

## I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

<b>Název práce:</b>	<b>Sbírka úloh pro výuku odborného předmětu</b>
<b>Jméno autora:</b>	<b>Hana Braunová</b>
<b>Typ práce:</b>	bakalářská
<b>Fakulta/ústav:</b>	Masarykův ústav vyšších studií (MÚVS)
<b>Katedra/ústav:</b>	Institut pedagogických a psychologických studií
<b>Oponent práce:</b>	Ing. Lenka Línková, Ph.D.
<b>Pracoviště oponenta práce:</b>	ČVUT, Fakulta stavební, katedra speciální geodézie

## II. HODNOCENÍ JEDNOTLIVÝCH KRITÉRIÍ

<b>Zadání</b>	<b>průměrně náročné</b>
<i>Hodnocení náročnosti zadání závěrečné práce.</i>	
Zadání bakalářské práce hodnotím jako průměrně náročné.	

<b>Splnění zadání</b>	<b>splněno</b>
<i>Posuďte, zda předložená závěrečná práce splňuje zadání. V komentáři případně uveďte body zadání, které nebyly zcela splněny, nebo zda je práce oproti zadání rozšířena. Nebylo-li zadání zcela splněno, pokuste se posoudit závažnost, dopady a případně i příčiny jednotlivých nedostatků.</i>	
Autorka splnila zadání bakalářské práce beze zbytku. Nad rámec zadání vypracovala ke sbírce úloh ještě didaktický test k ověření procvičovaných znalostí.	

<b>Zvolený postup řešení</b>	<b>vynikající</b>
<i>Posuďte, zda student zvolil správný postup nebo metody řešení.</i>	
Autorka čtenáře nejprve uvádí do problematiky poměrně úzké specializace oboru Geodézie a katastru nemovitostí a následně se v první části práce teoreticky věnuje tvorbě učebního textu. Provedla rovněž didaktickou analýzu momentálně používaných učebnic pro výuku geodetických výpočtů. Následně vypracovala sbírku úloh zaměřenou na základní geodetické výpočty podle všech požadovaných standardů a doplnila ji didaktickým testem. Tento postup řešení je správný.	

<b>Odborná úroveň</b>	<b>A - výborně</b>
<i>Posuďte úroveň odbornosti závěrečné práce, využití znalostí získaných studiem a z odborné literatury, využití podkladů a dat získaných z praxe.</i>	
Při zpracování své bakalářské práce prokázala autorka schopnost uplatnit své teoretické znalosti z pedagogiky a didaktiky, ale i odborné znalosti z geodézie. Sbírka úloh je vytvořena přehledně, autorka postupuje od jednoduchých úloh ke složitějším, nezahluje studenty informacemi ani se neuchyluje ke zkrslujícímu zjednodušení.	

<b>Formální a jazyková úroveň, rozsah práce</b>	<b>A - výborně</b>
<i>Posuďte správnost používání formálních zápisů obsažených v práci. Posuďte typografickou a jazykovou stránku.</i>	
Bakalářská práce je na velmi dobré jazykové úrovni. Text je čtivý, myšlenky jsou formulovány pregnantně a nenalezla jsem žádné gramatické chyby ani překlepy. Rozsah práce je přiměřený.	

<b>Výběr zdrojů, korektnost citací</b>	<b>A - výborně</b>
<i>Vyjádřete se k aktivitě studenta při získávání a využívání studijních materiálů k řešení závěrečné práce. Charakterizujte výběr pramenů. Posuďte, zda student využil všechny relevantní zdroje. Ověřte, zda jsou všechny převzaté prvky řádně odlišeny od vlastních výsledků a úvah, zda nedošlo k porušení citační etiky a zda jsou bibliografické citace úplné a v souladu s citačními zvyklostmi a normami.</i>	
V seznamu použité literatury je 19 relevantních položek. Porušení citační etiky nebylo zjištěno. Bibliografické citace jsou v souladu s normou ČSN ISO 690.	

<b>Další komentáře a hodnocení</b>
------------------------------------

*Vyjádřete se k úrovni dosažených hlavních výsledků závěrečné práce, např. k úrovni teoretických výsledků, nebo k úrovni a funkčnosti technického nebo programového vytvořeného řešení, publikačním výstupům, experimentální zručnosti apod.*

*Vypracování sbírky úloh pro základní geodetické výpočty hodnotím jako chvályhodný počín s potenciálem využití při výuce oboru Geodézie a katastru nemovitostí na středních odborných školách.*

### **III. CELKOVÉ HODNOCENÍ, OTÁZKY K OBHAJOBĚ, NÁVRH KLASIFIKACE**

*Shrňte aspekty závěrečné práce, které nejvíce ovlivnily Vaše celkové hodnocení. Uveďte případné otázky, které by měl student zodpovědět při obhajobě závěrečné práce před komisí.*

*K předložené bakalářské práci mám jednu poznámku. Ve vytvořené sbírce úloh je obrázek uveden vždy ve výkladové části a u řešeného příkladu už ne. Doporučila bych v tomto případě volit konfiguraci bodů na obrázku tak, aby odpovídala přímo řešenému příkladu (především v odst. 4.5 a 4.6, kde jsou již složitější úlohy). Domnívám se, že žákům by to pomohlo lépe úlohám porozumět. Tento návrh předkládám autorce k zamyšlení, její způsob nijak nesnižuje kvalitu předložené práce.*

Předloženou závěrečnou práci hodnotím klasifikačním stupněm **A - výborně**.

Datum: 9.6.2021

Podpis: