

# Financování projektu CZEDUCATE z fondu Evropské unie



Zařízení pro děti-cizince

Diplomová práce, 2018

Autorka práce: Bc. Belenkova Yuliya

Vedoucí práce: Ing. Petra Fanta, Ph.D

## Abstrakt

Cílem této diplomové práce je vypracování návrhu projektu, který by přispěl k předcházení sociálnímu znevýhodnění dětí s odlišným mateřským jazykem (dětí-cizinců) a ke zvýšení kvality jejich vzdělávání, a to realizací projektové výuky pro děti-cizince s cílem pomoci jim v překonání vnitřních problémů, rozvoji osobnostních a sociálních kompetencí a usnadnění jejich následné integrace do české společnosti a také organizací vzdělávacích programů pro pedagogické pracovníky. Projekt je reakcí na výzvy současnosti – zvyšující se počty cizinců, včetně dětí-cizinců, v České republice a problematiku intergace cizinců do hostitelské společnosti.

Projekt, který je vypracován v rámci této diplomové práce, je zaměřen na 2 cílové skupiny: děti-cizinci pobývajíc v Zařízení pro děti-cizince a pedagogické pracovníky tohoto Zařízení; Místem realizace projektu je součást Zařízení—Výchovné středisko a Základní škola na adrese—Radlická 30, Praha 5; Financování by mělo být zajištěno ze zdrojů Evropského sociálního fondu v rámci výzvy č.28 Operačního programu Praha—pól růstu; Aktivity projektu: projektová výuka—kurzy arteterapie + vzdělávací programy pro pedagogy a psychologa školy + tematická setkávání se zástupci dětí a komunitně-osvětová setkání za účasti široké veřejnosti. Projektu se zúčastní 20 dětí-cizinců ze Zařízení pro děti cizince, 3 pedagogové školy a školní psycholog, 2 odborníci arteterapeuti; Celkové náklady projektu činí 120 384 Kč ; Celková doba trvání projektu je 7 měsíců; Projekt je reakcí na výzvy současnosti

## Logical Framework

Hlavní cíl	Objektivně ověřitelné indikátory	Zdroje k ověření	
Předcházení sociálnímu znevýhodnění dětí s odlišným mateřským jazykem (dětí-cizinců), podpora jejich začlenění do české společnosti a zvýšení kvality vzdělávání prostřednictvím posílení inkluze v multikulturní společnosti	-Počet podpořených pracovníků ve vzdělávání -Počet vzdělávacích aktivit vedoucích k rozvoji sociálních a osobních kompetencí u dětí -Počet programů absolvovaných pedagogy -Počet setkání za účasti veřejnosti -Zapojení prvků multikulturalismu do projektové výuky	-Výukový plán -Záznamy třídních knih -Projektová dokumentace -Osvědčení o absolvování vzdělávacích programů -Certifikát o účasti na projektu -Podklady odborníků-účastníků projektu -prezenční listiny	
Účel/Cíl projektu	Objektivně ověřitelné indikátory	Zdroje k ověření	Předpoklady/rizika (vnější)
- Rozvoj osobních a sociálních kompetencí minimálně 20 dětí-cizinců umístěných v Zařízení pro děti-cizince - Usnadnění socializace a integrace dětí do české společnosti - Podpora pedagogických pracovníků školy ve zvyšování kvality jejich každodenní práce při vzdělávání a výchově dětí-cizinců - Rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti přípravy a vedení projektové výuky - Osvětlení problematiky dětí cizinců (dětí s OMJ)	- Počet pracovníků ve vzdělávání, kteří v praxi uplatňují nové získané poznatky a dovednosti - 4 - Počet podpořených osob – pracovníků ve vzdělávání - 4 - Počet tematických setkání s širokou veřejností - 1 - Počet mimoškolních aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí - 5 - Výsledky diagnostických testů	-Výsledky srovnávací analýzy vstupních a výstupních dat -Uveřejnění informací na webových stránkách školy -Podklady externích odborníků -prezenční listiny z komunitně osvětových setkání -Zpráva o realizaci programu -Projektová dokumentace -Rozhovory s účastníky projektu -Osvědčení o absolvování	- Využití pedagogickými pracovníky získaných poznatků v práci - Zájem o další seberozvoj pedagogů - Zájem o další seberozvoj u dětí - Udržitelnost pozitivních účinků programu na chování dětí-cizinců - Využití získaných poznatků a dovedností v praxi - Zájem veřejnosti o problematiku dětí-cizinců
Výstupy projektu	Objektivně ověřitelné indikátory	Zdroje k ověření	Předpoklady/rizika (vnější)
1. Zajištění všech potřebných podkladů a vstupů pro realizaci projektu: zřízená role koordinátora projektu, zapojení 2 odborníků do projektu, přerozdělení rozpočtu a připravená projektová dokumentace 2. Výukový plán pro 12 lekcí a učebně tematický obsah jednotlivých lekcí 3.a Realizovaná projektová výuka pro 20 dětí s OMJ 3.b Absolvování vzdělávacích programů pracovníky školy 3.c Dvouhodinové setkání se zástupci dětí, prezentace cílů, aktivit a plánovaných výsledků projektu 3.d Realizace tvůrčího potenciálu dětí, rozvoj cenných sociálních dovedností, pozitivní změny v chování dětí 4. Dvouhodinové komunitně osvětové setkání za účasti široké veřejnosti a druhé dvouhodinové setkání se zástupci dětí v rámci čtyřhodinové závěrečné akce projektu – výstavy obrazů dětí	- Počet účastníků projektu – 20 dětí - Výukový plán - Počet hodin odpolední/dopolední projektové výuky pro 4 třídy - 48 - Počet podpůrných opatření ve škole - 12 - Počet podpořených osob – pracovníků ve vzdělávání - 4 - Počet tematických setkání se zákonnými zástupci dětí - 2 - Počet komunitně osvětových setkání za účasti široké veřejnosti - 1	- Projektová dokumentace - Výukový plán - Zprávy z jednotlivých aktivit - Záznamy výuky v třídní knize - Fotografie, videa, hmotné výsledky práce dětí - Popis absolvovaných vzdělávacích programů - Osvědčení o absolvování programu - Potvrzení zaměstnání pedagogů, odborníků - Zpráva o realizaci projektu - Prezenční listiny ze setkání - Podklady externího odborníka (materiály, prezentace) pro setkání	- Realizace projektu v požadované kvalitě a v požadovaném čase - Zajištění udržitelnosti projektu – využití pedagogy a dětmi získaných poznatků, podpora pozitivního emočního stavu a další rozvoj socializačních a osobních schopností dětí - Zájem ze strany veřejnosti o projekt - Snaha a zájem ze strany dětí o seberozvoj, prohloubení kulturních a všeobecných znalostí - Výběr vhodných kvalitních vzdělávacích programů a zájem ze strany pedagogů využívat získané poznatky ve práci.
Klíčové a dílčí aktivity projektu		Časový rámec aktivit projektu	
1. Přípravná fáze projektu: 1.1 Zřízení role koordinátora; 1.2 Stanovení rozsahu rolí a odpovědností jednotlivých účastníků projektu 1.3 Vyhlášení a provedení výběrového řízení na pozici arteterapeuta projektu pro dva odborníky 1.4 Přesné vymezení výše jednotlivých nákladů pro různé aktivity a přerozdělení rozpočtu projektu 1.5 Nákup základních potřebných materiálů 1.6 Registrace a podání přihlášek na akreditované vzdělávací programy pro 4 pracovníky školy 1.7 Zaplacení nájemného za pronájem sálu pro závěrečnou akci projektu 1.8 Příprava podkladů pro další fázi projektu 1.9 Příprava projektové dokumentace 2. Fáze vstupní diagnostiky a fáze analytická 2.1 Provedení vstupní diagnostiky dětí pomocí vhodných metod (zúčastněné pozorování, rozhovor, dotazování, projektivní techniky a testy) 2.2 Sběr dat a analýza výsledků diagnostiky 2.3 Určení akčních bodů a cílových hodnot – změn v chování dítěte ve vztahu k sobě a okolí, kterých má být dosaženo po ukončení projektu 2.4 Výběr vhodných arteterapeutických technik v závislosti na závěrech analýzy 2.5 Sestavení celkového plánu projektové výuky a učebně tematického obsahu 12 jednotlivých lekcí 2.6 Sestavení přesného rozvrhu lekcí, zajištění dopravy pro děti bydlící v tréninkovém bytě 2.7 Nákup potřebných materiálů, výtvarných potřeb 2.8 Příprava materiálů pro prezentaci projektu na prvním setkání se zástupci dětí a veřejnosti 2.9 Příprava projektové dokumentace 3. Realizační fáze 3.1 Organizace a provedení prvního dvouhodinového setkání vedení školy, odborníků a zástupců dětí, prezentace projektu, jeho cílů, očekávaných výsledků a přínosů projektu 3.2 Realizace projektové výuky – 12 jednohodinových bloků projektové výuky pro 4 skupiny dětí-cizinců uskutečněné jednou týdně; 3.3 Absolvování pedagogy a psychologem školy 4 jednodenních vzdělávacích programů rozložených do 3 měsíců 3.4 Příprava projektové dokumentace 3.5 Příprava Zpráv o realizaci projektu 4. Fáze sekundární diagnostiky a závěrečná fáze 4.1 Provedení poprojektové sekundární diagnostiky 4.2 Analýza výstupů diagnostiky, srovnání se vstupními daty a jejich zhodnocení 4.3 Ověření splnění cílových hodnot ukazatelů podmíněných výzvou 4.4 Organizace komunitně osvětového setkání za účasti vedení školy, odborníků, široké veřejnosti a všech zájemců společně se setkáním se zástupci dětí v rámci akce slavnostního ukončení projektu: výstava obrazů dětí, prezentace výstupů projektu 4.5 Příprava projektové dokumentace a ukončení projektu	- Finanční zdroje: první zálohová platba ve výši 60% a druhá zálohová platba 40% všech způsobilých nákladů projektu - Projektová dokumentace - Potřebné výukové, pomůcné, výtvarné a další materiály - Nabídka akreditovaných vzdělávacích programů jednou či několika vzdělávacími institucemi zaměřených na alespoň jednu z vymezených výzvou tematických oblastí	1.1 11/2018 1.2 11/2018 1.3 11/2018 1.4 11/2018 – 12/2018 1.5 11/2018 1.6 11/2018 1.7 11/2018 1.8 11/2018 – 12/2018 1.9 11/2018 – 12/2018  2.1 12/2018 2.1 12/2018 – 1/2019 2.3 12/2018 – 1/2019 2.4 12/2018 – 1/2019 2.5 12/2018 – 1/2019 2.6 1/2019 2.7 1/2019 2.8 1/2019 2.9 1/2019  3.1 2/2019 3.2 2/2019 – 4/2019 3.3 2/2019 – 4/2019 3.4 2/2019 – 4/2019 3.5 2/2019 – 3/2019  4.1 4/2019 – 5/2019 4.2 5/2019 4.3 5/2019 4.4 5/2019 4.5 5/2019	-Výběr kvalitních lidských zdrojů (odborníci-arteterapeuti); -Zájem ze strany účastníků – dětí-cizinců; -Zajištění finančních zdrojů – schválení žádosti o dotaci; -Výběr vhodných diagnostických metod pro správnou analýzu skutečného stavu dětí a jejich potřeb; -Výběr vhodných arteterapeutických metod práce pro dosažení efektivních výsledků; -Vyhlášení akreditovaných vzdělávacích programů pro pedagogy v rámci DVPP
			<b>Předběžné podmínky</b>
-Projekt ob stojí v konkurenci ostatních projektů a bude vybrán k financování v OP Praha pól růstu ze zdroje ESF			

## Summary

The aim of this master thesis is to create a project that could contribute to prevention of social disadvantage of children with different mother tongue (children foreigners) and to increase the level of their education by means of realization of project classes for this group of children in order to help them to come over inner problems, develop individual and social competences and to make their integration to Czech society easier and by means of organizing educational programs for teachers. Therefore, this project would be a reaction to the challenges of today – growing numbers of foreigners, including children foreigners, in the Czech republic and the question of their integration to the host society.