

A. PODOBA DOTAZNÍKU

Aspekty podvádění studentů při zkouškách na ČVUT

Dobrý den, děkuji za Váš čas věnovaný vyplnění tohoto dotazníku. Snažil jsem se, aby byl zajímavý a dobře vyplnitelný a použitelný. Pokud budete mít k jeho podobě dotaz či podnět, napište mi prosím na matouja7@cvut.cz.

Dotazník je určen pro studenty ČVUT (aktivní nebo max 3 roky od absolvování/zanechání) a je podkladem pro tvorbu bakalářské práce (Elektronické) podvádění studentů).

Dotazník je samozřejmě naprosto anonymní a jeho vyplnění v jakékoli podobě nemůže vést k žádnému postihu respondenta/ky.

Ing. Jan Matoušek

1. Podvádění studentů při vykonávání zkoušek a zápočtů mi vadí a považuji jej za významný problém.

1 = naprosto nesouhlasím	2 = výrazně nesouhlasím	3 = spíše nesouhlasím
4 = spíše souhlasím	5 = výrazně souhlasím	6 = naprosto souhlasím

2. Uvítal/a bych více iniciativy od zkoušejících ohledně řešení tohoto problému.

1 = naprosto nesouhlasím	2 = výrazně nesouhlasím	3 = spíše nesouhlasím
4 = spíše souhlasím	5 = výrazně souhlasím	6 = naprosto souhlasím

3. Podvádění studentů při vykonávání zkoušek a zápočtů na vysoké škole považuji za výrazně větší prohřešek a morální selhání než podvádění na střední škole.

1 = naprosto nesouhlasím	2 = výrazně nesouhlasím	3 = spíše nesouhlasím
4 = spíše souhlasím	5 = výrazně souhlasím	6 = naprosto souhlasím

4. Mám vždy dobrý (resp. lepší) pocit, když zvládnu vykonat zkoušku / zápočet bez toho, abych podváděl/a.

1 = naprosto nesouhlasím 2 = výrazně nesouhlasím 3 = spíše nesouhlasím
4 = spíše souhlasím 5 = výrazně souhlasím 6 = naprosto souhlasím

5. Když si představím, že podvádím nějakým způsobem u zkoušky / zápočtu, mám z toho obavu, jsem ve stresu a nechci riskovat přistižení.

1 = naprosto nesouhlasím 2 = výrazně nesouhlasím 3 = spíše nesouhlasím
4 = spíše souhlasím 5 = výrazně souhlasím 6 = naprosto souhlasím

6. Vysoké školy mají především poskytovat dobré vzdělání v oboru, jejich rolí není vychovávat studenty a řešit jejich kázeň.

1 = naprosto nesouhlasím 2 = výrazně nesouhlasím 3 = spíše nesouhlasím
4 = spíše souhlasím 5 = výrazně souhlasím 6 = naprosto souhlasím

7. Při prvním přistižení podvádějícího studenta (i vzhledem k horší průkaznosti) jsem pro mírný postih, např. napomenutí a umožnění dalšího pokusu vykonání zkoušky/zápočtu.

1 = naprosto nesouhlasím 2 = výrazně nesouhlasím 3 = spíše nesouhlasím
4 = spíše souhlasím 5 = výrazně souhlasím 6 = naprosto souhlasím

8. Podvod při vykonání zkoušky/zápočtu považuji za mnohem méně závažný než podvod při vyhotovení závěrečné práce (plagiátorství, zakoupení si vyhotovení).

1 = naprosto nesouhlasím 2 = výrazně nesouhlasím 3 = spíše nesouhlasím
4 = spíše souhlasím 5 = výrazně souhlasím 6 = naprosto souhlasím

9. Souhlasím se zavedením nějaké formy finanční spoluúčasti studenta při studiu na VŠ (školné či odložené školné v přijatelné výši).

1 = naprosto nesouhlasím 2 = výrazně nesouhlasím 3 = spíše nesouhlasím
4 = spíše souhlasím 5 = výrazně souhlasím 6 = naprosto souhlasím

10. Pokud má zkouška i ústní část, považuji podvod u její písemné části za méně závadný a vcelku obhajitelný.

1 = naprosto nesouhlasím 2 = výrazně nesouhlasím 3 = spíše nesouhlasím
4 = spíše souhlasím 5 = výrazně souhlasím 6 = naprosto souhlasím

11. Za jak velké porušení dobrých mravů považujete následující vybrané formy podvádění?

vážné značné mírné žádné

- Student si doma zpracuje odpovědi na otázky, které čeká. Pokud se některá objeví, vytáhne připravený papír a odevzdá jej.
- Student si před zkouškou/zápočtem aktivně zjišťuje zadání z minulých let.
- Student místo sebe na zkoušku pošle někoho jiného.
- Student opisuje řešení z taháku, skript nebo mobilního zařízení.
- Student vyfotí zadání a pomocí mobilního zařízení jej pošle kolegovi k vyřešení, řešení poté opíše.
- Student nahlédne do složky učitele, kterou zapomněl na pracovním stole.
- Studenti předem kolektivně vypracují test u pedagoga, který jej meziročně neobměňuje a který získali od starších kolegů.

Následující tři otázky vyplňte prosím v případě, kdy již za dobu svého studia máte za sebou alespoň 5 příležitostí, kdy bylo možné podvádět:

12. Kolikrát ve svém životě jste vykonali nějakou formu podvodu u zkoušky či zápočtu?

nikdy 1-2 krát 3 krát a více více než v polovině případů

13. Uveďte prosím, kolikrát jste vy sami během svého studia využili následující formy podvádění:

nikdy výjimečně opakovaně

- Opsání odpovědi z taháku, skript nebo z mobilního zařízení
- Opsání odpovědi od souseda
- Opsání odpovědi od kolegy, kterému jsem poslal/a zadání
- Poslal/a jsem místo sebe na zkoušku někoho jiného

- Použití sluchátek a dalších zvukových systémů
- Vědomé napovídání či umožnění někomu opisování od sebe

14. Pokud jste někdy podváděl/a, seřadte prosím nyní od nejvíce relevantního po nejméně relevantní (či častý) důvod tohoto jednání.

1. Předmět mě nezajímal a myslím si, že ho nebudu nikdy potřebovat.
2. Pedagog neměl o zabezpečení rovných podmínek žádný zájem.
3. Předmět byl pro mě příliš obtížný, bez podvodu bych jej nemohl/a absolvovat.
4. Na přípravu na zkoušku/zápočet jsem neměl/a dostatek času, opakování předmětu by znamenalo komplikace ve zkouškovém období.
5. Byl to spontánní a neplánovaný čin.
6. Chtěl/a jsem se především ujistit, že mám výsledky správně
7. Jiné: Zbývá 100 znaků

15. Vyplňte prosím své pohlaví:

muž žena

16. Na které fakultě či fakultách ČVUT studujete nebo jste studoval/a?

- Fakulta elektrotechnická
- Fakulta stavební
- Fakulta strojní
- Fakulta dopravní
- Fakulta architektury
- Fakulta jaderná a fyzikálně inženýrská
- Fakulta biomedicínského inženýrství
- Fakulta informačních technologií
- Masarykův ústav vyšších studií
- Nestuduji ani jsem nestudoval/a ČVUT