

Problémy začínajících učitelů odborného výcviku



Problems of Beginning VET Teachers

Abstrakt

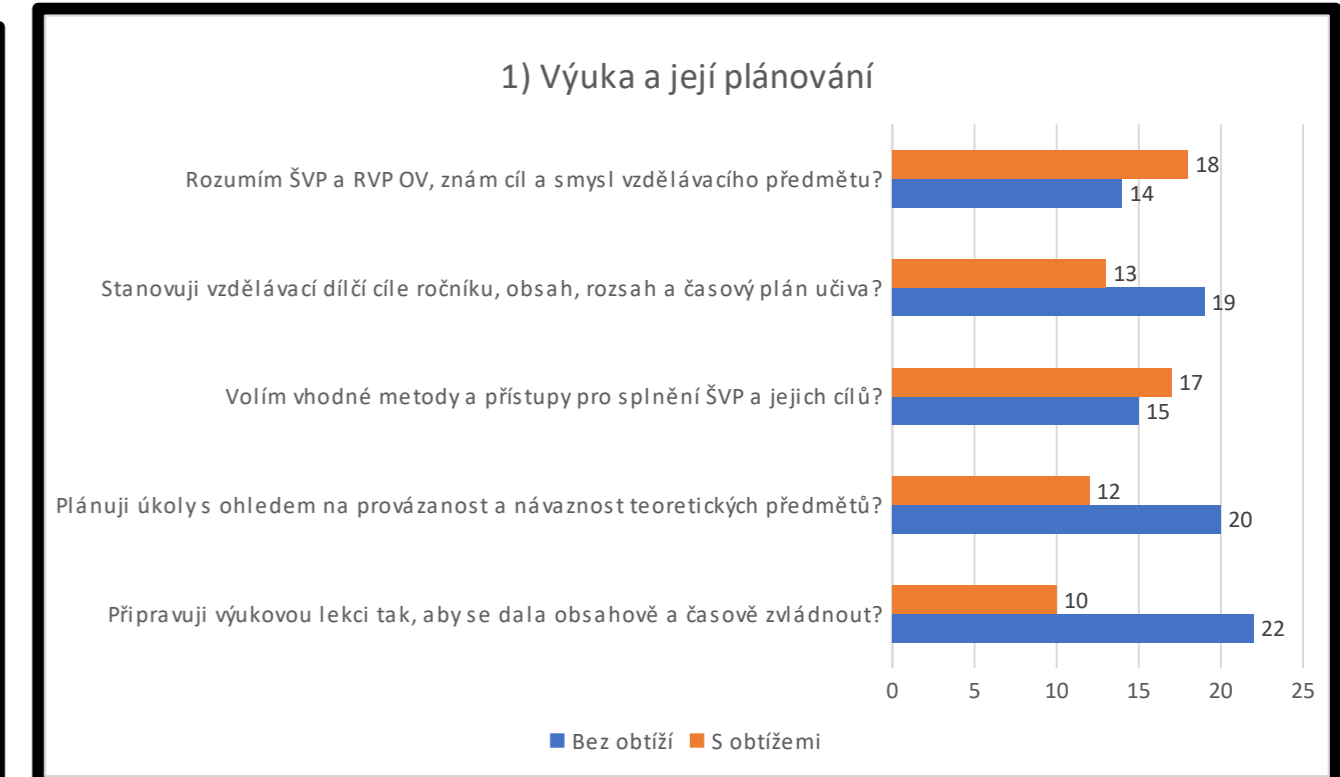
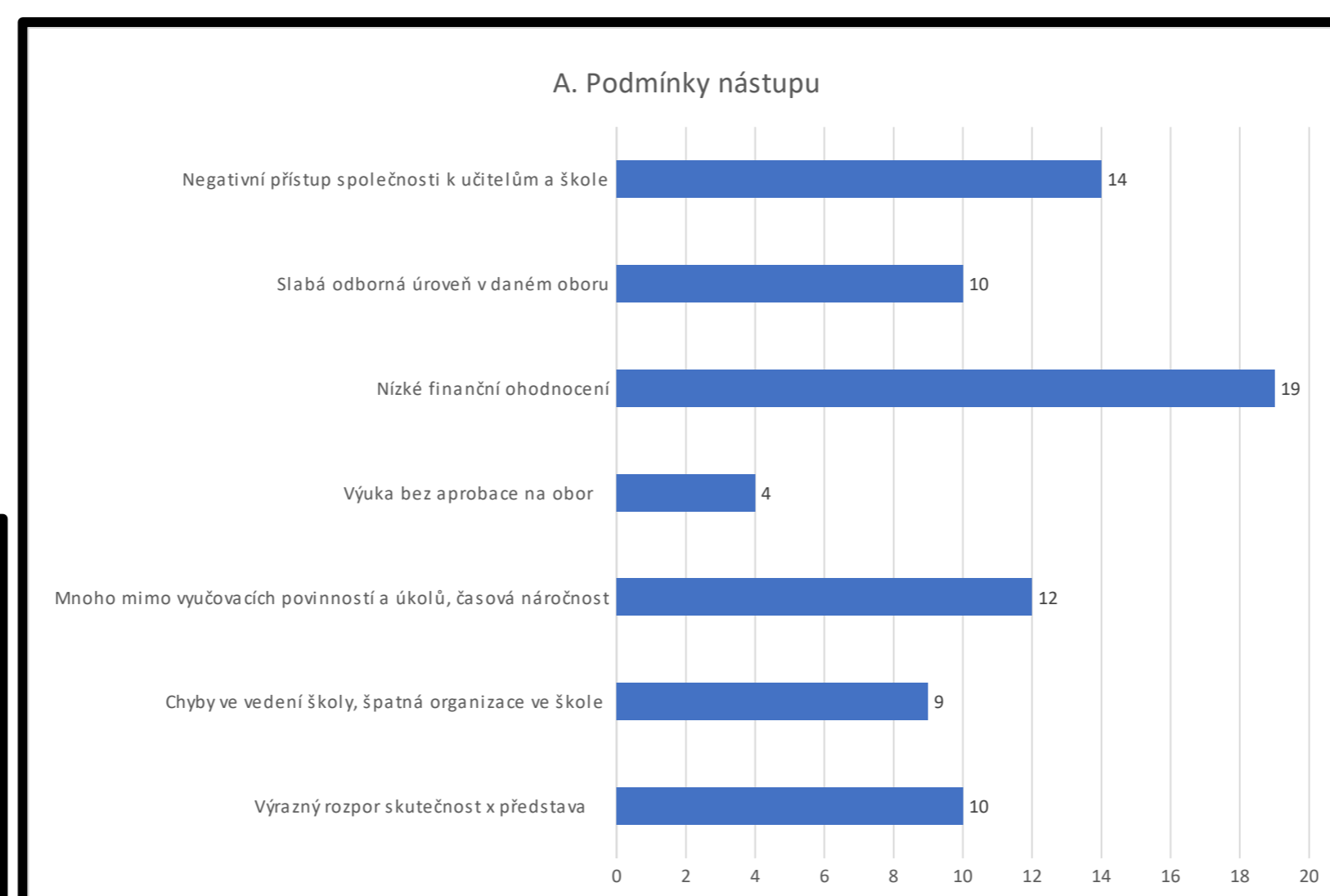
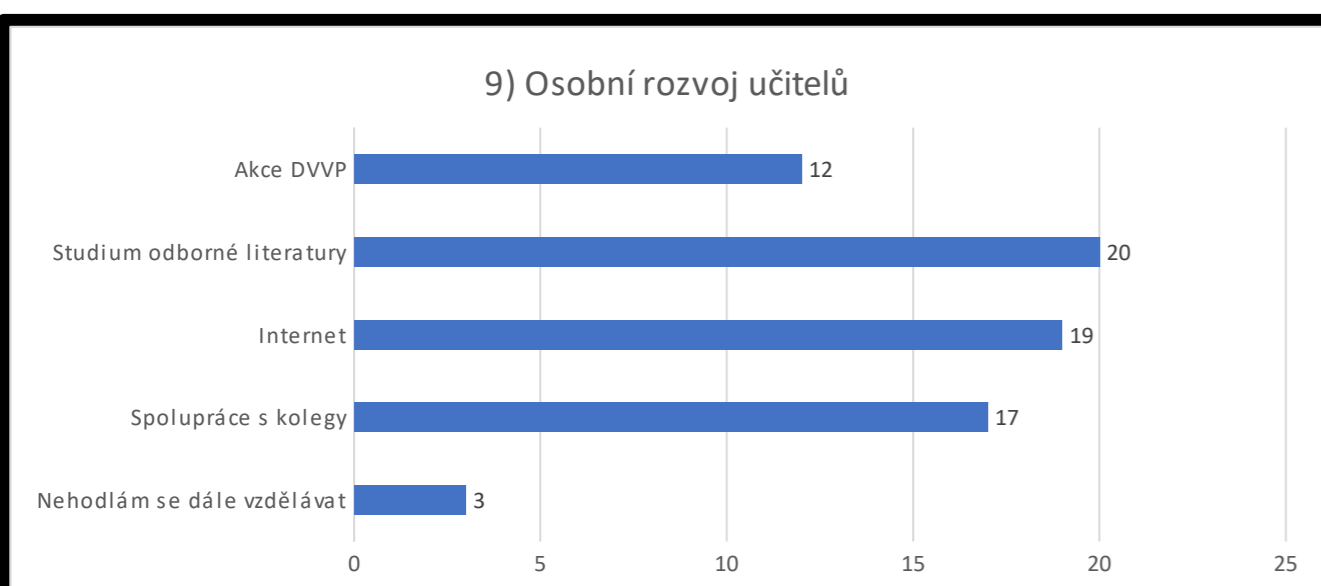
Předmětem bakalářské práce jsou nejčastější problémy začínajících učitelů odborného výcviku na začátku jejich profese učitele. Práce je dělena do dvou částí. Teoretická část objasňuje a přibližuje, vzhledem ke studiu odborné literatury, nejčastější problémy začínajících učitelů odborného výcviku a hodnotí tyto problémy podle kritérií rámce profesních kvalit učitele.

Praktická část obsahuje ohlédnutí za vlastními zkušenostmi, dotazníkové šetření pro učitele odborného výcviku a vyhodnocení tohoto šetření o dané problematice. Vzhledem k výsledkům tohoto šetření v kombinaci s vlastními zkušenostmi rozebírá nejčastější problémy začínajících učitelů, přibližuje jejich možná řešení a srovnává problémy začínajících a zkušených učitelů.

Abstract

The subject of the bachelor's thesis is "problems of beginners in teaching vocational training at the beginning of their career". The thesis is divided into two parts, the theoretical part shows and explains the most common issues of beginners in teaching vocational training in reference to professional literature and evaluates the issues according to criteria of teacher professional quality frame.

The practical part contains overlook of self experience, a survey (in the form of a questionnaire) of teachers of vocational training and evaluation of the survey. In correspondence to the results of the survey and in combination of self experience, it analyzes the most common issues of beginners in teaching of vocational training, approaching their possible solutions and compares the problems of experienced teachers to beginners.



Údaje o respondenti:

1. Dosažené končené vzdělání:

- SOŠ, SOU+ nástavbové studium
- VOŠ,
- VŠ

2. Dosavadní pedagogické praxe:

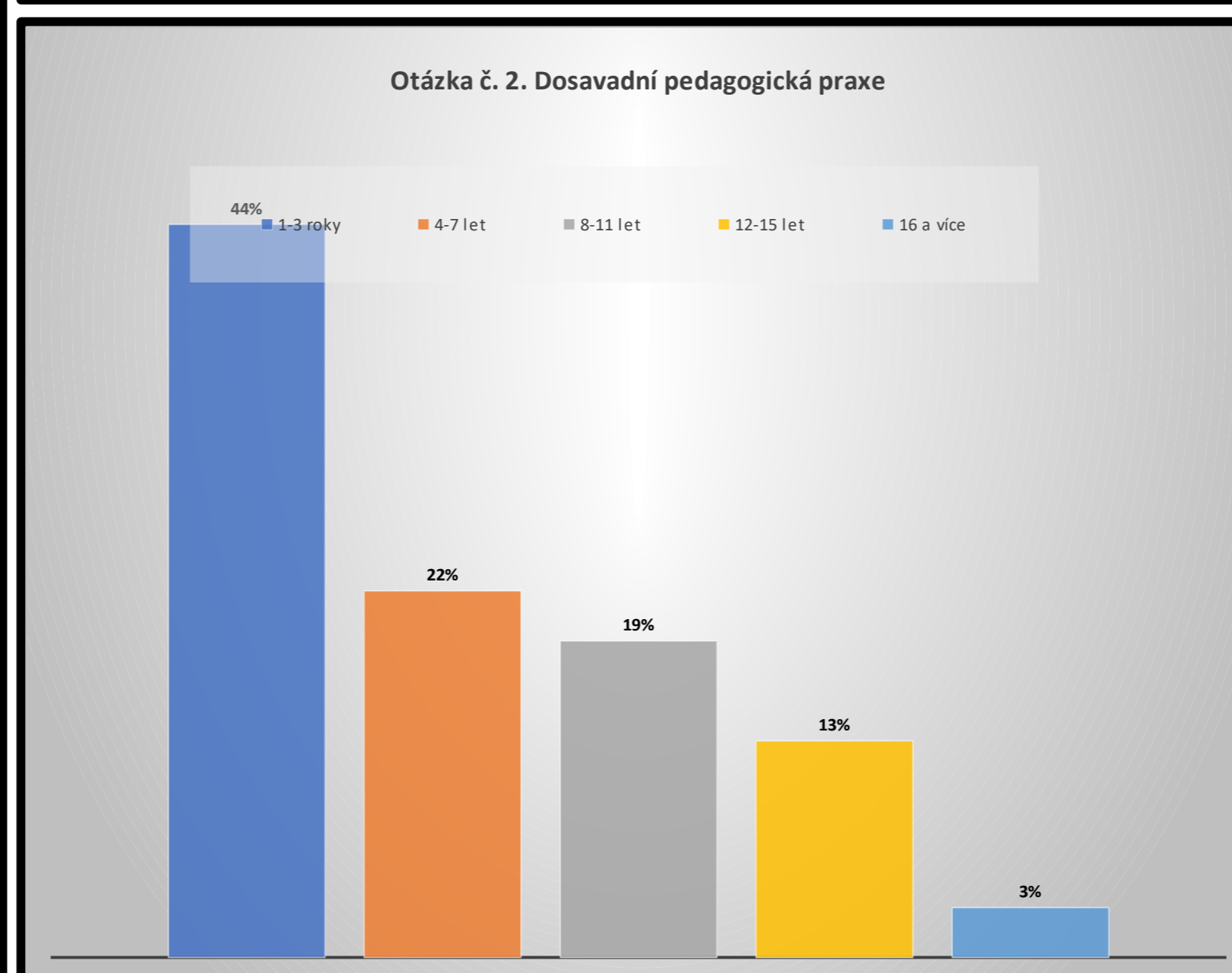
- 1–3 roky
- 4–7 let
- 8–11 let
- 12–15 let
- 16 let a více

3. Pracuji jako učitel na:

- OU, SOU
- ISŠ, SOŠ,

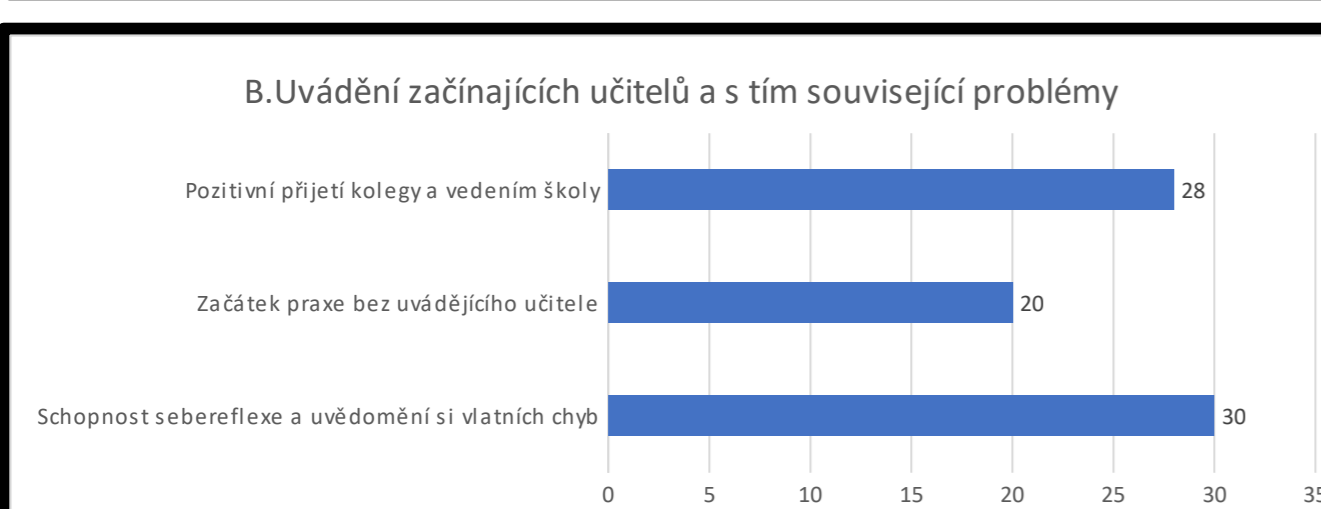
4. Vyučuji tyto kategorie studijních oborů:

- E H L M



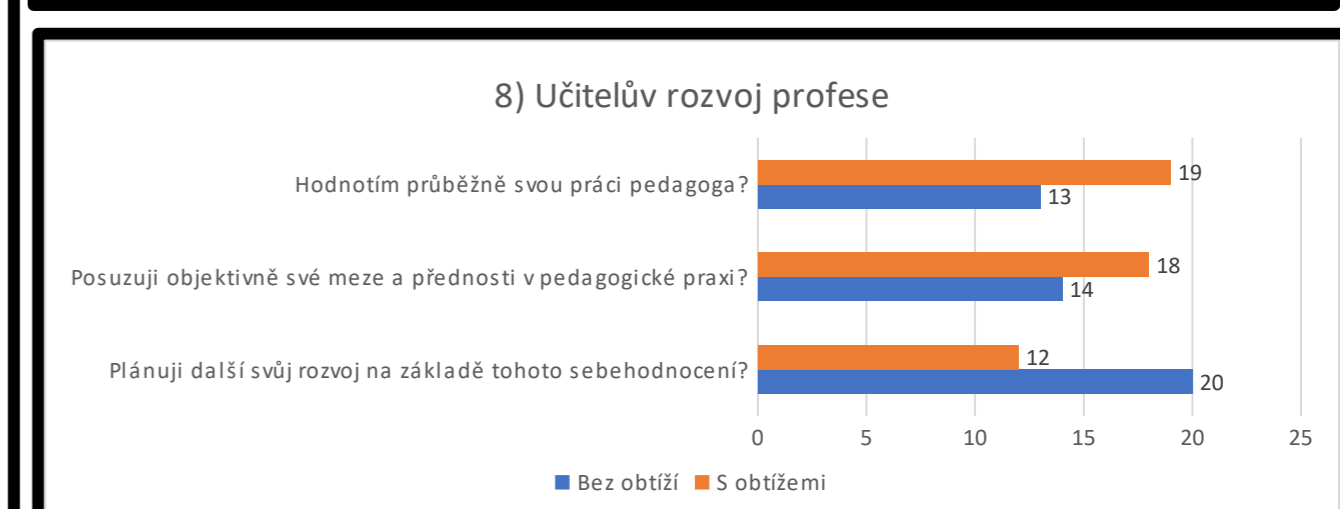
Doporučení k řešení problému

Ke zkvalitnění pedagogické práce začínajících učitelů odborného výcviku by rozhodně přispěla systematictější podpora ze strany školy, která by mohla spočívat v několika podpurných opatřeních. Jedním z nich je určitě jmenování uvádějího učitele, tutora, mentora (dobrého zkušenějšího učitele se vstřícným a spolupracujícím přístupem), který bude nápomocen při řešení nastalých problémů. Dalším je zařazování pedagogických témat důležitých pro začínajícího učitele do programu předmětové komise (např. otázky koordinace odborného výcviku s vyučováním teorie). Podporou v dalším vzdělávání začínajících učitelů zejména v pedagogických a didaktických tématech. Umožnit začínajícím učitelům absolvovat naslechové hospitace při kterých si začínající učitel osvojí postupy a pravidla při průběhu výuky. Rovněž by ke zlepšení pozice začínajícího učitele pozitivně přispěl psychologický trénink nebo psychologická konzultace zejména pro oblast komunikace se žáky a jejich rodiči.



Cíl

Cílem této práce je zmapování nejzávažnějších problémů začínajících učitelů pomocí dotazníkového šetření a navrzení podpurných opatření, která pomohou začínajícím učitelům překonat prvotní bariéru jejich profese. K průzkumu této problematiky mě inspirovaly mé vlastní zkušenosti učitele odborného výcviku, které se také staly východiskem při tvorbě otázek empirického průzkumu.



Závěr

Tématem mé bakalářské práce bylo mapování problémů začínajících učitelů odborného výcviku na počátku jejich profesní kariéry. Toto téma jsem si vybral z důvodu praktického využití získaných poznatků při navrhování kvalitnějších nástupních podmínek začínajících učitelů odborného výcviku.

Na základě studia odborné literatury byla sestavena dvě dotazníková šetření, která rozebírala nejčastější problémy začínajících učitelů. Vyhodnocením dotazníkových šetření a osobních rozhovorů s respondenty byla navržená preventivní podpurná opatření, která by měla eliminovat nejčastější obtíže začínajících učitelů odborného výcviku.

Základním předpokladem pro eliminování zjištěných problémů je pro začínajícího učitele odborného výcviku absolvování minimálně doplňkového pedagogického studia (DPS) nebo plnohodnotného pedagogického studia zaměřeného na odborný výcvik.

Ke zkvalitnění pedagogické práce začínajících učitelů odborného výcviku by rozhodně přispěla systematictější podpora ze strany vedení školy, která by spočívala ve jmenování uvádějího učitele, tutora, mentora (dobrého zkušenějšího učitele se vstřícným a spolupracujícím přístupem), v zařazování pedagogických témat do programu předmětové komise (např. otázky koordinace odborného výcviku s vyučováním teorie), v další možnosti vzdělávání začínajících učitelů zaměřeném zejména na pedagogická a didaktická témata.

Ke zlepšení pozice začínajícího učitele by pozitivně přispěl psychologický trénink nebo psychologická konzultace zejména pro oblast komunikace se žáky a jejich rodiči.

Vzhledem k výše uvedeným skutečnostem se domnívám, že jsem cíl bakalářské práce splnil.