

DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ MEZI UČITELI

zpracovala: Petra Pánková

účel: bakalářská práce ČVUT v Praze, MÚVS

Návod: Dotazník obsahuje osm otázek. Z toho prvních sedm je polouzavřených, poslední je otevřená. U prvních sedmi je možné zvolit ze tří nabízených odpovědí případně doplnit vlastní odpověď. Poslední otázka je doplňující – dobrovolná. Je zde z důvodu doplnění dotazníku, pokud by některý respondent měl pocit, že dotazník není úplný a nepostihuje celou dotazovanou problematiku.

Otázky polouzavřené:

1. Současná výuka Památkové péče je dle Vašeho názoru:
 - a. Nadbytečná, spíše bych preferoval/a výuku zaměřenou více na Pozemní stavitelství, kde se žák naučí nejvíce o stavebnictví jako takovém.
 - b. Nastavena tak akorát s ohledem na požadavky současné výuky, které žák musí pojmout a zvládnout.
 - c. Nedostatečná, na středních školách by mělo být zařazeno více předmětů, které by žáky seznamovaly s problematiku památkové péče a obnovy památek – je to velmi aktuální téma.
 - d. Jiná

2. Současná povědomost středoškolských žáků studujících obor Stavebnictví o památkové péči je dle Vašeho názoru:
 - a. Na velmi nízké úrovni.
 - b. Pomalu se začíná zlepšovat i díky zaměřením věnujícím se Obnově budov či Památkové péči, je to však stále dlouhá cesta.
 - c. Někteří žáci jsou na tom velmi dobře, co se týče vědomostí v oblasti péče o památky.
 - d. Jiná

3. Zájem současných žáků o památkovou péči je dle Vašeho názoru:
 - a. Současné žáky památková péče moc nezajímá.
 - b. Mezi žáky by se mohli najít jedinci zajímající se o památkovou péči, jedná se ale spíše o jednotlivce.
 - c. Stále více se objevují žáci projevující zájem o památkovou péči a obnovu památek jako takových.
 - d. Jiná

4. Bylo by dle vašeho názoru vhodné zařadit Obnovu památek mezi zaměření oboru Stavebnictví na středních průmyslových a odborných školách?
 - a. Není to moc vhodné, zaměření je příliš úzké, žáci potřebují mít o stavebnictví všeobecné znalosti. Tomuto zaměření se mohou věnovat v rámci studia na vysokých školách.
 - b. Nejsem proti zaměření Obnovy památek na střední školy, pokud však předměty zaměřené čistě na Stavebnictví zůstanou ve výuce jako stěžejní.
 - c. Pokud ve výuce zůstanou základní znalosti ze stavebnictví, nebyl/a bych proti zařazení Obnovy památek mezi zaměření oboru Stavebnictví na středních školách. Takto mohou již ze střední školy vycházet odborníci na památkovou péči.
 - d. Jiná

5. Pokud by se vyučovaly předměty zaměřené na Obnovu památek:
- Těmto předmětům bych se věnovat nechtěl/a. Tato problematika mi není blízká.
 - Nejsem si jist/a zda bych chtěl/a vyučovat předměty zaměřené na Obnovu památek. Vyučuji své standardní předměty a bylo by náročné to měnit.
 - Problematika Památkové péče a Obnovy památek jako takových mě zajímá a chtěl/a bych tyto předměty vyučovat.
 - Jiná.
6. Jaké výhody by dle Vašeho názoru mohl mít absolvent studia Obnovy památek?
- Mnoho výhod nevidím – považuji úzké zaměření studia spíše za nevýhodu při budoucím hledání uplatnění.
 - Šance absolventa pro uplatnění na trhu práce jsou podobné jako absolventů jiných zaměření oboru Stavebnictví.
 - Výhodou je fakt, že na trhu práce je v současnosti velká poptávka po kvalifikovaných odbornících v oblasti památkové péče. Pro žáka bude také snazší dostat se na vysokou školu v oboru Architektura či Památková péče.
 - Jiná.

Otázka specifikující:

7. Jaké učební metody by bylo vhodné zařadit, pokud by byl vyučován předmět Obnova památek? (zaškrtněte vše, co považujete za vhodné)
- Frontální výuka doplněná o vhodné učebnice
 - Power – pointové prezentace s doprovodnými obrázky a krátkými tematickými videi
 - Projektová výuka, kdy by žáci ve skupinách řešili společné projekty – např. projekt obnovy menší stavby
 - Samostatné úkoly zaměřené na procvičení nabytých znalostí v podobě zpracovávání výkresových dokumentací.
 - Samostatné úkoly zaměřené na procvičení nabytých znalostí v podobě zpracovávání textových dokumentů – např. stavebně – historického průzkumu.
 - Exkurze na památkách, které jsou v rekonstrukci.

Otázka otevřená:

8. Napadají Vás další poznatky, myšlenky či nápady ve spojitosti s výukou Obnovy památek na středních průmyslových školách?

DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ MEZI ŽÁKY SOŠ JAROV

zpracovala: Petra Pánková

účel: bakalářská práce ČVUT v Praze, MÚVS

Návod: Dotazník obsahuje deset otázek. U prvních šesti a deváté otázky zvolte jednu z variant či do kolonky Jiný názor napište jinou odpověď. U sedmé zakroužkujte vše, co by se vám zdálo užitečné ve výuce, u osmé otázky zakroužkujte všechny stavby, které považujete za památky. Desátá otázka je otevřená, napište zde jména památek v okolí vašeho bydliště, pokud se zde nějaké nalézají.

Otázky uzavřené:

1. Památky jsou dle mého názoru:

- a. Budovy, jejichž význam je přeceňován, ubírají prostor moderní architektuře.
- b. Budovy, které nesou paměť a umění doby, měly by být zachovány v maximální možné míře.
- c. Budovy, u kterých je vyvíjena až příliš úzkostlivá snaha o zachování, některé by se měly uchovat, jiné by měly ustoupit nové době.
- d. jiný názor:

2. Památkové péči:

- a. se chci věnovat maximálně jako turista.
- b. bych se chtěl/a věnovat naplno ve svém budoucím povolání.
- c. bych se rád věnoval/a spíše okrajově v rámci výuky stavebních předmětů.
- d. jiný názor:

3. Kdybych se v budoucnu věnoval/a památkové péči:

- a. Hledal/a bych pro staré budovy nový účel.
- b. Snažil/a bych se je navrátit do původní podoby a otevřela je návštěvníkům třeba jako muzeum.
- c. To se nestane.
- d. jiný názor:

4. Studium zaměřené na Obnovu památek

- a. Nevadilo by mi studovat Obnovu památek, myslím, že je to v současnosti velmi důležité a aktuální téma.
- b. Památkové péči bych se klidně věnoval/a , ale spíše jako součásti předmětu o architektuře.
- c. Památky mě příliš nezajímají.
- d. jiný názor:

5. Mé znalosti v oblasti památkové péče

- a. Historické památkové objekty se mi líbí, nic moc o nich ale zatím nevím, líbilo by se mi o nich se dozvědět více.
- b. Již o nich něco vím, nějakou dobu se jimi již zabývám a navštěvuji je.
- c. Raději se podívám na moderní stavby.
- d. jiný názor :

6. Na pražském Staroměstském náměstí kdysi stála gotická radnice, jejíž součástí byla i věž s Orlojem. Dnes je zde malý park. Co by mělo být na tomto místě?

- a. Rád bych zde viděl/a něco nového, moderního, co dodá náměstí moderní jiskru.
- b. Měla by se sem navrátit původní gotická radnice, tak, jak to bylo původně.
- c. Nechal/a bych tam park s lavičkami a stánky s dobrotami.
- d. jiný názor:

Otázky specifikující:

7. V rámci výuky bych preferoval/a (zakroužkujte vše, co je podle vás užitečné v rámci výuky):

- a. hodně exkurzí
- b. teorii doplněnou o obrázky
- c. navštěvování památek, které se rekonstruuji
- d. videa o rekonstrukcích a obnově památek
další nápady

8. Za památky považuji (zakroužkujte vše, co si myslíte, že jsou památky):

HRADY	OBJEKTY LIDOVÉ ARCHITEKTURY	ZÁMKY	KOSTELY
SLAVNÉ MODERNÍ STAVBY	MLÝNY, HAMRY	HISTORICKÁ JÁDRA MĚST/ VESNIC	HRADBY
STARŠÍ MĚSTSKÉ DOMY			

Otázka uzavřená:

9. Kdybych se věnoval/a památkové péči, chtěl/a bych dělat:

- a) kastelána/ku na zámku nebo hradu
- b) chtěl/a bych se jim věnovat spíše teoreticky – fotit je, shánět o nich informace, psát o nich různé publikace
- c) chtěl/la bych se věnovat rekonstrukcím stavebních památek
- d) jiný nápad

Otázka otevřená:

10. Jsou nějaké památky ve tvém městě/ vesnici nebo blízkém okolí?

DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ MEZI UČITELI SOŠ JAROV

zpracovala: Petra Pánková

účel: bakalářská práce ČVUT v Praze, MÚVS

Otázky otevřené:

1. Využíváte ve výuce studijní materiály vlastní či je máte zapůjčené ze školních materiálů?
2. Jaké typy učebních materiálů používáte ve výuce?
3. Je dle vašeho názoru na trhu dostatek učebnic k výuce technických předmětů?
4. Jaká je dle vašeho názoru nabídka učebních materiálů pro předmět Obnova budov?
5. Jaká je dle vašeho názoru nabídka učebních materiálů pro předmět Dějiny architektury?
6. Jaké konkrétní učebnice či učební materiály využíváte při výuce technických předmětů?

VYHODNOCENÍ DOTAZNÍKU MEZI UČITELI SOŠ JAROV

Odpovědi zúčastněných dotazníkového průzkumu, mapující problematiku dostupných učebních materiálů, se dají obecně rozdělit do několika skupin. Jednotlivé skupiny odpovědí jsou uvedeny níže.

- **Tabulkové zpracování** (celkem = celkem dotázaných)

OTÁZKA			Celkem	11
			Počet	%
1	Využíváte ve výuce studijní materiály vlastní či je máte zapůjčené ze školních materiálů?	K výuce využívám převážně vlastní učební materiály	6	54,5
		Jako podklady pro výuku používám materiály vlastní i zapůjčené	4	36,4
		Používám převážně materiály školy	1	9,1
2	Jaké typy učebních materiálů používáte ve výuce?	Klasické učebnice	5	45,5
		Elektronické materiály a učební texty	8	72,7
		Odborné knihy	11	100
		Katalogy a technické podklady firem	9	81,8
3	Je dle vašeho názoru na trhu dostatek učebnic k výuce technických předmětů?	Ano	1	9,1
		Spíše ano	3	27,3
		Spíše ne	5	45,5
		Ne	2	18,2

4	Jaká je dle vašeho názoru nabídka učebních materiálů pro předmět Obnova budov?	Uspokojivá	0	0
		Střední	2	18,2
		Neuspokojivá	4	36,4
		Nemám představu	5	45,5

5	Jaká je dle vašeho názoru nabídka učebních materiálů pro předmět Dějiny architektury?	Uspokojivá	4	36,4
		Střední	1	9,1
		Neuspokojivá	0	0
		Nemám představu	6	54,5

6. Jaké konkrétní učebnice či učební materiály využíváte při výuce technických předmětů?
(pozn. autora: seznam literatury, kterou využívají vyučující ve výuce vybraných stavebních předmětů – Obnova budov, Dějiny architektury, Pozemní stavitelství, Příprava a provoz stavby, Odborné kreslení)

- Technologie renovace budov - Ing. Oto Makýš PhD. 2004
- Architektura - Lexikon architektonických prvků a stavebního řemesla - Ševců Jan. 2012
- Naše stavební památky - Jaroslav Herout, Eva Smrčinová. 2008
- Pozemní stavitelství – Václav Hájek a kol. 2007
- Dějiny stavitelství - Bukovský Jan. 2001
- Nauka o pozemních stavbách - Ing. Jarmila Klimešová. 2007
- Příprava a provoz stavby II, pro SPŠ a SOŠ stavební – Měšťanová D. a kolektiv, Tománková J.
- Odborné kreslení, pro 1. a 2. ročník SPŠ stavebních – Ing. arch. Vladimír Cibulka. 2012
- Stavební konstrukce pro 2. a 3. ročník SOU – Antonín Doseděl. 1998
- Pozemní stavitelství v kresbách, pro 1. až 4. ročník SPŠ stavebních – Josef Michálek. rok neuveden
- Dřevěné a kovové konstrukce, pro SPŠ stavební – Petra Kuklík, Jiří Studnička. 2006
- Cvičení z pozemního stavitelství pro 1. a 2. ročník, Konstrukční cvičení pro 3. a 4. ročník SPŠ stavebních – Jan Novotný. 2007

VYHODNOCENÍ DOTAZNÍKU PRO UČITELI

- **Tabulkové zpracování** (celkem = celkem dotázaných)

OTÁZKA		Celkem 18		
		Počet	%	
1	Současná výuka Památkové péče je dle Vašeho názoru:	Nadbytečná	1	5,6
		Nastavena tak akorát	11	61,1
		Nedostatečná	5	27,8
		Jiná	1	5,6

Jiná: nevyučuje se, pouze ve volitelném předmětu

2	Současná povědomost středoškolských žáků studujících obor Stavebnictví o památkové péči je dle Vašeho názoru:	Na velmi nízké úrovni.	6	33,3
		Pomalu se začíná zlepšovat i díky zaměřením věnujícím se Obnově budov či Památkové péči, je to však stále dlouhá cesta.	9	50
		Někteří žáci jsou na tom velmi dobře, co se týče vědomostí v oblasti péče o památky.	2	11,1
		Jiná	1	5,6

Jiná: Obecně bez znalostí

3	Zájem současných žáků o památkovou péči je dle Vašeho názoru:	Současné žáky památková péče moc nezajímá.	2	11,1
		Mezi žáky by se mohli najít jedinci zajímající se o památkovou péči, jedná se ale spíše o jednotlivce.	15	83,3
		Stále více se objevují žáci projevující zájem o památkovou péči a obnovu památek jako takových.	1	5,6
		Jiná	0	0

4	Bylo by dle vašeho názoru vhodné zařadit Obnovu památek mezi zaměření oboru Stavebnictví na středních průmyslových a odborných školách?	Není to moc vhodné, zaměření je příliš úzké, žáci potřebují mít o stavebnictví všeobecné znalosti. Tomuto zaměření se mohou věnovat v rámci studia na vysokých školách.	5	27,8
		Nejsem proti zaměření Obnovy památek na střední školy, pokud však předměty zaměřené čistě na Stavebnictví zůstanou ve výuce jako stěžejní.	7	38,9
		Pokud ve výuce zůstanou základní znalosti ze stavebnictví, nebyl/a bych proti zařazení Obnovy památek mezi zaměření oboru Stavebnictví na středních školách. Takto mohou již ze střední školy vycházet odborníci na památkovou péči.	6	33,3
		Jiná	0	0

5	Pokud by se vyučovaly předměty zaměřené na Obnovu památek:	Těmto předmětům bych se věnovat nechtěl/a. Tato problematika mi není blízká.	4	22,2
		Nejsem si jist/a zda bych chtěl/a vyučovat předměty zaměřené na Obnovu památek. Vyučuji své standardní předměty a bylo by náročné to měnit.	2	11,1
		Problematika Památkové péče a Obnovy památek jako takových mě zajímá a chtěl/a bych tyto předměty vyučovat.	10	55,6
		Jiná	2	11,1

Jiná: V rámci samostatného bloku předmětu Pozemní stavitelství přednáším základy obnovy budov Památky jsou to jediné kvalitní, co nám ještě z kultury zůstalo, proto je musíme chránit.

6	Jaké výhody by dle Vašeho názoru mohl mít absolvent studia Obnovy památek?	Mnoho výhod nevidím – považuji úzké zaměření studia spíše za nevýhodu při budoucím hledání uplatnění.	2	11,1
		Šance absolventa pro uplatnění na trhu práce jsou podobné jako absolventů jiných zaměření oboru Stavebnictví.	9	11,1
		Výhodou je fakt, že na trhu práce e v současnosti velká poptávka po kvalifikovaných odbornících v oblasti památkové péče. Pro žáka bude také snazší dostat se na vysokou školu v oboru Architektura či Památková péče.	5	27,8
		Jiná	2	11,1

Jiná: Spíš než žáci jsou potřeba řemeslníci. Studentů všeho druhu je nadbytek.

Obecně záleží na schopnosti absolventa dobrat se hlubokých znalostí (platí pro všechny profese).

7	Jaké učební metody by bylo vhodné zařadit, pokud by byl vyučován předmět Obnova památek? (zaškrtněte vše, co považujete z vhodné)	Frontální výuka doplněná o vhodné učebnice.	4	22,2
		Power–pointové prezentace s doprovodnými obrázky a krátkými tematickými videi.	10	55,6
		Projektová výuka, kdy by žáci ve skupinách řešili společné projekty – např. projekt obnovy menší stavby.	12	66,7
		Samostatné úkoly zaměřené na procvičení nabytých znalostí v podobě zpracovávání výkresových dokumentací.	8	44,4
		Samostatné úkoly zaměřené na procvičení nabytých znalostí v podobě zpracovávání textových dokumentů – např. stavebně – historického průzkumu.	7	38,9
		Exkurze na památkách, které jsou v rekonstrukci.	15	83,3
		Jiná	2	11,1

Jiná: Kombinace všech bodů – teorie, exkurze, praxe a řešení zadaných úloh jsou vzájemně nezastupitelné.

V rámci klasické látky vždy provázet i s historií, ukázat vývoj a jeho logiku.

8. Napadají Vás další poznatky, myšlenky či nápady ve spojitosti s výukou Obnovy památek na středních průmyslových školách?

- Dle mého názoru velký objem práce absolventů budou rekonstrukce obecně včetně památek. Téma by se mělo provázat s již existujícími předměty, nikoli se vyčleňovat. Je třeba znát vývoj a logiku konstrukcí a materiálů, na které moderní stavitelství navazuje.
- Problémem je malý důraz na výuku stavební fyziky a nedostatečná znalost stavebních materiálů. V populaci je nízké povědomí o historických souvislostech. Dalším problémem je nepřehlednost legislativy spojené s památkovou péčí. Největší problém vidím v malém množství stavebních odborníků schopných vyučovat tento předmět.
- Předmět je dobrý, jen pro nadané žáky, kteří už mají rozhled a předpoklady pro rozeznání

VYHODNOCENÍ DOTAZNÍKU PRO ŽÁKY SOŠ JAROV

- **Tabulkové zpracování** (celkem = celkem dotázaných)

OTÁZKA			Celkem	26
			Počet	%
1	Památky jsou dle mého názoru:	Budovy, jejichž význam je přeceňován, ubírají prostor moderní architektuře.	0	0
		Budovy, které nesou paměť a umění doby, měly by být zachovány v maximální možné míře.	18	69,2
		Budovy, u kterých je vyvíjena až příliš úzkostlivá snaha o zachování, některé by se měly uchovat, jiné by měly ustoupit nové době.	8	30,3
		Jiná	0	0
2	Památkové péči:	se chci věnovat maximálně jako turista.	10	38,6
		bych se chtěl/a věnovat naplno ve svém budoucím povolání.	0	0
		bych se rád věnoval/a spíše okrajově v rámci výuky stavebních předmětů.	8	30,8
		Jiná	2	7,7
Zdržel se			1	3,8
Jiná: Nemám o památkovou péči zájem.				
Pokud by byla příležitost, tak ano.				
3	Kdybych se v budoucnu věnoval/a památkové péči:	Hledal/a bych pro staré budovy nový účel.	4	15,4
		Snažil/a bych se je navrátit do původní podoby a otevřela je návštěvníkům třeba jako muzeum.	8	30,8
		To se nestane.	14	53,8
		Jiná	0	0
4	Váš názor na studium zaměřené na obnovu památek:	Nevadilo by mi studovat Obnovu památek, myslím, že je to v současnosti velmi důležité a aktuální téma.	3	11,5
		Památkové péči bych se klidně věnoval/a , ale spíše jako součásti předmětu o architektuře.	13	50
		Památky mě příliš nezajímají.	10	38,5
		Jiná	0	0
5	Mé znalosti v oblasti památkové péče:	Historické památkové objekty se mi líbí, nic moc o nich ale zatím nevím, líbilo by se mi dozvědět se o nich více.	15	57,7
		Již o nich něco vím, nějakou dobu se jimi zabývám a navštěvuji je.	2	7,7
		Raději se podívám na moderní stavby .	8	30,8
		Jiná	1	3,8

Jiná: Zajímají mě moderní i historické památkové objekty.

6	Na pražském Staroměstském náměstí kdysi stála gotická radnice, jejíž součástí byla i věž s Orlojem. Dnes je zde malý park. Co by mělo být na tomto místě?	Rád bych zde viděl/a něco nového, moderního, co dodá náměstí moderní jiskru.	3	11,5
		Měla by se sem navrátit původní gotická radnice, tak, jak to bylo původně.	11	42,3
		Nechal/a bych tam park s lavičkami a stánky s dobrotami.	12	46,2
		Jiná	0	0

7	V rámci výuky bych preferoval/a (zakroužkujte vše, co je podle vás užitečné v rámci výuky)	hodně exkurzí	25	96,2
		teorii doplněnou o obrázky	8	30,8
		Navštěvování památek, které se rekonstruují	15	57,7
		Videa o rekonstrukcích a obnově památek	9	34,6
		Další nápady	0	0

8	Za památky považuji (zakroužkujte vše, co jsou podle vás památky):	HRADY	25	96,2
		OBJEKTY LIDOVÉ ARCHITEKTURY	9	34,6
		ZÁMKY	26	100
		KOSTELY	25	96,2
		SLAVNÉ MODERNÍ STAVBY	12	46,2
		MLÝNY, HAMRY	14	53,8
		HISTORICKÁ JÁDRA MĚST/VESNIC	19	73,1
		HRADBY	21	80,8
STARŠÍ MĚSTSKÉ DOMY	16	61,5		

9	Kdybych se věnoval/a památkové péči, chtěl/a bych dělat:	Kastelána/ku na zámku nebo hradu.	1	3,8
		Chtěl/a bych se jim věnovat spíše teoreticky – fotit je, shánět o nich informace, psát o nich různé publikace.	9	34,6
		Chtěl/la bych se věnovat rekonstrukcím stavebních památek.	14	53,8
		Jiná	0	0
Zdrželi se			2	7,8

10. Jsou nějaké památky ve tvém městě/ vesnici nebo blízkém okolí?

- Pražský hrad 6x
- Karlův most 3x
- Orloj 2x
- Hamr na Jezeře 2x
- Zámek Štířín 2x
- Chotkovský palác
- Dolnolukavický zámek
- kostel sv. Jiří (Horní Slavkov)
- Pomník bitvy u Lipan
- Socha Arnošta z Pardubic
- Zámek Loučeň
- Katedrála sv. Víta
- Staroměstská radnice
- Staroměstské náměstí
- Václavské náměstí
- Tančící dům
- Prašná brána
- Vyšehrad
- Kostel Nanebevzetí Panny Marie
- Dlaskův statek
- Boučkův statek
- Hrad Kost
- Obec Husice
- Modletický zámek
- Pivovar Velké Popovice
- Říčanský hrad
- Památník Josefa Lady v Hrusicích
- Kostel Panny Marie Sněžné ve Velkých Popovicích
- Libušin hrádek