

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název práce:	ADHD u dívek z pohledu učitele z prvního a druhého stupně základní školy
Jméno autora:	Sinuová Dagmar
Typ práce:	bakalářská
Fakulta/ústav:	Masarykův ústav vyšších studií (MÚVS)
Katedra/ústav:	Institut pedagogických a psychologických studií
Vedoucí práce:	PhDr. Eva Šírová, Ph.D.
Pracoviště vedoucího práce:	Institut pedagogických a psychologických studií MÚVS ČVUT Praha

II. HODNOCENÍ JEDNOTLIVÝCH KRITÉRIÍ

Zadání	průměrně náročné
<i>Hodnocení náročnosti zadání závěrečné práce.</i>	
Téma práce i její cíl, tj. zmapovat projevy ADHD u dívek z pohledu učitelů prvního i druhého stupně základní školy je u nás ojedinělé, nebylo u nás ještě realizováno. Proto bakalantka zvolila přiměřený a průměrně náročný způsob získávání potřebných informací prostřednictvím polostrukturovaných rozhovorů s učiteli na prvním i druhém stupni tří základních škol v Ústeckém kraji.	

Splnění zadání	splněno
<i>Posuďte, zda předložená závěrečná práce splňuje zadání. V komentáři případně uveďte body zadání, které nebyly zcela splněny, nebo zda je práce oproti zadání rozšířena. Nebylo-li zadání zcela splněno, pokuste se posoudit závažnost, dopady a případně i příčiny jednotlivých nedostatků.</i>	
Předložená závěrečná práce plně splňuje zadání. Cením si především toho, že se bakalantka snažila získat o dané problematice co nejvíce informací z více zdrojů včetně zahraničních studií, a že oslovila učitele obou stupňů z více základních škol.	

Aktivita a samostatnost při zpracování práce	A - výborně
<i>Posuďte, zda byl student během řešení aktivní, zda dodržoval dohodnuté termíny, jestli své řešení průběžně konzultoval a zda byl na konzultace dostatečně připraven. Posuďte schopnost studenta samostatně tvůrčí práce.</i>	
Studentka pravidelně konzultovala svou práci. Na konzultace byla vždy dobře připravena a aktivně se zapojovala do řešení své práce, na mé podněty vždy rychle reagovala a snažila se je zakomponovat do své práce. Velice oceňuji její samostatnost při vyhledávání relevantních odborných zdrojů. Prokázala velice dobrou schopnost samostatné tvůrčí práce.	

Odborná úroveň	A - výborně
<i>Posuďte úroveň odbornosti závěrečné práce, využití znalostí získaných studiem a z odborné literatury, využití podkladů a dat získaných z praxe.</i>	
Bakalantka se velmi dobře zvládla zorientovat v dané problematice a velice si cením její schopnosti stručně a výstižně shrnout nejnovější poznatky ohledně ADHD a propojovat je s pedagogickou praxí. Získaná data pomocí polostrukturovaných rozhovorů s učiteli prvního a druhého stupně ze tří základních škol v Ústeckém kraji zvládla dobře zpracovat a metodologicky je práce na dobré úrovni. Zvláště oceňuji velice dobře zpracovanou diskusi výsledků, kde nechybí porovnání s obdobnými výzkumy a nápady na další možnosti zkoumání této problematiky u nás.	

Formální a jazyková úroveň, rozsah práce	B - velmi dobře
<i>Posuďte správnost používání formálních zápisů obsažených v práci. Posuďte typografickou a jazykovou stránku.</i>	
Práce je psána vhodným odborným jazykem a použité formulace jsou dostatečně srozumitelné. Velice oceňuji přehlednou strukturu praktické části i logickou strukturu výsledků dle stanovených otázek. Na konci práce	

bakalantka zmiňuje přílohu, ale ta zde bohužel chybí. Také se v práci vyskytují drobné překlepy (zvláště v závěru práce), nejspíše práce neprošla řádnou finální korekturou.

Výběr zdrojů, korektnost citací

A - výborně

Vyjádřete se k aktivitě studenta při získávání a využívání studijních materiálů k řešení závěrečné práce. Charakterizujte výběr pramenů. Posuďte, zda student využil všechny relevantní zdroje. Ověřte, zda jsou všechny převzaté prvky řádně odlišeny od vlastních výsledků a úvah, zda nedošlo k porušení citační etiky a zda jsou bibliografické citace úplné a v souladu s citačními zvyklostmi a normami.

V práci autorka dostatečně a správně odkazuje na zdroje, ze kterých vycházela a shrnovala aktuální poznatky ohledně ADHD u dívek. Veškeré zdroje pak řádně cituje v seznamu literatury. Čerpala jak z tuzemské, tak i ze zahraniční literatury na dané téma, což je logické, neboť toto téma ještě není u nás dostatečně výzkumně zpracováno.

Další komentáře a hodnocení

Vyjádřete se k úrovni dosažených hlavních výsledků závěrečné práce, např. k úrovni teoretických výsledků, nebo k úrovni a funkčnosti technického nebo programového vytvořeného řešení, publikačním výstupům, experimentální zručnosti apod.

Autorkou získané výsledky by rozhodně stály za další zkoumání a rozšíření tohoto výzkumu i na vyšší stupeň škol, zvláště na SOU, kde je větší pravděpodobnost, že zde budou dívky s ADHD.

III. CELKOVÉ HODNOCENÍ A NÁVRH KLASIFIKACE

Shrňte aspekty závěrečné práce, které nejvíce ovlivnily Vaše celkové hodnocení.

Autorka zvládla adekvátně zpracovat náročnější pedagogicko-psychologické téma a celkově hodnotím předloženou práci jako výbornou.

U obhajoby práce bych se ráda bakalantky zeptala na doporučení pro učitele středních škol, jak s žákyněmi s ADHD vhodně pracovat.

Předloženou závěrečnou práci hodnotím klasifikačním stupněm **A - výborně**.

Datum: 13.7.2024

Podpis:

