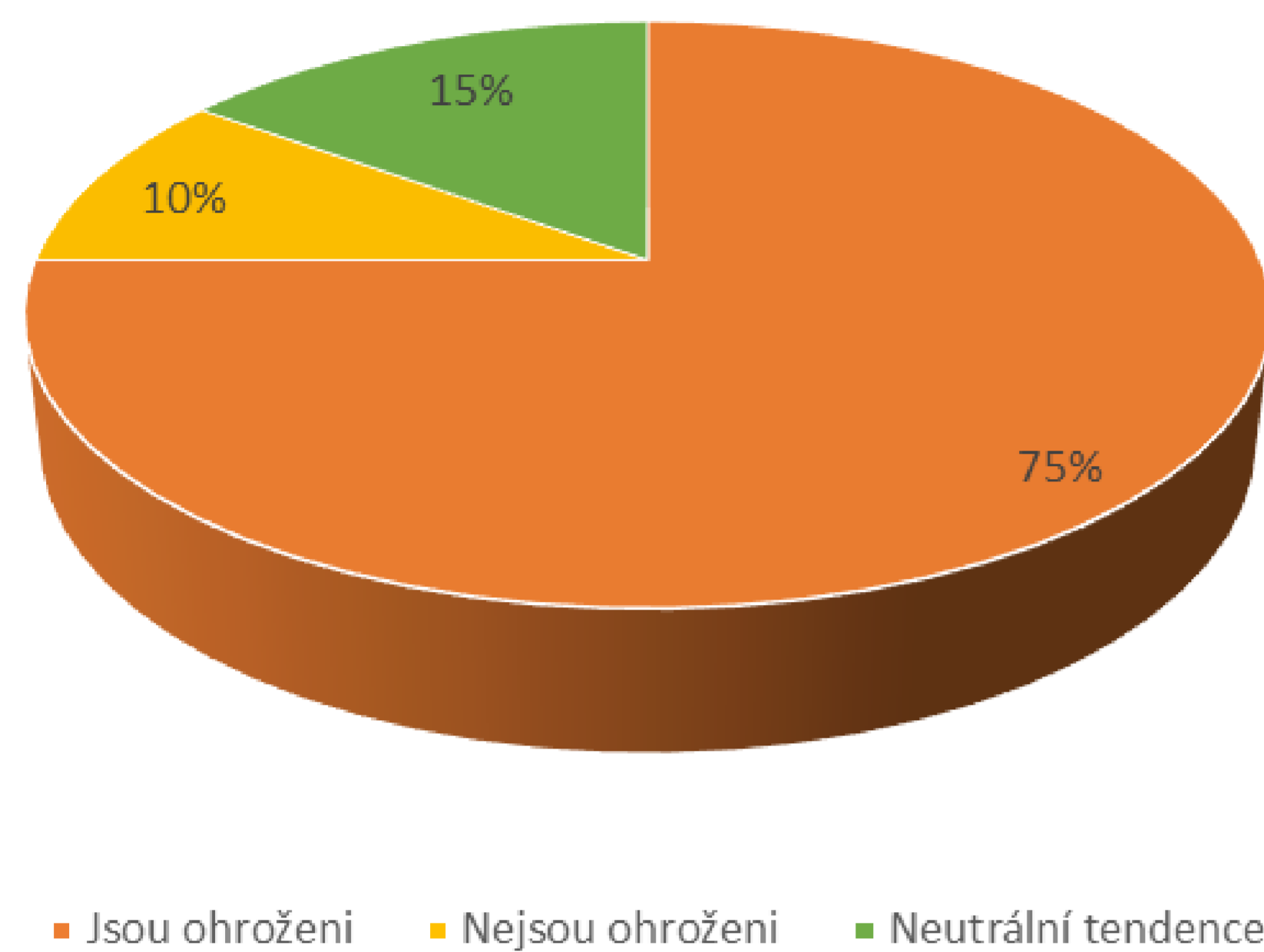
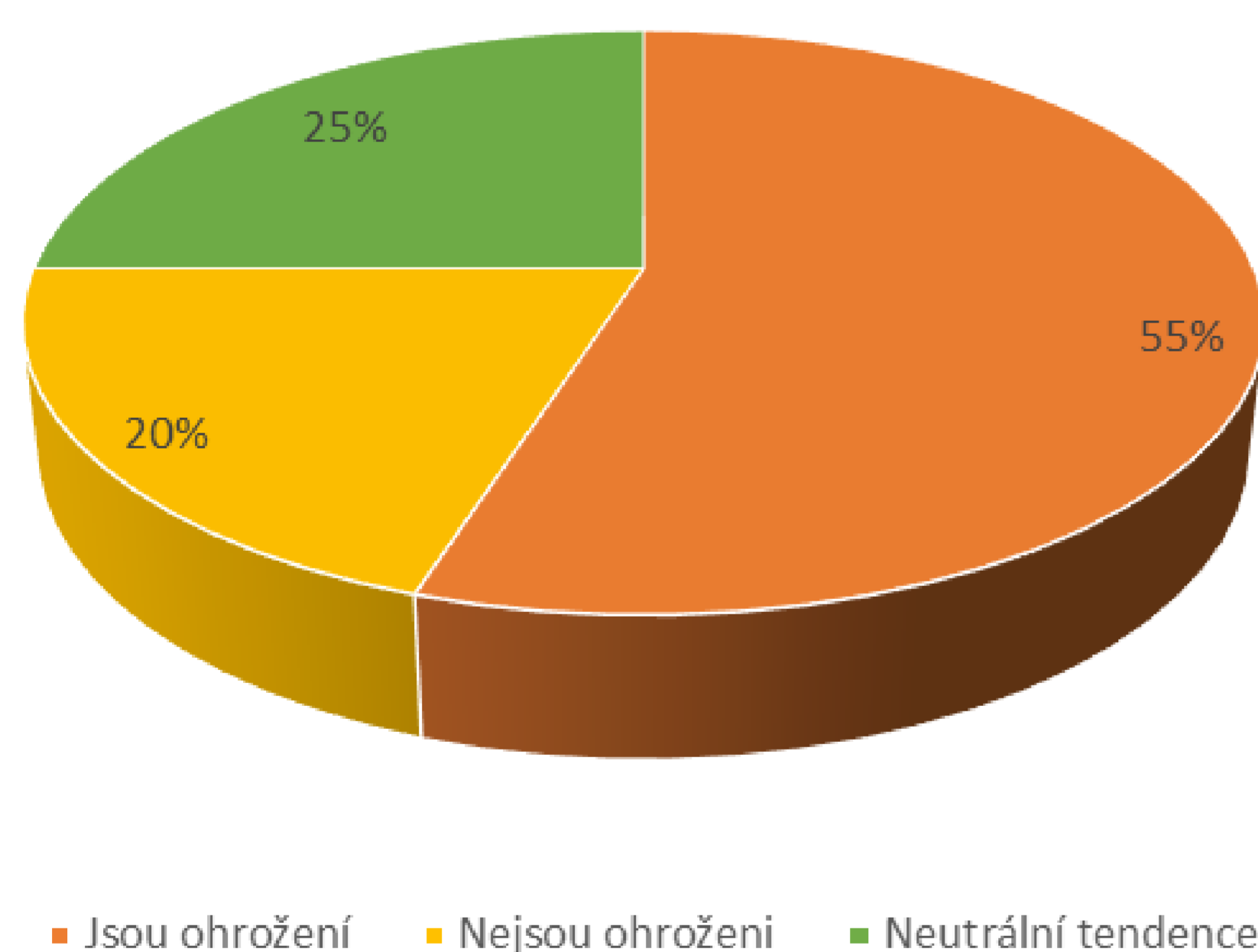


Porovnání syndromu vyhoření u učitelů základních a středních škol.

Percentuální vyjádření tendencí k syndromu vyhoření u pedagogů ZŠ



Percentuální vyjádření tendencí k syndromu vyhoření u pedagogů SŠ



Summary:

The aim of the work was to compare the incidence of burnout and its factors in primary and secondary school teachers and to propose preventive recommendations for teachers. The thesis was conceived as theoretical-empirical. In the theoretical part, the burnout syndrome was analyzed in the context of the teacher's workload. In the research part, using the MBI: Maslach Burnout Inventory, research was conducted on the occurrence of this phenomenon in secondary school and primary school teachers and a comparison of burnout factors in the research cohort was made.

Masarykův ústav vyšších studií
2019
Vypracoval: Jan Krpata

Abstrakt

Problematika syndromu vyhoření v učitelství je v současné době jedním z neřešených a zastíraných témat. Podobně jako otázka smysluplnosti reformy školství je otázkou, zda jsou pedagogové schopni zvládnout nepřiměřené nároky bez systematické podpory managementu.

Zejména současně uplatňovaná inkluze bez reflexe zkušeností ze zahraničí je pro mnohé učitele proto fatální. Nestačí totiž jen svaté nadšení státních úředníků a finančně zainteresovaných neziskovek. Speciální pedagogika jako obor hledá principy a metody, nelze spoléhat na pouhou invenci. Jde o nanejvýš teoretickou a praktickou vědu v současné pedagogice. Zapomnělo se na desetiletí trvající vývoj v oboru, který měl v ČR úspěch jen díky vědecké práci. Výsledkem je ale nyní divoká inkluze, která v českých školách probíhá třetím rokem zvěšiny s neúspěchy. Oběťmi pak nejsou jen zanedbané nebo poškozené děti a jejich rodiče, ale velká část učitelů. Projevy vyčerpání a zoufalství se významně odráží na zdraví přetížených pedagogů. Jedním z ukazatelů nevhodného vedení škol a školství jako takového jsou především nešťastné děti a učitelé, kteří nemohou pochopitelně zvládat tak náročné úkoly bez zásadní podpory vedení.

Tématem závěrečné práce je proto porovnat výskyt syndromu vyhoření a jeho faktorů u učitelů základních a středních škol a rovněž tak navrhnout preventivní doporučení pro pedagogy. Výzkumnou hypotézou práce je srovnání výskytu symptomů syndromu u pedagogů na středních školách a na školách základních.

Předmětem výzkumu byla teoreticko – empirická analýza syndromu vyhoření v kontextu profesní zátěže učitele. Ze závěrů výzkumu by pak mělo vyplynout, v jaké míře je tento syndrom zastoupen u pedagogů ve sféře primárního školství v porovnání se školstvím sekundárním.

Cílem práce bylo porovnat výskyt syndromu vyhoření a jeho faktorů u učitelů základních a středních škol a navrhnout preventivní doporučení pro pedagogy. Práce byla koncipována jako teoreticko-empirická. V teoretické části byla provedena analýza syndromu vyhoření v kontextu profesní zátěže učitele. V části výzkumné byl s využitím MBI: Maslach Burnout Inventory proveden výzkum výskytu tohoto jevu u učitelů středních a základních škol a bylo provedeno porovnání jednotlivých faktorů syndromu vyhoření ve výzkumné kohortě.

Základní otázkou výzkumu bylo v této práci pokusit se zodpovědět, zda jsou metodické standardy ve vzdělávacím systému dostatečnou podporou a zárukou kvalitní práce pedagogů a rovněž jejich ochranou před vyčerpáním a profesním vyhořením vzhledem k jejich odlišné pracovní zátěži v různých sférách vzdělávacího systému. Z provedeného výzkumu závěrečné práce vyplynula další otázka, zda by byli učitelé ochotni spolupracovat při tvorbě nově koncipované struktury systému vzdělávání pro ideálně reformní návrat ke smysluplnosti a efektivitě vzdělávání.

