

ZAKLADNÍ ŠKOLA HOLEŠOVICE

Daria Kovaleva
Diplomní projekt
FA ČVUT – LS 2023

OPONENTNÍ POSUDEK VEDOUČÍHO ÚKOLU

Brownfield Bubny-Zátory v Holešovicích v současné době existuje pouze na papíře jako regulační plán, který konfiguruje v současnosti nevyužívané území do tradičních městských bloků. Škola zabírá polovinu jednoho bloku a její konfigurace je lineární forma obrácená do hlavní ulice s centrálním dvorem obráceným do druhé poloviny bloku. Neobvykle jsou mezi tímto lineárním z a protějším blokem ve tvaru U dvě prázdná místa, která vytvářejí mezeru v městské struktuře, jež s největší pravděpodobností dává občanské funkci urbanistickou hierarchii.

Jedním z důležitých rozhodnutí bylo přetvořit původní lineární návrh do tvaru L. Hlavním důvodem bylo udržet výšku budovy na navrhovaných třech úrovních, což by při navrhované kapacitě programu nebylo možné s původní konfigurací. Výsledkem tohoto urbanistického rozhodnutí je jasně definovaná funkční organizace školy. V delší formě obrácené do hlavní ulice se nachází hlavní vchod, učebny, kabinety učitelů a další služby, zatímco kratší "noha" obsahuje především jídelnu a tělocvičnu. Tato organizace se projevuje i v estetické a materiálové stránce. Oba objemy jsou vyjádřeny rozdílnými materiály: delší forma omítkou a lineárními okny, zatímco kratší forma dřevěným obkladem a většími otvory; delší forma je klasicky ukotvena k zemi, zatímco kratší "letí" nad zemí podepřena sloupy a systémem zasklení, s výjimkou dvou rohů, které jsou nevysvětlitelně podepřeny vnějšími sloupy, což vytváří estetický konflikt. Tyto dvě formy jsou dále ohraničeny zlomem/mezerou ve fasádě, čímž je kompozice posílena.

Jedna urbanistická otázka se týká druhé mezery na opačné straně bloku. V navrhovaném řešení tato mezera rámuje venkovní sportovní plochu a zahrnuje uliční parkoviště. Přestože je zde zelený plot oddělující plochu dvora od parkoviště, je jednou z důležitých otázek, zda tato proluka nebude v budoucnu vnímána jako nedokončená součást městské struktury, zejména s parkovištěm jako její funkcí. I když je pochopitelné, že parkoviště zůstalo na úrovni ulice vzhledem k jeho nízké kapacitě, dokázal bych si nad touto plochou představit třeba jinou formu, třeba další sportovní plochu podporující jinak malé nádvoří. Nedostatek venkovního prostoru pro aktivity je chytře vyřešen naprogramováním a využitím střechy s těmito aktivitami. Kromě funkčního přínosu to také obohacuje a oživuje celkovou architektonickou formu.

Vnitřní prostor školy je přehledně uspořádán s hlavním vchodem umístěným uprostřed hlavní ulice přímo naproti hlavnímu schodišti. Schodiště je orámováno velkým proskleným otvorem do dvora, čímž dochází k prostorovému propojení interiéru s exteriérem. Šatní skříňky jsou umístěny po obou stranách tohoto schodiště v přízemí a prvním patře. Tím se jaksí ruší tradiční posloupnost mezi špinavými a čistými prostory, ale mnoho škol přijímá nový systém nepřezouvání. Třídy jsou pak rozděleny po obou stranách schodiště. Vystává architektonická otázka týkající se hlavního vchodu do školy. Je sice ideálně umístěn v půdorysu, ale možná mohl být začleněn do mezery mezi oběma formami budovy, což by, soudě podle vizualizací, tento silný moment mohl posílit vztah mezi funkcí a formou.

Jedna z kritických připomínek je, že projektu chybí základní technické parametry. Hlavní z nich je, že se zdá, že chybí hlavní technický prostor pro TZB. Na jihovýchodní straně u modulu 6N se nachází místnost, která je však spojena s učebnou a pravděpodobně slouží jenom jako sklad. Rovněž chybí technické šachty pro vertikální pohyb této infrastruktury. V přízemí nejsou vyřešeny požárně

chráněné zóny, přičemž nejproblematictější je prostor v severovýchodní části budovy. To by bylo možné vyřešit instalací požárních dveří na modulu 6A, 6D a 8D. Drobné grafické chyby pronikají i do plánů, kde chybí některé dveře, dveře se otevírají špatným směrem, ale nejsou tak důležité.

To je odrazem toho, že konzultačnímu procesu mohl být věnován delší čas. V průběhu celého semestru probíhala minimální konzultační interakce a některá klíčová rozhodnutí byla bohužel ponechána až na konci terminů, což zjevně ovlivnilo koordinaci projektu. I přes tento technické deficit a další zmíněné detaily je celkové architektonické řešení školy na dobré a přijatelné úrovni jak po funkční, tak po estetické stránce. Grafická část projektu je na standardně dobré úrovni, zejména vizualizace, které jasně vyjadřují záměry projektu.

Výsledkem je, že předloženou diplomovou práci doporučuji k obhajobě a hodnotím ji:

C – dobře

doc. Dipl. arch. Luis Marques
prof. Ing. arch. Vladmír Krátký
Červen 2023