

Motivace absolventů pedagogických škol k povolání učitel

Motivation of Graduates of Pedagogical School for Teacher Profession

Autor práce: Ing. Martin Prejza

Studijní program: Specializace v pedagogice

Studijní obor: Učitelství odborných předmětů

Vedoucí práce: Ing. Petr Svoboda, Ph.D., ING.PAED.IGIP

Školní rok: 2021 / 2022



**MASARYKŮV ÚSTAV
VYŠŠÍCH STUDIÍ
ČVUT V PRAZE**

Abstrakt

Práce má za cíl zjistit motivaci absolventů pedagogických škol k povolání učitel. Zjišťuje důvody a podněty, z jakých se studenti přihlašují na vysokou školu pedagogickou, jak se v průběhu jejich studia motivace mění a zda po absolvování studia pokračují k učitelské profesi nebo migrují do jiných odvětví a jaké k tomu jsou důvody. Výstupem jsou také legislativní nebo procesní doporučení k tomu, aby přicházeli do odvětví školství mladí, nadaní a motivovaní učitelé, kteří chtějí nadále vzdělávat moderními metodami.

English summary

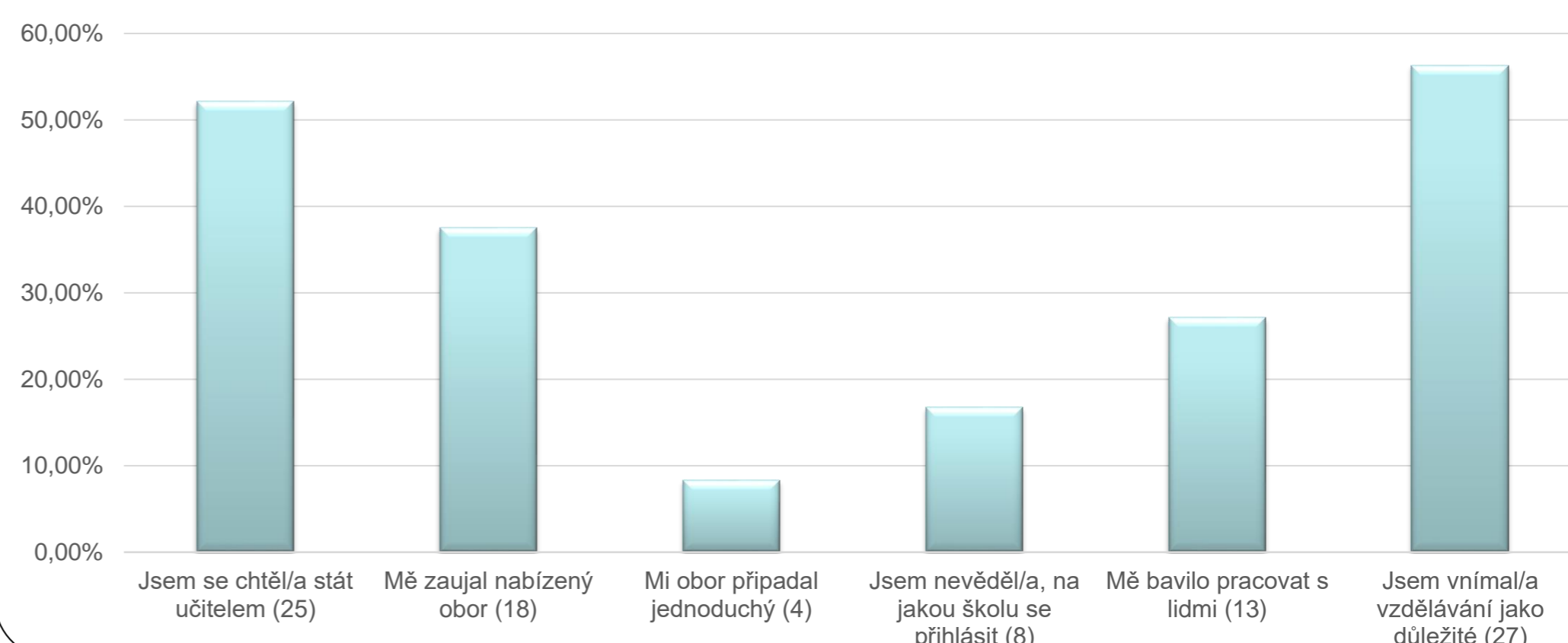
This bachelor thesis aims to find the motivation of graduates of pedagogical schools to the profession of teacher. It finds out the reasons and incentives for students to apply to a university, how motivation changes during their studies and whether they continue to teach or migrate to other sectors after graduation, and what are the reasons for this. The output is also legislative or procedural recommendations that young, talented, and motivated teachers want to continue and stay in this profession.

Empirické šetření

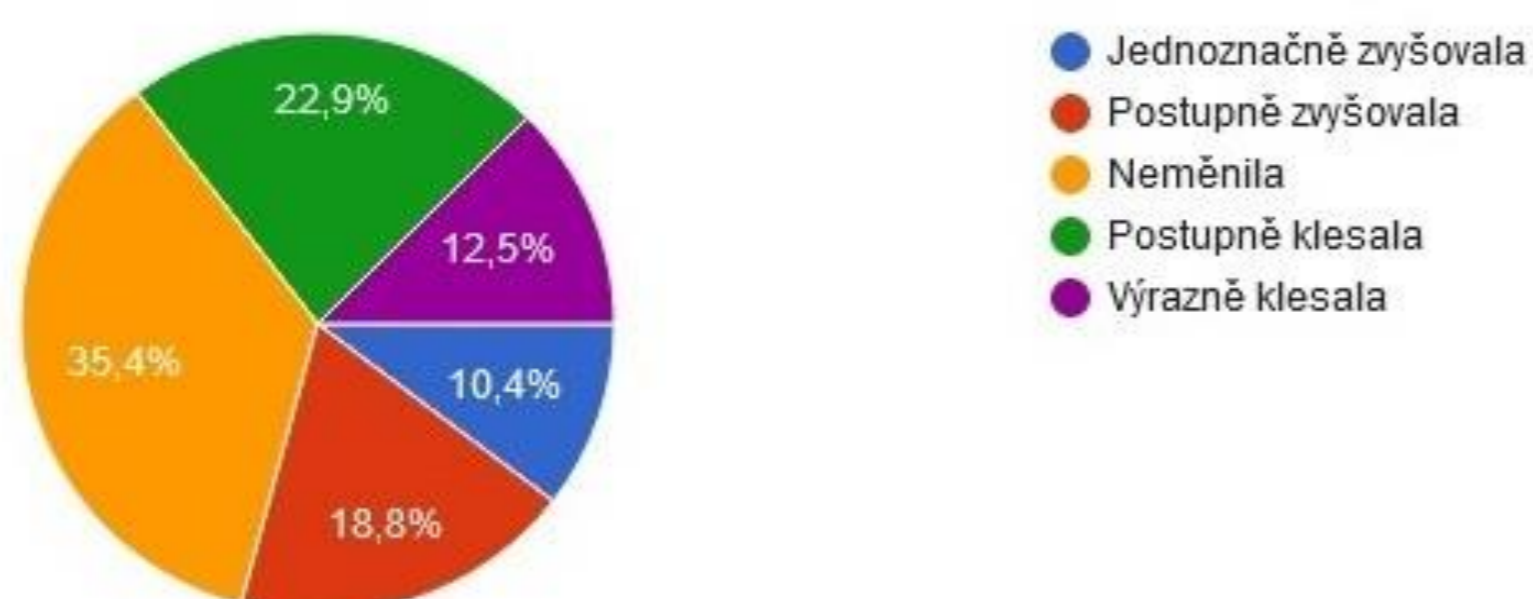
Hlavní výzkumné otázky:

- 1) Z jakého důvodu se absolventi středních škol přihlásili na vysokou školu pedagogického směru?
- 2) Je kvalita výuky předmětu učitelem v jednotlivých předmětech významným faktorem pro změnu motivace studentů?
- 3) Je prvním zaměstnáním absolventů vysoké školy pedagogické povolání učitel?

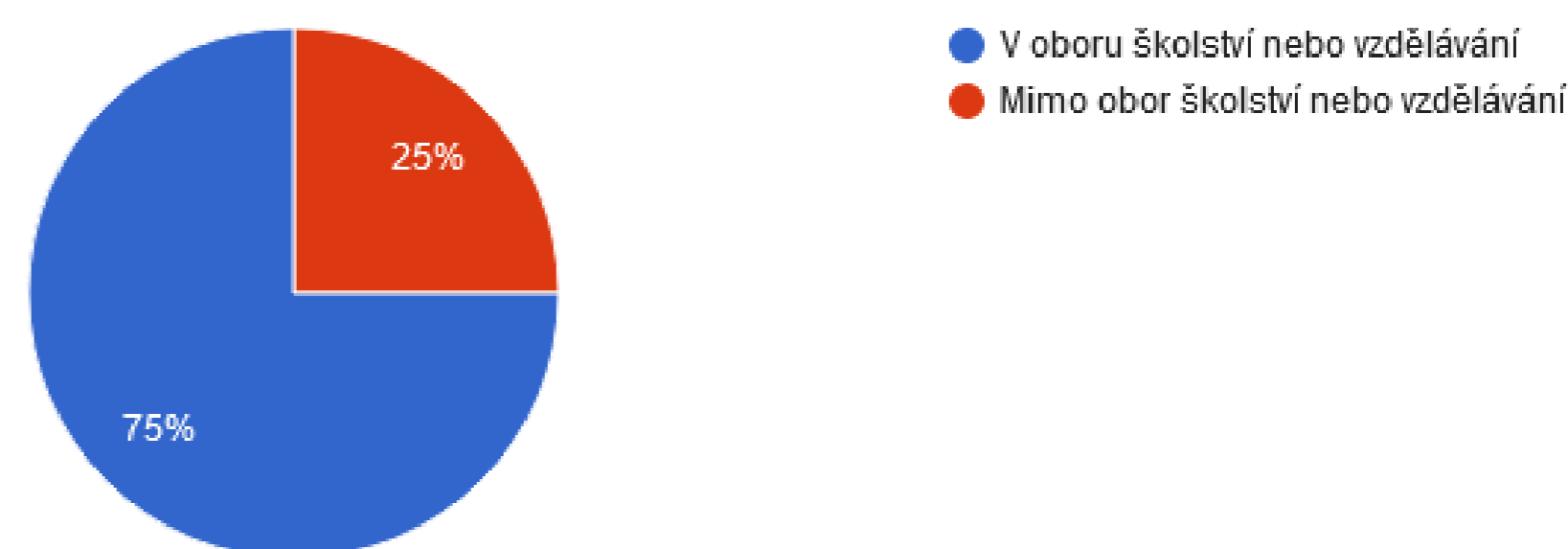
Na vysokou školu pedagogickou jsem se přihlásil/a, protože:



V průběhu studia se motivace k pokračování ve studiu:



První zaměstnání po absolvování školy bylo:



Doporučení pro praxi:

- 1) Rozvoj osobnosti studentů:** je nutné rozvíjet osobnostní předpoklady budoucích učitelů, aby dokázali efektivně vzdělávat a předávat vědomosti zajímavou formou, která je pro studenty přínosná.
- 2) Vhodná volba metod výuky:** je nutné využívat atraktivní a moderní výukové metody a využívat výukové nástroje k efektivnímu vzdělávání.
- 3) Další vzdělávání učitelů:** je nutné, aby se učitelé dále vzdělávali a dokázali vyhledávat a učit se novým dovednostem, výukovým metodám i formám, které lze ve výuce využít. Pozitivní motivace učitelů a úměrné vytížení napomůže snížení syndromu vyhoření.
- 4) Vyšší dotace hodin praxí během studia:** je nutné, aby si studenti pedagogických škol vyzkoušeli nové metody výuky již během studia, ne až během prvního zaměstnání. K tomu napomůže cílená spolupráce napříč školami a institucemi i napříč vzdělávací soustavou, aby si každý student měl možnost vyzkoušet aplikaci metod i mimo formální vzdělávání.
- 5) Zachování prestiže povolání:** k udržení prestiže povolání je nutné udržet finanční ohodnocení učitelů i jejich odměňování a nadále směřovat ke spravedlivému odměňování učitelů s důrazem na přínos ve výuce.