

Tématem bakalářské práce slečny Zuzany Hendrychové je „Učební text pro praktické vyučování“ oboru Konzervátorství a restaurátorství papírových dokumentů. Cílem této práce je vytvoření pracovních listů pro studenty Střední průmyslové školy grafické a Vyšší odborné školy grafické v Praze, konkrétně pro 3. ročník čtyřletého středoškolského vzdělávacího programu, předmětu Restaurování papíru (RPA). Práce je rozdělena na část teoretickou a část praktickou.

V teoretické části se studentka věnuje vzniku oboru restaurování na grafické škole, jako první vzdělávací instituci tohoto typu v tehdejší Československu. Zaměřuje se také na současný stav výuky, zdůrazňuje náročnost a zodpovědnost restaurátora při záchraně národního kulturního dědictví a podtrhuje vzrůstající nároky kladené na vzdělávání nových restaurátorských generací, vzhledem k postupně přicházejícím novým materiálům a technologiím. Tyto důvody shledává autorka práce jako stěžejní pro hledání nových pedagogických aktivit ve vzdělávání. Na základě didaktické analýzy učiva získává studentka podklady pro tvorbu pracovních listů jednak z literární rešerše a jednak pomocí dotazníkového šetření, do kterého zapojila stávající studenty i absolventy.

Praktická část je věnována vytvoření pracovních listů. Pracovní listy se týkají čtyř základních témat, která jsou náplní výuky 3. ročníku předmětu RPA, a to profesnímu etickému kodexu restaurátora, restaurátorské dokumentaci, konzervačním a restaurátorským metodám. Na vlastní tvorbě pracovních listů se jednoznačně projevila studentčina dlouholetá praxe restaurátora, ale také několikaletá praxe v pozici odborného pedagoga. Velmi oceňuji, že se v pracovních listech studentka věnuje odborné terminologii, kalkulaci i spotřebě materiálu a rovněž kreativitu pracovního listu ve formě osmisměrek či kvízu. Jako velké pozitivum hodnotím skutečnost, že si autorka pracovní listy ověřila v praxi.

Bakalářská práce je psána kultivovaným a odborným jazykem, splňuje požadavky didaktické i podmínky obecné pedagogiky. Cíl práce považuji za splněný a na základě vlastních pedagogických zkušeností vidím v pracovních listech velký přínos a posun v procvičování, upevňování vědomostí a znalostí. Zároveň se stanou podnětem pro jejich rozšiřování.

Otázky na studentku:

Která skupina respondentů v dotazníkovém šetření byla pro Vás v empirickém šetření stěžejní a proč?

Je na základě ověření pracovních listů v praxi, současná výuka vedena správným směrem z didaktického hlediska? Změnila byste něco? Co a proč?

MgA. Milana Vanišová

