

ČESKÉ VYSOKÉ UČENÍ TECHNIKÉ V PRAZE MASARYKŮM ÚSTAV VYŠŠÍCH STUDIÍ

SPECIALIZACE V PEDAGOGICE, UČITELSTVÍ ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ A
PRAKTICKÉHO VYUČOVÁNÍ

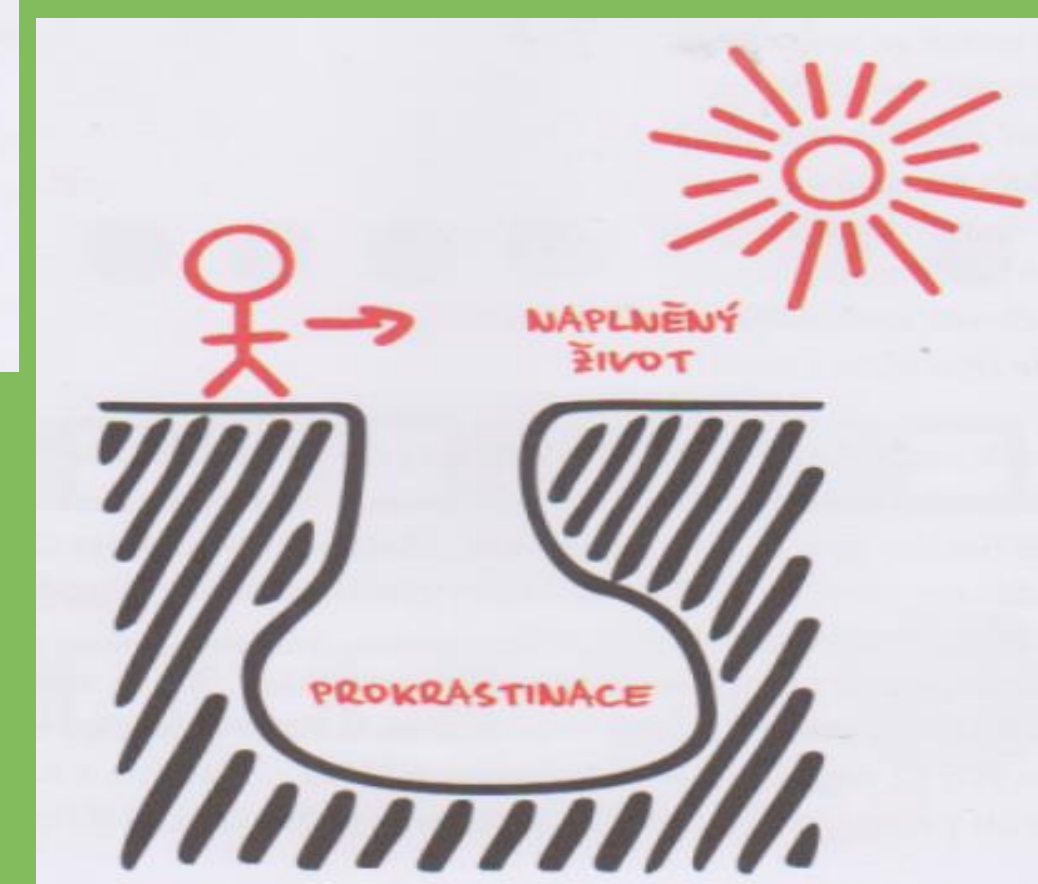
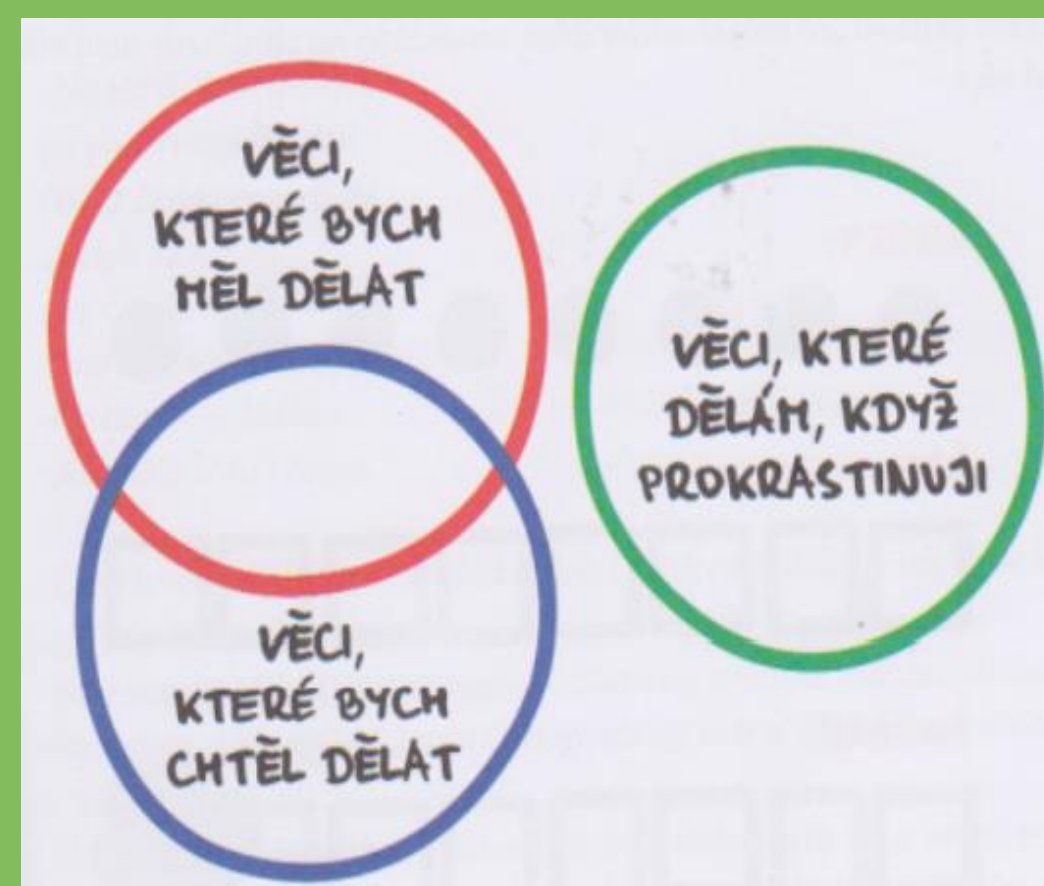


PROKRASINACE STUDUJÍCÍCH NA STŘEDNÍ ŠKOLE/VYSOKÉ ŠKOLE STUDENT PROCRASTINATION AT SECONDARY SCHOOL/UNIVERSITY

Abstrakt

Bakalářská práce se zabývá problematikou prokrastinačního chování studentů dvou středních škol. Zjišťuje, jak častý je výskyt prokrastinace, jaké důvody studenti uvádějí a zda si jsou svého chování vědomi. Práce má teoreticko-empirický charakter. V úvodních kapitolách jsou shrnuty poznatky nejvýznamnější odborných zdrojů. V empirické části jsou uvedeny výsledky dotazníkového šetření realizovaného na vzorku 344 studentů za použití standardizované Layovy škály studentské prokrastinace. Výsledky sondy byly poskytnuty vedení obou škol.

The bachelor's thesis deals with the issues related to procrastination behavior of students at two secondary schools. The thesis has a theoretical and practical design. Introductory chapters present basic findings of recent resources connected with characteristics of phenomenon of procrastination. In the empirical part, outcomes of quantitative research are discussed. Standard Lay questionnaire was used within the research sample of 344 students. Research results were offered to secondary school management.



Zdroj: LUDWIG Petr: „Konec prokrastinace: Jak přestat odkládat a začít žít naplno“ Brno: Jan Melvil Publishing.

AUTOR: LUCIE VLKOVÁ

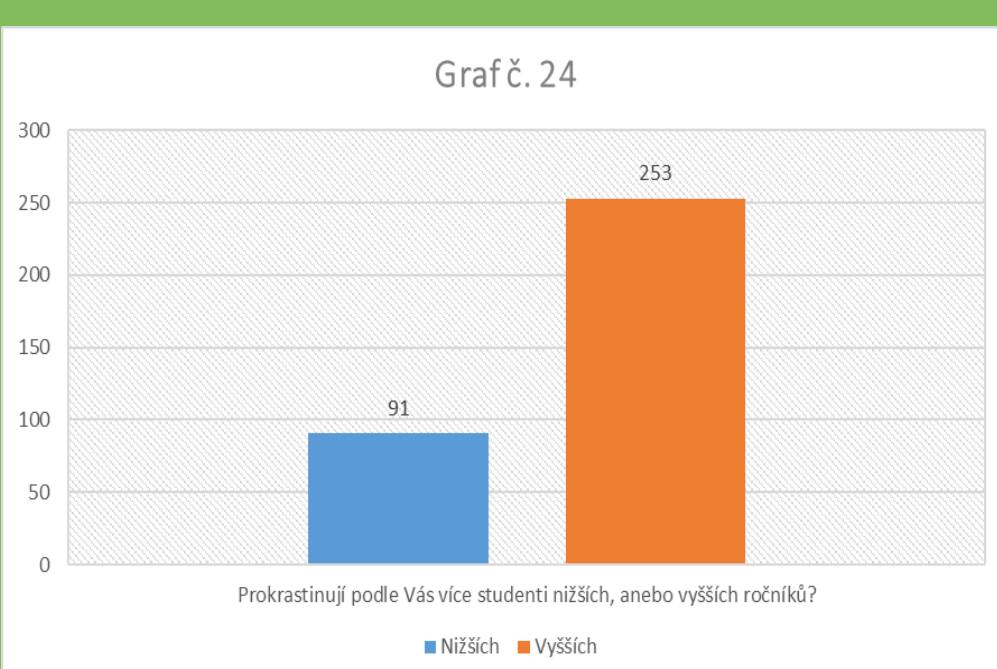
VEDOUcí PRÁCE: doc. PhDr. Dana Dobrovská, CSc.

Každý z nás alespoň mírně prokrastinuje. Kromě z jednoho nejčastějších symptomů - odkládání práce na poslední chvíli, může jít také o některý z následujících projevů: nechota podstoupit riziko nebo vyzkoušet nové věci, setrvávání ve starém zaměstnání, vyhýbání se konfrontacím nebo rozhodnutím, poddání se nemoci, obviňování druhých kvůli vlastnímu neštěstí nebo s cílem se vyhnout nepříjemnosti. Výše uvedený seznam symptomů naznačuje komplexnost tohoto jevu, který se týká emocí, myšlení, postojů a schopností. Příčiny a dynamika odkládání se liší u různých lidí v závislosti na charakteru osobnosti.

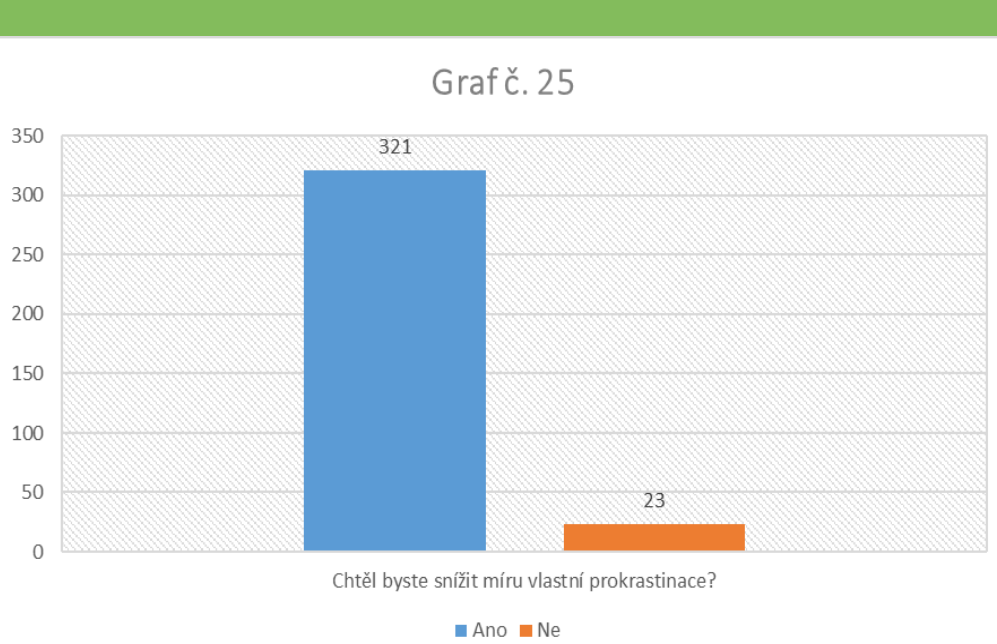
Závěr:

Výsledky dotazníkového šetření lze pro danou skupinu respondentů shrnout následujícím způsobem: většina studentů opakovaně prokrastinuje a je si tohoto chování vědoma. Motivační pozadí chování odhalilo vnitřní i vnější komponenty, studenti udávali vnitřní (lenost) i vnější důvody (osobní zájmy). Nabízí se tak otázka o možné souvislosti studentských postojů k odkládání povinností s postoji ke studiu obecně. Provedené empirické šetření stimulovalo alespoň část dotazovaných středoškoláků k zamyšlení nad vlastními modely chování a možnostmi ovlivnění vlastních návyků ovlivňujících studijní výsledky.

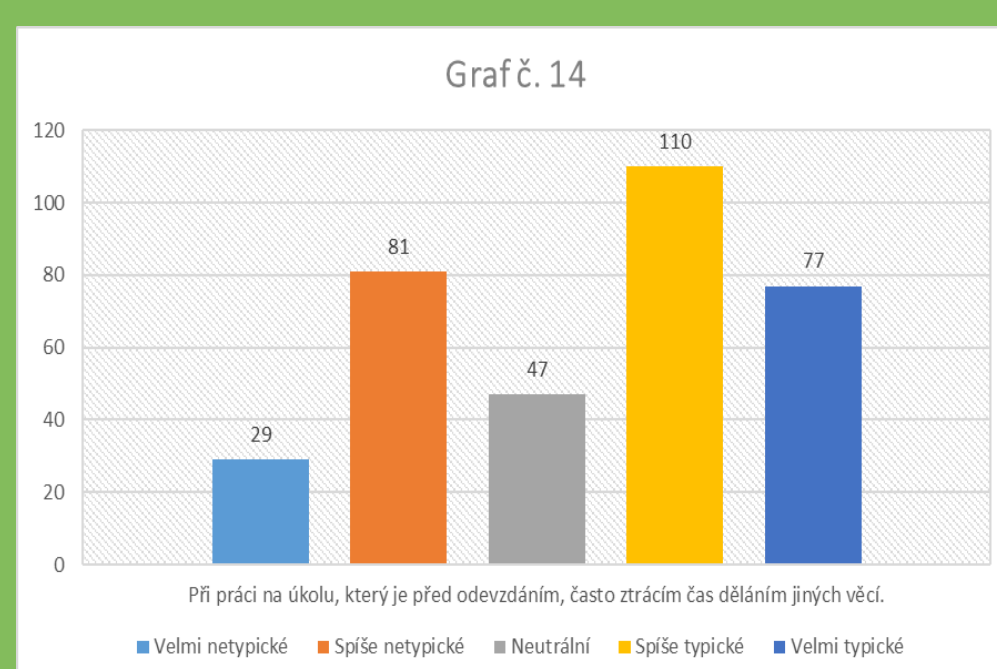
Míra prokrastinace u studujících jednotlivé ročníky je přibližně stejná.



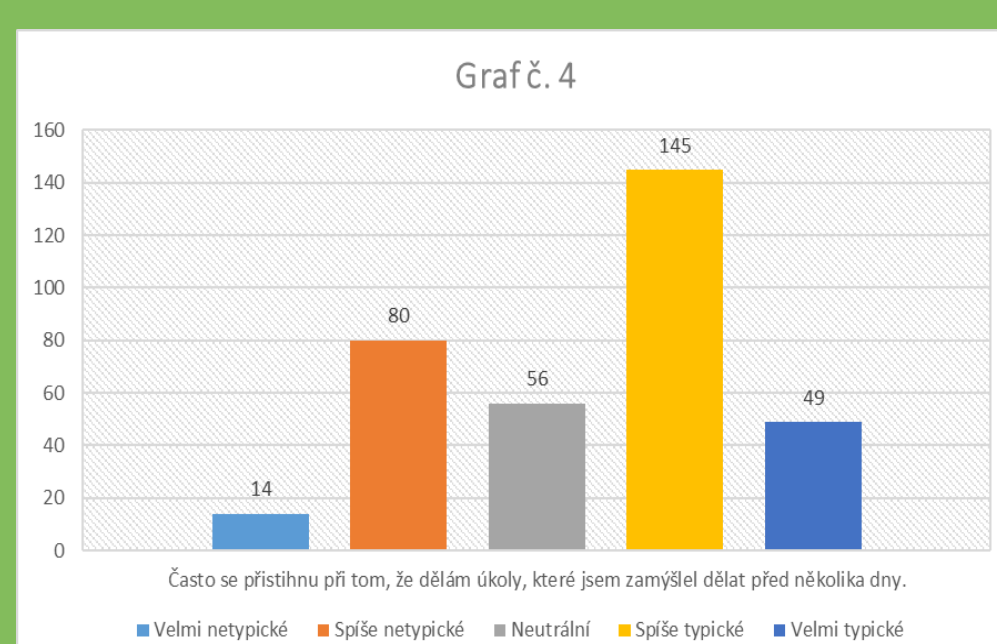
Většina studentů by chtěla snížit míru prokrastinace.



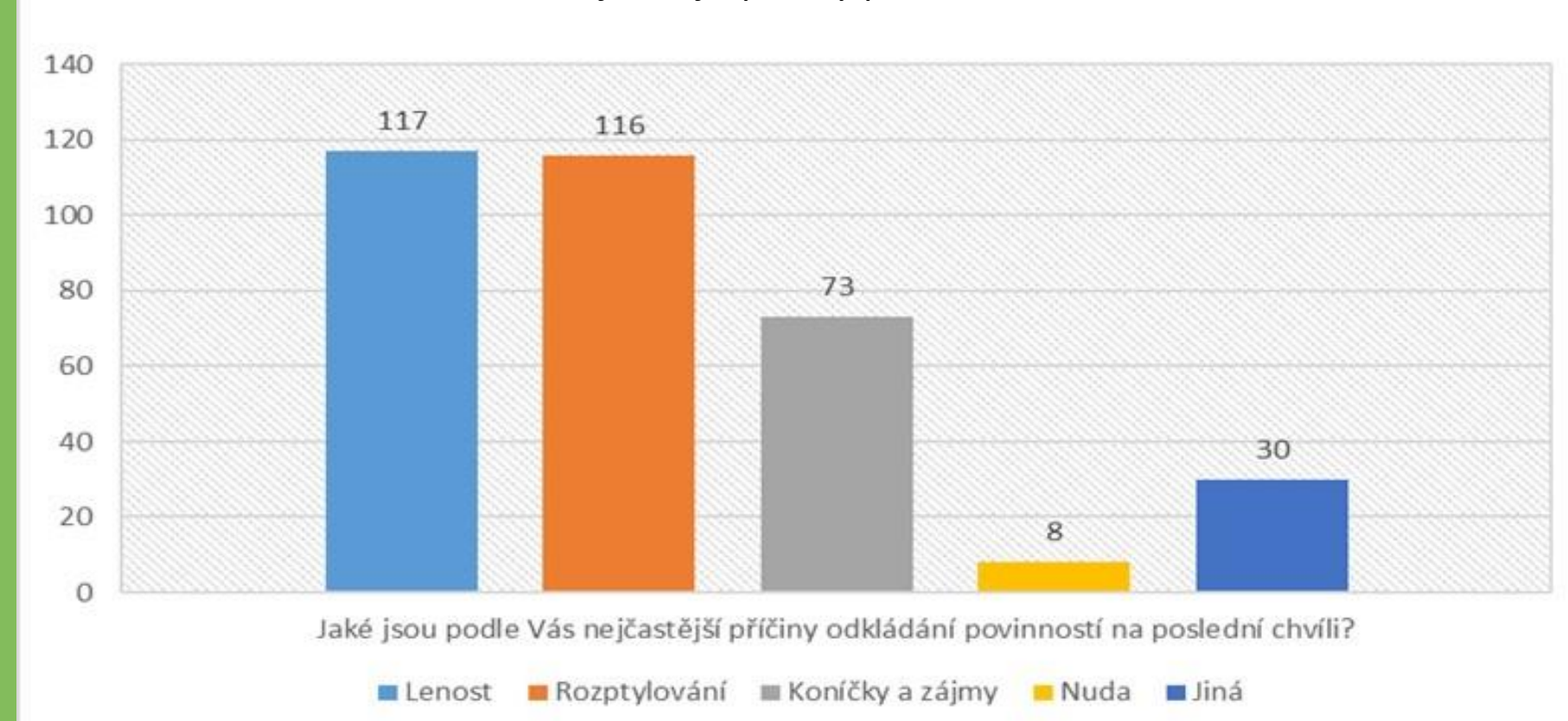
Většina studentů si vlastní prokrastinaci uvědomuje.



Typický projev prokrastinace – plnění úkolů



Nejčastější příčiny prokrastinace



Literatura

- Gabrhelík, R., Vacek, J., Miovský, M. (2006). *Prokrastinace: Validizace sebe-posuzovací škály na populaci studentů vysokých škol*
- Ludwig, P. (2013). *Konec prokrastinace: Jak přestat odkládat a začít žít naplno*. Brno: Jan Melvil Publishing.
- Passig, K., & Lobo, S. (2010). *Odložím to na zítřka: Jak si zorganizovat život bez zbytečného organizování*. Praha: Portál