



## POSUDEK VEDOUCÍHO DIPLOMOVÉ PRÁCE

studenta: Bc. Irena Mrvíková

s názvem: Metodika výuky ochrany člověka za mimořádných událostí ve středním odborném vzdělávání

### Hodnocení diplomové práce dosahuje následující úrovně:

1.	Přístup studenta k řešení úkolu (přípravenost, iniciativa, pracovní morálka a samostatnost studenta). (0 - 30)*	25
2.	Způsob a úroveň zpracování úkolu. (0 - 20)*	20
3.	Formální náležitosti a úprava obsahu diplomové práce (úroveň psaní, označení struktury textu, grafy, tabulky, citace v textu, seznam použité literatury apod.). (0 - 10 bodů)*	10
4.	Rozsah realizačních prací, aplikovaných vědomostí a znalostí, úroveň metodologického zpracování a závěrů práce. (0 - 40 bodů)*	38
5.	<b>Celkový počet bodů</b>	93

\* Detailní popis hodnocení uveďte v komentáři

### Návrh otázek k obhajobě

1. Ve vámi zpracovaném návrhu metodiky pro SOŠ je oproti rámcovým vzdělávacím programům rozpracována i problematika práv a povinností občana v oblasti požární ochrany, při vzniku a řešení mimořádné události a za krizové situace. Proč jste ji do metodiky zapracovala?

2.

3.

### Celkové hodnocení úrovně vypracování diplomové práce:

Hodnocení**:	A (výborně)	B (velmi dobře)	C (dobře)	D (uspokojivě)	E (dostatečně)	F (nedostatečně)
Počet bodů:	100 - 90	89 - 80	79 - 70	69 - 60	59 - 50	< 50
	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

\*\* v případě hodnocení F (nedostatečně) uveďte komentář

Diplomovou práci hodnotím výše uvedeným klasifikačním stupněm a doporučuji/~~nedoporučuji~~ k obhajobě.

## Komentář

Studentka přistupovala k psaní práce velice zodpovědně a se zájmem o vybranou problematiku. Významný přínos práce do praxe představuje přehledné zpracování historie přípravy obyvatelstva již od roku 1918 a její příměr k současným podmínkám a stavu v této oblasti.

Dotazníkové šetření bylo zpracováno precizně a to, že se jeho výsledky ve většině shodovaly s výsledky šetření provedených kompetentními institucemi (České školní inspekce a Národního ústavu pro vzdělávání) dokládá, že studentka vhodně zvolila výběr otázek.

Studentka rovněž správně provedla rozbor vybraných rámcových vzdělávacích programů.

Cíl práce, tj. návrh metodiky pro SOŠ koresponduje jak s platnými rámcovými vzdělávacími programy pro tento stupeň vzdělávání, tak reflektuje výsledky provedeného průzkumu, ale také navazuje na Rámcový vzdělávací program pro ZŠ. Návrh metodiky může posloužit v praxi jako podklad pro zpracování metodického návodu pro učitele SOŠ.