



ABSTRAKT

BAKALÁŘSKÁ PRÁCE SE ZABÝVÁ TÉMATEM PROKRASTINACE U ŽÁKŮ STŘEDNÍ ŠKOLY. PRVNÍ ČÁST SE ZAMĚŘUJE NA VYMEZENÍ ZÁKLADNÍCH POJMŮ, HISTORICKÉMU NÁSTINU, PŘÍČINÁM VZNIKU PROKRASTINACE, JEJÍM FORMÁM, NÁSLEDKŮM CHOVÁNÍ S PRVKY ODKLÁDÁNÍ POVINNOSTÍ A PREVENTIVNÍM OPATŘENÍM PROKRASTINACE.

OBSAHEM DRUHÉ ČÁSTI JE PREZENTACE CÍLŮ, METODICKÉHO POSTUPU, VÝSLEDKŮ A VYHODNOCENÍ EMPIRICKÉHO ŠETŘENÍ ZACÍLENÉHO NA ZÍSKÁNÍ PŘEHLEDU O MÍŘE PROKRASTINACE NA VZORKU ŽÁKŮ STŘEDNÍCH ŠKOL. VÝZKUM PROVEDENÝ S VYUŽITÍM POSTUPŮ KVANTITATIVNÍHO ŠETŘENÍ SE DÁLE ZAMĚŘUJE NA ZJIŠTĚNÍ, ZDA SE MÍRA PROKRASTINACE LIŠÍ V ZÁVISLOSTI NA POKLAVÍ A ROČNÍKU STUDIA STŘEDNÍ ŠKOLY. ZÁVĚR JE VYHRAZEN SOUHRNU ZÍSKANÝCH POZNATKŮ.



PROKRASTINACE ŽÁKŮ NA STŘEDNÍ ŠKOLE

CÍL PRÁCE

HLAVNÍM ZAMĚREM A VÝZKUMNÝM PROBLÉMEM EMPIRICKÉ ČÁSTI PRÁCE JE ZJISTIT, ZDA A DO JAKÉ MÍRY SE U STŘEDOŠKOLSKÝCH STUDENTŮ VYSKYTUJE CHOVÁNÍ S PROJEVY PROKRASTINACE. DÍLČÍM CÍLEM JE VÝZKUMU JE PAK OVĚŘIT, ZDA V ODKLÁDÁNÍ ÚKOLŮ HRAJÍ ROLI POKLAVÍ A ROČNÍK STŘEDNÍ ŠKOLY.



„ČASTO SE PŘISTIHNU PŘI TOM, ŽE DĚLÁM ÚKOLY, KTERÉ JSEM ZAMÝŠLEL DĚLAT PŘED NĚKOLIKA DNY.“

	Chlapci		Dívky		1. a 2. ročník		3. a 4. ročník		Celkem	
	absolutní četnost	relativní četnost	absolutní četnost	relativní četnost	absolutní četnost	relativní četnost	absolutní četnost	relativní četnost	absolutní četnost	relativní četnost
velmi netypické	2	02,9 %	6	07,7 %	7	09,1 %	1	01,4 %	8	05,4 %
spíše netypické	5	07,1 %	11	14,1 %	10	12,9 %	6	08,4 %	16	10,8 %
Neutrální	15	21,4 %	20	25,6 %	17	22,1 %	18	25,4 %	35	23,6 %
spíše typické	27	38,6 %	23	29,5 %	24	31,2 %	26	36,6 %	50	33,8 %
velmi typické	21	30,0 %	18	23,1 %	19	24,7 %	20	28,2 %	39	26,4 %
CELKEM	70	100,0 %	78	100,0 %	77	100,0 %	71	100,0 %	148	100,0 %

„ČASTO MÁM ÚKOL SPLNĚN DŘÍVE, NEŽ JE POTŘEBA.“

	Chlapci		Dívky		1. a 2. ročník		3. a 4. ročník		Celkem	
	absolutní četnost	relativní četnost	absolutní četnost	relativní četnost	absolutní četnost	relativní četnost	absolutní četnost	relativní četnost	absolutní četnost	relativní četnost
velmi netypické	21	30,0 %	10	12,8 %	10	12,9 %	21	29,6 %	31	20,9 %
spíše netypické	23	32,9 %	16	20,5 %	23	29,9 %	16	22,6 %	39	26,4 %
neutrální	9	12,8 %	19	24,4 %	14	18,2 %	14	19,7 %	28	18,9 %
spíše typické	11	15,7 %	17	21,8 %	14	18,2 %	14	19,7 %	28	18,9 %
velmi typické	6	08,6 %	16	20,5 %	16	20,8 %	6	08,4 %	22	14,9 %
CELKEM	70	100,0 %	78	100,0 %	77	100,0 %	71	100,0 %	148	100,0 %



„ČASTO ZAČÍNÁM NA ÚKOLU PRACOVAT KRÁTCE PO JEHO ZADÁNÍ.“

	Chlapci		Dívky		1. a 2. ročník		3. a 4. ročník		Celkem	
	absolutní četnost	relativní četnost	absolutní četnost	relativní četnost	absolutní četnost	relativní četnost	absolutní četnost	relativní četnost	absolutní četnost	relativní četnost
velmi netypické	22	31,4 %	17	22,1 %	11	14,3 %	28	39,4 %	39	26,3 %
spíše netypické	28	40,0 %	19	24,6 %	25	32,5 %	22	30,9 %	47	31,8 %
neutrální	11	15,7 %	22	28,6 %	23	29,8 %	10	14,1 %	33	22,3 %
spíše typické	5	07,1 %	9	11,7 %	9	11,7 %	5	07,0 %	14	09,5 %
velmi typické	4	05,8 %	10	13,0 %	9	11,7 %	5	07,0 %	14	09,5 %
CELKEM	70	100,0 %	78	100,0 %	77	100,0 %	71	100,0 %	148	100,0 %

„OBVYKLE DOKONČIM VŠECHNY ÚKOLY, KTERÉ JSEM SI NA TEN DEN NAPLÁNOVAL.“

	Chlapci		Dívky		1. a 2. ročník		3. a 4. ročník		Celkem	
	absolutní četnost	relativní četnost	absolutní četnost	relativní četnost	absolutní četnost	relativní četnost	absolutní četnost	relativní četnost	absolutní četnost	relativní četnost
velmi netypické	12	17,1 %	7	08,9 %	16	20,8 %	3	04,2 %	19	12,9 %
spíše netypické	19	27,1 %	13	16,7 %	13	16,9 %	19	26,8 %	32	21,6 %
neutrální	7	10,0 %	13	16,7 %	16	20,8 %	4	05,6 %	20	13,5 %
spíše typické	14	20,0 %	15	19,2 %	9	11,6 %	20	28,2 %	29	19,6 %
velmi typické	18	25,8 %	30	38,5 %	23	29,9 %	25	35,2 %	48	32,4 %
CELKEM	70	100,0 %	78	100,0 %	77	100,0 %	71	100,0 %	148	100,0 %