

## I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název práce:	Charisma učitele
Jméno autora:	Ing. Klára Pešková
Typ práce:	bakalářská
Fakulta/ústav:	Masarykův ústav vyšších studií (MÚVS)
Katedra/ústav:	Oddělení pedagogických a psychologických studií
Oponent práce:	PhDr. Jarmila Vobořilová
Pracoviště oponenta práce:	Oddělení pedagogických a psychologických studií

## II. HODNOCENÍ JEDNOTLIVÝCH KRITÉRIÍ

<b>Zadání</b>	<b>náročnější</b>
<i>Hodnocení náročnosti zadání závěrečné práce.</i>	
Zvolené téma je poměrně originální, neboť postihnout pojem charismatu učitele je obtížné a tudíž není toto téma ve výzkumu příliš časté.	

<b>Splnění zadání</b>	<b>splněno</b>
<i>Posuďte, zda předložená závěrečná práce splňuje zadání. V komentáři případně uveďte body zadání, které nebyly zcela splněny, nebo zda je práce oproti zadání rozšířena. Nebylo-li zadání zcela splněno, pokuste se posoudit závažnost, dopady a případně i příčiny jednotlivých nedostatků.</i>	
Cíl bakalářské práce byl splněn v souladu se zadáním. Autorce se podařilo v plné míře nastínit, jak středoškolská studenta vnímají charisma učitele, jaké vlastnosti učitele považují za klíčové.	

<b>Zvolený postup řešení</b>	<b>správný</b>
<i>Posuďte, zda student zvolil správný postup nebo metody řešení.</i>	
Charakter práce je teoreticko-empirický, dobře vyvážený. Autorka na základě především rozsáhlé zahraniční literatury vytvořila kvalitní rámec pro teoretickou i empirickou část BP. K dotazníkovému šetření vhodně využila českou verzi zahraničního dotazníku (ITCCC).	

<b>Odborná úroveň</b>	<b>A - výborně</b>
<i>Posuďte úroveň odbornosti závěrečné práce, využití znalostí získaných studiem a z odborné literatury, využití podkladů a dat získaných z praxe.</i>	
Teoretická část práce kvalitně a srozumitelně shrnuje relevantní – především zahraniční – poznatky ke zvolenému tématu. Instruktivně je popsána metoda měření charismatu, prezentovaná taiwanskými autorkami Huang a Lin. Vysokou úroveň práce dokreslují i náměty pro možné pokračování výzkumu.	

<b>Formální a jazyková úroveň, rozsah práce</b>	<b>A - výborně</b>
<i>Posuďte správnost používání formálních zápisů obsažených v práci. Posuďte typografickou a jazykovou stránku.</i>	
Práce je zpracována pečlivě z jazykového i formálního hlediska. K jejím pozitivům patří i solidní didaktická úroveň. Rozsah práce odpovídá požadavkům na BP.	

<b>Výběr zdrojů, korektnost citací</b>	<b>A - výborně</b>
<i>Vyjáďte se k aktivitě studenta při získávání a využívání studijních materiálů k řešení závěrečné práce. Charakterizujte výběr pramenů. Posuďte, zda student využil všechny relevantní zdroje. Ověřte, zda jsou všechny převzaté prvky řádně odlišeny od vlastních výsledků a úvah, zda nedošlo k porušení citační etiky a zda jsou bibliografické citace úplné a v souladu s citačními zvyklostmi a normami.</i>	
Autorce se podařilo zpracovat široké spektrum dostupných zdrojů podložené citacemi.	

<b>Další komentáře a hodnocení</b>	
<i>Vyjáďte se k úrovni dosažených hlavních výsledků závěrečné práce, např. k úrovni teoretických výsledků, nebo k úrovni a</i>	

*funkčnosti technického nebo programového vytvořeného řešení, publikačním výstupům, experimentální zručnosti apod.*

V práci se podařilo podchytit pojem charismatu z pohledu současné vědy (sociologie, psychologie, pedagogika, teologie, politologie, antropologie). Autorka zdůrazňuje, že charisma učitele je pro žáky atraktivní hnací silou pro vytvoření zájmu o vzdělávání.

### **III. CELKOVÉ HODNOCENÍ, OTÁZKY K OBHAJOBĚ, NÁVRH KLASIFIKACE**

*Shrňte aspekty závěrečné práce, které nejvíce ovlivnily Vaše celkové hodnocení. Uveďte případné otázky, které by měl student zodpovědět při obhajobě závěrečné práce před komisí.*

K pozitivním momentům předložené BP patří instruktivní výklad pojmů k dané problematice a zdůraznění, že charismatické vystupování je významnou složkou osobnosti při výkonu pedagogické profese. Výsledky dotazníkového šetření jsou zajímavě doplněny o deskriptivní statistiku a jejich interpretaci. Byl využit i sociologický výzkum MŠMT ČR, týkající se profilu oblíbeného učitele. Autorka přehledně charakterizuje osobnostní vlastnosti učitelů, ovlivňující vztahy žáků k učení a k vyučovanému předmětu.

Otázka:

Pojem charismatu je obtížně definovatelný, pokuste se shrnout jeho nejdůležitější aspekty v současném pedagogickém procesu.

Předloženou závěrečnou práci hodnotím klasifikačním stupněm **A - výborně**.

Datum: 31.5.2018

Podpis: