

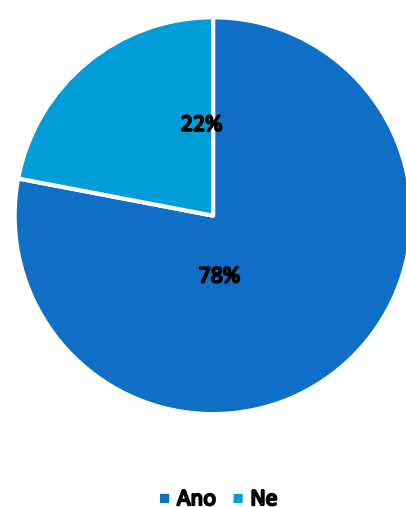
Úvod

Mobilní zařízení v našich životech hrají velkou roli a jsou běžnou součástí každodenního života. O pár let zpět jsme tyto zařízení používali jen ke komunikaci pomocí hovorů a sms. Díky velkému rozvoji těchto zařízení nám dnes umožňují komunikovat on-line, vyhledávat potřebné informace, fotografovat, natáčet videa, hrát hry a spoustu dalšího. Starší generace se s těmito technologiemi museli seznamovat a učit v průběhu jejich života. Dnes už existují generace, které svět bez těchto zařízení a internetu neznají a ani si ho nedokáží představit. Tato generace je už od narození obkloповána technologiemi, které se postupně dále vyvíjejí a ona s nimi. Díky tomuto faktu v posledních letech vzrůstá zapojení M-learningu do výuky jak ve světě, tak v České Republice. Cílem práce bylo popsat M-learning a zjistit zkušenosti respondentů s využíváním digitálních technologií.

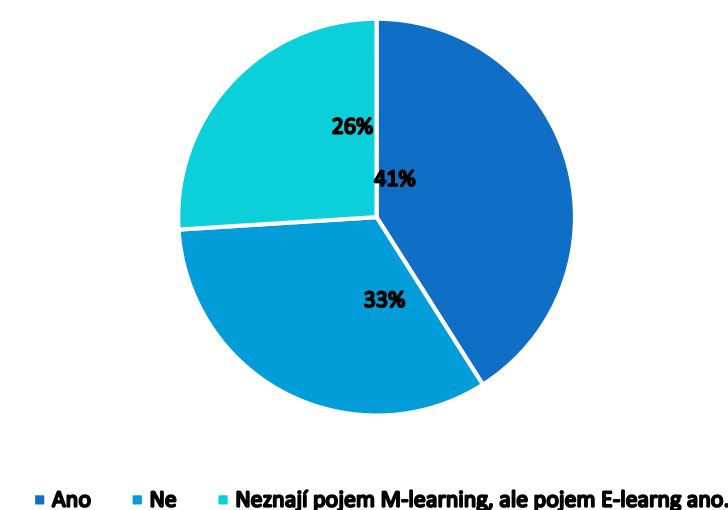
Metodologie

Ke sběru dat jsem použil kvantitativní metodu, dotazník. Dotazník je metoda, v níž respondenti odpovídají na jednotlivé dotazníkové otázky spjaté se zkoumanou problematikou. Otázky jsou předem připravené a respondenti na ně odpovídají dnes už většinou zaškrtnutím polí na počítači, nebo jiném zařízení. Důležitou roli v přípravě otázek hraje jednoznačnost a srozumitelnost, žáci musejí otázce dobře porozumět, aby správně odpověděli. Na zasláný elektronický dotazník odpovědělo 120 respondentů z celkových dotázaných 150 respondentů. Dotazníky jsem zasílal hlavně pedagogům z odborných učilišť a menší část pedagogům do základních a středních škol.

Myslíte si, že distanční výuka kvůli pandemii vzrostla na kvalitě?



Znají žáci pojem M-learning?



Shrnutí

V průzkumu byli zastoupeni respondenti jako pedagogové na základních školách, středních školách, vysokých školách, ale zejména pedagogů z odborných učilišť nehlédě na věk respondentů. Většina respondentů jako nástroj využívá k distanční výuce nejvíce stolní počítač. Důvodem je, že stolní počítač, který se nachází většinou v pracovně, nebo části obývací, nebo jiné místnosti zastává místo jako je katedra, nebo místo pedagoga v kabinetu. Práce s poznámkami přináší potřebu poznámky někam zapsat, nebo uchovat. Většina respondentů uvedla, že jejich žáci využívají ve stejné míře poznámky jak na papír, nebo do sešitu, tak do elektronických zařízení. I když zapisování do elektronických zařízení s sebou nese řadu výhod, ne všichni žáci považují tento typ zapisování za komfortní. Naopak při zjišťování, zdali žáci respondentů raději upřednostňují hodiny klasické výuky nebo interaktivní hodiny, žáci raději volí interaktivní hodiny. Mnoho žáků se při výkladové hodině nudí a pokukují kde nemají a je těžké udržet jejich pozornost, ale interaktivní hodiny tyto nedostatky většinou eliminují. Zjednodušeně řečeno, žáci se látku naučí zábavnou formou. Tato forma je velice obsáhlá i v M-learningu, kde pedagog může výklad oživit různými videi, nebo kvízy, za které studenti sbírají body. Pozitivním poznatkem z dotazníkového šetření je, že se žáci díky pandemii zlepšili v informatice a porozumění M-learningu.