

MOTIVACE STUDENTŮ STŘEDNÍCH ODBORNÝCH ŠKOL KE STUDIU E-LEARNINGOVÝCH KURZŮ

BAKALÁŘSKÁ PRÁCE

MASARYKŮV ÚSTAV VYŠŠÍCH STUDIÍ, ČVUT V PRAZE, 2018

Ing. SIMONA KONČICKÁ

ABSTRAKT



V této bakalářské práci jsme se zabývali zjišťováním motivace studentů středních škol ke studiu pomocí e-learningových kurzů. V teoretické části jsme se zaměřili na základní pojmy jako jsou motivace a její teorie. Dále jsme se zaměřili na pojmy e-learning, kde byly objasněny výhody a nevýhody e-learningu, LMS systémy a další. Praktická část byla věnována výzkumné sondě pomocí dotazníkového šetření s cílem zjistit, jaká je v současnosti motivace studentů k výuce pomocí e-learningu a jaké faktory by mohly motivaci studentů středních škol ještě zvýšit.

ABSTRACT



In this bachelor thesis, we investigated the motivation of secondary school students to study through e-learning courses. In the theoretical part, we focused on basic concepts such as motivation and its theories. We also focused on the concepts of e-learning, where the advantages and disadvantages of e-learning, LMS systems and others were elucidated. The practical part was devoted to there search probe by means of a questionnaire survey to find out chat is currently the motivation of students to learn using e-learning and chat factors could increase the motivation of secondary school students.



Zdroj obrázků: google.cz

ÚVOD

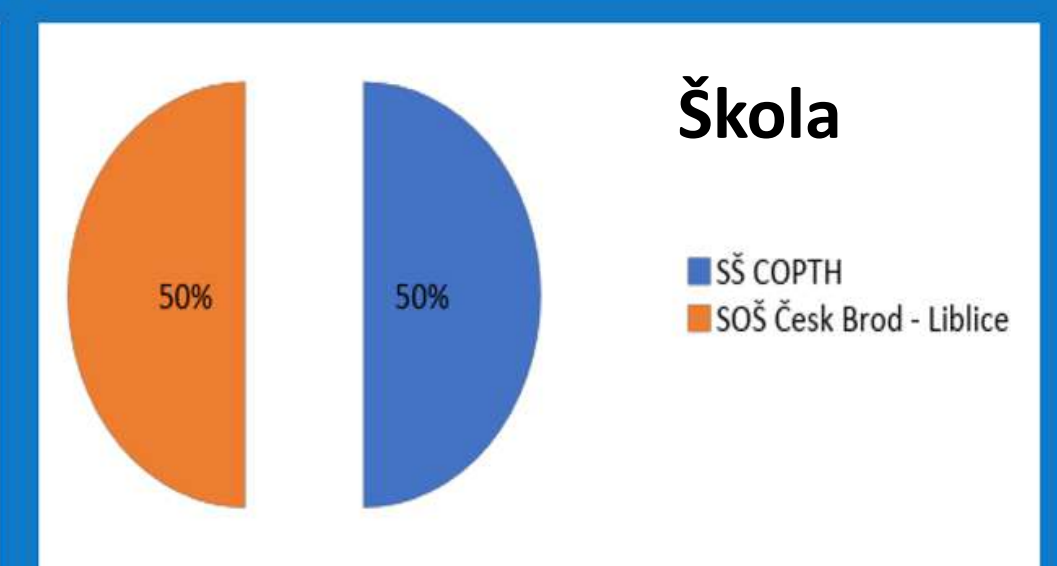
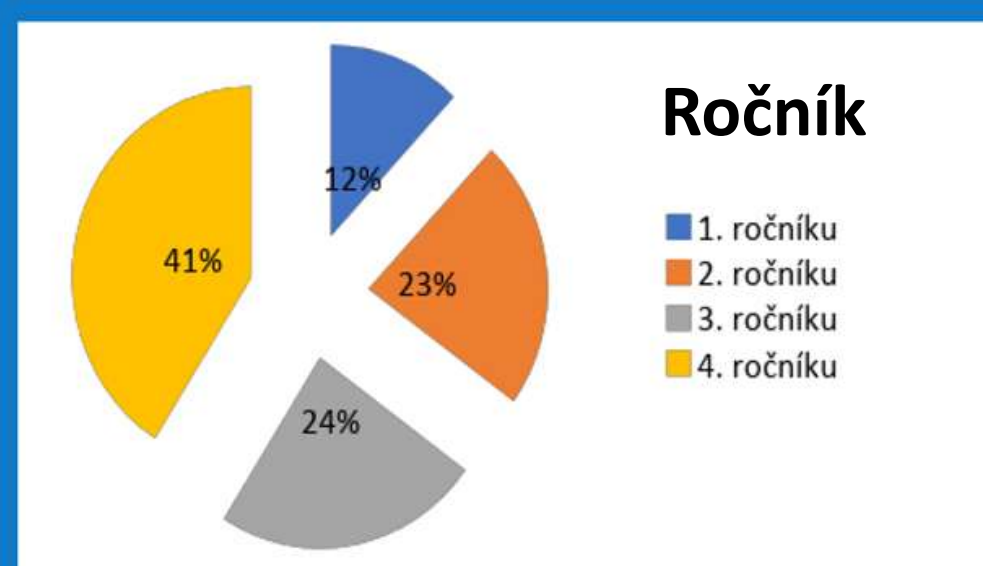


Žijeme ve věku, kdy internet jakožto součást informačních a komunikačních technologií, je součástí našeho každodenního života. Rozvoj počítačů a dalších moderních technologií umožnil člověku vytvořit nový formát pro přenos informací. Počítače jsou běžnou součástí života. Schopnost práce s počítačem, byť i ve formě zábavy, znamená schopnost pracovat se specifickým typem informací. Nezbytné je tomuto nevratnému vývoji přizpůsobit i systém vzdělávání. Počítačová gramotnost rychle roste a v přítomnosti jde již více o to, jak počítače do výuky více zapojit, než jak učit základům zacházení s počítačem, které jsou dnes pro většinu běžnou znalostí. Moderní způsoby výuky prostřednictvím informačních a komunikačních technologií nabízejí velké možnosti efektivní výuky jak doma, tak i ve škole. Především pak máme možnost zapojení studentů do interaktivní formy výuky.

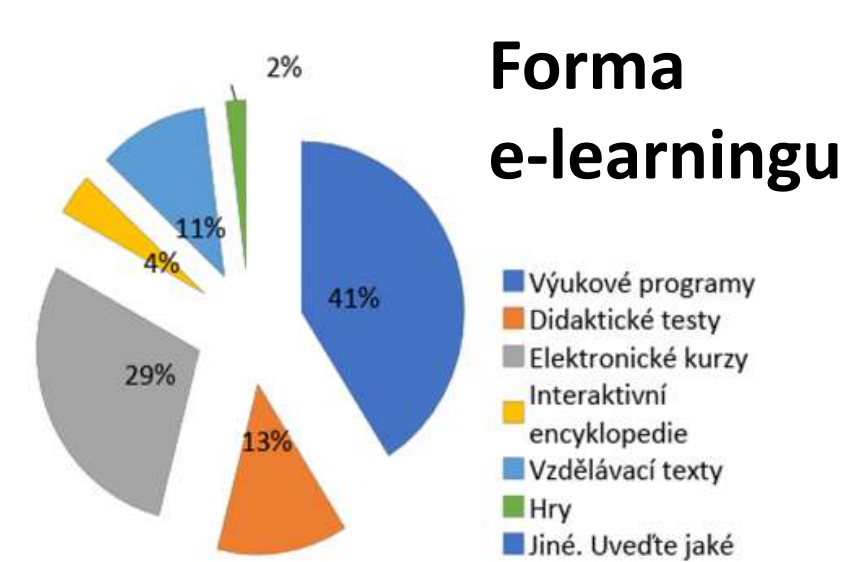
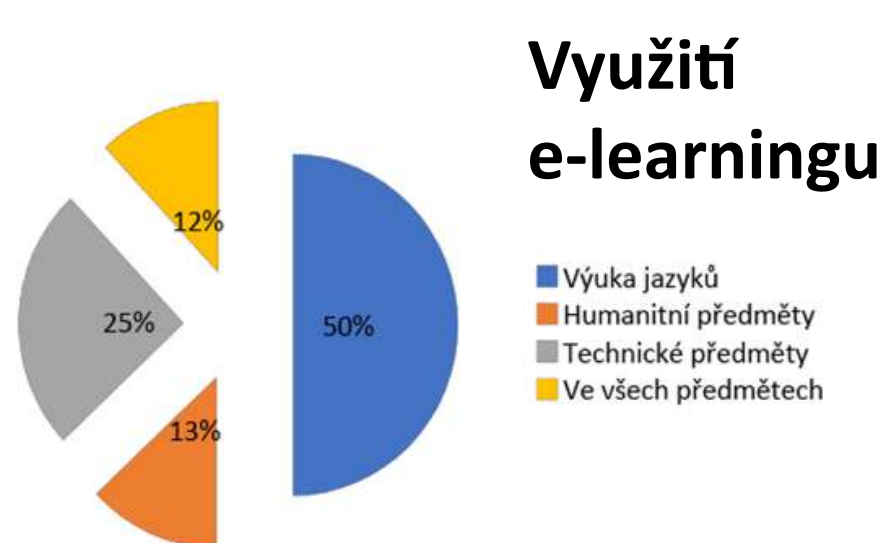
METODIKA



- kvantitativní přístup
- metoda elektronického dotazníku
- výběrový soubor - studenti ze středních škol, SOŠ Český Brod – Liblice a SŠ COPTH
- 13 otázek, 100 respondentů (62% mužů, 38% žen)



VÝSLEDKY



• Z výsledků otázky, v jakých předmětech studenti nejvíce využívají formu e-learningu je více než patrné, že **polovina studentů označila odpověď, že e-learning využívají nejvíce při výuce jazyků**

• **Pouze 7% respondentů označilo, že je využíván při zkoušení, jelikož při zkoušení se nabízí jeho největší využití, kdy při e-testech je studentovi ihned znám výsledek**

• Všechny uvedené formy e-learningu lze uplatnit ve všech částech vzdělávacího procesu. Učitelům může usnadnit nejen výuku, ale i zkoušení

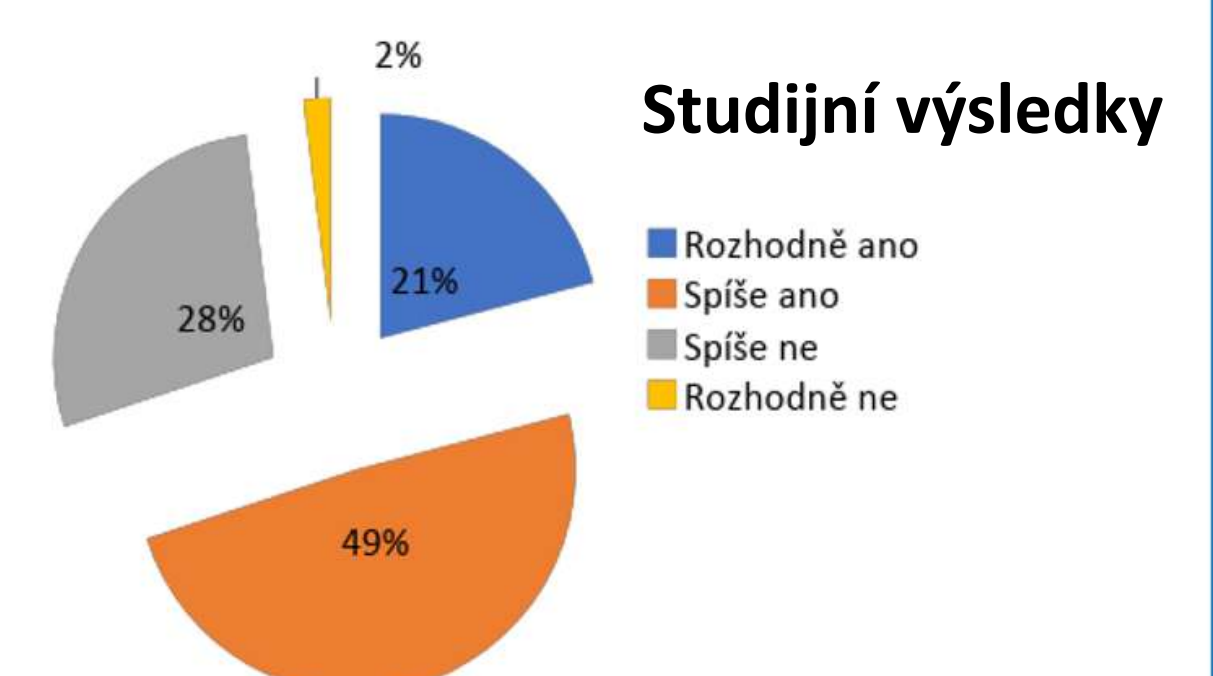
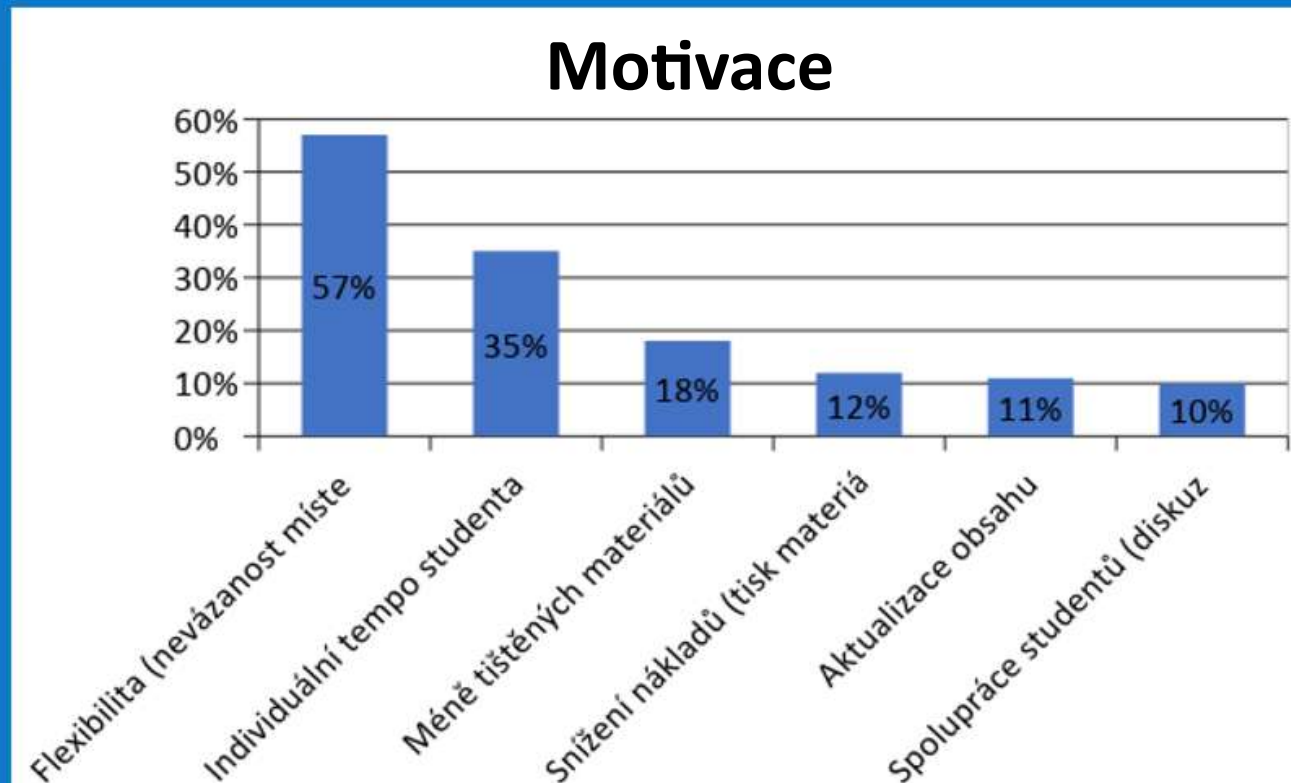
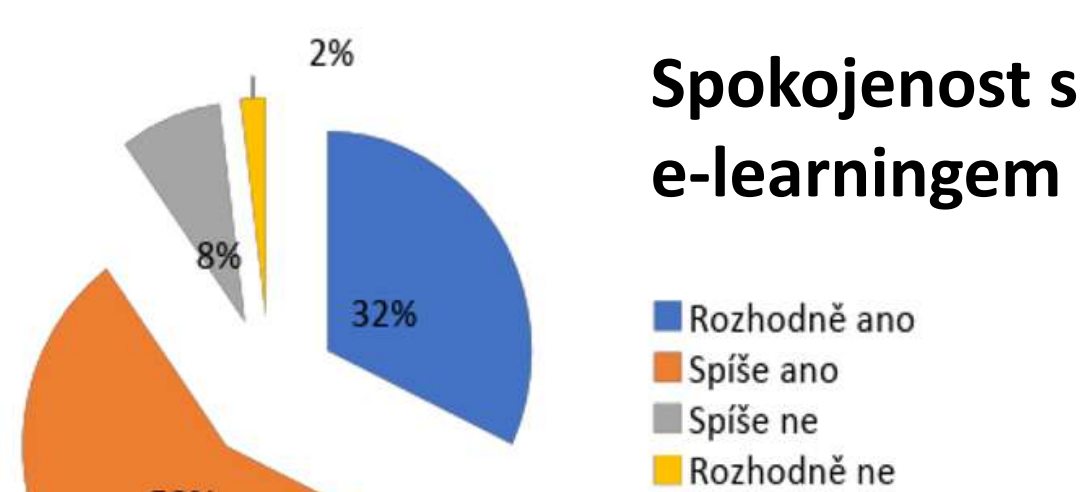
• **90% respondentů je spokojeno s e-learningem, zbylých 10% uvedlo, že ne každý obsah, ze kterého by se studenti chtěli učit je dostupný zdarma. Existují stránky, kde je učební obsah ve formě textu či videí hezky zpracovaný, ale poskytování služeb vyžadují pro studenty nemalou částku**

• **57% dotázaných bere jako největší výhodu a současně nejvíce motivující faktor flexibilitu, čili to, že student není omezen ani žádným místem ani hodinou**

• **Studenti spatřují e-learning jako zábavnější formu výuky s modernějšími programy a neomezenými informacemi a přistupují k němu více pozitivněji oproti klasické zastaralejší formě výuky s klasickými učebnicemi**

• Mezi velmi časté odpovědi studentů také patřilo to, že by uvítali **menší počet hodin strávených ve škole a e-learning by využívali přímo z domova**. V podstatě by se jednalo o takový „homeoffice“, kdy by si doma studenti látku procvičovali

• U otázky, jestli studenti zaznamenali nějakou změnu ve svých studijních výsledcích, jsme si potvrdili náš předpoklad. **Celkem 70% studentů označilo odpověď rozhodně a spíše ano**. 30% studentů v daném reprezentativním vzorku tvrdí, že e-learning nezměnil jejich dosavadní studijní výsledky



ZÁVĚR



Na základě stanovených výzkumných otázek a stanoveného cíle práce, který spočíval v současné motivovanosti studentů v rámci výuky pomocí e-learningu a zároveň faktorů, které by stávající motivaci studentů mohly ještě zvýšit, jsme došli k závěru, že studenti jsou v současné době motivováni ke studiu pomocí e-learningu, avšak motivace ze strany školy by mohla být ještě vyšší a to například v podobě aplikace, kde by byl výukový materiál propojen do jejich mobilních telefonů a studenti si tak mohli učivo opakovat například v hromadné dopravě a využili tak volný čas. Mezi další benefity, které by studenti na středních školách přivítali, patří méně hodin strávených ve škole a více hodin doma a měli tak takzvaný „homeoffice“. V rámci toho by studenti uvítali také placený internet přímo od školy, což by nemusel být až takový problém, jelikož úspory v rámci e-learningu šetří náklady jak studentům (jízdné, stravné), tak škole (energie, čas učitelů na jiné aktivity). Překvapující pro nás bylo zjištění, že by studenty motivovalo více průběžných testů s okamžitou zpětnou vazbou.