



Problematika inkluze na základní škole

Issue of inclusion on elementary school

Autor: Magdaléna Šrůtová

Vedoucí práce: doc. PhDr. Jitka Lorenzová, Ph.D.

Abstrakt

Bakalářská práce se zabývá problematikou zvládnutí inkluze na základní škole. Práce je rozdělena na teoretickou a výzkumnou část. V teoretické části jsou představeny všeobecné informace o inkluzi včetně ukázek několika projektů na její podporu a ukázek několika výzkumů zabývajících se podobnou problematikou. Výzkumná část práce se zabývá šetřením provedeným na základní škole zaměřené na začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem, než je čeština. Smyslem této práce je poukázat na každodenní realitu inkluzivního vzdělávání na základní škole.

Cíl práce

Cílem této práce je zmapování procesu inkluzivního vzdělávání a zhodnocení silných a slabých stránek.

Hlavní termíny

Hlavním pilířem je rozeznání základních termínů, které se ve spojitosti s inkluzí objevují.

Exkluze – úplné vyloučení ze společnosti, zcela nekompromisní odříznutí z kolektivu a neumožnění zapojení se

Segregace – oddělení od většiny, umístění do speciálních škol

Kooperace – spolupráce několika jedinců či skupin se stejným cílem

Integrace – začlenění do běžných škol, ale výuka oddělená, upravená

Inkluze – začlenění do běžných škol se zapojením do každodenní výuky bez rozdílů



Vyhodnocení výzkumu

Důležitou částí práce bylo výzkumné šetření provedené se zaměstnanci základní školy. Celkem 11 zaměstnanců školy zodpovědělo dotazy týkající se inkluzivního vzdělávání na škole, kde působí. Z šetření vyplynulo, že je na inkluzi škola připravena a je prospěšná pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i pro ostatní žáky. Z výzkumu lze tedy předpokládat, že se s inkluzí lze vypořádat a můžeme tak očekávat pozitivní vývoj i do budoucna.

Závěr

Bakalářská práce se zabývala zmapováním problematiky inkluzivního vzdělávání, a to jak z teoretického hlediska, kdy byly z dostupných knižních a internetových zdrojů popsány klíčové informace o inkluzi, tak z výzkumného hlediska dotazování zaměstnanců vybrané základní školy zaměřené na inkluzivní vzdělávání ohledně jejich osobních zkušeností, zjištění a názorů na průběh inkluze na škole, kde působí, ale také na inkluzi všeobecně.

Teoretická část práce se věnovala zpracováním hlavních současných poznatků týkajících se inkluze ve vzdělávání. Upřesněny byly základní termíny spojované s inkluzí, a to integrace, segregace, exkluze a kooperace. Ve výzkumné části práce byly představeny a zpracovány odpovědi zaměstnanců základní školy na otázky týkající se inkluze. I přes několik zádrhelů spojených s inkluzí, z odpovědí vyplynul téměř většinový souhlas s inkluzivním vzděláváním a inkluze je pro žáky prospěšná.

Použitá literatura

- HÁJKOVÁ, Vanda, Iva Strnadová. *Inkluzivní vzdělávání*. Praha: Grada, 2010. ISBN 978-80-247-2070-7
- ANDERLIK, Lore. *Cesta k inkluzi: úvahy z praxe a pro praxi*. Praha: Triton, 2014. ISBN 978-80-7387-765-1.
- LECHTA, Viktor, ed. *Základy inkluzivní pedagogiky: dítě s postižením, narušením a ohrožením ve škole*. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-679-7.

