

Motivace v předmětech odborné výuky

Motivation in Technical Subject Teaching

MOTIVACE

Hierarchie potřeb

Vnitřní motivace

Maslowova hierarchie potřeb

Odměny a tresty

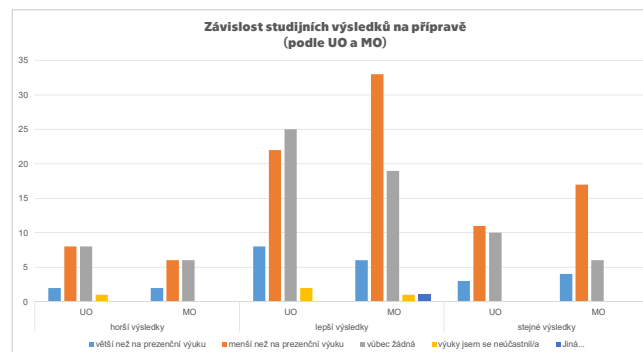
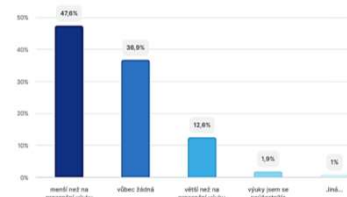
NUDA VE ŠKOLE

STRACH VE ŠKOLE

Vnější motivace

MOTIVACE K UČENÍ

4. Moje příprava na vyučování při online výuce byla:

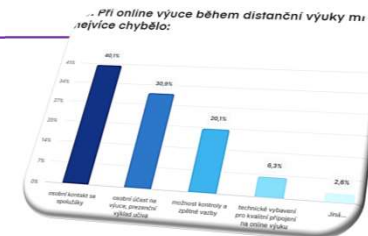


Abstrakt

Cílem bakalářské práce „*Motivace v předmětech odborné výuky*“ je určit zdroje motivace, které ovlivňují chování a studijní činnost žáků na středních školách. Práce se dále zabývá rozdílem mezi motivací žáků během distanční a prezenční výuky. Teoretická část obsahuje popis základních pojmů, druhy motivačních činitelů a motivaci k učení. V praktické části je zpracován výzkum motivace žáků k učení na základě dotazníkového šetření. Výsledky jsou zpracovány graficky a popsány

Abstract

The aim of the bachelor's thesis "*Motivation in Technical Subject Teaching*" is to find out the sources of motivation that influence the behaviour and study activities of pupils in secondary schools. The thesis also deals with the difference between student motivation during distance and face-to-face teaching. In the theoretical part, basic concepts, types of motivational factors and motivation for learning are described. In the practical part, research on the motivation of students to learn is processed based on a questionnaire survey. The results are processed graphically and described.



Ze srovnávacího grafu č. 32 vychází, že žákům maturitních oborů nejvíce chyběla osobní účast na výuce a prezenční výklad učiva, dále žákům chyběl osobní kontakt se spolužáky a možnost konzultací a zpětné vazby. Žákům učňovských oborů nejvíce chyběl kontakt se spolužáky a osobní účast na výuce.

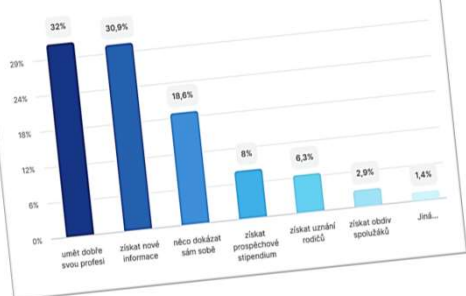
Závěr

Z výsledků výzkumu vyplývá, že většina žáků si svůj obor vybrala sama, protože je obor zajímavý a v budoucnu v něm chtějí pracovat nebo chtějí tento obor dále studovat. Výběr školy podle odpovědí není závislý na rozhodnutí rodičů, ale vliv rodiny je ve výběru školy zřejmý. Většina žáků by chtěla dosáhnout minimálně stejného nebo vyššího vzdělání než mají rodiče, a ve stejném oboru pracuje skoro třetina rodinných příslušníků. Odpovědi žáků učňovských a maturitních oborů se v těchto odpovědích zásadně neliší.

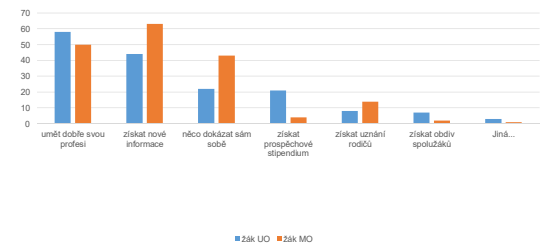
Ze získaných odpovědí je možno usuzovat, že motivace žáků k učení při distanční výuce zůstává v podstatě stejná a nejsou velké rozdíly od motivace při výuce prezenční. Motivace žáků vychází ze zájmu o studovaný obor a největší motivací v odborných předmětech je smysl, který jim daný předmět dává. Odborný předmět považují za důležitý v případě, že jeho poznatky využijí v praxi a upřednostňují ho i před odborným předmětem, který je baví. Motivace během distanční výuky slábá z důvodu absence osobních sociálních kontaktů, ztížené formě výuky, z důvodu malých zpětných vazeb ve vyučovaných předmětech a omezené možnosti kontroly výsledků ze strany učitelů. Žáci měli narušený denní režim, nemuseli se do školy důsledně připravovat a často se ani výuky neúčastnili. Mnohdy chyběla nebo byla nedostatečná i kontrola rodiči.

Během distanční výuky se struktura motivace žáků k učení výrazně nezměnila. Žáci, kteří pracovali dobře, pečlivě a zodpovědně při výuce prezenční, vykazovali i zodpovědnější přístup k plnění zadaných úkolů při výuce distanční. Naopak žáci, u kterých převládala motivace „vyhnout se trestu“, úkoly neplnili, na online výuce se z různých důvodů často nepřipojovali a splňovali jen nejnужnější povinnosti.

13. Odborné předměty se učím protože, chci:



Důvody učení odborných předmětů podle UO a MO



Žáci učňovských oborů vybrali nejvíce odpovědi: umět dobře svou profesi, získat nové informace, něco dokázat sám sobě a získat prospěchové stipendium.

Nejčastější odpovědi žáků maturitních oborů: získat nové informace, umět dobře svou profesi, něco dokázat sám sobě a získat uznání rodičů.