo zjištěno, že budova ušetří 25% energie a 40% pitné vody ve srovnání s tradičními budovami.



MATEŘSKÁ ŠKOLA ELS COLORS

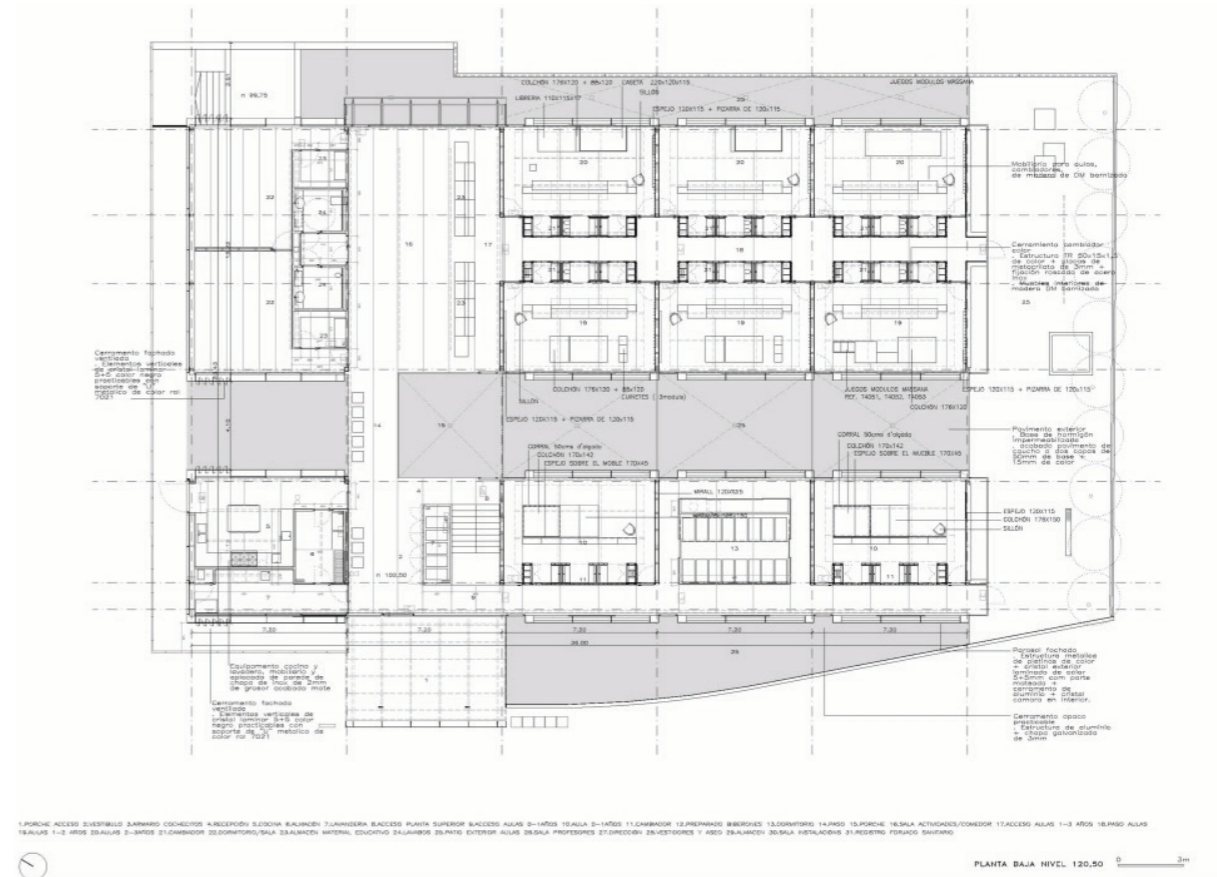
autoři: RCR Arquitectes

umístění: Manlleu, Španělsko

Mateřská škola Els Colors v Manlleu od katalánského ateliéru RCR Arquitectes představuje hravou kompozici minimalistických barevných objemů. Veškeré herny a společné prostory jsou umístěny do dvojice nízkých paralelních bloků, které jsou vzájemně propojeny třetí příčnou hmotou kryté pasáže, odkud je zároveň přístup do vnitřních atrií. Zvýšená část na hlavním vstupem, která následně pokračuje do zadních křídel, představuje hlavním víceúčelový prostor. Nachází se zde vstup do atria, schodiště do horního poschodí a krytý ochoz mezi oběma bloky. Tato část zároveň odděluje jednotlivé třídy od provozních místností jako kuchyně, prádelna, koupelny a sklady. Volba barevného zasklení zvýrazňuje plasticitu kompozice. Pro zvýšení kontrastu skleněných ploch jsou některé části fasády obloženy pozinkovaným plechem. V celkovém účinku se však architektonický soubor jeví uceleně.

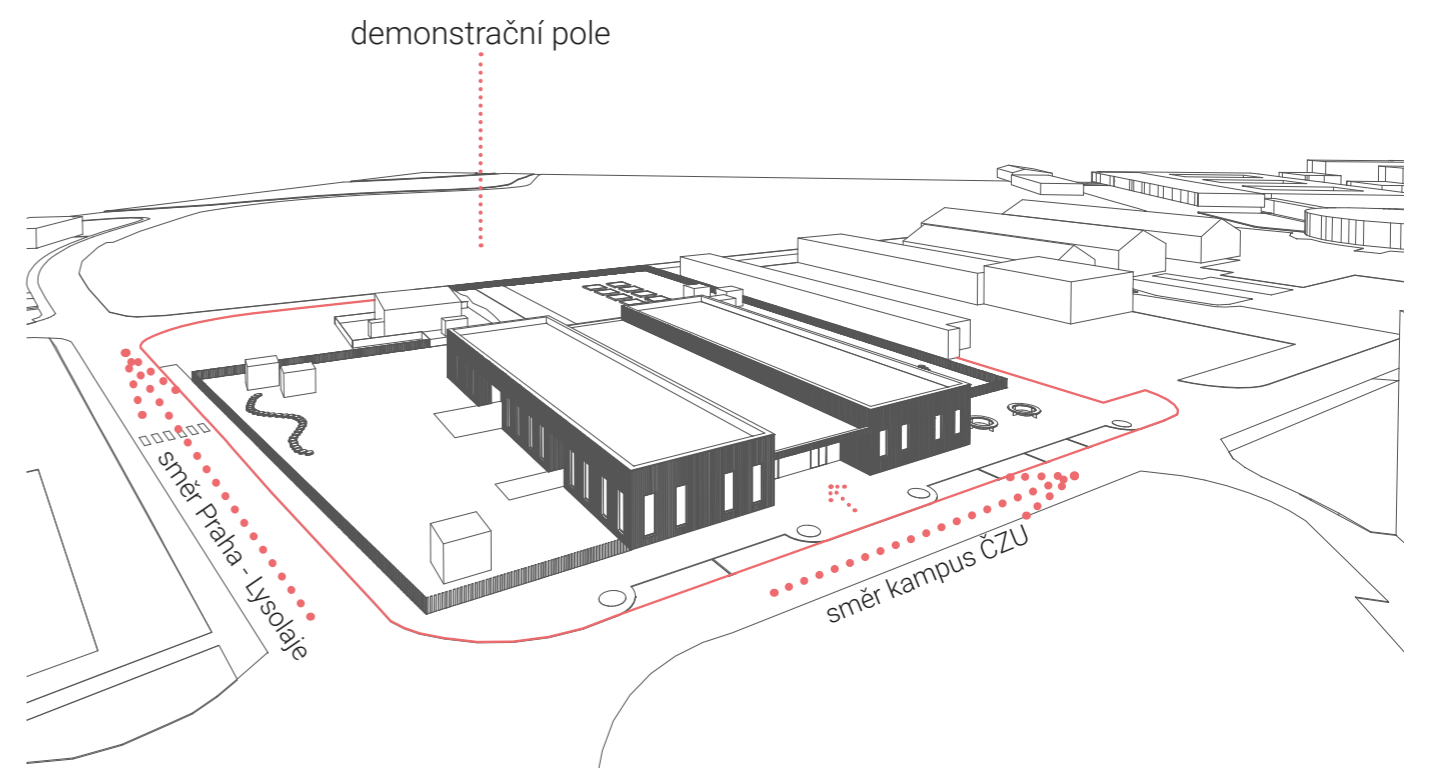
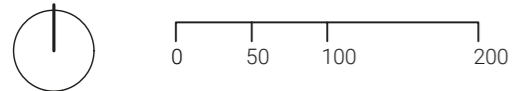
Hlavní vstup do školky je umístěn na konci příčného spojovacího bloku. Vstup je zvýrazněn mohutným vyběhajícím přístřeškem. Oranžový baldachýn je zakončený stejně zářivou transparentní stěnou dostatečně ochraňující vstup. Vstup do místností pro děti do jednoho roku je z boční chodby, zatímco části pro děti ve věku 1-2 a 2-3 roky jsou rozmístěny po obou stranách centrální chodby. Přímo nad hlavním vstupem s atriem se v horním patře nachází kanceláře a místnosti pro personál. Plot, který tvoří ocelové kulatiny s těsnými rozestupy, zaručuje dostatek bezpečí, ale současně nebrání ve výhledu. Stejně tak jsou otevřené i místnosti dětských heren. V přílišné transparentci nakonec zabraňuje zbarvení a zmatnění skleněných ploch.

Chladná konstrukce (svislé prvky z oceli a horizontální prvky z betonu) je doplněna barevným zasklením (modrá, červená, oranžová, žlutozelená), které napomáhá vytvářet přívětivější prostředí podporující dětskou hravost a představivost.



NÁVRHOVÁ ČÁST

SITUACE - ŠIRŠÍ VZTAHY	82
ŘEŠENÍ ZAHRADY	86
PŮDORYS	88
ROZLOŽENÍ TŘÍDY	90
POHLEDY, ŘEZY	92
ARCHITEKTONICKY KONSTRUKČNÍ DETAIL	104
VIZUALIZACE	106





SITUACE



pumpa pro zavlažování

8 x záhonky pro společné pěstování

přírodní prvky

3 x platformy ze tříd (zpevněná část zahrady)

6 x parkovací stání

nízká lezecká stěna

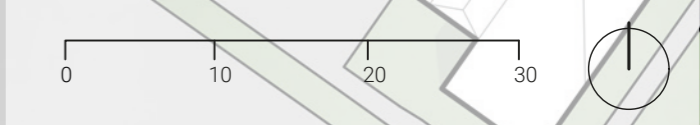
písek

platforma ze společné části (zpevněná část zahrady)

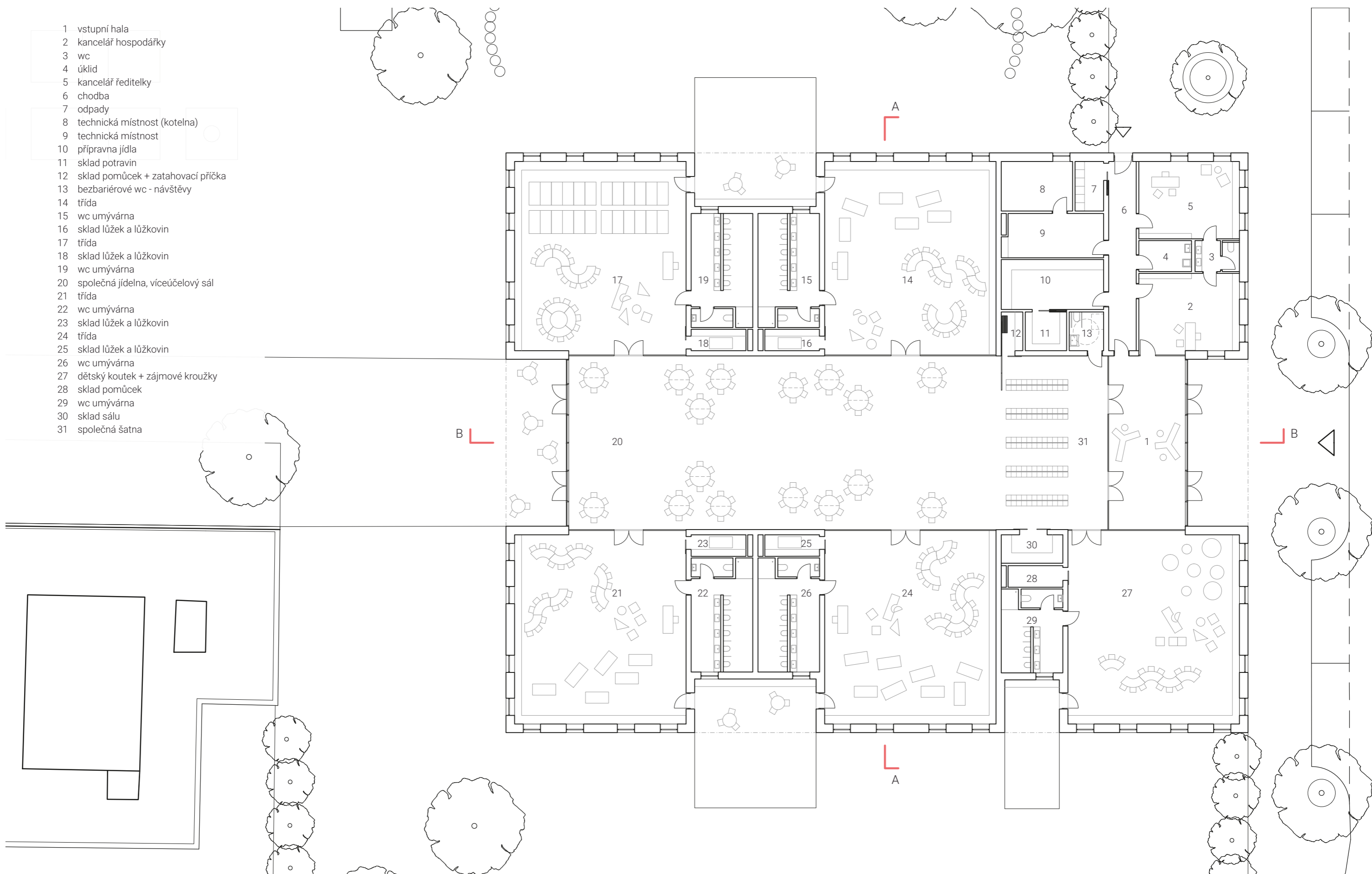
stěna s tabulí pro kreslení

3 x procházky ze špalků

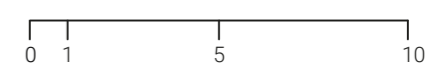
6 x sklady venkovních pomůcek

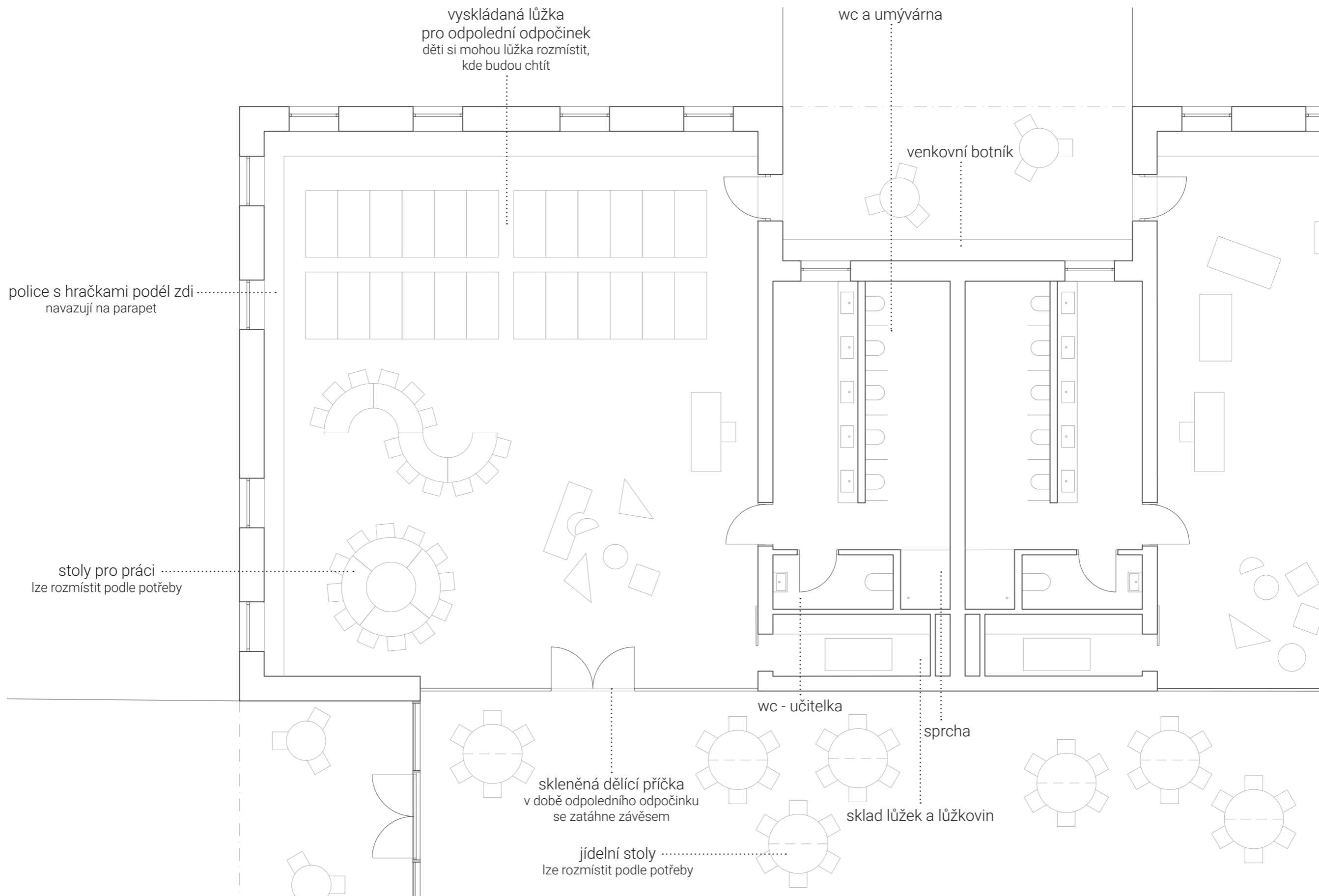


- 1 vstupní hala
- 2 kancelář hospodárky
- 3 wc
- 4 úklid
- 5 kancelář ředitelky
- 6 chodba
- 7 odpady
- 8 technická místnost (kotelna)
- 9 technická místnost
- 10 přípravná jídl
- 11 sklad potravin
- 12 sklad pomůcek + zatahovací příčka
- 13 bezbariérové wc - návštěvy
- 14 třída
- 15 wc umývárna
- 16 sklad lůžek a lůžkovin
- 17 třída
- 18 sklad lůžek a lůžkovin
- 19 wc umývárna
- 20 společná jídelna, víceúčelový sál
- 21 třída
- 22 wc umývárna
- 23 sklad lůžek a lůžkovin
- 24 třída
- 25 sklad lůžek a lůžkovin
- 26 wc umývárna
- 27 dětský koutek + zájmové kroužky
- 28 sklad pomůcek
- 29 wc umývárna
- 30 sklad sálu
- 31 společná šatna

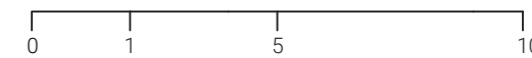


PŮDORYS



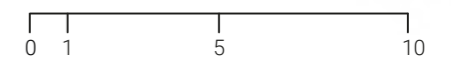


ROZLOŽENÍ TŘÍDY



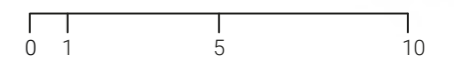


POHLED SEVEROVÝCHODNÍ



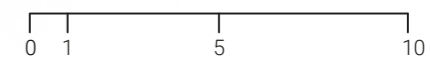


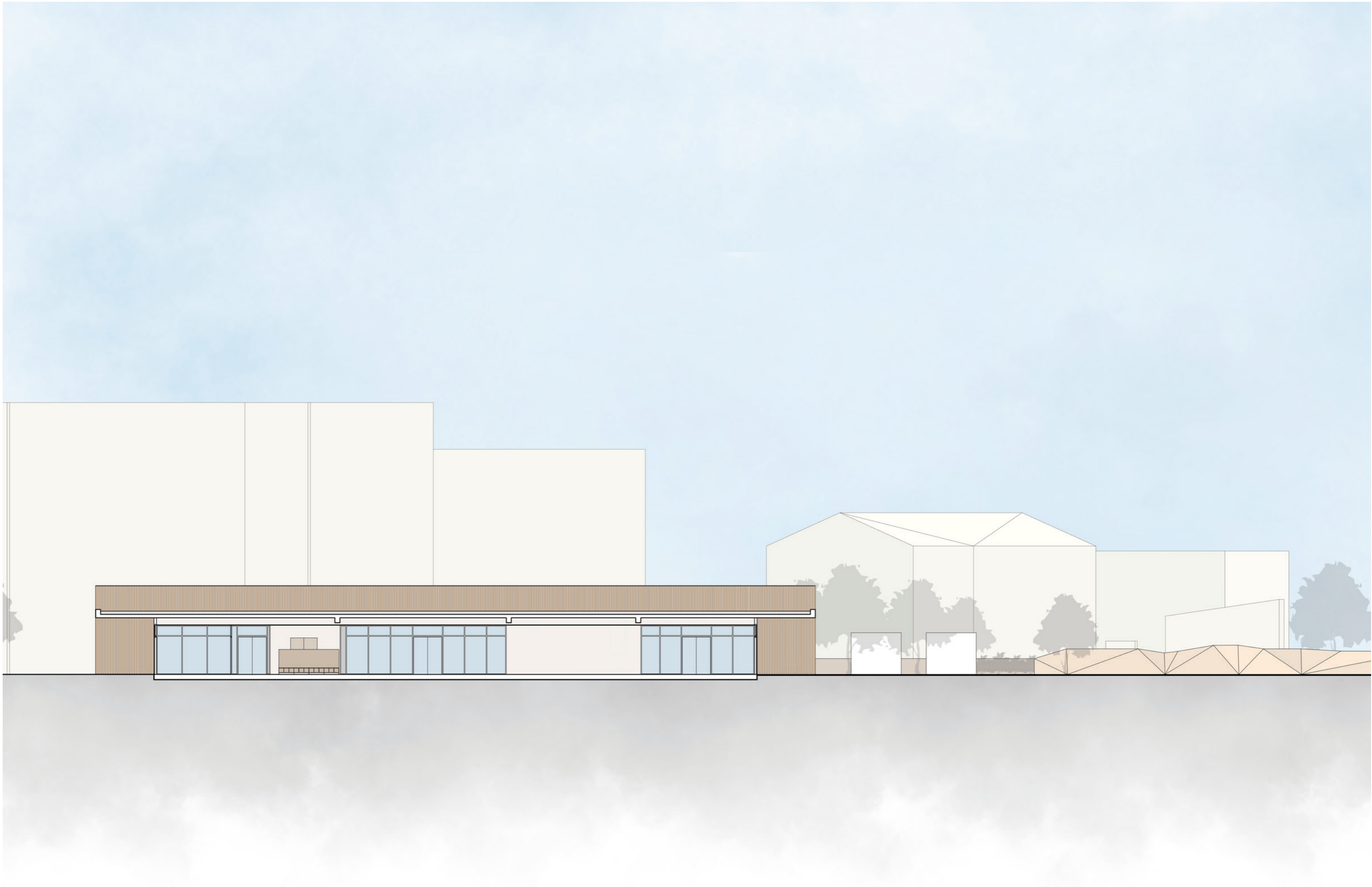
ŘEZ A - A



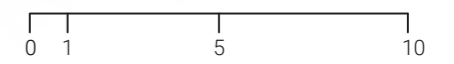


POHLED SEVEROZÁPADNÍ



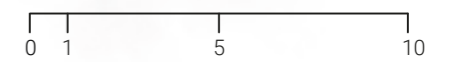


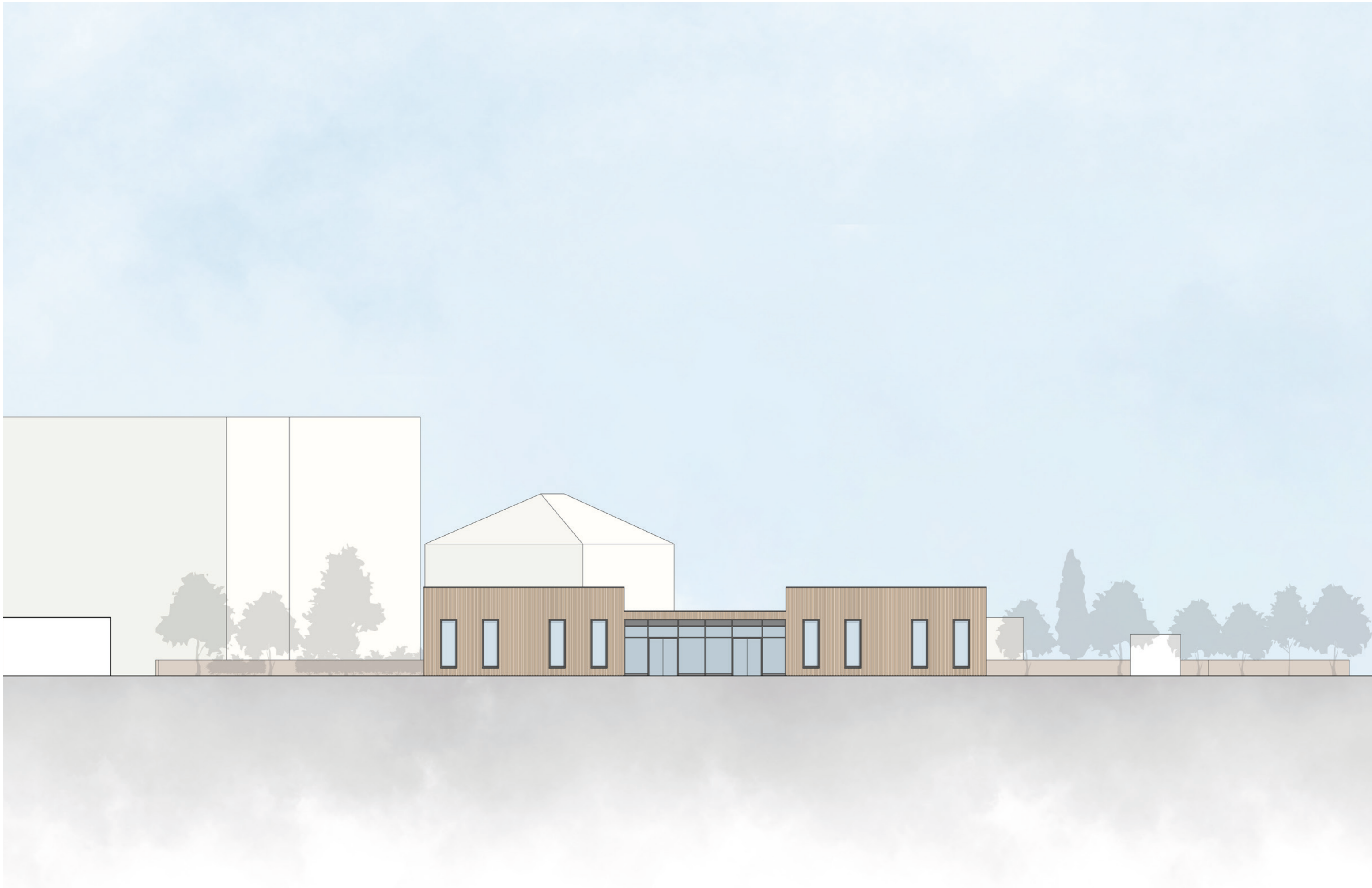
ŘEZ B - B



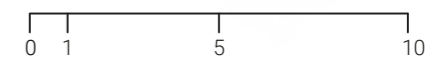


POHLED JIHOVÝCHODNÍ



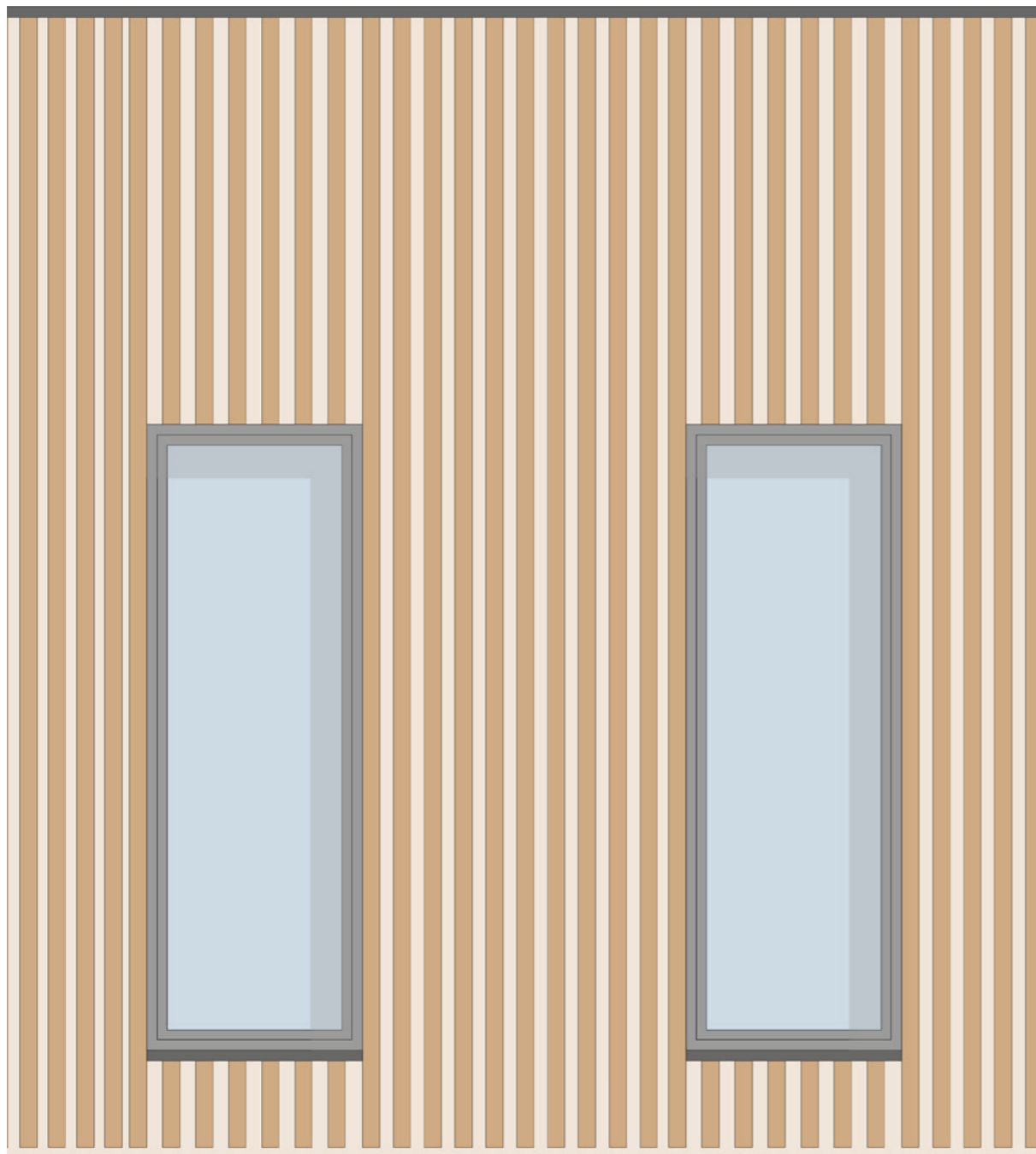


POHLED JIHOZÁPADNÍ



ARCHITEKTONICKO KONSTRUKČNÍ DETAIL

VÝSEK FASÁDY

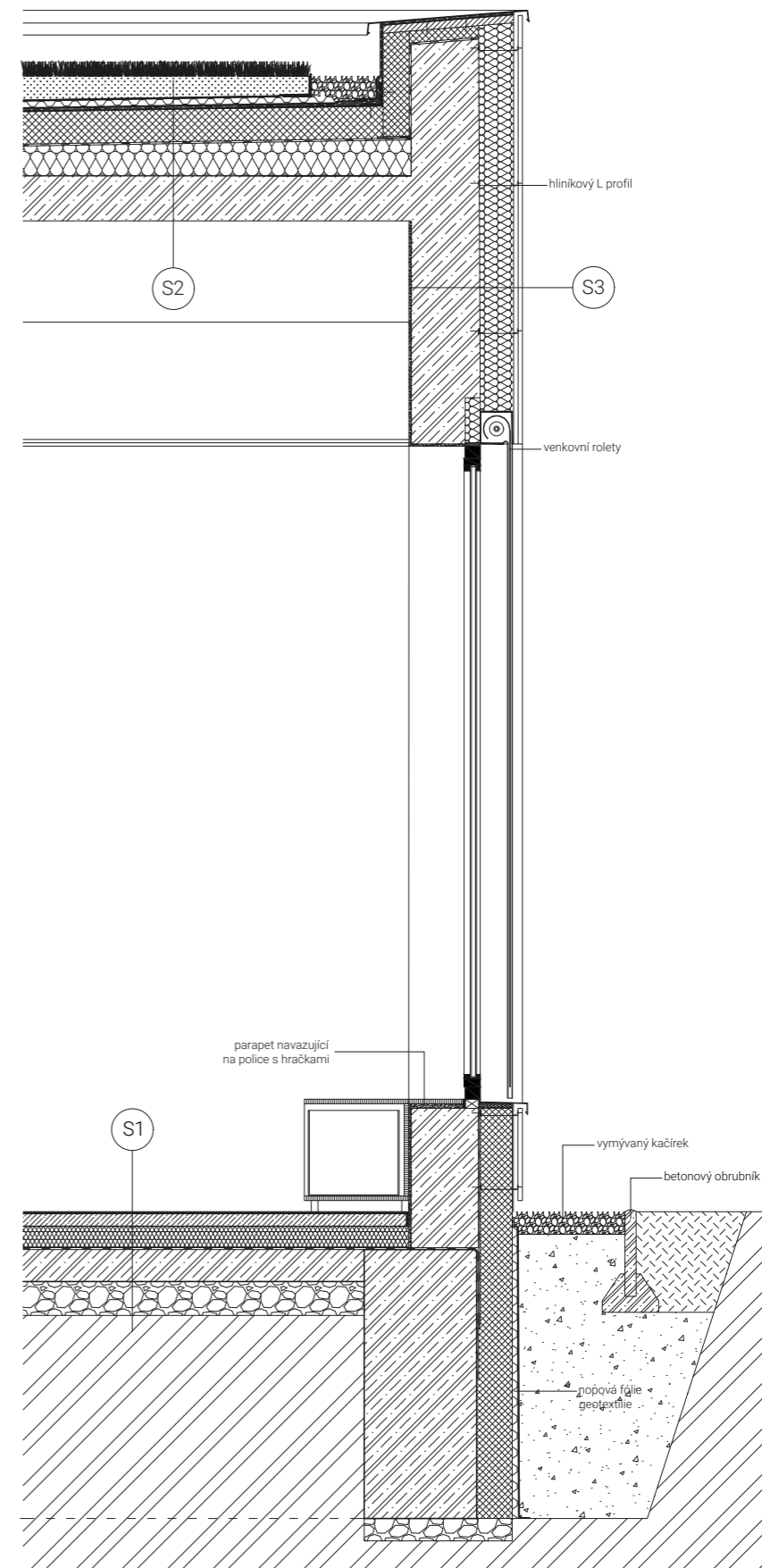


S1 - PODLAHA
 marmoleum
 lepidlo
 penetrační nátěr
 cementový potěr
 separační PE fólie
 TI - minerální vlna
 podkladní beton
 zhutněný podsyp
 původní zemina

S2 - ZELENÁ STŘECHA
 substrát pro extenzivní zeleň
 geotextilie
 nopová fólie
 geotextilie
 HI - PVC fólie
 geotextilie
 TI - XPS
 HI - asfaltový pás
 spádová vrstva
 ŽB stropní konstrukce

S3 - STĚNA
 latě - sibiřský modřín
 hliníkový L profil
 systémová zateplovací omítka
 TI - minerální vlna
 ŽB nosná stěna
 sádrová omítka

ŘEZ, M 1:30









ZDROJE

Literatura, přednášky

STÝBLO, Zbyšek. Nauka o stavbách: školské stavby. V Praze: České vysoké učení technické, 2010. ISBN 9788001045107.

STÝBLO, Zbyšek. Univerzální prostor pro výuku - jeho vývoj a tendence - habilitační přednáška pro FA ČVUT

STÝBLO, Zbyšek. Preprimární výuka (ISCED 0), psychologie a vývoj dítěte - přednáška pro FA ČVUT

Internet

<http://www.historiesuchdola.cz/> <https://www.mistopisy.cz/pruvodce/obec/5920/praha-suchdol/historie/>

<https://praha-suchdol.cz/mestska-cast-praha-suchdol/historie/>

<https://www.czu.cz/cs/r-7210-o-czu>

<http://www.dveprahy.cz/>

<http://app.iprpraha.cz/apl/app/srk/>

<https://app.iprpraha.cz/apl/app/vykresyUP/>

https://cs.wikipedia.org/wiki/Montessoriovsk%C3%A1_%C5%A1kola

<http://www.alternativniskoly.cz/category/montessori/>

<https://cs.wikipedia.org/wiki/Summerhill>

https://cs.wikipedia.org/wiki/Waldorfsk%C3%A1_%C5%A1kola

<http://www.alternativniskoly.cz/category/waldorfska/>

<http://www.awms.cz/obecne-principy>

https://cs.wikipedia.org/wiki/Daltonsk%C3%BD_pl%C3%A1n

<http://www.alternativniskoly.cz/category/daltonska-skola/>

https://cs.wikipedia.org/wiki/Jensk%C3%BD_pl%C3%A1n

<http://www.alternativniskoly.cz/category/jensky-plan/>

https://cs.wikipedia.org/wiki/Lesn%C3%AD_mate%C5%99sk%C3%A1_%C5%A1kola

<http://www.alternativniskoly.cz/category/lesni-prirodni-skola/>

<http://www.alternativniskoly.cz/category/integrovana-tematicka-vyuka/>

<https://lvicata.cvut.cz/>

<https://ums.vsb.cz/>

<http://ms.upol.cz/>

<https://qocna.utb.cz/>

<http://www.hrsekms.cz/>

<https://www.msnvysinach.cz/>

<https://www.slunickofms.cz/>

<https://www.fzsbarr.cz/>

https://www.natur.cuni.cz/fakulta/skolka-rybicka/aboutus_listing

<https://www.jcu.cz/o-univerzite/zazemi-a-sluzby/detska-skupina-ju>

<https://ponicek.czu.cz/cs/>

<https://www.archiweb.cz/b/materska-skola-nova-ruda>

<https://www.archiweb.cz/b/materska-skola-pristavni>

<https://www.archiweb.cz/b/farmarska-materska-skola>

<https://www.archiweb.cz/b/materska-skola-els-colors-guarderia-els-colors>

