

Bakalářská práce

Motivace v předmětech odborné výuky

Autor práce: Miloslav Koldovský

Akademický rok: 2021/2022

Studijní obor: Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku

Vedoucí práce: doc. Ing. David Vaněček, Ph.D.

Abstrakt

Předložená práce se věnuje problematice motivace žáků v rámci odborného výcviku. Motivace hraje v edukačním procesu zcela zásadní roli a je na ni nahlíženo jako na hlavní hnací sílu k činnosti jedince. V případě vzdělávání hraje zcela zásadní roli, protože motivovaní žáci většinou dosahují lepších studijních výsledků. Cílem práce bylo zjistit jakou roli hraje motivace při výuce odborných předmětů a jaké zdroje motivace hrají významnou roli. V rámci přípravy práce byl realizován výzkum prostřednictvím dotazníkového šetření mezi žáky učebního oboru autolakýrnickví. Cílem dotazníkového šetření je mimo jiné zjistit vztahy mezi motivací osobním zájem žáků o daný obor a motivací a osobnost učitele.

Abstract

This thesis deals with the issue of motivation of students in vocational training. Motivation plays a crucial role in the educational process and is seen as the main driving force for the individual's activity. In the case of education, it plays an absolutely crucial role because motivated learners usually achieve better academic results. The aim of this study was to find out what role motivation plays in teaching vocational subjects and what sources of motivation play a significant role. In preparation of the thesis, research was conducted through a questionnaire survey among the students of the apprenticeship in the field of auto painting. The aim of the questionnaire survey is, among other things, to find out the relationships between the motivation and personal interest of the pupils in the subject and the motivation and personality of the teacher.

Cíl práce

Cílem předložené práce je zjistit, jaká je motivace žáků odborného výcviku ke studiu. Zjišťováno bude zejména to, jakou roli hraje motivace při výuce odborných předmětů a jaké zdroje motivace hrají významnou roli. V rámci výzkumu bude zjišťováno zejména to, jaká je motivace žáků k učení a vzdělávání, zda jsou žáci více motivovaní k učení, pokud školu zvolili z důvodu vlastního zájmu o obor, a jak souvisí motivace žáků k výuce s osobností vyučujícího a jeho přístupem k výuce.

Metodika

V empirické části byla zpracována data získaná ze sedmi krajů středních odborných škol s oborem autolakýrnickví. Výzkumného šetření se zúčastnilo celkem 336 respondentů. Dotazník byl zobrazen 370 návštěvníky webu, ale dokončilo ho pouze 336 návštěvníků. Dotazník vyplnilo celkem 90,6 % návštěvníků

Statistika respondentů

370

Počet návštěv

336

Počet dokončených

0

Počet nedokončených

34

Pouze zobrazení

90.8%

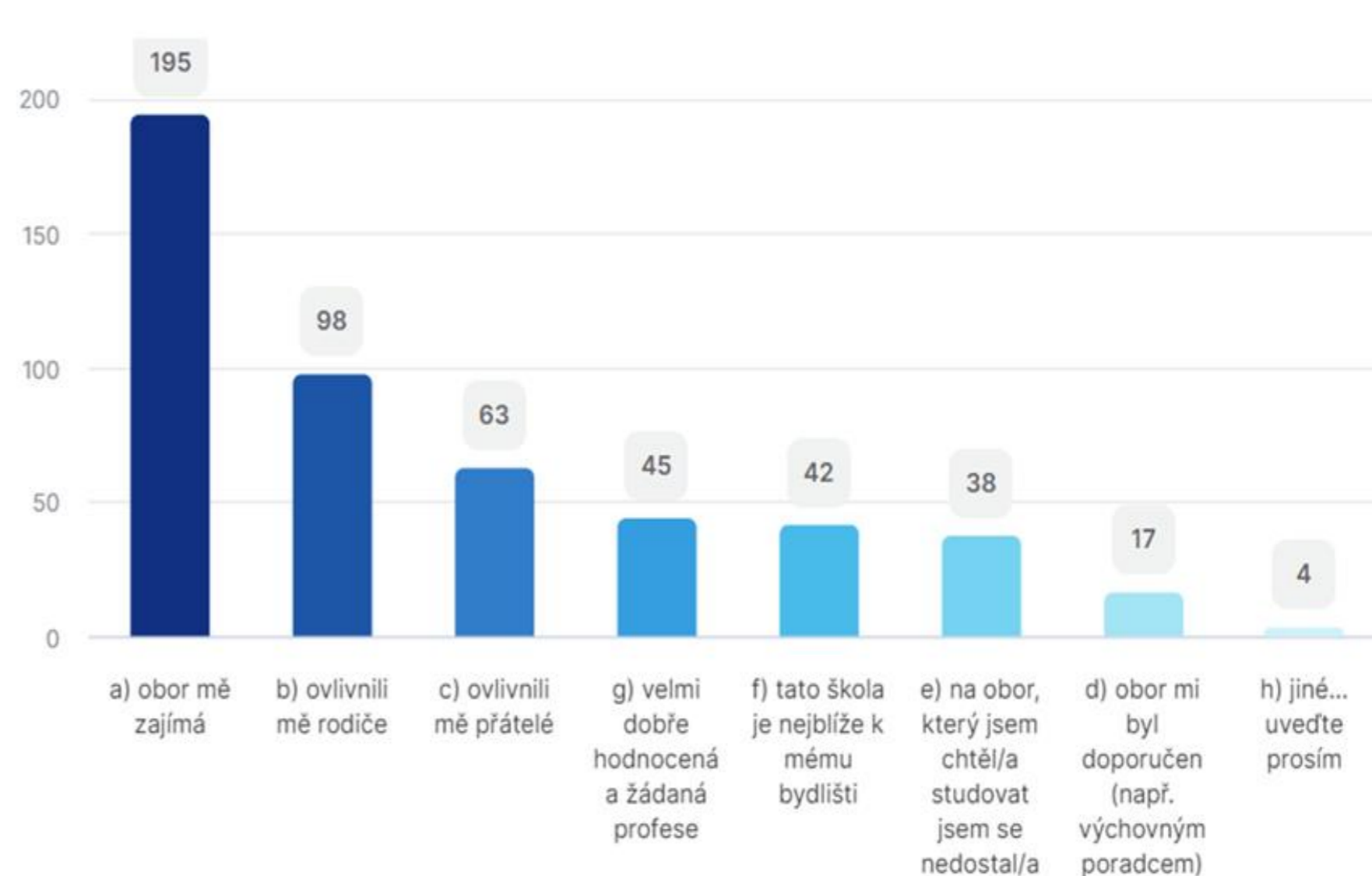
Celková úspěšnost vyplnění dotazníku

ODPOVĚĚ	RESPONZÍ	PODÍL
Plzeňský kraj	62	18.5%
Středočeský kraj	61	18.2%
Královéhradecký kraj	55	16.4%
Pardubický kraj	55	16.4%
Praha	49	14.6%
Moravskoslezský kraj	36	10.7%
Liberecký kraj	18	5.4%

Výsledky

Účastníci výzkumu byli dotazováni na to, z jakého důvodu si vybrali daný vzdělávací obor. V rámci této otázky bylo zjišťováno zejména to, jakou roli hrál při výběru osobní zájem žáka a do jaké míry byl žák ovlivněn dalšími faktory. V rámci dotazníkového šetření se ukázalo, že většina respondentů si daný učební obor zvolila z důvodu osobního zájmu. Takto odpovědělo 195 účastníků výzkumu (38,8 % respondentů). Ostatní faktory nehrály tak významnou roli. Druhým nejčastěji uváděným důvodem volby učebního oboru byli rodiče. Celkem 98 dotazovaných (19,5 % respondentů) si tento obor vybralo, protože je k tomu pobízeli rodiče. Třetím nejvýznamnějším faktorem byli podle dotazovaných jejich přátelé. Ti ovlivnili při výběru učebního oboru celkem 63 respondentů (12,5 % respondentů). Ostatní faktory již nehrály tak významnou roli. Do určité míry se dotazovaní nechali ovlivnit tím, zda se jednalo o dobře hodnocenou a žádanou profesi. Takto se nechalo ovlivnit 45 dotazovaných (9 % respondentů). Pro 42 respondentů (8,4 % respondentů) byla důležitá vzdálenost školy od jejich bydliště. Celkem 38 účastníků výzkumu (7,6 % respondentů) se pro daný učební obor rozhodlo, protože se nedostalo na obor, který si původně vybrali. Daný učební obor si zvolilo 17 dotazovaných (3,4 % respondentů) na doporučení výchovného poradce. Jeden z respondentů chtěl mít výuční list. Druhý dotazovaný chtěl zkusit něco nového. Další z účastníků výzkumu chtěl pracovat s automobily a daný obor ho zaujal. Poslední respondent si vybral danou školu, protože ji provozuje Dopravní podnik hlavního města Praha, u kterého chtěl pracovat jako řidič tramvají. Detailní informace jsou uvedeny v grafu č. 3 níže.

Graf respondentů odpovídající na otázku proč jsem si vybral tento obor



Závěr

Předložená práce se zaměřovala na problematiku motivace v rámci výchovně vzdělávacího procesu. Konkrétně bylo cílem předložené práce zjistit, jaká je motivace žáků odborného výcviku ke studiu. V tomto ohledu byla zjišťována zejména spojitost mezi motivací žáků k učení a jejich osobním zájmem o vzdělávací obor a autoritou učitele. Za účelem dosažení tohoto cíle bylo realizováno dotazníkové šetření mezi žáky učebního oboru autolakýrnickví. Dotazníkového šetření se účastnilo 336 žáků z různých ročníků a škol ze sedmi krajů v České republice.

V rámci dotazníkového šetření se ukázalo, že je většina žáků motivována svým osobním zájmem o studovaný obor. Mezi další významné faktory motivace patřil vliv rodičů a kamarádů. Žáci většinou tento obor volili, protože měli zájem o automobilismus a tuning. V rámci vlastního studia žáky nejvíce motivovala možnost osobního rozvoje a dalšího vzdělávání a velice důležitá byla také finanční nezávislost. Významnou roli hráli v motivaci také rodiče a přátelé žáků. V případě hodnocení je pro žáky největší motivací slovní hodnocení, které jim dává podněty ke zlepšení. Značný vliv na motivaci žáků má také učitel odborného výcviku, který by měl být podle názoru žáků nápomocný a ochotný a měl by mít dostatek praktických zkušeností. Ve většině případů měli oslovení žáci pocit, že by se jejich přístup k výuce mohl zlepšit. Jako největší překážku změny při tom vnímali svou vlastní lenost.