

## I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

<b>Název práce:</b>	<b>Vliv pandemie COVID – 19 na vzdělávání</b>
<b>Jméno autora:</b>	<b>Jana Pleskačová</b>
<b>Typ práce:</b>	bakalářská
<b>Fakulta/ústav:</b>	Masarykův ústav vyšších studií (MÚVS)
<b>Katedra/ústav:</b>	Institut pedagogických a psychologických studií
<b>Vedoucí práce:</b>	PhDr. Jarmila Vobořilová
<b>Pracoviště vedoucího práce:</b>	Institut pedagogických a psychologických studií

## II. HODNOCENÍ JEDNOTLIVÝCH KRITÉRIÍ

<b>Zadání</b>	<b>náročnější</b>
<i>Hodnocení náročnosti zadání závěrečné práce.</i>	
Zadání předložené BP je aktuálně zaměřeno na využití digitálních technologií v soustavě vzdělávání v naší republice, vynucené pandemií COVID-19 a na budoucnost návazného vývoje využívání těchto technologií v našem školství. S ohledem na vznik a povahu této tematiky jde o náročné zadání BP. Toto téma považuji za přínosné pro praxi učitelů všech typů škol.	

<b>Splnění zadání</b>	<b>splněno</b>
<i>Posuďte, zda předložená závěrečná práce splňuje zadání. V komentáři případně uveďte body zadání, které nebyly zcela splněny, nebo zda je práce oproti zadání rozšířena. Nebylo-li zadání zcela splněno, pokuste se posoudit závažnost, dopady a případně i příčiny jednotlivých nedostatků.</i>	
Zadání BP bylo splněno plně, na vysoké úrovni.	

<b>Aktivita a samostatnost při zpracování práce</b>	<b>A - výborně</b>
<i>Posuďte, zda byl student během řešení aktivní, zda dodržoval dohodnuté termíny, jestli své řešení průběžně konzultoval a zda byl na konzultace dostatečně připraven. Posuďte schopnost studenta samostatně tvůrčí práce.</i>	
Studentka byla v celém procesu tvorby BP velmi aktivní, pečlivá a odpovědná a spolehlivě prokázala schopnost samostatné tvůrčí práce.	

<b>Odborná úroveň</b>	<b>A - výborně</b>
<i>Posuďte úroveň odbornosti závěrečné práce, využití znalostí získaných studiem a z odborné literatury, využití podkladů a dat získaných z praxe.</i>	
Předložená BP má vysokou odbornou úroveň, těžící zejména ze solidní kvalifikace studentky v oblasti využívání digitálních technologií ve výuce. Teoretická část postihuje danou problematiku v potřebné komplexnosti a na kvalitní didaktické úrovni. V této části se adekvátně prezentují nejnovější poznatky k dané problematice. Výzkumná část je dobře propracovaná a vede k zajímavým zjištěním. Do šetření bylo zapojeno 101 pedagogů.	

<b>Formální a jazyková úroveň, rozsah práce</b>	<b>A - výborně</b>
<i>Posuďte správnost používání formálních zápisů obsažených v práci. Posuďte typografickou a jazykovou stránku.</i>	
Z uvedených hledisek má předložená práce úroveň odpovídající požadavkům, kladeným na závěrečné práce.	

<b>Výběr zdrojů, korektnost citací</b>	<b>B - velmi dobře</b>
<i>Vyjádřete se k aktivitě studenta při získávání a využívání studijních materiálů k řešení závěrečné práce. Charakterizujte výběr pramenů. Posuďte, zda student využil všechny relevantní zdroje. Ověřte, zda jsou všechny převzaté prvky řádně odlišeny od vlastních výsledků a úvah, zda nedošlo k porušení citační etiky a zda jsou bibliografické citace úplné a v souladu s citačními zvyklostmi a normami.</i>	
I při poměrně krátké existenci zkoumané tematiky se studentce podařilo využít reprezentativní soubor relevantních zdrojů. Pečlivé provedení BP je spojeno i s dodržemím citační etiky a bibliografických zvyklostí.	

#### Další komentáře a hodnocení

*Vyjádřete se k úrovni dosažených hlavních výsledků závěrečné práce, např. k úrovni teoretických výsledků, nebo k úrovni a funkčnosti technického nebo programového vytvořeného řešení, publikačním výstupům, experimentální zručnosti apod.*

Shromážděné výsledky a poznatky jsou zajímavým přínosem pro pedagogické pracovníky. Získané zkušenosti s využitím digitálních technologií před a v průběhu pandemie Covid-19 lze využít k předání zkušeností širší učitelské veřejnosti. Základním zjištěním předložené BP je potvrzení enormního posunu k distanční výuce na bázi vhodných technologií, spojené s dílčí obavou o pokračování tohoto trendu, které by vyžadovalo pořizovat do škol vhodnou techniku. Využití digitálních technologií na škole je dáno výší finančních prostředků, ochotou a schopností učitelů vzdělávat se v počítačové gramotnosti, dlouhodobou strategií ředitelů škol, personálním obsazením, profesní kvalitou metodiků ICT a mnoha dalšími faktory.

### III. CELKOVÉ HODNOCENÍ A NÁVRH KLASIFIKACE

*Shrňte aspekty závěrečné práce, které nejvíce ovlivnily Vaše celkové hodnocení.*

K hlavním pozitivním rysům předložené BP patří zejména:

- zjevná vysoká fundovanost studentky v dané problematice, která je základem kvality předložené BP,
- vysoká didaktická úroveň celé práce,
- citlivé vyvození a diskuse závěrů provedeného šetření.

Vzhledem k pozitivům práce doporučuji požádat studentku při její obhajobě, aby charakterizovala své případné záměry, pokud jde o širší využití získaných poznatků (publikace, prezentace).

Závěrečná práce byla zkontrolována na plagiátorství v databázi Theses.cz i na základě jiných zdrojů.

Předloženou závěrečnou práci hodnotím klasifikačním stupněm **A - výborně**.

Datum: 7.5.2021

Podpis: