

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název práce:	Stres v učitelství na středních školách
Jméno autora:	Andrea Khaurová
Typ práce:	bakalářská
Fakulta/ústav:	Masarykův ústav vyšších studií (MÚVS)
Katedra/ústav:	Institut pedagogických a psychologických studií
Vedoucí práce:	PhDr. Jarmila Vobořilová
Pracoviště vedoucího práce:	Institut pedagogických a psychologických studií

II. HODNOCENÍ JEDNOTLIVÝCH KRITÉRIÍ

Zadání	náročnější
<i>Hodnocení náročnosti zadání závěrečné práce.</i>	
Stres pedagogů na středních školách v posledních letech zesílil, a to zejména v souvislosti se specifiky výuky v období pandemie v kontextu změn v činnostech učitelů, žáků i vedení škol. Autorka si tuto problematiku zvolila na základě svých pedagogických zkušeností z výuky na SOŠ v době pandemie, která ovlivnila přístupy ke vzdělání, mezilidské vztahy a vliv na psychiku pedagogů a jejich žáků.	

Splnění zadání	splněno
<i>Posuďte, zda předložená závěrečná práce splňuje zadání. V komentáři případně uveďte body zadání, které nebyly zcela splněny, nebo zda je práce oproti zadání rozšířena. Nebylo-li zadání zcela splněno, pokuste se posoudit závažnost, dopady a případně i příčiny jednotlivých nedostatků.</i>	
Autorka splnila zadání na průkazně vysoké úrovni, jak z hlediska šíře záběru, tak z hlediska propracovanosti BP. Práce působí jako celek velice kladně svým přehledným zpracováním a srozumitelností všem pedagogům, pracujícím na různých SŠ. Lze velmi příznivě hodnotit věcnou správnost a pojetí celé práce ve shodě s názvem a jejím zaměřením.	

Aktivita a samostatnost při zpracování práce	A - výborně
<i>Posuďte, zda byl student během řešení aktivní, zda dodržoval dohodnuté termíny, jestli své řešení průběžně konzultoval a zda byl na konzultace dostatečně připraven. Posuďte schopnost studenta samostatné tvůrčí práce.</i>	
Autorka BP byla trvale aktivní a svědomitá. Spolehlivě prokazovala schopnost samostatné tvůrčí práce.	

Odborná úroveň	A - výborně
<i>Posuďte úroveň odbornosti závěrečné práce, využití znalostí získaných studiem a z odborné literatury, využití podkladů a dat získaných z praxe.</i>	
Předložená BP vykazuje v teoretické i v empirické části úroveň odpovídající požadavkům kladeným na tento typ závěrečné práce, která je zpracována inovativně a pečlivě a vede k analýze příčin stresu a praktickým doporučením. Autorka nás přesvědčila o hlubším zájmu o tuto problematiku. Teoretická část je dostatečně podložena citacemi a pracemi autorů, zabývajících se problematikou stresu (Bártová, Bedrnová, Kohoutek, Řehulka, Svingalová a jiní). Jednotlivé kapitoly na sebe logicky navazují, teoretické části jsou dobrým východiskem pro empirickou část, která působí kompaktně, výsledky jsou přiměřeně interpretovány. V empirické části bylo zapojeno 108 respondentů (58 učitelů SOŠ a 50 učitelů GY). V práci je použita platná legislativa k problematice distančního vzdělávání na ZŠ a SŠ s výsledky výzkumu České školní inspekce k distančnímu vzdělávání na školách.	

Formální a jazyková úroveň, rozsah práce	B - velmi dobře
<i>Posuďte správnost používání formálních zápisů obsažených v práci. Posuďte typografickou a jazykovou stránku.</i>	
Předložená BP je pečlivě propracovaná jak po formální, tak po jazykové stránce, a to na solidní didaktické úrovni.	

Výběr zdrojů, korektnost citací

A - výborně

Vyjádřete se k aktivitě studenta při získávání a využívání studijních materiálů k řešení závěrečné práce. Charakterizujte výběr pramenů. Posuďte, zda student využil všechny relevantní zdroje. Ověřte, zda jsou všechny převzaté prvky řádně odlišeny od vlastních výsledků a úvah, zda nedošlo k porušení citační etiky a zda jsou bibliografické citace úplné a v souladu s citačními zvyklostmi a normami.

Autorka BP využila široký soubor kvalitních dostupných zdrojů. Citační a bibliografické normy a zvyklosti nebyly porušeny.

Další komentáře a hodnocení

Vyjádřete se k úrovni dosažených hlavních výsledků závěrečné práce, např. k úrovni teoretických výsledků, nebo k úrovni a funkčnosti technického nebo programového vytvořeného řešení, publikačním výstupům, experimentální zručnosti apod.

Posuzovaná BP má dostatečně aktuální charakter. Empirická část práce prokazuje zvýšenou stresovou zátěž učitelů středních škol při distanční výuce, a to u učitelů na středních odborných školách více než u učitelů na gymnáziích.

Dlouhodobé uzavření škol a přechod na distanční výuku podle učitelů znamenaly výrazný pokles míry vzdělanosti žáků.

III. CELKOVÉ HODNOCENÍ A NÁVRH KLASIFIKACE

Shrňte aspekty závěrečné práce, které nejvíce ovlivnily Vaše celkové hodnocení.

Předložená BP je důkladně zpracována, její teoretická část má poměrně vysokou instruktážní úroveň a empirická část dospívá k užitečným závěrům. Celkově jde nepochybně o velmi solidní BP.

Otázka: Jaké doporučení ke snížení stresové zátěže by autorka BP dala učitelům středních škol pro případ možné nové vlny pandemie v letošním podzimním období?

Závěrečná práce byla zkontrolována na plagiátorství v databázi Theses.cz i na základě jiných zdrojů.

Předloženou závěrečnou práci hodnotím klasifikačním stupněm **A - výborně**.

Datum: 12.5.2022

Podpis: