



POSUDEK VEDOUCÍHO BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

studenta: Štěpán Kvapil

s názvem: Výuka první pomoci u dětí druhého stupně základní školy

Hodnocení bakalářské práce dosahuje následující úrovně:

1.	Přístup studenta k řešení úkolu (přípravenost, iniciativa, pracovní morálka a samostatnost studenta). (0 - 30)	22
2.	Způsob a úroveň zpracování úkolu. (0 - 20)	10
3.	Formální náležitosti a úprava obsahu bakalářské práce (úroveň psaní, označení struktury textu, grafy, tabulky, citace v textu, seznam použité literatury apod.). (0 - 10)	3
4.	Rozsah realizačních prací, aplikovaných vědomostí a znalostí, úroveň metodologického zpracování a závěrů práce. (0 - 40)	33
5.	Celkový počet bodů	68

Návrh otázek k obhajobě

1. Budou některé, Vámi navržené, osnovy zařazeny do standardní výuky na základní škole?

2. Plánujete se v budoucnu věnovat vzdělávací činnosti v oblasti první pomoci?

3.

Celkové hodnocení úrovně vypracování bakalářské práce:

Hodnocení**:	A (výborně)	B (velmi dobře)	C (dobře)	D (uspokojivě)	E (dostatečně)	F (nedostatečně)
Počet bodů:	100 - 90	89 - 80	79 - 70	69 - 60	59 - 50	< 50
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

** v případě hodnocení F (nedostatečně) uveďte komentář

Bakalářskou práci hodnotím výše uvedeným klasifikačním stupněm a doporučuji/~~nedoporučuji~~ k obhajobě.

Komentář

Student předkládá bakalářskou práci na téma "Výuka laické první pomoci u dětí druhého stupně základní školy" v celkovém rozsahu 98 stran + 5 stran příloh. Práce splňuje všechny formální náležitosti a je logicky členěna. V teoretické části student představuje základy první pomoci, pedagogiku první pomoci a přináší vhled do současného systému vzdělávání první pomoci na základních školách.

Pozitivně hodnotím míru samostatnosti studenta, jak při přípravě, tak i při realizaci teoretické i praktické výuky na základní škole. Cílem práce je ověřit znalost žáků v oblasti první pomoci a sestavení učebního plánu. Cíl práce se podařilo splnit. V praktické části se student věnuje zjištění znalostí a jejich ověření po školení za pomoci dotazníku. Velmi pozitivně hodnotím vytvoření kompletního rozvrhu vyučovací hodiny a její realizace. V diskuzi student vede polemiku s výsledky prací, které se zabývaly podobným tématem, byť neřešily vlastní náplň vyučovací hodiny. Avšak přes zmíněná pozitiva; práce, resp. dotazníkové šetření je povrchně zpracované. Práci výrazně sráží její jazyková úroveň a to po stránce gramatiky, ale hlavně po stránce stylistiky.

Bakalářská práce předložená aspirantem splňuje všechny stanovené podmínky. Práci doporučuji k obhajobě, i přes značné úsilí studenta a časovou náročnost zpracování práce k výše uvedeným, hodnotím s klasifikačním stupněm D (uspokojivě).