

DIPLOMOVÁ PRÁCA
FA ČVUT

VÝUKOVÉ CENTRUM AUTISTOV

BC. ANNETTE OBERFRANCZOVÁ
ATELIÉR ŠESTÁKOVÁ - DVOŘÁK

VÝUKOVÉ CENTRUM AUTISTOV

ČESKÉ VYSOKÉ UČENÍ TECHNICKÉ V PRAZE
FAKULTA ARCHITEKTURY

AUTOR, DIPLOMANT: BC. ANNETTE OBERFRANCOVÁ
AR 2020/2021, ZS

NÁZOV DIPLOMOVEJ PRÁCE:
(SJ) VÝUKOVÉ CENTRUM AUTISTOV

(AJ) AUTISM LEARNING CENTER

JAZYK PRÁCE: SLOVENSKÝ

Vedúci práce:	Prof. Ing. arch. Irena Šestáková	Ústav: 15118 - Ústav nauky o budovách
Oponent práce:	Ing. arch. Šárka Voříšková	
Klíčové slová (slovenské):	špeciálna základná škola, špeciálna materská škola, autizmus, deti s autizmom	
Anotácia (slovenská):	Predmetom diplomovej práce je návrh špeciálneho vzdelávacieho zariadenia pre výuku detí trpiace poruchou autizmu. Centrum predstavuje špeciálnu základnú školu so špeciálnou materskou školou, ktoré sa špecializujú nie len na základné školské vzdelanie, ale aj vzdelanie v oblastiach špecificky zameraných pre potreby autistov. Navrhované priestory sú prednostne pre deti predškolského a školského veku od 3 do 18 rokov, avšak veková hranica detí sa môže rozšíriť od 2 až do 26 rokov, ak to vyžaduje ich psychický stav.	
Anotácia (anglická):	The subject of my thesis is a design of special educational facility for the teachings of kids suffering from autism. The center presents a special primary school combined with kindergarten, which specializes not only in primary education, but in areas of education specifically focused on needs of autistic people. The suggested interiors are preferably for preschool and school aged kids being from 3 to 18 years old, however the age gap can be expanded from 2 to 26 years of age, if required by the mental state.	

Prehlásenie autora

Prehlasujem, že som predloženú diplomovú prácu vypracovala samostatne a že som uviedla všetky použité informačné zdroje v súlade s „Metodickým pokynom o etické prípravě vysokoškolských záverečných prací.“

V Prahe dňa

6.1.2021

podpis autora-diplomanta

Tento dokument je nedílnou a povinnou součástí diplomové práce / portfolia a CD.

České vysoké učení technické v Praze, Fakulta architektury

2/ ZADÁNÍ diplomové práce

Mgr. program navazující

jméno a příjmení: Annette Oberfrancová

datum narození: 12.11.1996

akademický rok / semestr: 2020/2021 - Zimný semester

obor: Architektura

ústav: 15118 Nauky o budovách

vedoucí diplomové práce: prof. Ing. arch. Irena Šestáková

téma diplomové práce: VÝUKOVÉ CENTRUM AUTISTOV

zadání diplomové práce:

1/ popis zadání projektu a očekávaného cíle řešení

Autizmus je celoživotná neliečiteľná mentálna porucha, ktorá zasahuje psychický vývoj v kľúčových oblastiach života postihnutého človeka. Narušuje zložité mozgové funkcie, ktoré sú zodpovedné za fungovanie komunikácie, sociálnej interakcie a predstavivosti. Cieľom výchovy každého dieťaťa je najmä pripraviť ho na samostatný život. Na rozdiel od bežných zdravých detí, u detí s autizmom neplatia bežné výchovné postupy. Hoci sa autizmus nedá liečiť, ani nie je možné znížiť príznaky tejto poruchy, špeciálnou odbornou starostlivosťou a vzdelávaním je možné dosiahnuť výrazné zlepšenie kvality ich života.

Výukové centrum autistov predstavuje špeciálnu základnú školu s materskou školou pre deti trpiace autizmom. Deti s autizmom nezapadajú do bežných škôl ale neprosperujú a nenapredujú ani v špeciálnych školách pre mentálne postihnuté a retardované deti. Z tohto dôvodu je potrebná špeciálna škola pre autistov, ktorá by mala byť zameraná nie len na základnú školskú výuku ale tiež na výuku bežných ľudských činností, ktoré deťom s autizmom nie sú prirodzené a samozrejme a tak im zlepšiť kvalitu ich budúceho života.

2/ stavební program

Hlavným zámerom projektu je vybudovať priestor pre zabezpečenie vzdelávania a výchovy detí s autizmom a tiež pre špeciálnu výuku vzhľadom k potrebám osôb s týmto typom poruchy. Jedná sa prednostne o špeciálnu materskú školu pre deti od 3 do 6 rokov a špeciálnu základnú školu pre deti od 6 do 18 rokov s možnosťou výuky žiakov už od 2 až do 26 rokov podľa potreby a stupňa poruchy jedinca. Oba objekty školského komplexu, objekt materskej školy aj objekt základnej školy majú vlastný stavebný program, v ktorom sú však niektoré priestory spoločne využívané alebo sa navzájom prelínajú.

Materská škola:

- samostatný vstup do budovy a vstupný priestor
- riaditeľňa s priestorom pre stretávanie sa s rodičmi
- šatne pre deti
- triedy, denné miestnosti alebo herne
- kľudové, relaxačné alebo izolačné miestnosti
- spálne, ktoré sú buď súčasťou dennej miestnosti alebo samostatné
- špeciálna učebňa pre rôzne obory výchovy
- jedáleň
- telocvičňa

- hygienické zázemie
- kabinet pre pedagogických pracovníkov so zázemím
- vyšetrovňa lekára so zázemím
- sklady a práčovňa
- upratovacia miestnosť so zázemím pre upratovací personál
- technická miestnosť

Základná škola:

- samostatný vstup do budovy
- šatne pre žiakov
- kmeňové učebne
- kľudové, relaxačné alebo izolačné miestnosti
- špeciálne učebne pre rôzne obory výuky
- jedáleň
- telocvičňa
- hygienické zázemia
- kabinety pre pedagogických pracovníkov so zázemím
- riaditeľňa a management
- vyšetrovňa lekára so zázemím
- fyzioterapeutická miestnosť
- sklady
- upratovacia miestnosť so zázemím pre upratovací personál
- technická miestnosť

Vonkajšie priestory:

- detské ihrisko a plocha pre trávenie prestávok
- sklad vonkajšieho náčinia, sklad pre kočíky a špeciálne bicykle

3/ popis záverečného výsledku, výstupy a mēřítka zpracování

1. SPRIEVODNÁ SPRÁVA

- historický vývoj riešeného územia, zapojenie novostavby do danej lokality ako celku
- vysvetlenie architektonického riešenia a zvoleného rozsahu programu vo vzťahu k urb. kontextu
- sprievodná správa k architektonicko-konstrukčnému riešeniu stavby

2. SITUÁCIA

- širšie vzťahy 1:5000
- situácia 1:500 alebo 1:1000

3. PŔDORYSY, REZY, POHLADY, REZOPOHLADY 1:200

- architektonické štúdie vlastného objektu
- pôdorys prízemia bude riešený vrátane parteru

4. DVE PRIESTOROVÉ ZOBRAZENIA

- perspektíva, axonometria

5. KONŠTRUKČNÁ SCHÉMA STAVBY A VYBRANÉ ARCHITEKTONICKO-KONŠTRUKČNÉ DETAILS

/budú upresnené v priebehu práce/

4/ seznam dalších dohodnutých částí projektu (model)

1. MODEL /požiadavky na model budú upresnené v priebehu práce/

2. OZNAČENIE VÝKRESOV

- všetky výkresy a prílohy budú označené názvom školy, ústavom a ateliérom, ďalej menom vedúceho práce, konzultanta a diplomanta /vrátane vlastnoručného podpisu/, názvom zadania a dátumom odovzdania

Datum a podpis studenta

5.10.2020 *[signature]*

Datum a podpis vedúceho DP

5.10.2020 *[signature]*

Datum a podpis děkana FA ČVUT

registrováno studijním oddělením dne

5.10.2020 *[signature]*

27 -10- 2020 *[signature]*

1. ÚVOD

1.1 ÚVOD

2. ANALYTICKÁ ČASŤ

2.1 TYPOLÓGIA

2.2 LOKALITA, PARCELA

2.3 ÚZEMNÉ PLÁNOVANIE

2.4 PRÍKLADY

3. NÁVRHOVÁ ČASŤ

3.1 KONCEPT

3.2 PLÁNY

3.3 VIZUALIZÁCIE

4. ZDROJE

1.1.1 ČO JE AUTIZMUS

Autizmus je celoživotná, neliečiteľná mentálna porucha, ktorá sa radí k skupine pervazívnych vývojových porúch, čo znamená porucha mentálneho významu, ktorá sa objavuje už od skorého detstva a zasahuje psychický vývoj v kľúčových oblastiach. Zložité mozgové funkcie, ktoré sú zodpovedné za fungovanie komunikácie, sociálnej interakcie a predstavivosti sú narušené a to v rôznej miere, od ktorej sa následne odvíja stupeň poruchy. Autizmus môže mať nielen rôznu mieru poruchy ale aj rôzne podoby, ako napríklad atypický autizmus, Rettov syndróm, Aspergerov syndróm a mnohé iné, ktoré sa odlišujú správaním jedincov a ich neschopnosťou sa prispôbiť okolitému svetu.

Najzávažnejšia forma autizmu je však detský autizmus, ktorého hlavnými príznakmi sú porucha psychického vývinu, charakterizovaná najmä tzv. triádou postihnutí: kvalitatívnym narušením sociálnych interakcií, kvalitatívnym narušením komunikácie a veľmi obmedzeným rozsahom záujmov a aktivít. S týmito hlavnými príznakmi autizmu sa spájajú značné problémy v oblasti sociálnej interakcie, odlišného spôsobu komunikácie a nadväzovaní sociálneho kontaktu. Dôsledkom obmedzeného fungovania týchto funkcií sa u detí s autizmom objavujú problémy v porozumení bežným zákonitostiam a pravidlám okolitého sveta, čo spôsobuje zníženú schopnosť prispôbiť sa a fungovať na úrovni rovesníkov.

Medzi priame symptómy autistického vývinu patria najmä:

- samotárstvo, izolácia, nezáujem o rovesnícky kolektív, preferencia dospelých osôb
- neprimerané správanie vzhľadom k reálnej situácii, tzv. „nevychované dieťa“
- nevedomovanie si nebezpečenstva v reálnom prostredí
- nepriame záchvaty zúrivosti, hnevu, smiechu bez zjavného dôvodu
- sebapoškodzovanie (hryzenie, škrabanie, sebaudieranie)
- úzkostné stavy, strach z neprimeraných podnetov (zvuky, svetlo)
- záujem o nezvyčajné predmety a činnosti v zmysle vývinovej neprimeranosti
- neustále zbieranie drobných predmetov, nekonečné opakovanie nejakej aktivity ako napríklad točenie tanierov alebo koliesok z dôvodu ich rotácie, presýpanie piesku a podobne
- zvláštne pohyby, motorické schémy (chôdza na špičkách, točenie sa okolo osi vlastného tela, hranie sa s prstami)
- hry bez symbolického významu (obmedzený a opakujúci sa repertoár)
- dieťa nerozpráva, prípadne rozpráva, ale prítomná reč je nezmyselná, opakujúca sa
- používanie slov bez priameho vzťahu k danej situácii

Prvé indikátory poruchy autizmom:

- problémy v správaní, bezdôvodné stavy hnevu alebo plaču
- psychomotorický nepokoj, neunaviteľnosť
- problémy so spánkom, problémy v jedle
- bezdôvodné stavy strachu a napätia
- bitie, hryzenie seba samého alebo rodičov a iné osoby
- oneskorená reč
- pokojné alebo nepokojné bábätko

1.1.2 VÝCHOVA DETÍ S AUTIZMOM

Cieľom výchovy každého dieťaťa je najmä pripraviť ho na samostatný život. Na rozdiel od bežných zdravých detí, u detí s autizmom neplatia bežné výchovné postupy. Návod na výchovu dieťaťa s autizmom neexistuje, pretože každá porucha autizmom má iné symptómy a je nutné na ne reagovať vždy s iným postupom. Hoci sa autizmus nedá liečiť ani nie je možné znížiť príznaky tejto poruchy, špeciálnou odbornou starostlivosťou a vzdelávaním je možné dosiahnuť výrazné zlepšenie kvality ich života. Najmä pre tento dôležitý fakt je nutná špeciálna škola pre autistov, ktorá je zameraná na špeciálnu výchovu a osobitný prístup ku jednotlivým žiakom.

Zásady pri výchove dieťaťa s autizmom:

- vytvorenie bezpečného prostredia a vymedzenie priestorov na špeciálne činnosti
- vytvorenie pravidelného denného režimu, ktorý je prispôsobený individuálnym potrebám
- komunikácia s dieťaťom by mala byť profesionálna, na úrovni jeho mentálneho veku, úrovni porozumenia a jeho rečových schopností
- jeho osobitné schopnosti je potrebné rozvíjať využívaním skutočných predmetov a v skutočných situáciách, pretože deti s autizmom majú výborne vyvinuté symbolové myslenie

1.1.3 ZMYSLOVÉ VNÍMANIE U DETÍ S AUTIZMOM

Intenzita zmyslového vnímania u detí s autizmom je vo väčšine prípadov odlišnejšia ako u bežného zdravého človeka. Zmyslové vnímanie môže mať dieťa s autizmom zvýšené, čo znamená, že je citlivejšie na zmyslové podnety, alebo znížené, kedy je naopak menej citlivé ako zdravé dieťa. Bežné obrazy, zvuky, pachy, chute alebo dotyky môžu ľuďom s autizmom spôsobovať nemilé psychické problémy alebo bolesti.

Zrak u detí s autizmom: deti so zníženou citlivosťou majú slabé priestorové videnie, predmety vidia viac tmavé a so stratou ich vlastností. Periférne videnie majú buď rozmazané so zväčšeným predmetom v centre, alebo naopak je periférne videnie ostré a nejasný je predmet v centre videnia. Deti so zvýšenou citlivosťou majú skreslené videnie obrázkov a skôr sa sústreďujú na detaily daného objektu ako na celok.

Ako riešením týchto problémov môže slúžiť najmä používanie vizuálnych pomôcok a obrázkov a redukcia ostrého svetla, napríklad pomocou závesov alebo žalúzií.

Sluch u detí s autizmom: deti so zníženou citlivosťou majú radi hlučné a preplnené priestory a miesta, čo môže byť spôsobené ich zníženou hladinou sluchu. Niekedy môžu počuť len na jedno ucho, čo môže spôsobiť nevedomosť v rozoznávaní niektorých zvukov. Deti so zvýšenou citlivosťou naopak každý zvuk vnímajú veľmi zreteľne a nie sú schopné odfiltrovať niektoré zvuky, čo môže značne narušiť ich sústredenosť, koncentráciu a psychickú pohodu.

Riešením tohoto problému je, rovnako ako u zraku, používanie vizuálnych pomôcok, pomocou ktorých sa dajú vyjadrovať rôzne verbálne informácie. Veľmi dôležité je tiež zamedziť prísun hluku z vonkajšieho prostredia prípadne tento hluk odfiltrovať počúvaním hudby.

Čuch u detí s autizmom: deti so zníženou citlivosťou necítia vône ani pachy, čiže im nevadí nadmerný zápach. Avšak deti so zvýšenou citlivosťou vnímajú všetky vône a pachy, vadia im parfémy a aromatizované prípravky.

Dôležité je vytvorenie priestorov, kde nie je príliš veľa vôní alebo pachov a zamedziť šíreniu pachov daným prostredím.

Chuť u detí s autizmom: deti so zníženou citlivosťou majú tendenciu všetko ochutnávať a jesť a nevidia im štipľavé a ostré jedlá. Deti so zvýšenou citlivosťou vnímajú takmer všetky chute ako veľmi prenikavé a sú v jedle veľmi výberavé.

Pri deťoch so zníženou citlivosťou je potrebné aby bola obmedzená možnosť všetko ochutnávať a vkladať do úst, najmä malé a nebezpečné predmety. Tiež je dôležité obmedziť materiály a produkty, ktoré môžu byť po požití zdraviu nebezpečné.

Hmat u detí s autizmom: deti so zníženou citlivosťou majú zvýšený prah bolesti a následne tendenciu sami sebe ubližovať. Deti so zvýšenou citlivosťou majú naopak problém aj s jemnými dotykmi, nemajú radi mať niečo na rukách a na nohách, najradšej chodia bosé.

Riešením pre problémy sprevádzané tento typ zmyslového vnímania je najmä používanie mäkkších materiálov a predmetov a tiež predmetov ktoré dokážu klásť odpor, ako napríklad hmatové vankúše, vibrujúce alebo masážne podložky a podobne.

Deti s autizmom sú vo väčšine prípadov vizuálne orientované a preto im vizuálne pomôcky uľahčujú a pomáhajú lepšie zvládnuť svoj deň.

2.1.1 ZÁMER PROJEKTU

Hlavným zámerom projektu je vybudovať priestor pre zabezpečenie vzdelávania a výchovy detí s autizmom a tiež pre špeciálnu výuku vzhľadom k potrebám osôb s týmto typom poruchy. Jedná sa prednostne o špeciálnu materskú školu pre deti od 3 do 6 rokov a špeciálnu základnú školu pre deti od 6 do 18 rokov s možnosťou výuky žiakov už od 2 až do 26 rokov podľa potreby a stupňa poruchy jedinca.

2.1.2 TYPOLÓGIA MATERSKÝCH ŠKÔL

Špeciálna materská škola je výchovno vzdelávacie zariadenie pre deti od 3 do 6 rokov, ktorú s povolením zriaďovateľa môžu navštevovať aj deti mladšie ako 3 roky a staršie ako 6, najviac však do 8 rokov, ak to vyžaduje ich zdravotný a psychický stav. Prevádzka škôlky je zameraná na celodennú výuku, čo predstavuje pobyt detí v zariadení minimálne 6,5 a maximálne 12 hodín denne. Do tried v špeciálnych materských školách je možné zaradiť deti rôznych vekových kategórií s ohľadom na stupeň postihnutia, vždy však najmenej 6 a najviac 14 detí na jednu triedu. Maximálny počet tried v materskej škole je obmedzený na 5 samostatných tried.

Priestory materskej školy pozostávajú z dennej miestnosti, ktorú predstavujú herňa, spálňa a jedáleň, ktoré môžu byť buď jej súčasťou, alebo ako oddelené miestnosti, a hygienického zázemia. Ďalej sú to šatňa, miestnosť pre učiteľov, riaditeľňa s priestorom pre stretávanie sa s rodičmi a iné funkčne doplnkové priestory ako sklady, práčovňa alebo upratovacia miestnosť. Pre deti so špeciálnymi potrebami je dôležitá aj izolačná miestnosť alebo relaxačný kútik, vyšetovňa a miestnosť pre lekára.

Priestorové požiadavky a vnútorné usporiadanie zariadenia musí umožňovať výuku, voľné hry detí, ich odpočinok, osobnú hygienu, telesné cvičenia a zaistenie stravovania. Objekt materskej školy môže mať maximálne 2 nadzemné podlažia a svetlú výšku minimálne 3000 mm. Priestorové požiadavky sa stanovujú ako plocha potrebná pre 1 žiaka.

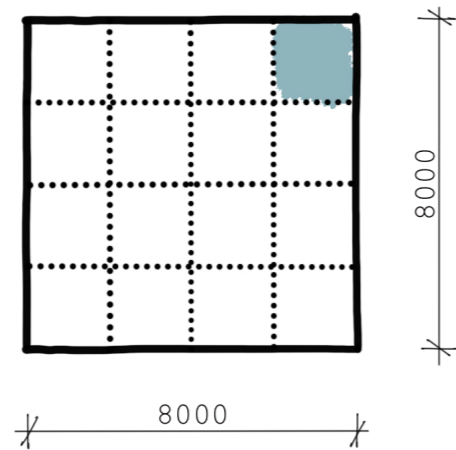
Minimálna plocha dennej miestnosti slúžiaca ako herňa so spálňou je 4 m² na žiaka. Pokiaľ je spálňa oddelená od dennej miestnosti, požadovaná plocha dennej miestnosti je minimálne 3 m² na žiaka. Plocha potrebná pre 1 detské lehátko o rozmeroch 1450x650 mm činí 1,7 m² s potrebnými rozstupmi medzi lehátkami aspoň 300 mm. Šatňa musí prislúchať každej jednej triede a jej minimálny rozmer je 16 m² s potrebnou plochou lavičiek aspoň 300 mm na žiaka. Hygienické zázemie musí funkčne nadväzovať na šatňu aj dennú miestnosť, musí byť prirodzene osvetlené a odvetrané. Minimálna plocha umyvárne činí 12 m². V predškolskom zariadení nie je nutné oddeľovanie hygienických jednotiek podľa pohlavia. Potrebná je 1 záchodová misa a 1 umývadlo na 5 detí. Maximálne 2 záchodové misy je možné nahradiť detským pisoárom. Záchodové misy môžu byť oddelené prepážkami vo výške 1,2 m. Do umyvárne by mali byť umiestnené 1 až 2 sprchy, ktoré musia byť prístupné pre deti bez pomoci dospeléj osoby.

Pozemok pre stavbu predškolského zariadenia musí byť rovinný, celodenne oslnený, dobre orientovaný k svetovým stranám, oplotený a chránený proti hluku. Plocha pozemku musí

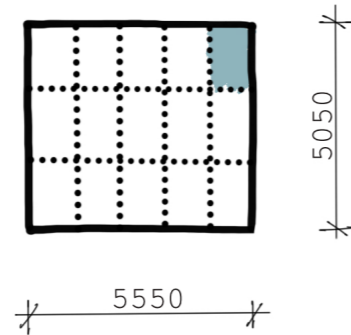
mať k dispozícii spevnené aj nespevnené plochy. Minimálna požadovaná plocha pozemku činí 34 m² na jedného žiaka, z čoho nezastavaná plocha činí 30 m² na žiaka. Dreviny na pozemku nesmú spôsobiť zníženie denného oslnenia, nesmú byť jedovaté alebo inak zdraviu škodlivé, ich vzdialenosť od obvodových múrov nesmie byť menšia ako ich predpokladaná maximálna výška. Na pozemku je potrebné navrhnuť aj parkovanie pre motorové vozidlá. Počíta sa s 1 parkovacím miestom na 30 detí, avšak 90% by malo slúžiť pre krátkodobé parkovanie na 10 až 15 minút. Nesmie chýbať ani parkovanie pre personál a miesto pre príchod zásobovacích vozidiel.

Minimálne rozmery miestností podľa požadovaných priestorových požiadaviek na 1 dieťa:

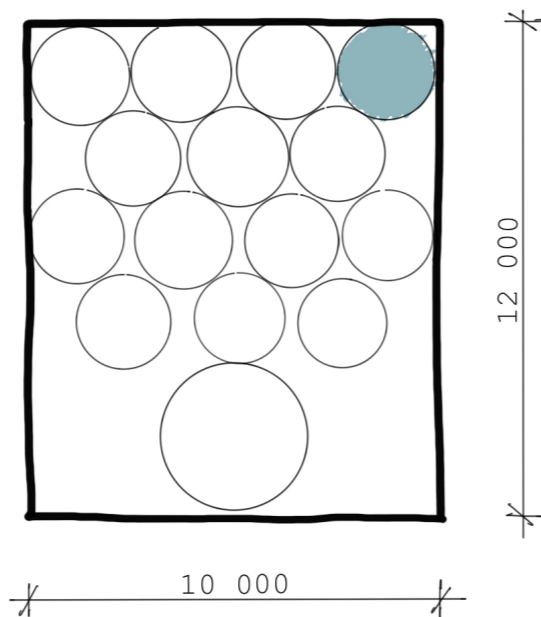
Denná miestnosť: 1 dieťa 4 m²
14 detí 56 m²



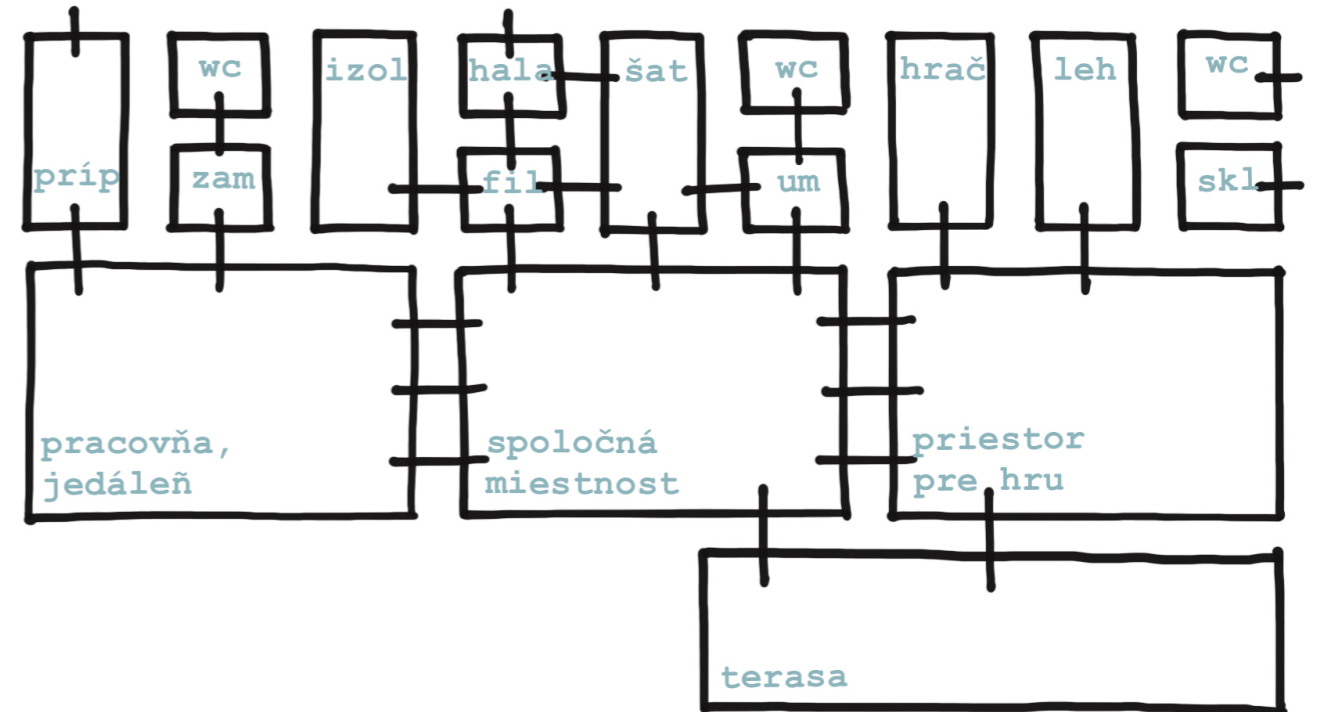
Lôžková časť: 1 dieťa - 1,7 m²
14 detí - 23,8 m²



Priestor pre pohyb: 1 dieťa - Ø 1250 mm



Funkčná prevádzková schéma materskej školy 1 triedy s 3 dennými miestnosťami:



2.1.3 TYPOLÓGIA ZÁKLADNÝCH ŠKÔL

Špeciálna základná škola má poskytovať výchovu a vzdelávanie pre deti od 6 do 18 rokov. Školu však môžu navštevovať aj osoby staršie ako 18 rokov ak to vyžaduje ich psychický stav a splňujú súhlas zriaďovateľa, maximálne však do 26. roku života. Prevádzka základnej školy špeciálnej je prispôsobená pre celodennú výuku, ktorá prebieha maximálne 5 hodín v doobedňajších a 5 hodín v poobedňajších hodinách. Základná škola je rozdelená na prvý a druhý stupeň. Prvý stupeň je tvorený prvým až šiestym ročníkom, druhý stupeň siedmym až desiatym ročníkom. V jednotlivých triedach sa môžu vzdelávať deti rôznych vekových kategórií a rôznych ročníkov, ak to vyžaduje ich psychický stav. Každá trieda musí mať minimálne 6 a maximálne 14 detí. Počet tried by mal byť vždy násobkom počtu ročníkov školy.

Základné priestorové požiadavky a vnútorné usporiadanie školy by malo zodpovedať funkcii vhodnej pre výuku a voľný pohyb žiakov. Organizácia školského zariadenia môže byť statická, čo sa využíva prednostne pre prvý stupeň a dynamická, ktorá je príznačná najmä pre druhý stupeň. V škole pre deti so špeciálnymi potrebami je však vhodnejšie použitie statického systému ako pre prvý, tak aj pre druhý stupeň. Statická organizácia školy je postavená na kmeňových učebniach, v ktorých sa deti nachádzajú po celé vyučovanie s výnimkou špeciálnych učební, do ktorých sa presúvajú. Základná škola by mala mať maximálne 3-4 nadzemné podlažia so svetlou výškou najmenej 3300 mm. Každá chodba musí mať minimálnu šírku 1200 mm.

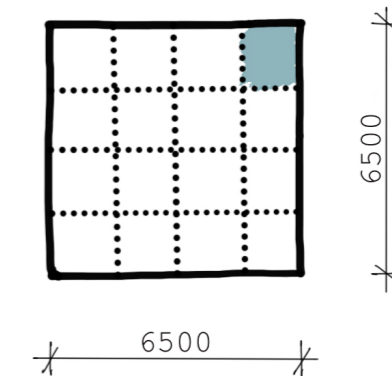
Veľkosť jednotlivých učební sa odvíja najmä od počtu žiakov, avšak je vhodné počítať s 10% navýšením plochy nad hygienické minimum. Pre bežnú kmeňovú učebňu sa počíta minimálna plocha 1,65 m² na jedného žiaka avšak pre deti so špeciálnym výukovým programom sa požadovaná plocha zvyšuje až na 2,3 m². Šírka učebne zodpovedá počtu lavíc v triede, ktoré pri špeciálnom vzdelávaní majú rozmer 650x450 mm a sú od seba navzájom vzdialené minimálne 600 mm. Vzdialenosť prednej hrany prvej lavice od tabule musí byť aspoň 2000 mm a vzdialenosť zadnej hrany poslednej lavice od steny je najmenej 1100 mm. Každá učebňa musí byť vybavená jedným umývadlom a učebňa pre žiakov so špeciálnymi potrebami navyše relaxačným kútikom, ktorý je umiestnený mimo priestoru lavíc.

Špeciálne počítačové učebne alebo laboratória počítajú s 2 m² na žiaka a učebne jazykov a výtvarnej alebo inej výchovy až s 3 m². Učebne pre praktické vyučovanie musia mať minimálne 4 m² na žiaka. Telocvične pre málo náročné cvičenia potrebujú aspoň 5 m² na jedného žiaka, telocvične pre bežné cvičenie potrebujú aspoň 8 m² a telocvične odborného výcviku aspoň 15 m² na žiaka. Školské šatne sa odvíjajú od minimálnej plochy na jedného žiaka 0,25 m². Hygienické zázemia musia byť oddelené podľa pohlavia a napočítané na maximálny možný počet žiakov. Na 10 dievčat sa počíta s 1 umývadlom a 1 záchodovou misou, s ďalším umývadlom a záchodovou misou sa počíta vždy s ďalšími 20 dievčatami. Pre 60 dievčat nad 12 rokov odpovedá jedna hygienická kabínka. Na 10 chlapcov pripadá vždy 1 umývadlo, 1 pisoár. Na ďalšie umývadlo a pisoár je potreba ďalších 20 chlapcov. Záchodová misa pre chlapcov je napočítaná na prvých 20 a nasledovne na ďalších 80. Hygienické zázemie sa musí nachádzať na každom poschodí s maximálnou dochádzkovou vzdialenosťou od učebne do 60 m. Škola tiež musí byť vybavená aspoň 1 pohotovostnou sprchou. Hygienické zázemia pre pedagógov sú napočítané na 10 pedagógov 1 umývadlo a 1 záchodová misa.

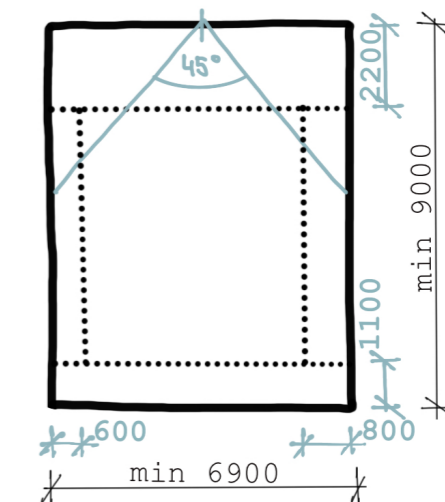
Pre pozemok základnej školy platia rovnaké podmienky ako pre pozemok materskej školy. Pozemok musí byť rovinný, celodenne oslnený, dobre orientovaný k svetovým stranám, oplotený a chránený proti hluku. Minimálna plocha musí činiť 34 m² na žiaka z čoho zastavaná plocha je 4,6 m² na žiaka. Pozemok musí mať spevnené aj nespevnené plochy. Dreviny na pozemku nesmú spôsobiť zníženie denného oslnenia, nesmú byť jedovaté alebo inak zdraviu škodlivé, ich vzdialenosť od obvodových múrov nesmie byť menšia ako ich predpokladaná maximálna výška. Na pozemku je tiež nutné sa vysporiadať s parkovaním ako pre zamestnancov, tak pre rodičov detí. Počíta sa s 1 parkovacím miestom na 30 detí, z čoho 90% miest by malo slúžiť pre krátkodobé parkovanie na 10 až 15 minút. Nesmie chýbať ani parkovanie pre personál a miesto pre príchod zásobovacích vozidiel.

Minimálne rozmery miestností podľa požadovaných priestorových požiadaviek na 1 dieťa:

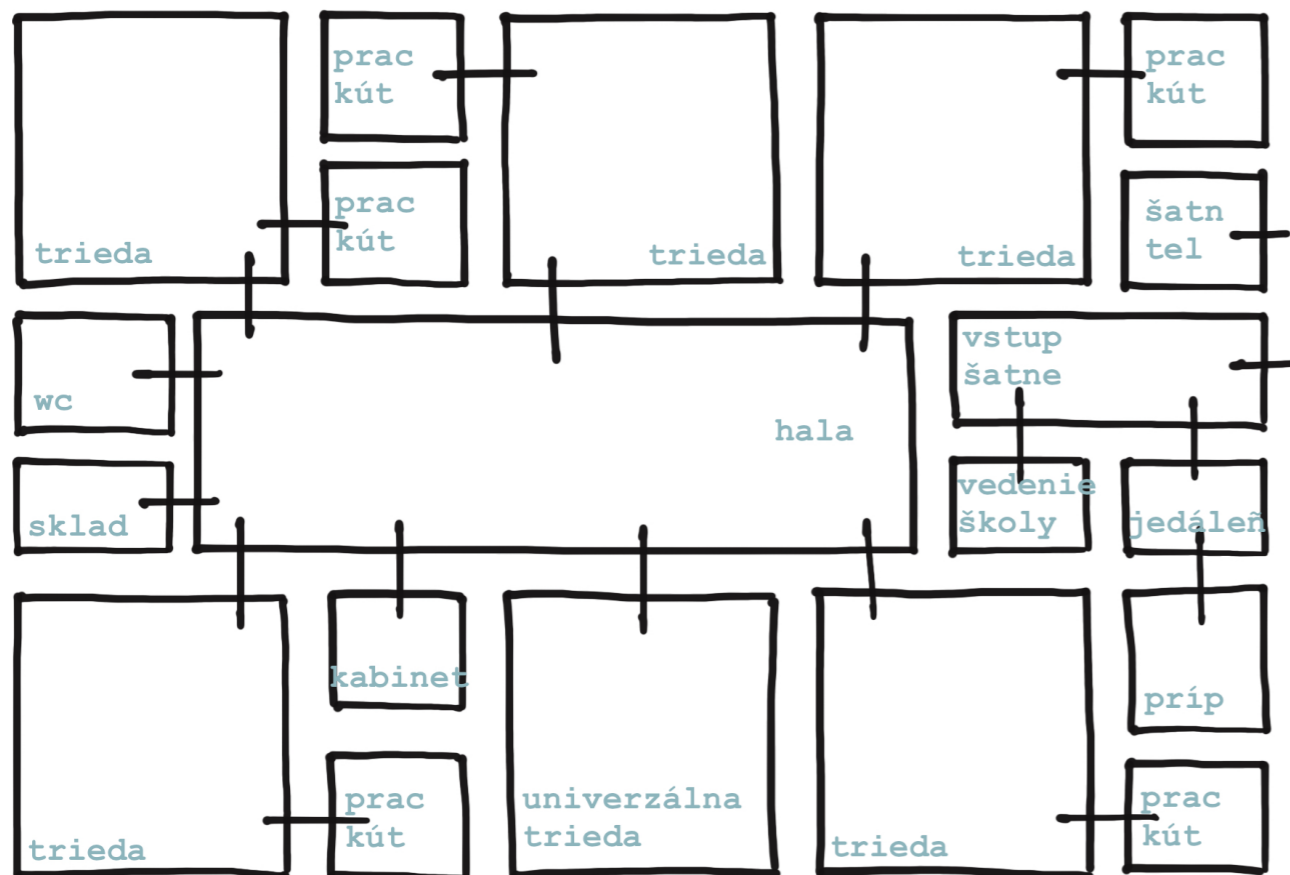
Kmeňová učebňa: 1 žiak 2,3 m²
14 žiakov 32,2 m²



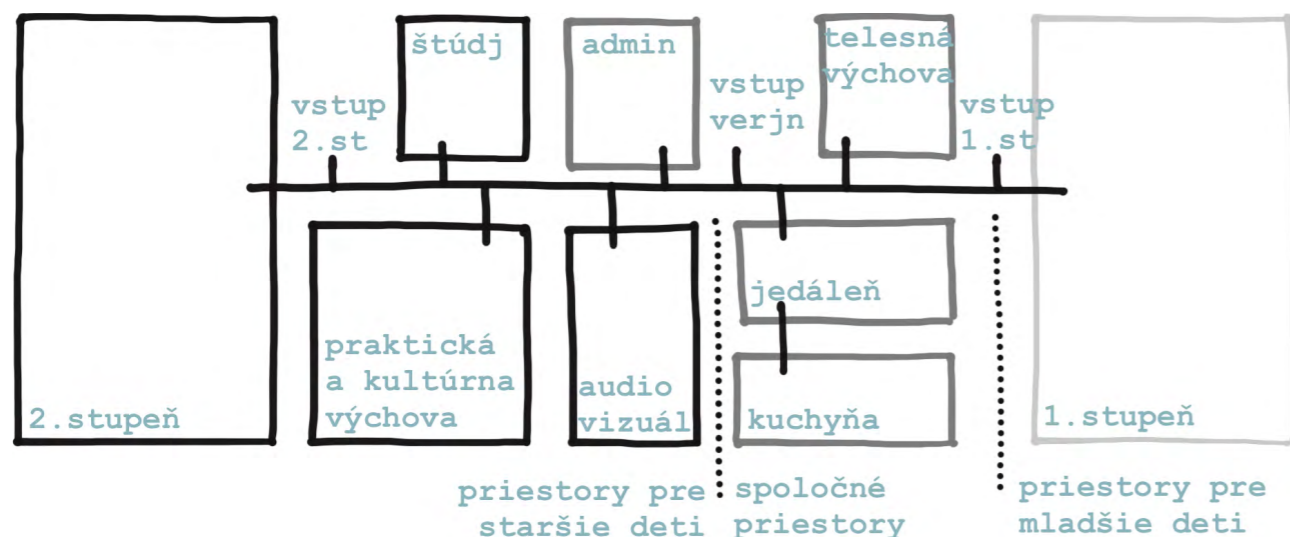
Požadované rozmery a rozostupy:



Funkčná prevádzková schéma 1. stupňa základnej školy:



Funkčná prevádzková schéma základnej školy s 2 stupňami:



2.1.4 STAVEBNÝ PROGRAM

Oba objekty školského komplexu, objekt materskej školy aj objekt základnej školy majú vlastný stavebný program, v ktorom sú však niektoré priestory spoločne využívané alebo sa navzájom prelínajú.

Materská škola:

- samostatný vstup do budovy a vstupný priestor
- riaditeľňa s priestorom pre stretávanie sa s rodičmi
- šatne pre deti
- triedy, denné miestnosti alebo herne
- kľudové, relaxačné alebo izolačné miestnosti
- spálne, ktoré sú buď súčasťou dennej miestnosti alebo samostatné
- špeciálna učebňa pre rôzne obory výchovy
- jedáleň
- telocvičňa
- hygienické zázemie
- kabinet pre pedagogických pracovníkov so zázemím
- vyšetrovňa lekára so zázemím
- sklady a práčovňa
- upratovacia miestnosť so zázemím pre upratovací personál
- technická miestnosť

Základná škola:

- samostatný vstup do budovy
- šatne pre žiakov
- kmeňové učebne
- kľudové, relaxačné alebo izolačné miestnosti
- špeciálne učebne pre rôzne obory výuky
- jedáleň
- telocvičňa
- hygienické zázemia
- kabiny pre pedagogických pracovníkov so zázemím
- riaditeľňa a management
- vyšetrovňa lekára so zázemím
- fiziotherapeutická miestnosť
- sklady
- upratovacia miestnosť so zázemím pre upratovací personál
- technická miestnosť

Vonkajšie priestory:

- detské ihrisko a plocha pre trávenie prestávok
- sklad vonkajšieho náčinia, sklad pre kočíky a špeciálne bicykle

2.1.5 LEGISLATÍVA

Zákon č. 561/2004 Sb., Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), v aktuálním platnom znení

Vyhláška č. 27/2016 Sb., Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v aktuálním platnom znení

Vyhláška č. 410/2005 Sb., Vyhláška o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, v aktuálním platnom znení

Vyhláška č. 14/2005 Sb., Vyhláška o předškolním vzdělávání, v aktuálním platnom znení

Vyhláška č. 398/2009 Sb., Vyhláška o obecných technických požadavcích zabezpečujících bezbariérové užívání staveb, v aktuálním platnom znení

Vyhláška č. 107/2005 Sb., Vyhláška o školním stravování, v aktuálním platnom znení

Vyhláška č. 268/2009 Sb., Vyhláška o technických požadavcích na stavby, v aktuálním platnom znení

LOKALITA, PARCELA

2.2.1 PRAHA 4

Mestská časť Praha 4 je správny celok Hlavného mesta Prahy. Tvorí ju celkom 11 katastrálnych území, z čoho zahŕňa 5 celých území a 6 len čiastočne. Celé katastrálne územia, ktoré Praha 4 zahŕňa sú Braník, Hodkovičky, Krč, Lhotka a Podolí, čiastočne zahŕňa Nusle, Michle, Záběhllice, Spořilov, Vinohrady a Vršovice. Praha 4 sa rozprestiera na území vľavo od Vltavy a smerom na juh od historického centra.

Rozloha 2 422 ha



2.2.2 DEMOGRAFIA OBYVATELSTVA PRAHY 4

počet obyvateľov celkom	131 793
počet obyvateľov do 14 rokov	14 195
počet obyvateľov od 15 do 64 rokov	84 365
počet obyvateľov nad 65 rokov	29 841
priemerný vek obyvateľov	44,8 rokov

Stav obyvateľov k 31.12.2010

2.2.3 HISTORICKÝ VÝVOJ PRAHY 4

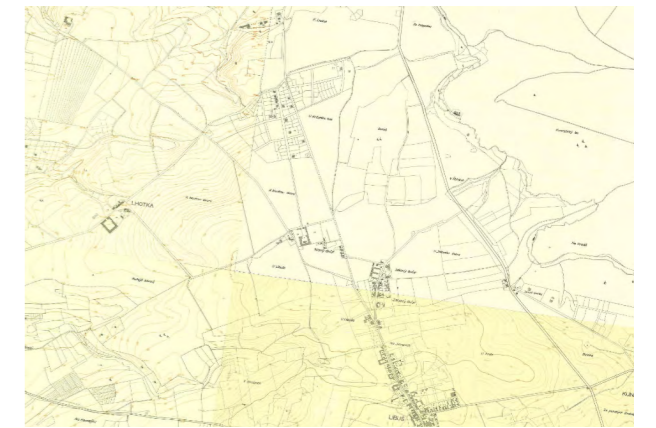
Najstaršie nálezy, ktoré sa na tomto území našli siahajú až do mladšej doby kamennej. Neskôr bolo toto územie osídlené keltami. Prví Slovani osídlili toto územie približne v priebehu 7. a 8. storočia. Územie dnešnej Prahy 4 bolo zrejme už od počiatku súčasťou budúceho štátu Premyslovcov. Zásadný význam pre toto územie mala zemská cesta vedúca z Pražskej kotliny cez Vyšehrad a pankráckú pláň, cez Krč, Libuš smerom na Jílové a k Bechyni. O majetku kapitule na území dnešnej Prahy 4 pojednáva listina z roku 1222, v ktorej sú už okrem známych osád uvedené aj osady novšie. Okrem obilných polí, lúk a usadlostí rybárov sú doložené rybníky a prvé mlyny. V osadách vedľa sedliackych dvorcov vznikali prvé dvorce vrchnosti, často doplnené o obytnú stavbu. Z priameho popudu cisára a kráľa Karla IV. nastal v 14. storočí neobyčajný rozvoj viníc, ktoré boli založené na väčšine výhodných miest.

Založením Nového Mesta pražského sa metropola priblížila až na severný okraj nuselského údolia. Neskôr bola krajina poznačená vojnou ako v smere ekonomickom a demografickom, tak aj fyzickom. V období baroka sa toto územie začalo značne meniť a rozrastať. Od 17. storočia narastal záujem obyvateľov o vychádzky do prírody, s čím prišiel aj sezónny príliv návštevníkov do tejto lokality. K takémuto prílivu návštevníkov prispela najmä prestavba významnej zemskej cesty. V roku 1884 začalo pôsobiť okresné hejtmanstvo a obce tejto lokality pripadli do Vinohradského okresu. Väčšina ľudí pracovala prevažne v oblasti poľnohospodárstva, najmä v oblasti záhradníctva. Taktiež sa zvyšoval počet remeselníkov a robotníkov, ktorí dochádzali do rôznych Pražských podnikov za prácou. Až postupom času vznikali miestne dielne a menšie priemyselné podniky.

V roku 1922 bolo územie dnešnej Prahy 4 pripojené k Veľkej Prahe. Potreby Pražskej aglomerácie pozitívne ovplyvnili vznik inštitúcií s celopražským významom, ako napríklad Masarykove sociálne domovy hl. m. Prahy v Krči, podolská vodáreň alebo prenesenie súdu do Nuslí. Prudko vzrástla bytová výstavba, boli zakladané priemyslové podniky a nové časti Prahy boli prepojované mestskou hromadnou dopravou. Týmto sa počet obyvateľov rapídne zvyšoval. Po dočasnej stagnácii počas vojny došlo po vojne k reorganizácii správneho usporiadania. V priebehu 20. storočia vznikol rozsiahly správny celok, v ktorom bolo obtiažne dostatočne rešpektovať všetky miestne potreby. Preferencie mali stavby celopražského významu, najmä výstavba sídlisiek a pražského komunikačného systému. Toto obdobie prinieslo zánik mnohých častí starej zástavby a značnú premenu miestnych centier.



1842



1920



1938



ortofoto 1938



ortofoto 1945



ortofoto 1953



ortofoto 1975



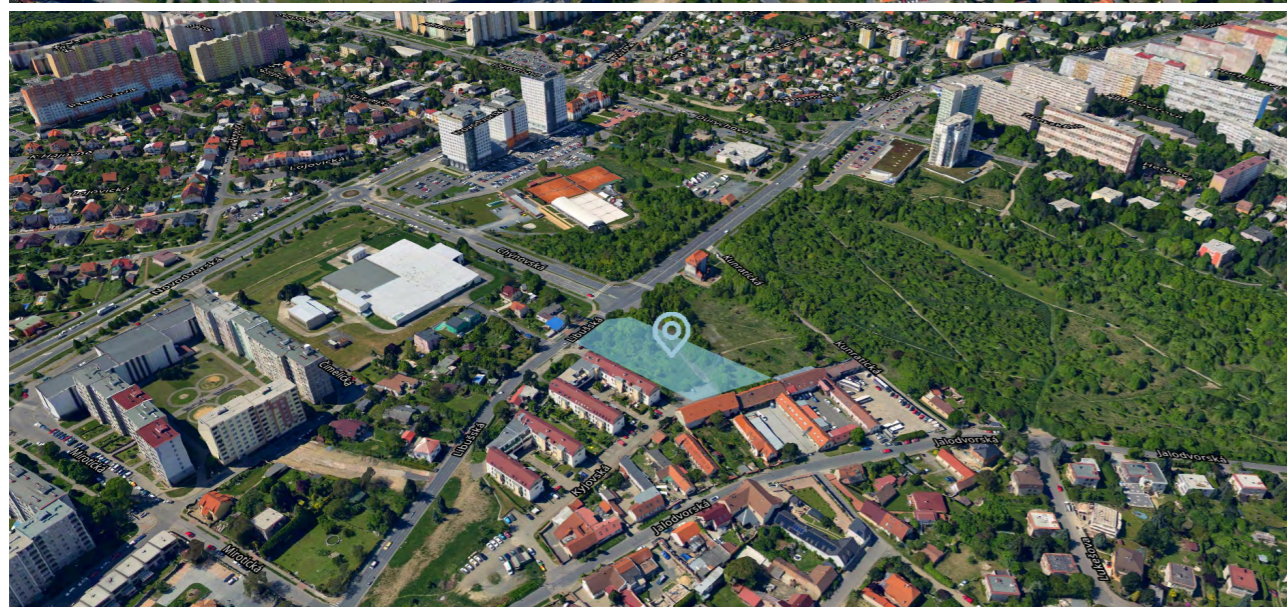
ortofoto 2019

2.2.4 CHARAKTERISTIKA MIESTA A FOTOGRAFIE OKOLIA

Zvolený pozemok sa nachádza na križaní ulíc Libušská a Chýnovská, ktorá by mala byť časom predĺžená až k ulici Jalodvorská. Po predĺžení tejto ulice bude severnú aj západnú stranu pozemku obklopovať cesta, ktorú bude potrebné aspoň čiastočne odhlučniť. Dočasne je severná strana pozemku napojená na mestskú zeleň. Z južnej a východnej strany pozemku sa nachádzajú bytové domy. Napojenie na pozemok by bolo možné z ulice Libušská alebo z ulice Kyjovská, ktorá je v súčasnej dobe súkromným pozemkom.

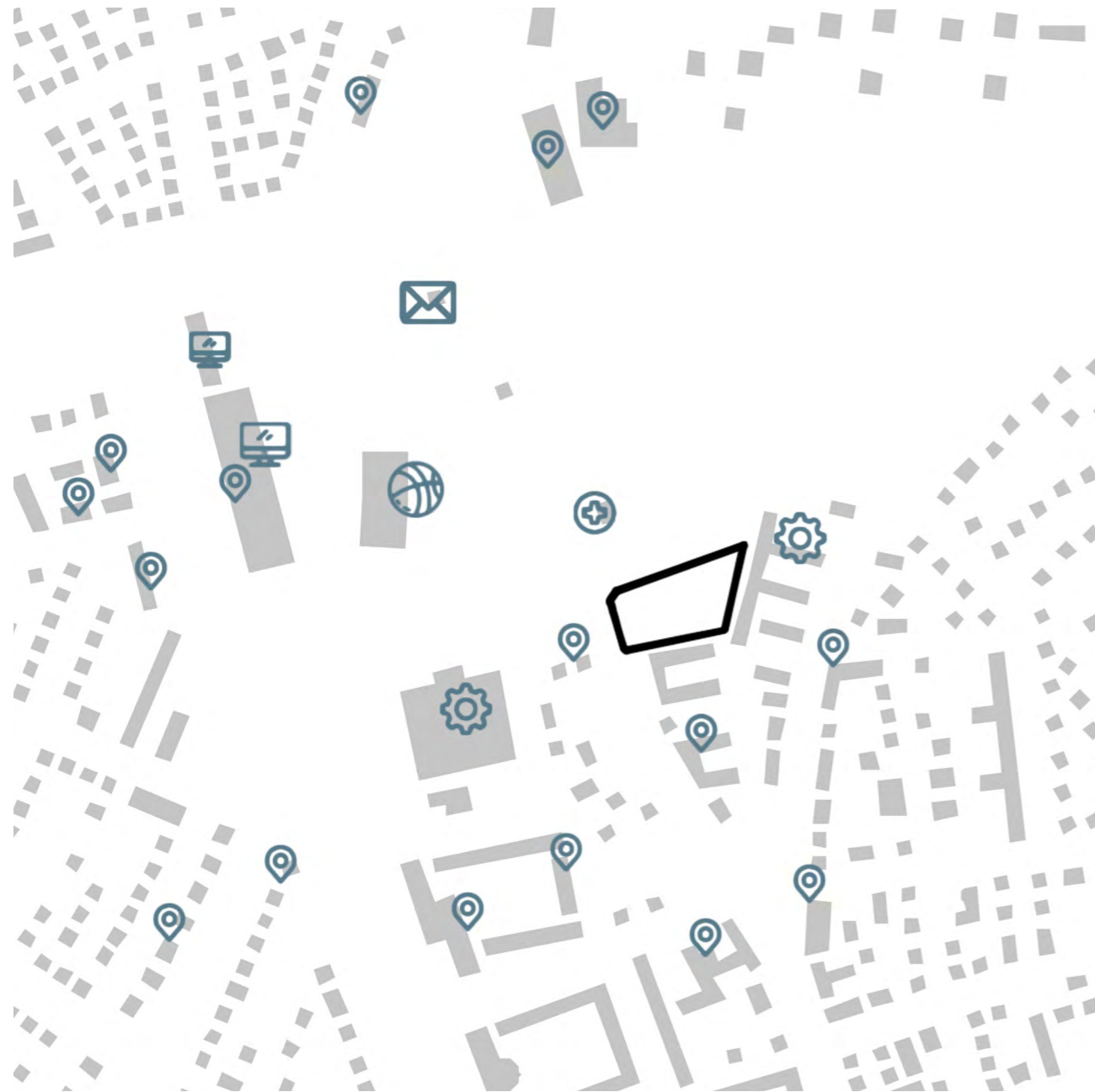
Pozemok je dnes vo vlastníctve hl. m. Prahy a jeho rozloha je 6242 m², čo je pre stavbu špeciálneho školského zariadenia dostačujúce. Pozemok tvoria 3 parcely, jednu zahŕňa úplne, zvyšné 2 len čiastočne. Jedná sa o parcely 3129/3, 3129/2 a 3129/1. Parcely sú rovinné a dočasne takmer celé zarastené rozbujeľov zeleňou.







Zástavba v okolí pozemku je najmä nízkopodlažná, tvorená prevažne zástavbou rodinných domov, ale nájdeme tam aj dostatok bytových domov. Obďaleč sa nachádza tiež viacpodlažná zástavba bytových panelákových domov.





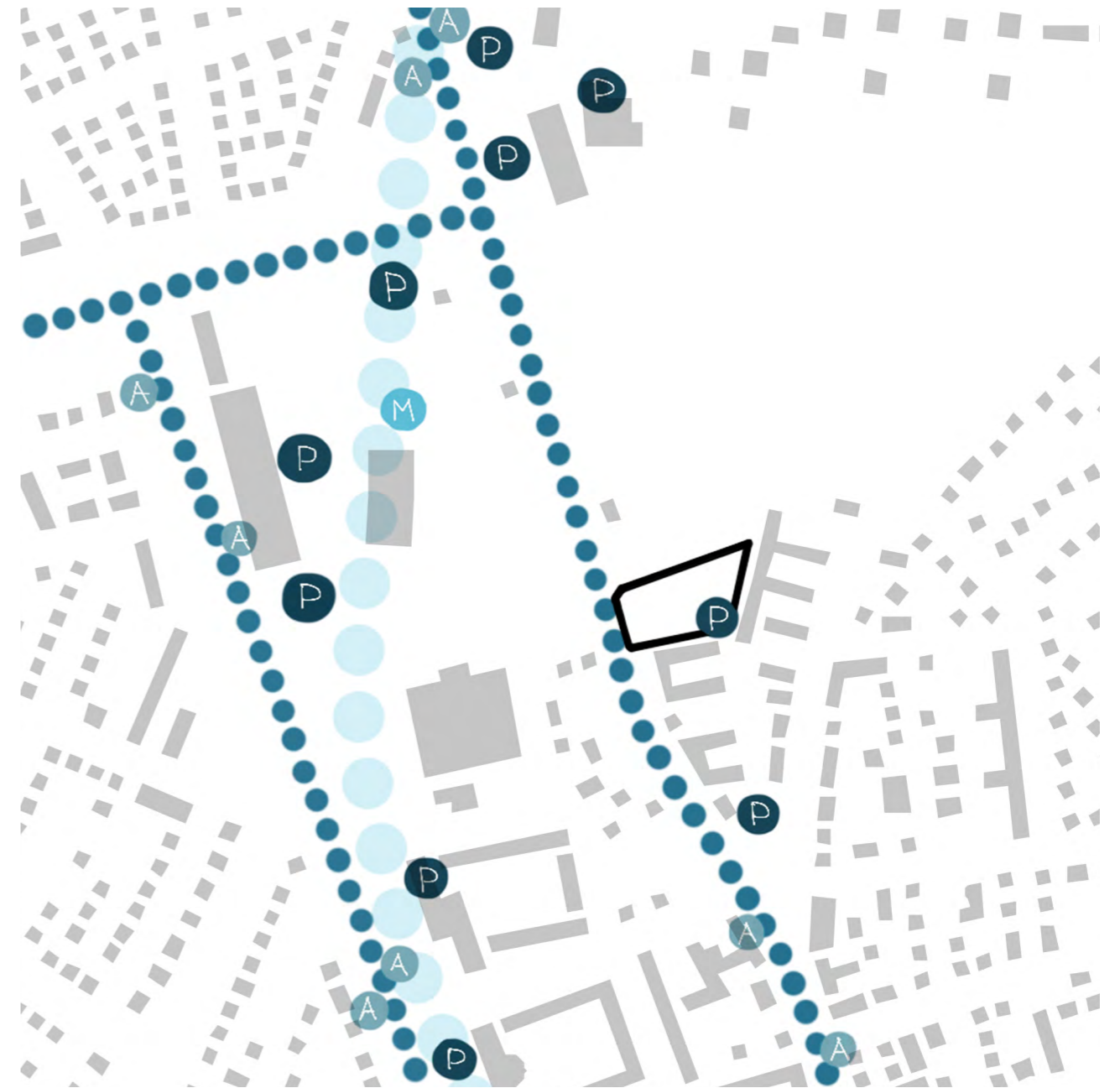
2.2.5 VYBAVENOSŤ









-  hranica pozemku
-  administratíva
-  pošta
-  športovisko
-  nerušiaca výroba, dielne, malé sklady
-  drobné vybavenie

Lokalita v okolí vybranej parcely je vzhľadom k mestským dejom veľmi kľudná čo je spôsobené prevažne bytovou zástavbou. V blízkosti pozemku sa nachádza drobná vybavenosť, malý predajcovia a podnikatelia, malá nerušiaca výroba a drobné sklady. Z väčšej mestskej vybavenosti je v blízkosti pošta, športové stredisko a administratívne objekty.

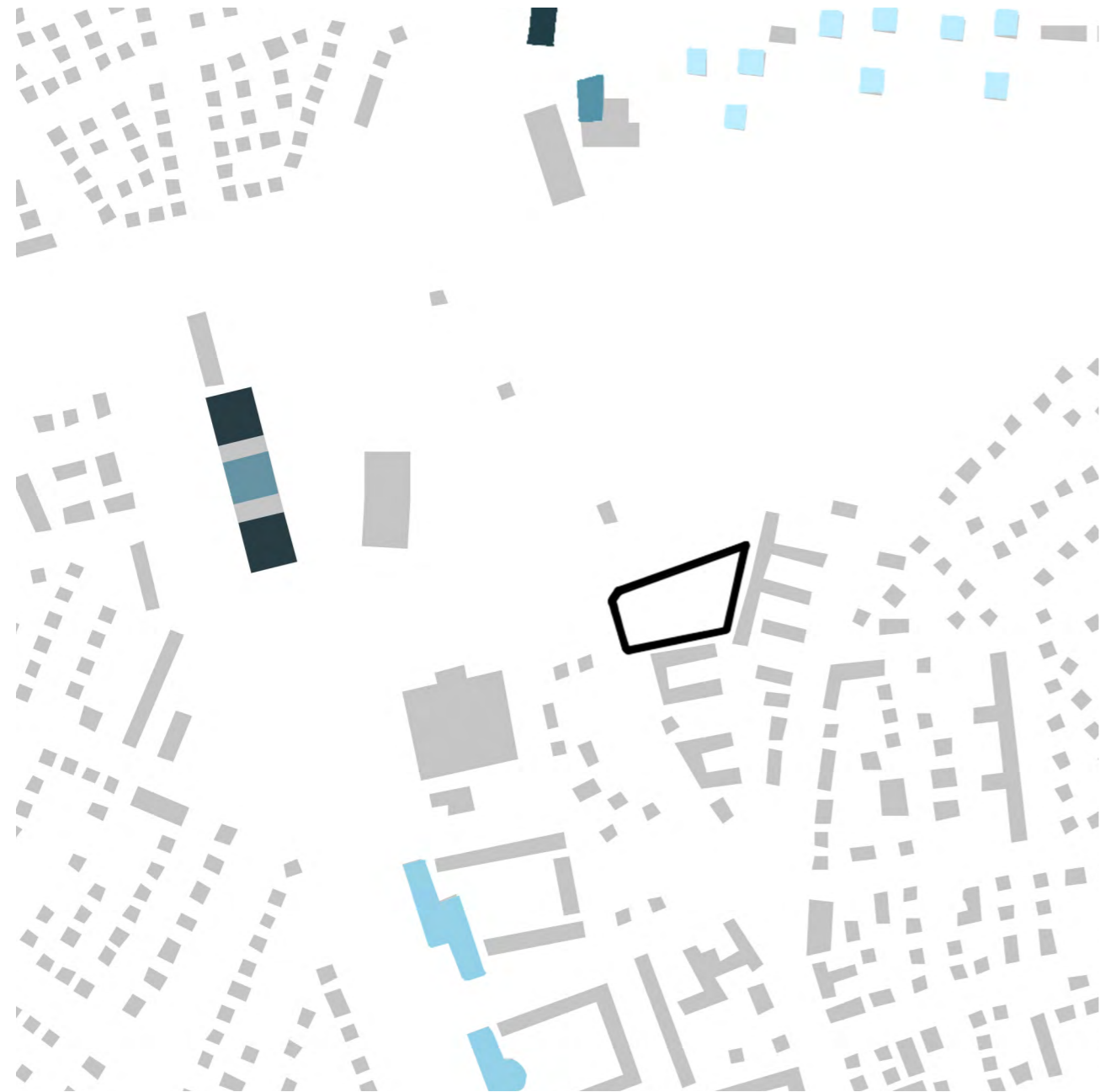
2.2.6 DOPRAVA



-  hranica pozemku
-  trasa linky autobusu
-  plánovaná trasa metra linky D
-  zastávka autobusu
-  parking, garáže
-  plánovaná stanica metra

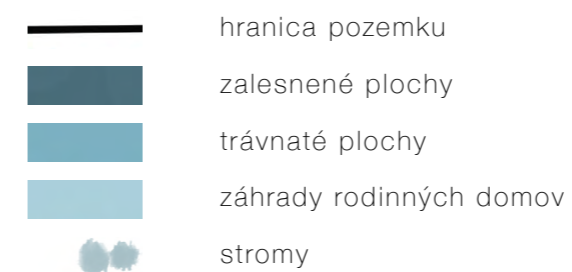
Vybraný pozemok je dopravne veľmi dobre obslužený. V ulici Libušská sa nachádza zastávka autobusu v dochádzkovej vzdialenosti do 300 m. S výhľadom novej linky metra D bude pozemok dobre napojený na celú Prahu. Nová zastávka metra by tiež mala byť v dochádzkovej vzdialenosti do 300 m. Prakovanie bude potrebné vyriešiť na pozemku.

2.2.7 PODLAŽNOSŤ



Vo vybranej lokalite je prevažne nízkopodlažná zástavba do 2 nadzemných podlaží. Smerom na sever je zástavba bytových domov so 4 podlažiami a na západ viacpodlažné administratívne objekty. Objekt špeciálnej základnej školy by mal mať maximálne 4 nadzemné podlažia, teda do danej lokality zapadne.

2.2.8 ZELEŇ

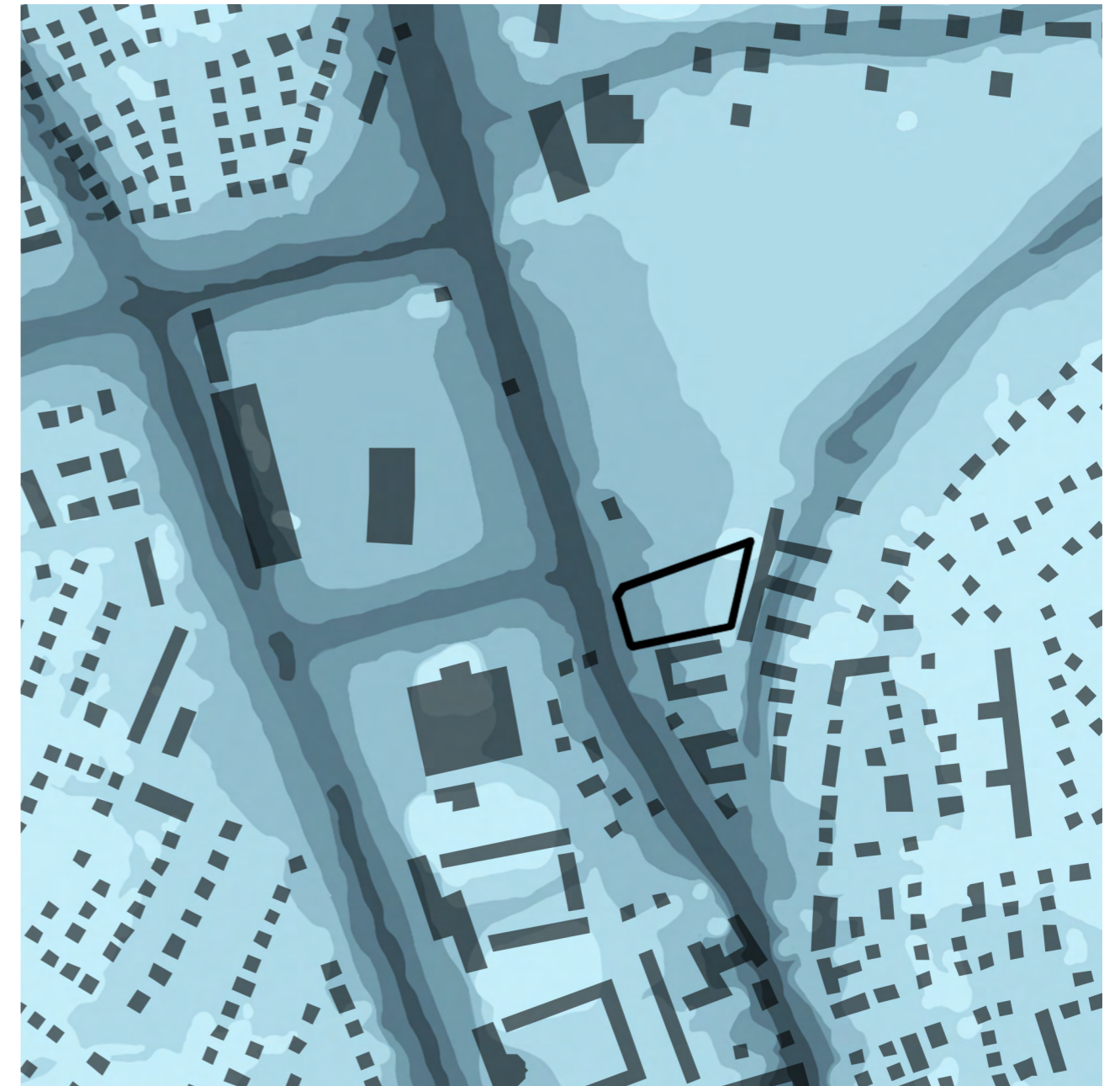


2.2.9 KVALITA OVZDUŠIA



- hranica pozemku
- priemerná ročná koncentrácia PM10 <20
- priemerná ročná koncentrácia PM10 20-25

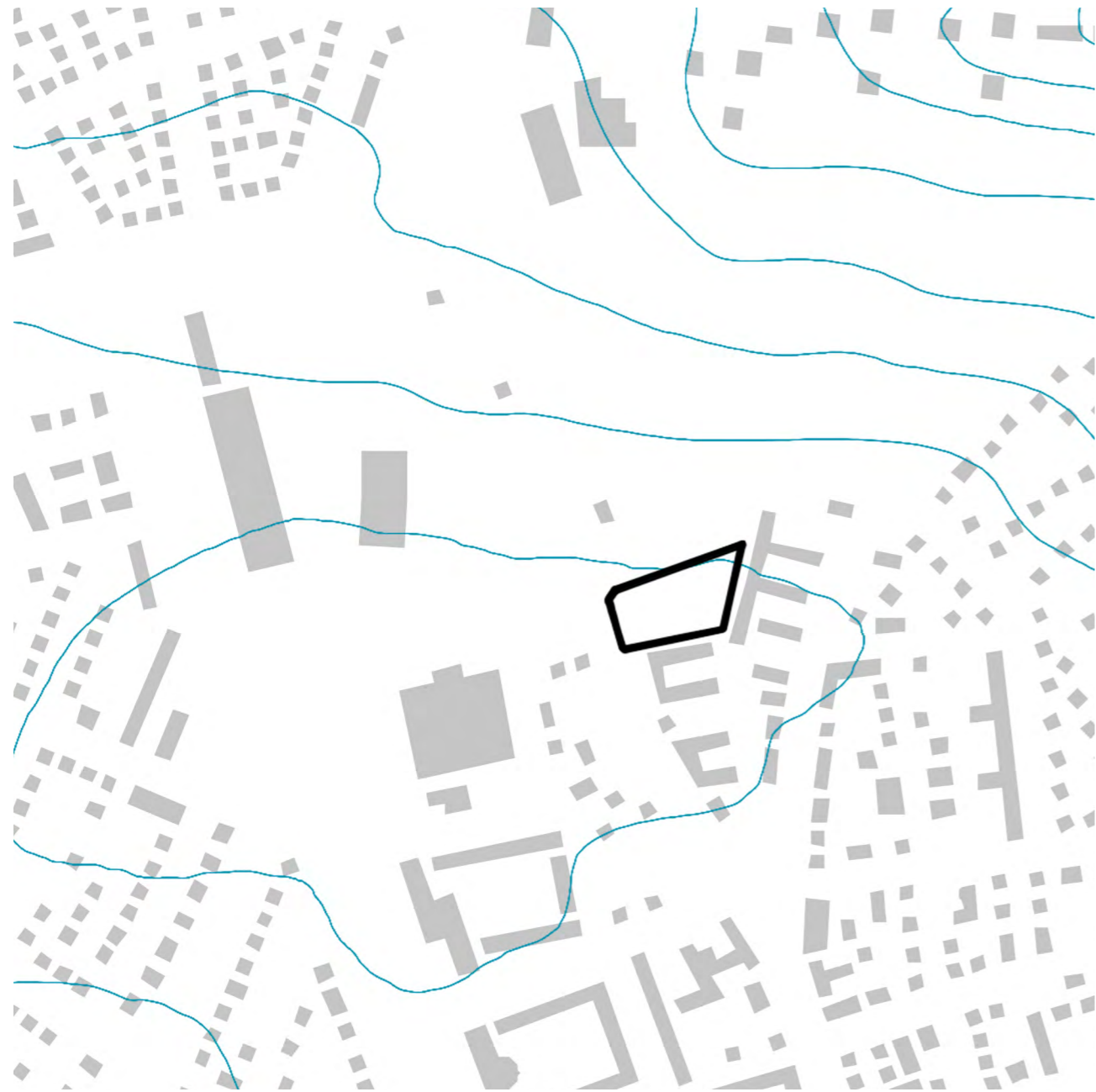
2.2.10 HLUKOVÁ ZÁŤAŽ



- hranica pozemku
- hladina hluku 65-70 dB
- hladina hluku 60-65 dB
- hladina hluku 55-60 dB
- hladina hluku 50-55 dB
- hladina hluku 45-50 dB
- hladina hluku 40-45 dB

V ulici Libušká, na západ od pozemku, prechádza vyťažená komunikácia. Je potrebné počítať s odhlučnením pozemku z tejto strany. Tak isto bude nutné odhlučniť aj severnú časť pozemku, kde je plánované prdlženie ulice Chýnovká.

2.2.11 TERÉN



- hranica pozemku
- vrstevnice po 5 metroch

2.3.3 AKTUÁLNY ÚZEMNÝ PLÁN - TEXTOVÁ ČASŤ

NÁVRHOVÝ HORIZONT

OV - všeobecne obytné

PRÍPUSTNÉ VYUŽITIE

Stavby pre bývanie, byty v nebytových domoch.

Mimoškolské zariadenia pre deti a mládež, **školy, školské a ostatné vzdelávacie zariadenia**, kultúrne zariadenia, cirkevné zariadenia, zdravotnícke zariadenia, zariadenia sociálnych služieb, malé ubytovacie zariadenia, drobná nerušiaca výroba a služby, veterinárne zariadenia a administratíva v rámci stavieb pre bývanie, športovné zariadenia, obchodné zariadenia s celkovou hrubou podlažnou plochou neprevyšujúcu 2000 m², zariadenia verejného stravovania. Drobné vodné plochy, zeleň, cyklistické chodníky, pešie komunikácie a priestory, komunikácie vozidlové, plošné zariadenia technickej infraštruktúry v nevyhnutne nutnom rozsahu a líniové vedenia technickej infraštruktúry.

PODMIENENE PRÍPUSTNÉ ZARIADENIA

Pre uspokojenie potrieb súvisiacich s hlavným a prípustným využitím je možné umiestniť: parkovacie a odstavné plochy, garáže pre osobné automobily.

Ďalej je možné umiestniť: vysokoškolské zariadenia, stavby pre verejnú správu mesta, hygienické stanice, zariadenia záchranného bezpečnostného systému, obchodné zariadenia s celkovou hrubou podlažnou plochou neprevyšujúcu 20 000 m², ubytovacie zariadenia, stavby a plochy pre administratívu, malé zberné dvory, zberne surovín, parkovisko P+R, garáže, čerpace stanice pohonných hmôt bez servisov a opravovní ako neoddeliteľnou časťou garáží a polyfunkčných objektov, stavby, zariadenia a plochy pre prevádzku PID, záhradníctvo.

Pre podmienene prístupné využitie platí, že nedôjde ku zníženiu kvality prostredia a pohody bývania a inému znehodnoteniu alebo ohrozeniu využiteľnosti dotknutých pozemkov.

NEPRÍPUSTNÉ VYUŽITIE

Neprípustné je využitie nezlúčiteľné s hlavným a prípustným využitím, ktoré je v rozpore s charakterom lokality a podmienkami a limitami v nej stanovenými alebo je iným spôsobom v rozpore s cieľmi a úlohami územného plánovania.

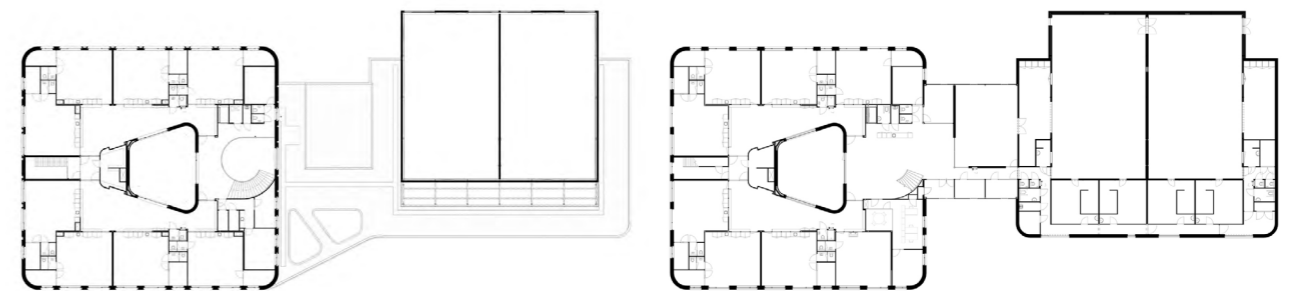
KPP najvyšší prípustný koeficient podlažných plôch	0,3
KPPp najvyšší podmienene prípustný koeficient podlažných plôch	0,5
KZ minimálny koeficient zelene pri priemernej podlažnosti 2 podlažia	0,65

2.4.1 SO FIER SCHOOL

Utrecht Holánsko, EVA architecten, 2020

Škola je navrhnutá ako energeticky neutrálna škola pre špeciálne vzdelávanie. Objekt je umiestnený do zelene, na ktorú nadväzujú jej mäkké, oblé vonkajšie tvary a svetlý prírodný materiál fasády. Budova je funkčne rozdelená na 2 programové zväzky (vzdelávanie a telocvičňa), ktoré sú prepojené krčkom so vstupom a herňou.

Stavebný program zahŕňa bežné učebne a skupinové miestnosti, špeciálne učebne, ambulancie a ďalšie podporné priestory. Škola je navrhnutá pre špeciálny vzdelávací program, preto je veľmi dôležitá štruktúra a organizácia jednotlivých priestorov. Každá výuková jednotka má vlastné hygienické zázemie, a špeciálu miestnosť. Zoskupenie takýchto 4 jednotiek má jednu spoločnú flexibilnú učebnú plochu, ktorá sa dá rozdeliť a poskytuje tak priestor pre pravidelné vzdelávanie. Učebná plocha je priľahlá k terase, ktorá tvorí hlavnú odpočinkovú zónu ako pre žiakov, tak aj pre učiteľov. Terasa poskytuje denné svetlo do učební a vizuálne prepája rôzne výukové jednotky.

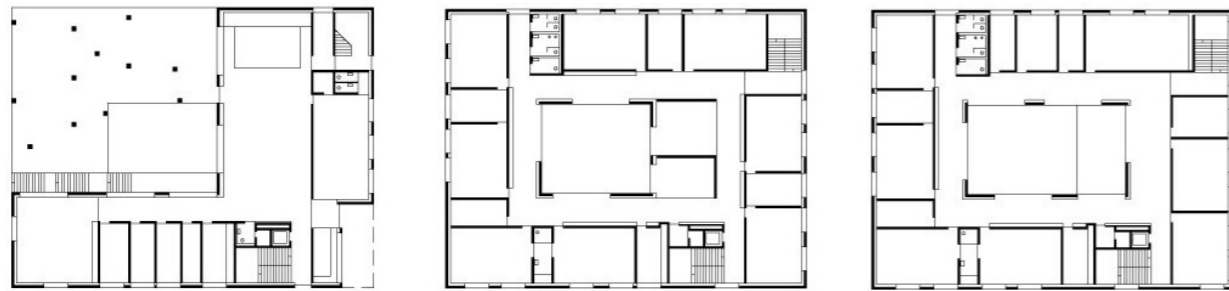


2.4.2 SPECIAL EDUCATION CENTRE IN DORNBIRN

Dornbirn Rakúsko, Marte.Marte Architects, 2011

Škola poskytuje opatrovanie detí a ich vzdelanie pre deti od 4 do 18 rokov. Je zameraná na špeciálne vzdelanie pre deti s ťažkým zdravotným postihnutím. Vytvára školské centrum v meste Dornbirn. Nová budova školy nadväzuje na pôvodnú malú telocvičňu z 19. storočia, ktorá tvorí základový kameň objektu.

Učebne a iné skupinové miestnosti sú usporiadané okolo centrálneho vnútorného dvora. Prostredníctvom veľkých presklenných otvorov sú dostatočne presvetlené ako učebne, tak aj špeciálne skupinové miestnosti a cvičebne. Veľké okná nie len že výborne presvetľujú interiér objektu, ale poskytujú priehľady von a naskrz objektom. Aj napriek tomu, že sa malá pôvodná telocvičňa nachádza v suteréne je presvetlená denným svetlom vďaka dodatočne pridaným otvorom, ktoré ústia do priestoru vonkajšieho núdzového schodiska, ktoré vedie do zálivového dvora objektu.

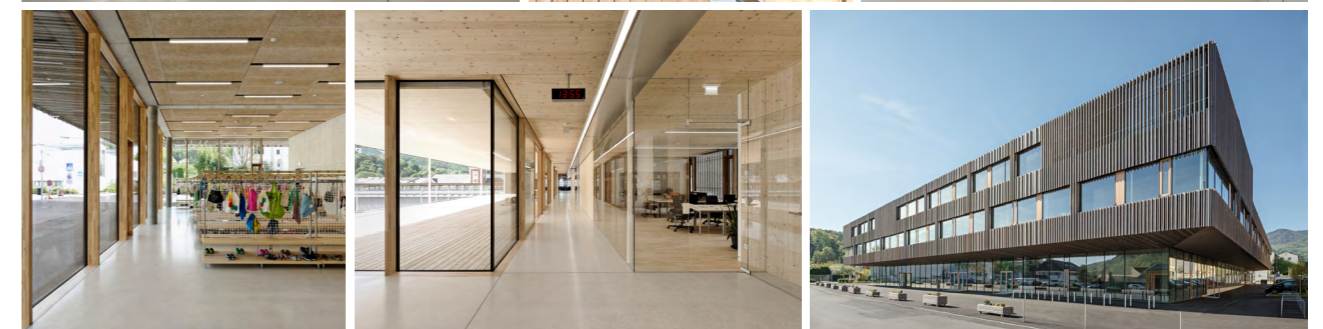
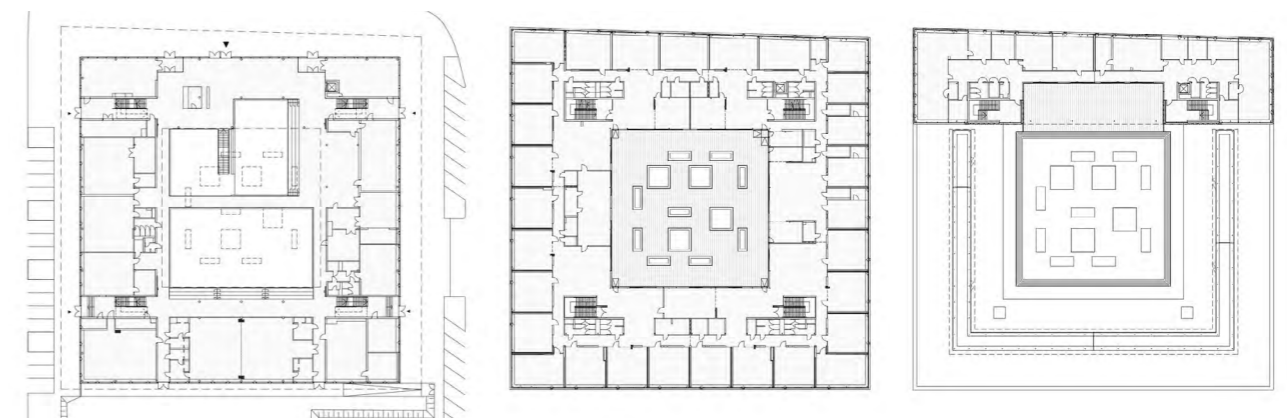


2.4.3 SCHOOL COMPLEX GLOGGNITZ

Gloggnitz Rakúsko, Dietmar Feichtinger Architectes, 2019

Nový školský komplex vznikol spojením dvoch dovtedy samostatných škôl (základnej školy a špeciálneho vzdelávacieho strediska) a novej strednej školy. Objekt ponúka nie len priestory pre základné vzdelanie, ale aj špeciálne vybavené jednotky pre rôzne vyučovacie obory ako hudobná miestnosť, špeciálna technická miestnosť, počítačová učebňa, výučbová kuchyňa a mnohé iné. Škola zároveň organizuje športové podujatia, zapája vzdelávanie dospelých a organizuje mimoškolské aktivity.

Školské centrum má symbolizovať otvorenosť. Steny sú z veľkej časti presklenné a tým vytvárajú prechod medzi exteriérom a interiérom. Hneď za vstupom do budovy je foyer, ktorý obklopuje dominantné telocvičňu z 1. PP. Celý centrálny priestor je osvetlený pomocou strešných svetlíkov. Po obvode 1.NP sú umiestnené špeciálne učebne, ktoré takýmto umiestnením umožňujú vstup nielen z interiéru budovy ale aj z verejného priestoru. Na 2.NP sa nachádzajú všetky ostatné učebne. Učebne sú usporiadané po obvode átria, ktoré je možné využívať pre výuku, a cez prestávky. Na 3.NP sa nachádzajú všetky ostatné priestory pre učiteľov a administratívu. Sú usporiadané pozdĺž dlhej presklenej chodby a orientované do átria v 2.NP.

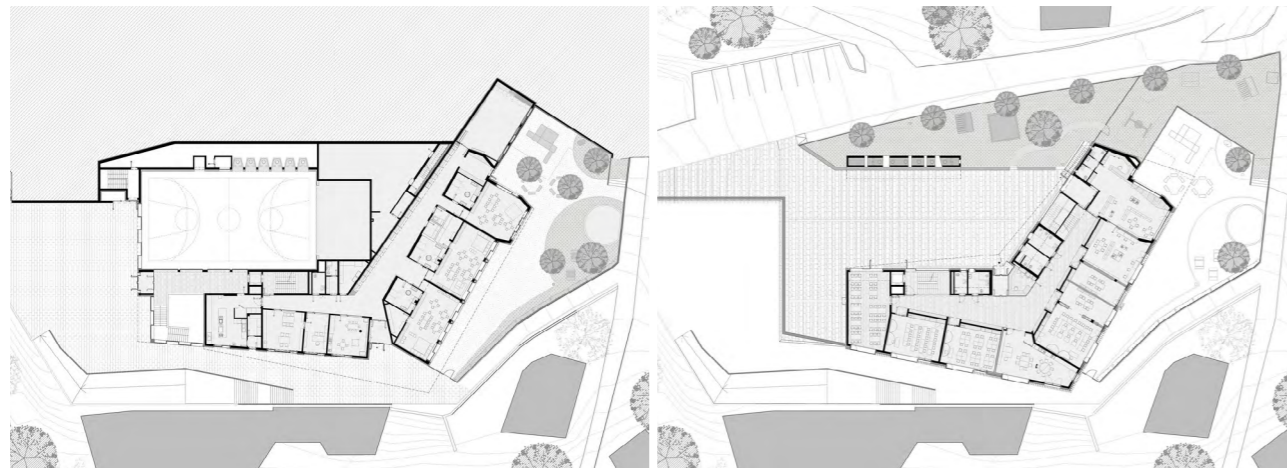


2.4.4 SCHOOL COMPLEX AND MULTIPURPOSE HALL

Sant'Andrea in Monte Taliano, MoDusArchitects, 2016

Nový školský komplex, ktorý je vybudovaný na základoch pôvodnej školy pozostáva z materskej školy, základnej školy, mestskej knižnice a veľkej telocvične, ktorá má slúžiť ako viacúčelová sála pre rôzne mestské podujatia. Kombinácia viacerých programov má za účel šetriť prostriedky a maximalizovať potenciál pre zapojenie verejnosti.

Objekt školy je rozdelený do viacerých sekcií so samostatným prístupom pre materskú školu, základnú školu, knižnicu aj multifunkčnú sálu. Budova je zapustená do terénu a tak vytvára 2 prízemné úrovne. Z vyššie položeného prízemného poschodia sa vchádza do základnej školy a knižnice, z nižšej úrovne do materskej školy a telocvične. Obe prízemnia majú malé námestie a presklennú fasádu, ktorá vytvára prepojenie medzi interiérom budovy a exteriérom.

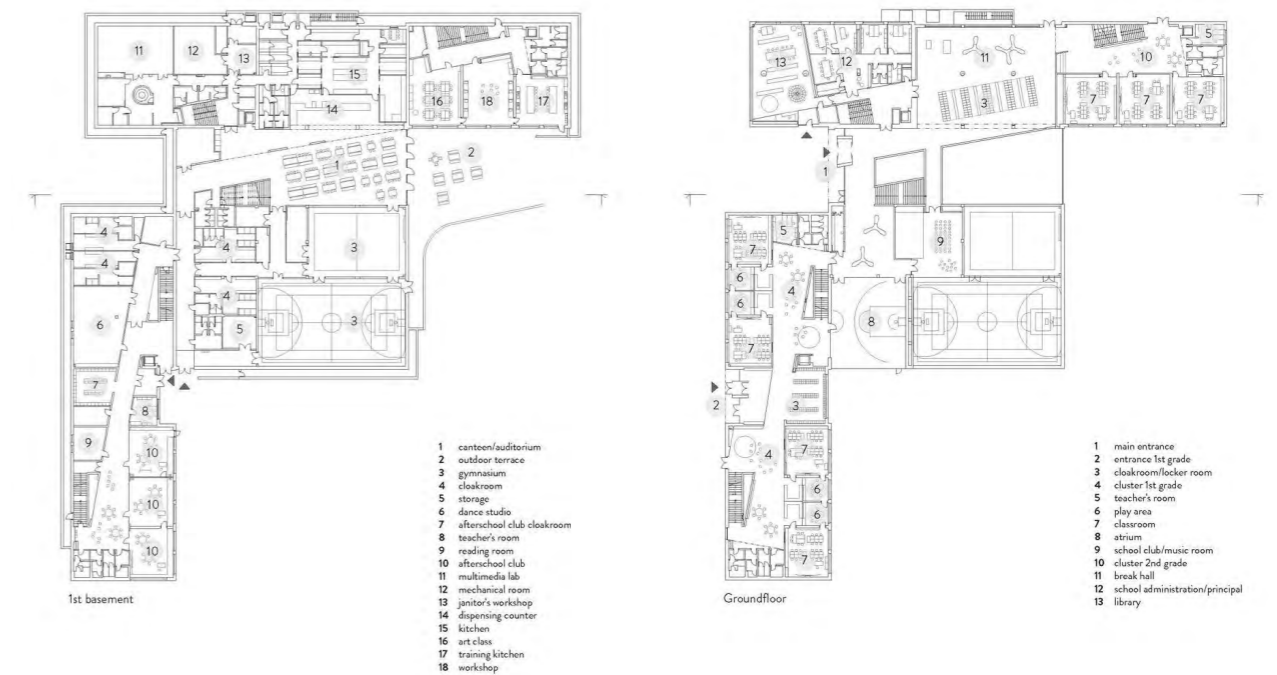


2.4.5 ZÁKLADNÍ ŠKOLA AMOS

Psáry Česká Republika, SOA Architekti, 2019

Nový školský areál vytvára v obci miesto s vlastnou identitou. Napriek svojej veľkosti školský komplex nenarušuje priestorový a funkčný kontext miesta. Škola je rozdelená do niekoľkých menších objemov, čím sa prispôsobuje svojmu okoliu. Budova je zasadená do mierneho svahu, s ktorým projekt pracuje a využíva ho.

V budove smerom k verejnému priestoru sú umiestnené učebne a administratíva školy. Učebne sú situované do zhlukov okolo schodiska a navzájom vytvárajú vizuálne prepojenie. Ako spojovací objekt jednotlivých hmôt je navrhnutá dolná vstupná stavba, v ktorej sa nachádzajú spoločné priestory ako sú školská jedáleň a telocvične. Celý vnútorný priestor školy je navrhnutý ako plynulý priestor zaplavený svetlom, ktorý vytvára zóny s rôznymi úrovňami súkromia. Srdcom celej školy je dvojúrovňová jedáleň, ktorá je umiestnená v centrálnej budove. Na jedáleň nadväzuje vstupná hala, ktorá môže slúžiť aj ako hľadisko pre malú telocvičňu.



3.1.1 ZÁMER PROJEKTU

Zámerom projektu Výukového centra autistov je vybudovanie špeciálneho vzdelávacieho zariadenia pre výuku detí s autizmom. Centrum predstavuje špeciálnu základnú školu so špeciálnou materskou školou, ktoré sa špecializujú nie len na základné školské vzdelanie ale aj vzdelanie v oblastiach špecificky zameraných pre potreby autistov, ako napríklad výuku bežných ľudských činností. Navrhované priestory sú teda prednostne pre deti predškolského a školského veku trpiace poruchou autizmu. Objekt špeciálnej materskej školy je navrhovaný konkrétne pre deti od 3 do 6 rokov s možnosťou výuky detí už od 2. roku života. Objekt špeciálnej základnej školy je navrhovaný konkrétne pre deti od 6 do 18 rokov s možnosťou výuky žiakov až do 26. roku života, pokiaľ to vyžaduje ich psychický stav. Výukové centrum by malo poskytovať bezpečné a pohodlné prostredie pre vzdelávanie týchto detí.

3.1.2 URBANISTICKÝ KONCEPT

Parcela sa nachádza na území mestskej časti Prahy 4, v katastrálnom území Krč. Táto lokalita nie je urbanisticky nijako definovaná, je veľmi nesúrodá. Smerom na sever, za mestskou zeleňou sa nachádza zástavba viacpodlažných panelových domov, na východ sa nachádza prevažne nízkopodlažná zástavba drobnej nerušiacej výroby a rodinných domov, ktorá nemá jasne definované osi, smerom na juh je prevažne nízkopodlažná zástavba radových domov a na západe sú vystavané panelákové bloky a halové objekty. Na základe tejto nesúrodnej lokality som sa snažila do územia zasadiť jednoduchú hmotu, ktorá výrazne nenaruší takto urbanisticky rôznorodú zástavbu. Na pozemok som preto umiestnila dve kubické hmoty, ktoré navzájom komunikujú a vytvárajú jednoduchý a jasný koncept pre architektonické riešenie školy pre autistov. Hmoty som orientovala smerom do nádvorja pozemku, ktoré je priamo napojené na navrhované predĺženie ulice Chýnovskej a krátkodobé pozdĺžne parkovanie pre rodičov detí. Ďalší vstup na pozemok je smerom z ulice Libušská, smerom od plánovanej stanice metra novej linky „D“, ktorý je taktiež priamo napojený na nádvorie pozemku.

3.1.3 ARCHITEKTONICKÉ RIEŠENIE

Pri návrhu objektov vzdelávacieho centra pre autistov som sa snažila dodržať základné požiadavky a princípy, ktoré som si stanovila na základe vedomostí o autizme. Jedná sa najmä o ľahkú orientáciu v celom objekte a bezpečnosť prostredia. Na týchto princípoch som postavila návrh oboch objektov, ktorý spočíva na centrálnej dispozícii. V približnom centre, v ťažisku, oboch objektov je umiestnené otvorené átrium s hlavným schodiskom. Po obvode átria je umiestnená ochodza z ktorej sú následne vstupy do jednotlivých miestností. Jednoduchú orientáciu podporuje nie len podobné rozmiestnenie priestorov ale aj myšlienka viditeľnosti jednotlivých vstupov a miest pre pobyt detí. Vďaka otvorenosti priestoru je zabezpečená bezpečnosť prostredia rozhľadom pedagógov nad jednotlivými priestormi.

Objekt školy je koncepčne rozdelený po podlažiach. V prízemí a v suteréne objektu sa nachádzajú najmä spoločné funkcie a ich obslužné priestory. V prízemí sú to šatne žiakov, hala

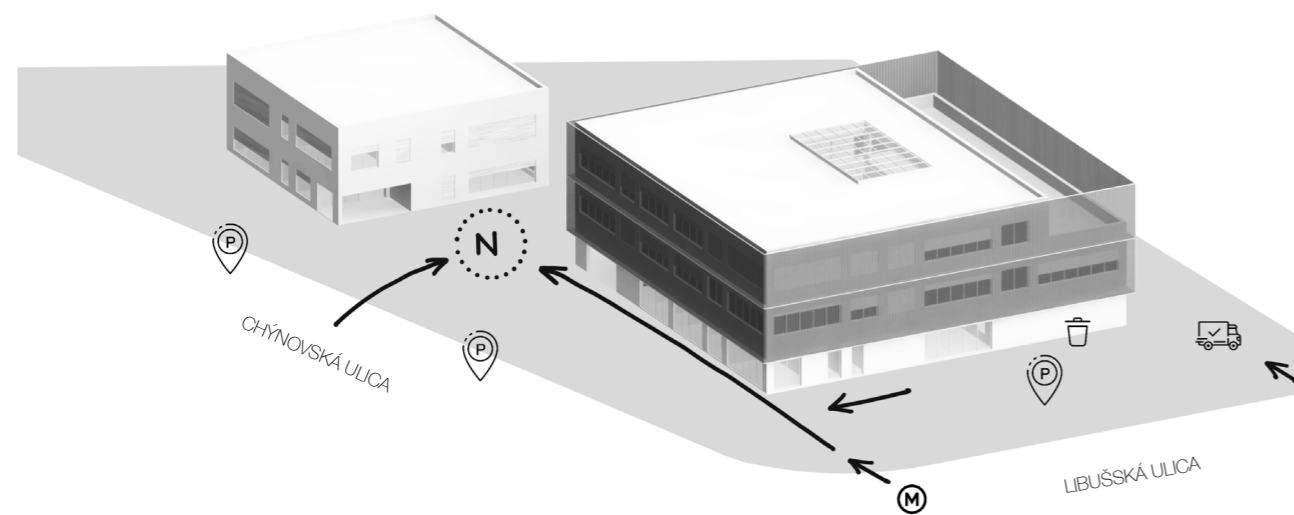
s jedálňou, vyšetovňa alebo časť kuchyne pre výdaj jedla, a administratíva, čo zahŕňa sekretariát, riaditeľňu a zasadaciu miestnosť. V suteréne sa nachádza najmä telocvičňa, technické zázemie, sklady a zvyšná časť kuchyne. V druhom nadzemnom podlaží je umiestnený celý prvý stupeň, čo obnáša 6 kmeňových učební, špeciálne učebne a kabinety pedagógov. V treťom nadzemnom podlaží je umiestnený celý druhý stupeň, to znamená 4 kmeňové učebne, špeciálna učebňa a kabinety pedagógov. Nachádza sa tu aj vonkajšia južne orientovaná pobytová terasa, ktorú môžu žiaci využívať vo voľných chvíľach, preto je pod dohľadom pedagógov. Každá učebňa, či už kmeňová alebo špeciálna má svoju vlastnú relaxačnú miestnosť so vstupom priamo z učebne, ktorá má slúžiť pre ukludnenie hysterického stavu žiaka, ktorý sa pri deťoch s autizmom môže vyskytovať pravidelne.

Objekt škôlky je koncepčne jednoduchší. Na prízemí sa nachádzajú spoločné priestory ako vstupná hala a jedáleň, ďalej riaditeľňa, kabinet pedagógov a jeden triedny blok. Na druhom podlaží sa nachádzajú iba dva triedne bloky a kabinet pedagógov. V suteréne objektu sú umiestnené iba technické priestory a sklady. Každý triedny blok pozostáva z jednej kmeňovej učebne, jednej špeciálnej učebne, šatne a hygienického zázemia žiakov. Rovnako ako pri škole, aj tu má každá učebňa priradenú svoju relaxačnú miestnosť.

3.1.4 KONŠTRUKČNÉ A MATERIÁLOVÉ RIEŠENIE

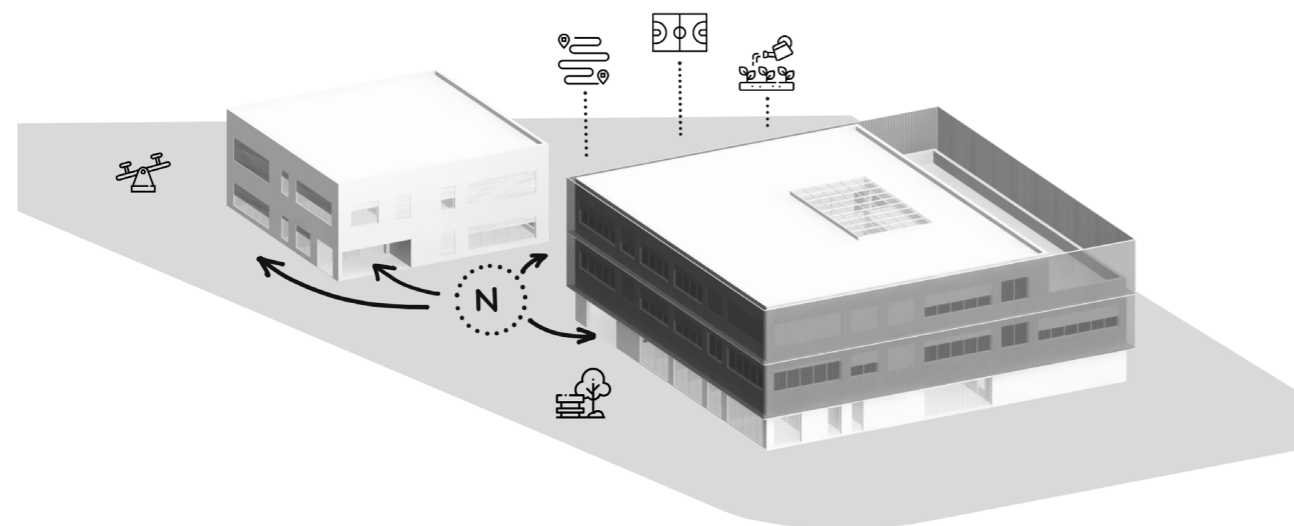
Oba objekty sú navrhnuté z monolitického betónu v stenovom konštrukčnom systéme, založené na základovej doske s princípom bielej vane a zastrešené plochou extenzívnou zelenou strechou. Deliace konštrukcie v interiéri objektov sú riešené ako montované sádrokartónové priečky z dôvodu väčšej variability priestorov v prípadnej budúcnosti objektov. Rámy výplní otvorov sú navrhované z hliníku s povrchovou úpravou v bielej farbe pre ucelenejší vzhľad nie len v interiéri ale aj v exteriéri, najmä v objekte školy, pod vrchným plášťom budovy. Fasády objektov sa navonok líšia avšak základ majú rovnaký. Jedná sa o kontaktný zatepľovací systém s vrchnou ušľachtitou betónovou omietkou. V prípade školy je pred spodným kontaktným plášťom budovy navrhovaný druhý, predsadený plášť z profilitu z matného nepriehľadného skla.

3.1.5 SCHÉMA DOPRAVY NA POZEMKU



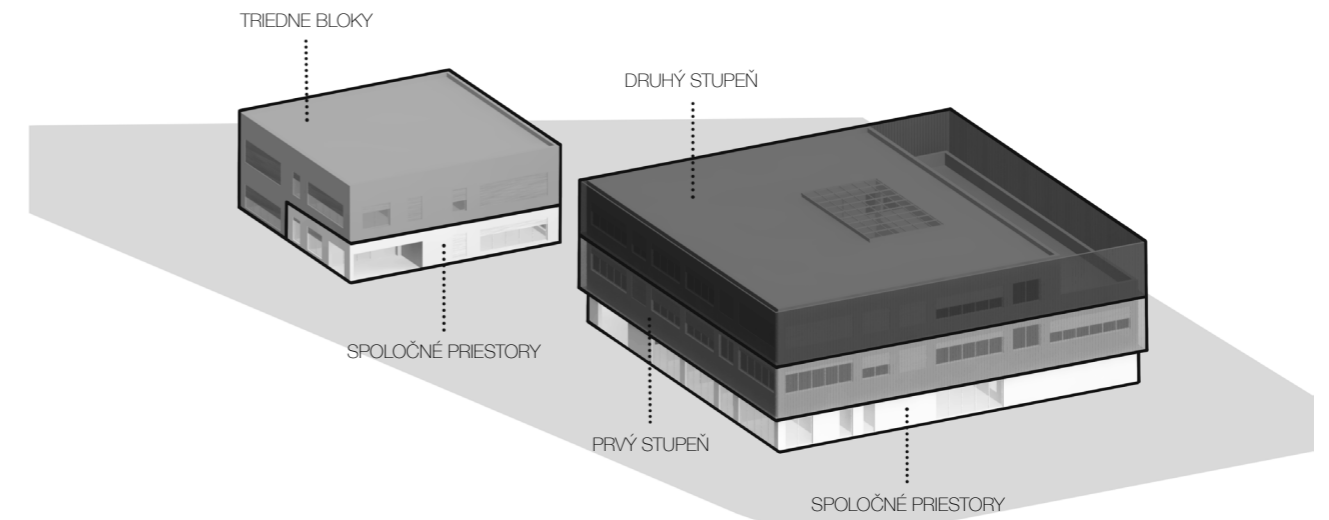
Oba objekty sú orientované smerom do nádvorja, ktoré vytvára centrálny priestor pozemku a teda podporuje hlavný vstup na pozemok. Druhý vstup je možný z ulice Libušská smerom od plánovanej stanice novej linky metra „D“. Z tejto ulice je tiež umožnený vjazd na parkovisko pre zamestnancov a vjazd pre vozidlá zásobovania.

3.1.6 SCHÉMA VYBAVENIA POZEMKU

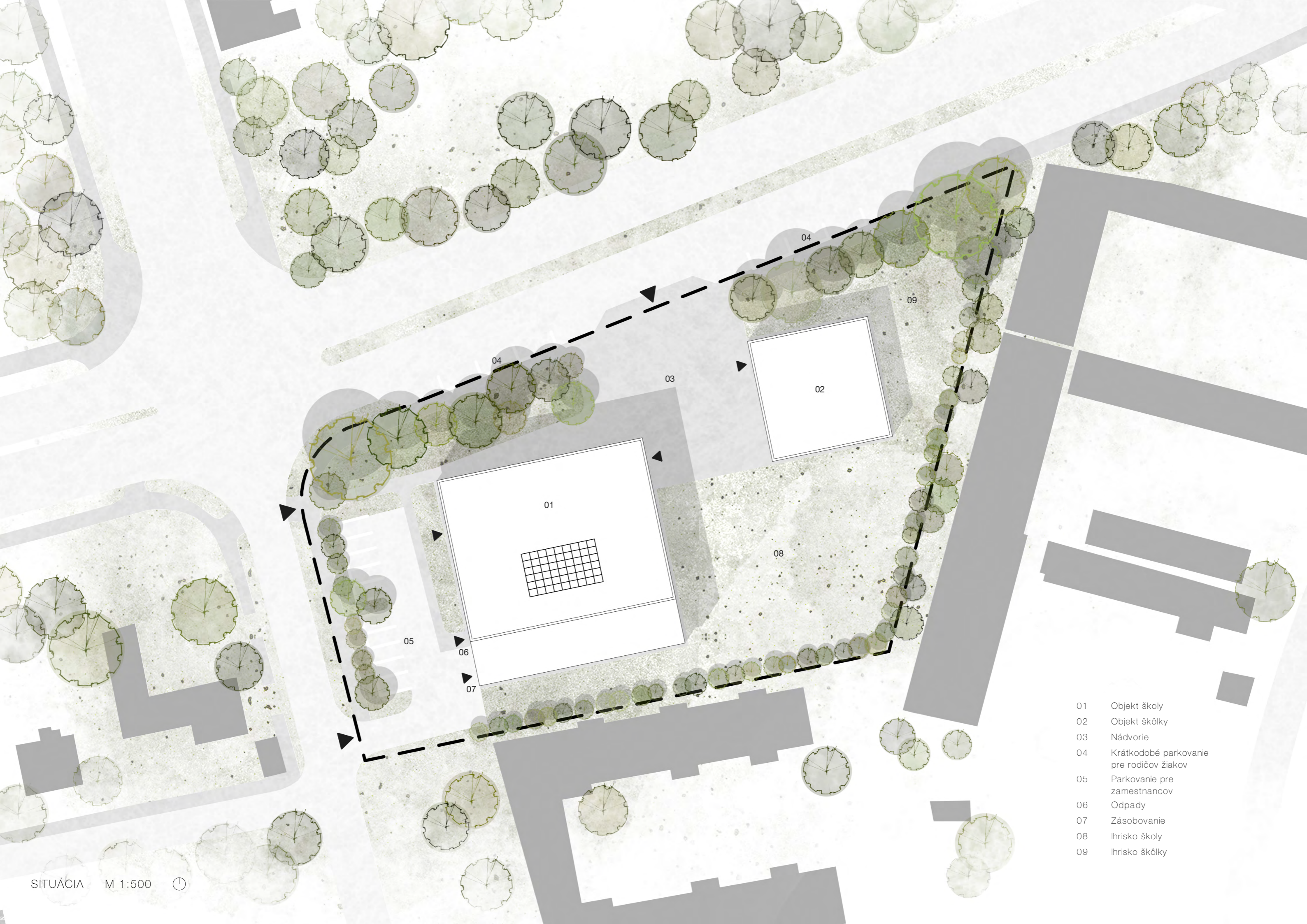


Voľná plocha v blízkosti objektov výukového centra ponúka možnosť rôznorodého využitia. Vo východnej časti pozemku je možnosť umiestnenia detského ihriska pre škôlku. V južnej časti je priestor pre ihrisko školy spolu s rôznymi zmyslovými ihriskami, a priestor pre pestovanie vlastných rastlín, bylín alebo zeleniny.

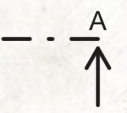
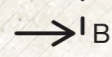
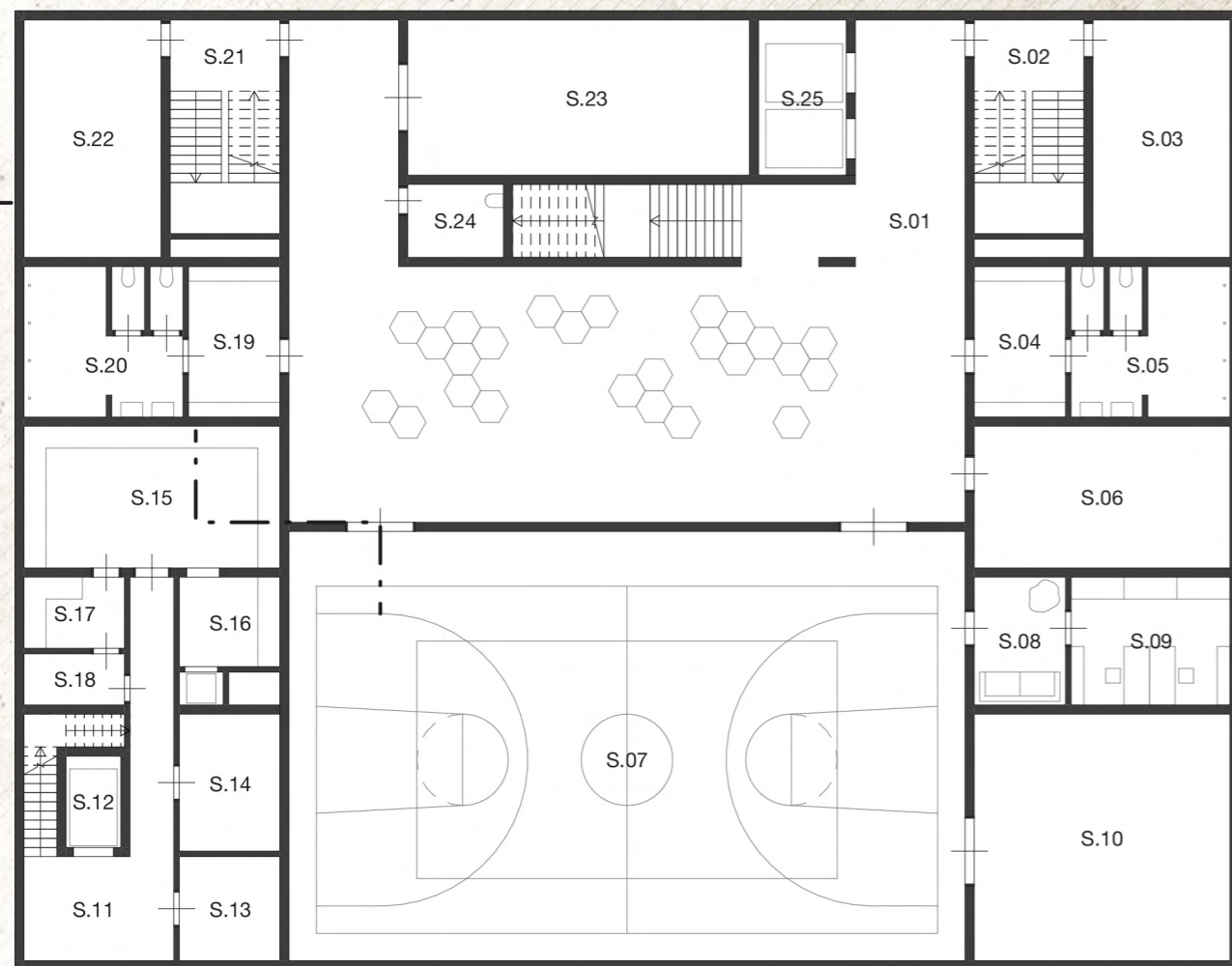
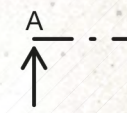
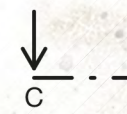
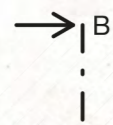
3.1.7 SCHÉMA KONCEPTU PODLAŽÍ





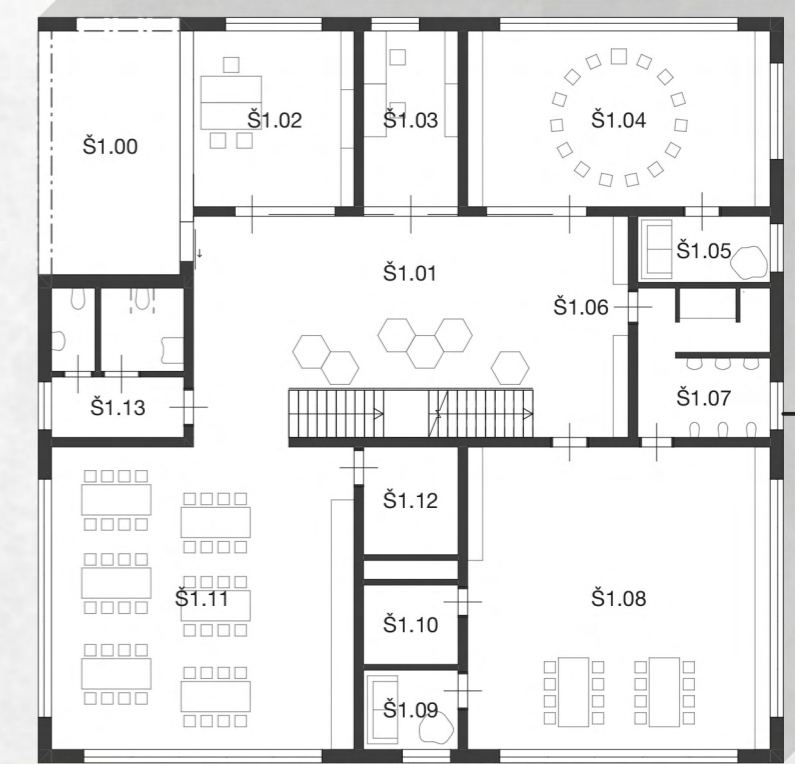
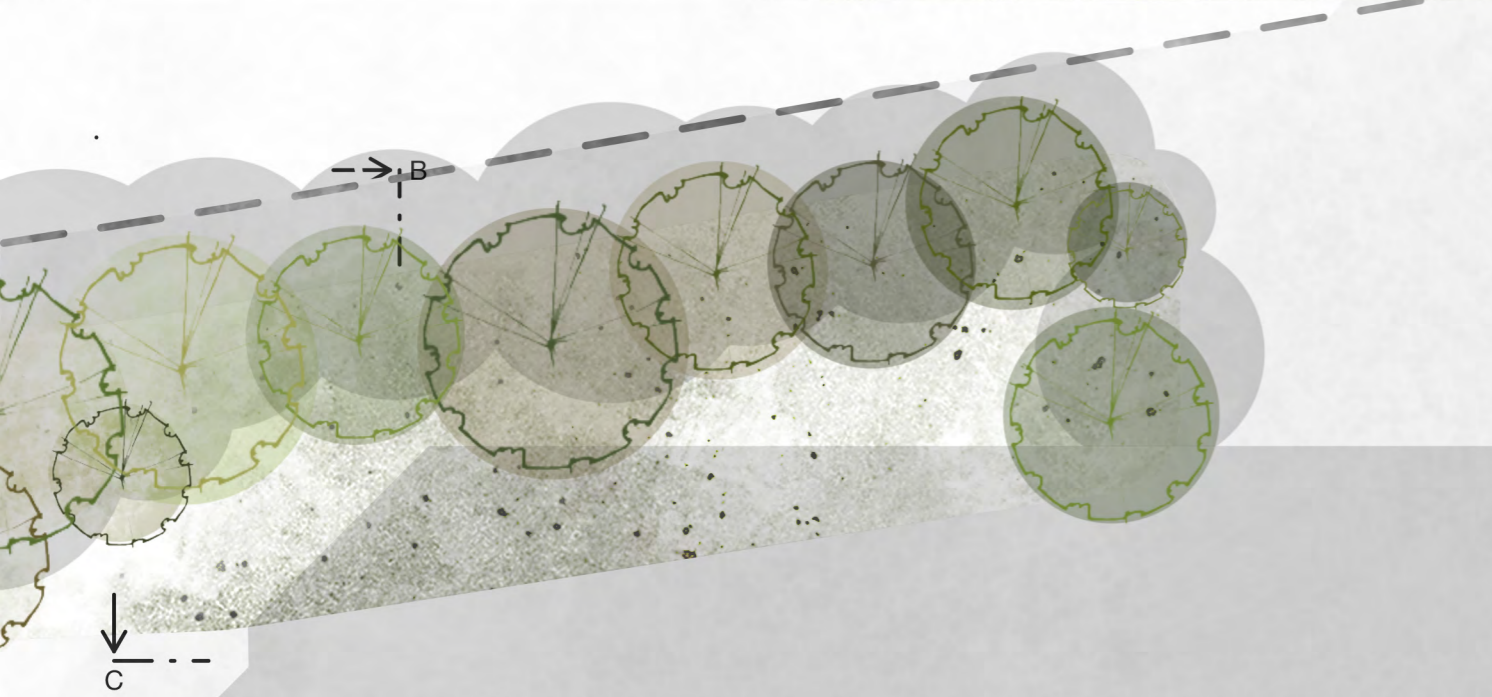


- 01 Objekt školy
- 02 Objekt škôlky
- 03 Nádvorie
- 04 Krátkodobé parkovanie pre rodičov žiakov
- 05 Parkovanie pre zamestnancov
- 06 Odpady
- 07 Zásobovanie
- 08 ihrisko školy
- 09 ihrisko škôlky



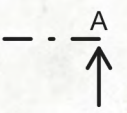
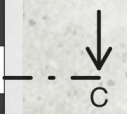
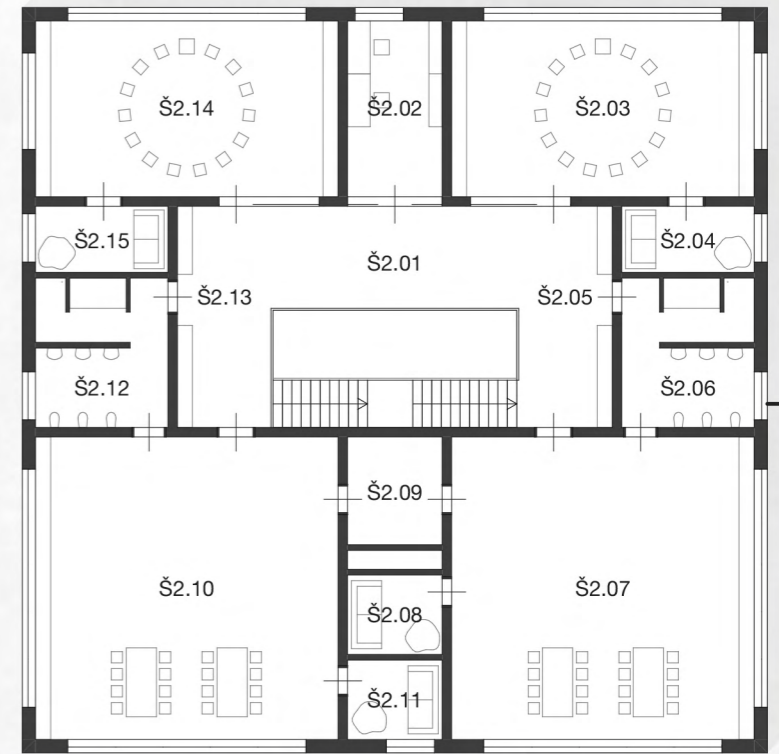
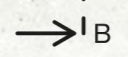
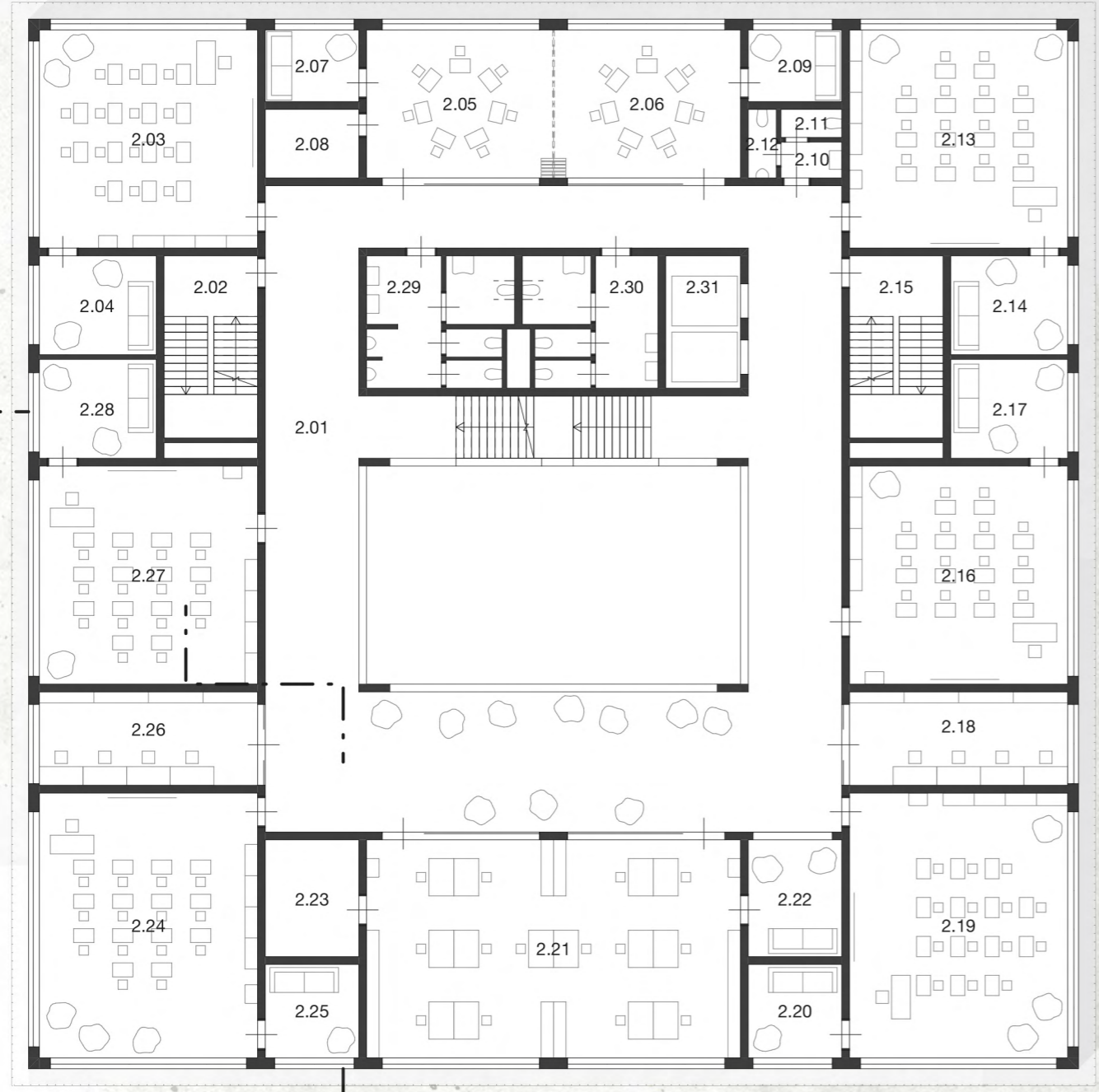
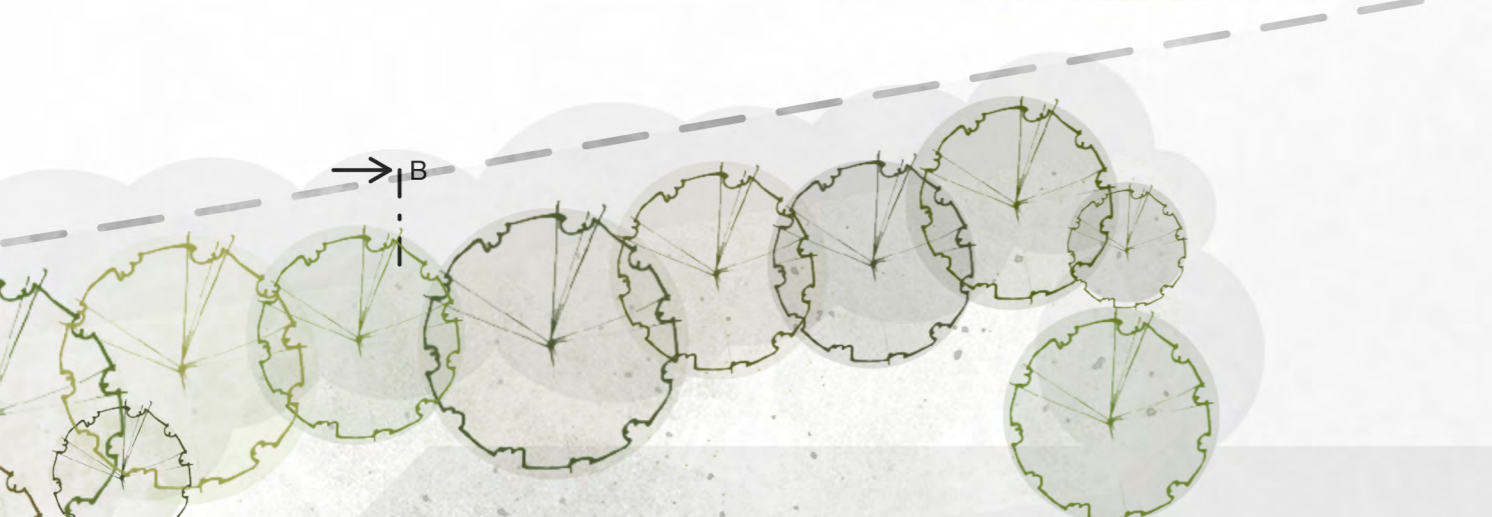
S.01	Hala	S.09	Kabinet pedagógov	S.17	Umývanie riadu
S.02	CHÚC	Š.10	Sklad vybavenia telocvične	S.18	Odpady
S.03	Technická miestnosť	S.11	Zásobovacia hala	S.19	Šatňa
S.04	Šatňa	S.12	Výťahová šachta	S.20	Hygienické zázemie
S.05	Hygienické zázemie	S.13	Sklad potravín	S.21	CHÚC
S.06	Sklad školského vybavenia	S.14	Sklad potravín	S.22	Technická miestnosť
S.07	Telocvična	S.15	Varňa	S.23	Technická miestnosť
S.08	Relaxačná miestnosť	S.16	Príprava	S.24	Upratovacia komora
ŠS.01	Chodba	ŠS.04	Sklad vybavenia škôlky		
ŠS.02	Sklad náradia	ŠS.05	Práčovňa, sušiareň		
ŠS.03	Technická miestnosť	ŠS.06	Sklad vybavenia škôlky		





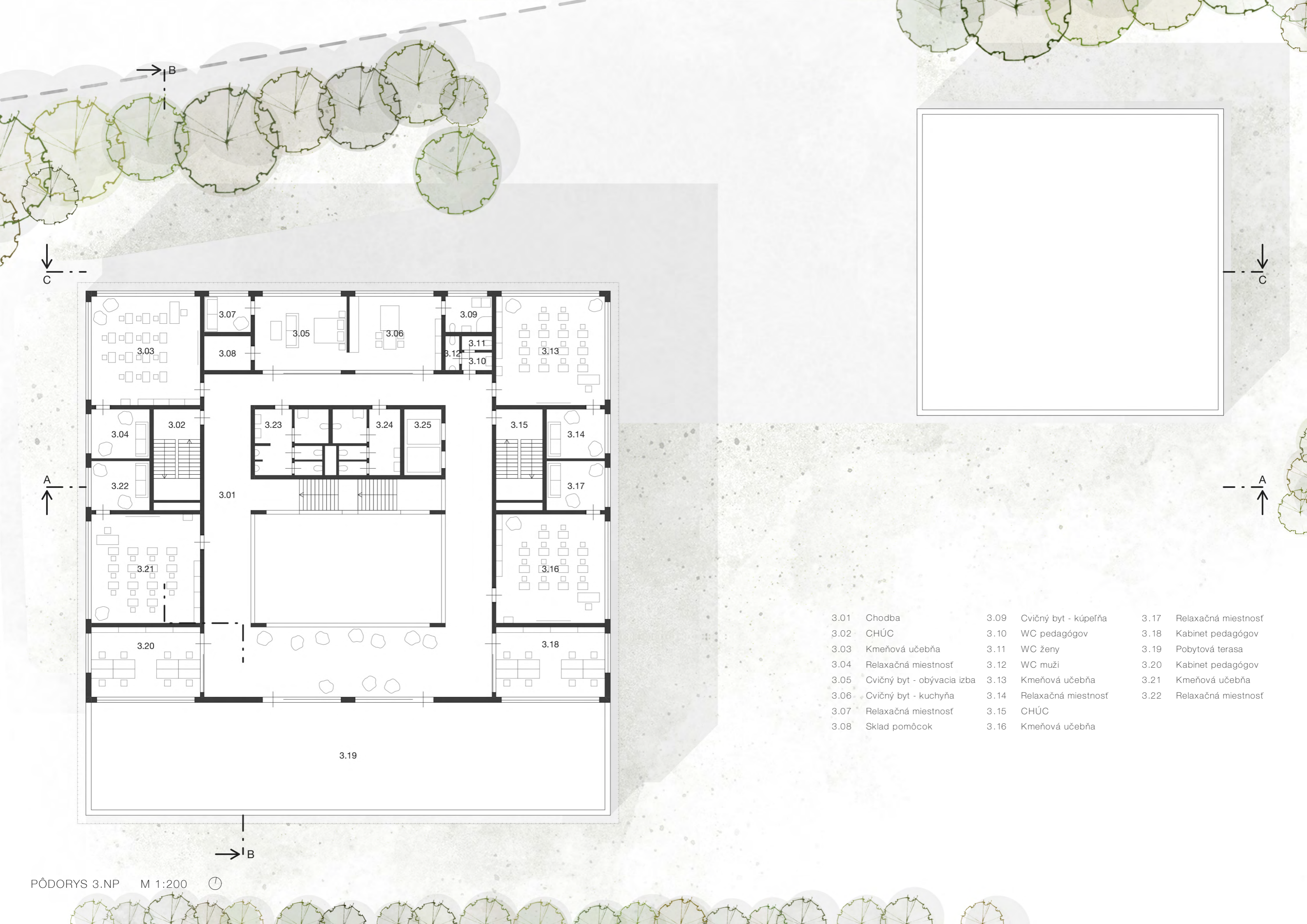
- | | | |
|--------------------------|---------------------------|--------------------------|
| 1.00 Krytý vstup | 1.10 Upratovacia komora | 1.20 Zásobovacia hala |
| 1.01 Zádverie | 1.11 WC muži | 1.21 Denná miestnosť |
| 1.02 Šatňa žiakov | 1.12 WC ženy | 1.22 Hygienické zázemie |
| 1.03 Sekretariát | 1.13 Výťahová šachta | 1.23 Kancelária vedúceho |
| 1.04 Riaditeľňa | 1.14 CHÚC | 1.24 Výťahová šachta |
| 1.05 Zasadacia miestnosť | 1.15 Miestnosť školníka | 1.25 Zdravotná sestra |
| 1.06 CHÚC | 1.16 Hala, jedáleň | 1.26 Hygienické zázemie |
| 1.07 WC pedagógov | 1.17 Výdaj jedla | 1.27 Vyšetrovňa lekára |
| 1.08 WC ženy | 1.18 Príjem riadu | 1.28 Sklad pomôcok |
| 1.09 WC muži | 1.19 Odpady | 1.29 Fyzioterapia |
| Š1.00 Krytý vstup | Š1.05 Relaxačná miestnosť | Š1.10 Sklad pomôcok |
| Š1.01 Hala | Š1.06 Šatňa žiakov | Š1.11 Jedáleň |
| Š1.02 Riaditeľňa | Š1.07 Kúpeľňa žiakov | Š1.12 Sklad vybavenia |
| Š1.03 Kabinet pedagógov | Š1.08 Kmeňová učebňa | Š1.13 Hygienické zázemie |
| Š1.04 Špeciálna učebňa | Š1.09 Relaxačná miestnosť | |



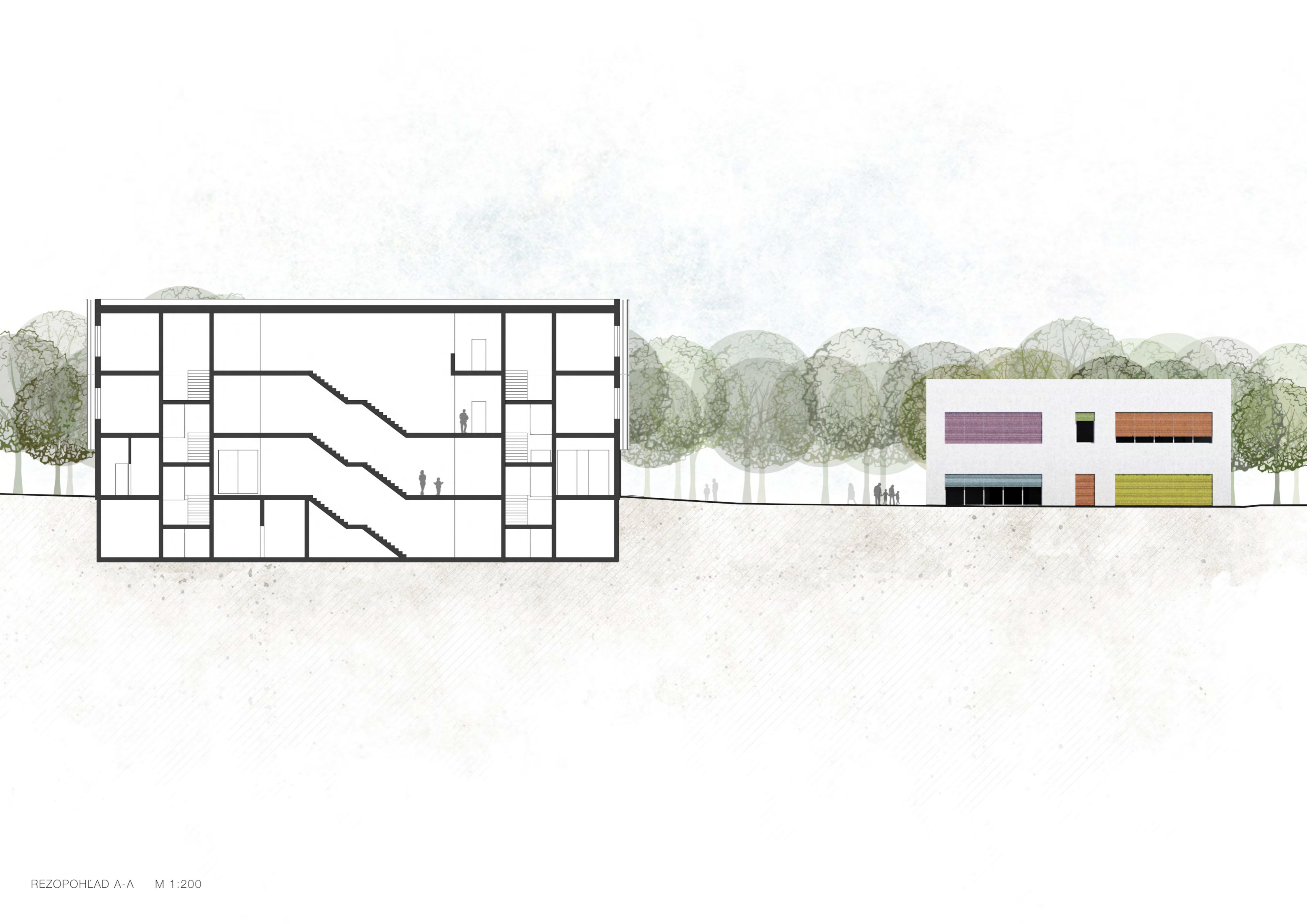


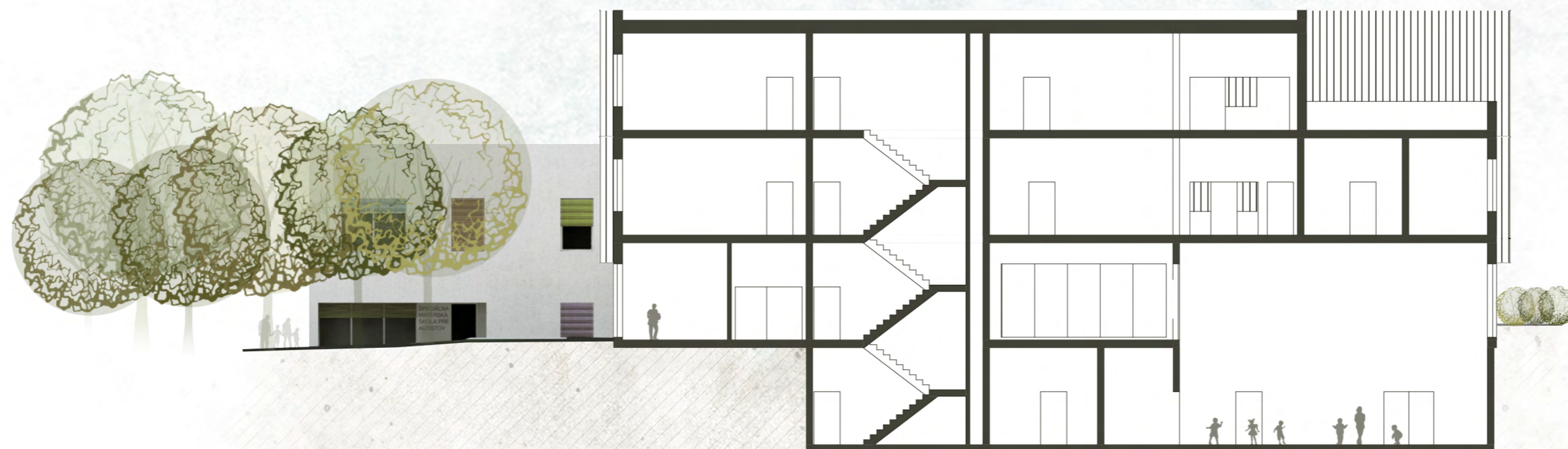
- | | | | | | |
|-------|---------------------|-------|---------------------|-------|---------------------|
| 2.01 | Chodba | 2.11 | WC ženy | 2.21 | Špeciálna učebňa |
| 2.02 | CHÚC | 2.12 | WC muži | 2.22 | Relaxačná miestnosť |
| 2.03 | Kmeňová učebňa | 2.13 | Kmeňová učebňa | 2.23 | Sklad pomôcok |
| 2.04 | Relaxačná miestnosť | 2.14 | Relaxačná miestnosť | 2.24 | Kmeňová učebňa |
| 2.05 | Špeciálna učebňa | 2.15 | CHÚC | 2.25 | Relaxačná miestnosť |
| 2.06 | Špeciálna učebňa | 2.16 | Kmeňová učebňa | 2.26 | Kabinet pedagógov |
| 2.07 | Relaxačná miestnosť | 2.17 | Relaxačná miestnosť | 2.27 | Kmeňová učebňa |
| 2.08 | Sklad pomôcok | 2.18 | Kabinet pedagógov | 2.28 | Relaxačná miestnosť |
| 2.09 | Relaxačná miestnosť | 2.19 | Kmeňová učebňa | | |
| 2.10 | WC pedagógov | 2.20 | Relaxačná miestnosť | | |
| Š2.01 | Hala | Š2.06 | Kúpeľňa žiakov | Š2.11 | Relaxačná miestnosť |
| Š2.02 | Kabinet pedagógov | Š2.07 | Kmeňová učebňa | Š2.12 | Kúpeľňa žiakov |
| Š2.03 | Špeciálna učebňa | Š2.08 | Relaxačná miestnosť | Š2.13 | Šatňa žiakov |
| Š2.04 | Relaxačná miestnosť | Š2.09 | Sklad pomôcok | Š2.14 | Špeciálna učebňa |
| Š2.05 | Šatňa žiakov | Š2.10 | Kmeňová učebňa | Š2.15 | Relaxačná miestnosť |

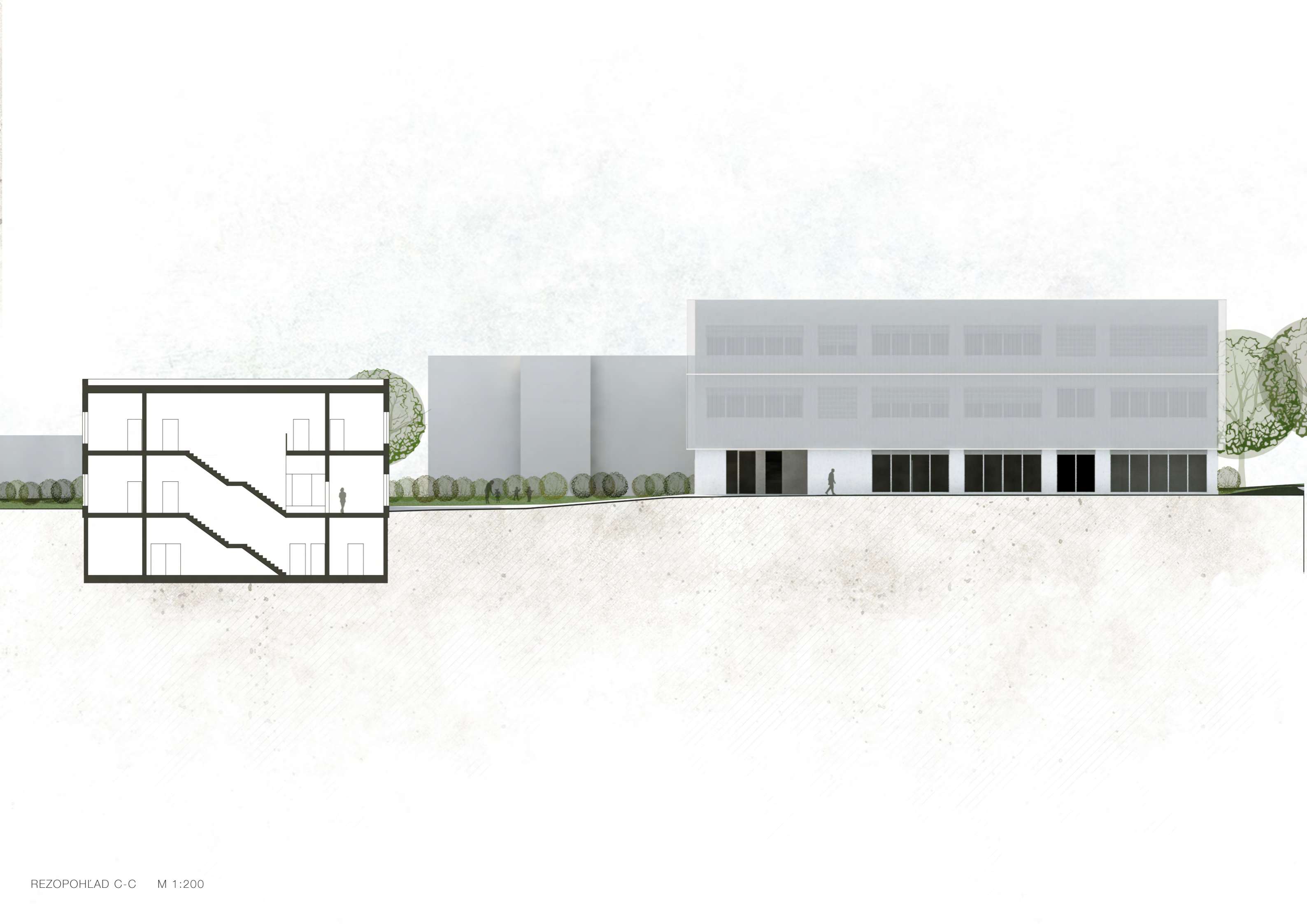




- | | | | | | |
|------|----------------------------|------|----------------------|------|---------------------|
| 3.01 | Chodba | 3.09 | Cvičný byt - kúpeľňa | 3.17 | Relaxačná miestnosť |
| 3.02 | CHÚC | 3.10 | WC pedagógov | 3.18 | Kabinet pedagógov |
| 3.03 | Kmeňová učebňa | 3.11 | WC ženy | 3.19 | Pobytová terasa |
| 3.04 | Relaxačná miestnosť | 3.12 | WC muži | 3.20 | Kabinet pedagógov |
| 3.05 | Cvičný byt - obývacia izba | 3.13 | Kmeňová učebňa | 3.21 | Kmeňová učebňa |
| 3.06 | Cvičný byt - kuchyňa | 3.14 | Relaxačná miestnosť | 3.22 | Relaxačná miestnosť |
| 3.07 | Relaxačná miestnosť | 3.15 | CHÚC | | |
| 3.08 | Sklad pomôcok | 3.16 | Kmeňová učebňa | | |



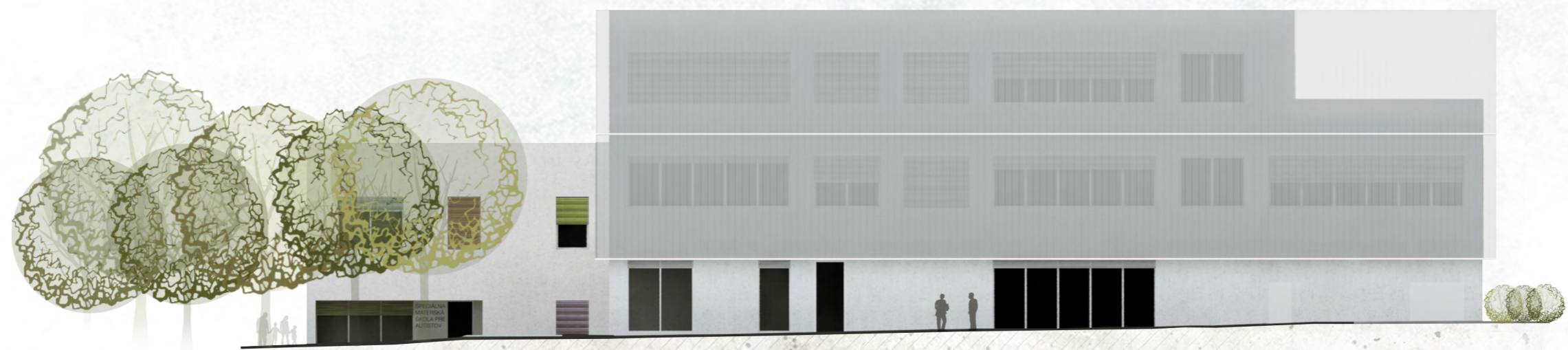


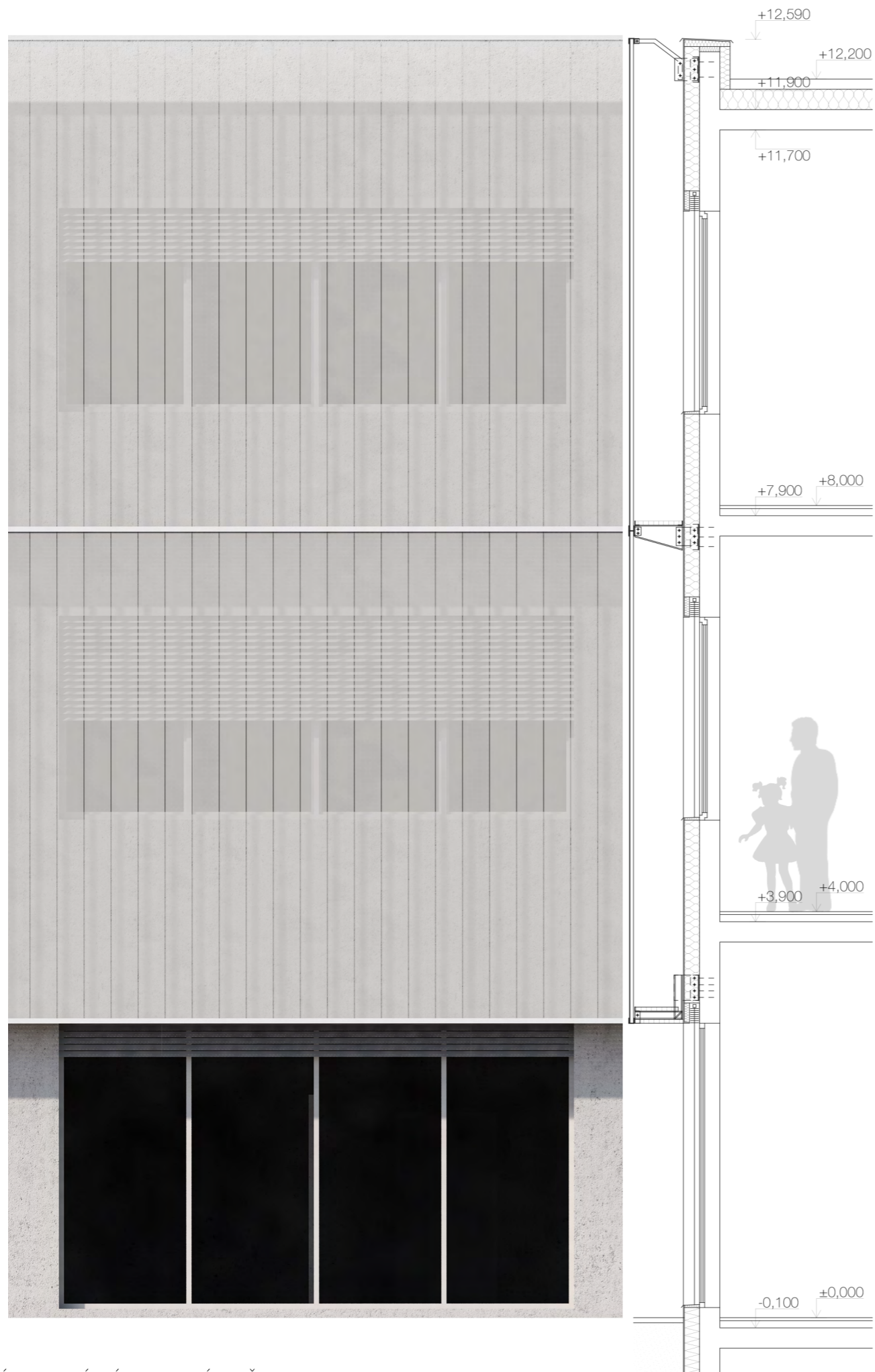












SCHÉMATICKÝ VÝREZ FASÁDY ŠKOLY M 1:50



SCHÉMATICKÝ VÝREZ FASÁDY ŠKŮLKY M 1:50



Špeciálna škola pre autistov

POHLAD NA NÁDVORIE A ŠKOLU



POHLAD NA NÁDVORIE A ŠKÔLKU

Zákon č. 561/2004 Sb., Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), v aktuálním platném znění

Vyhláška č. 27/2016 Sb., Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v aktuálním platném znění

Vyhláška č. 410/2005 Sb., Vyhláška o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, v aktuálním platném znění

Vyhláška č. 14/2005 Sb., Vyhláška o předškolním vzdělávání, v aktuálním platném znění

STÝBLO, Zbyšek, Nauka o stavbách: školské stavby, 2010

<https://www.cspk.sk/sk/2017/05/23/pervazivne-vyvinove-poruchy-pvp-2/>

[https://sk.wikipedia.org/wiki/Autizmus_\(uzavretost\)](https://sk.wikipedia.org/wiki/Autizmus_(uzavretost))

<https://andreas.sk/index.php?www=autizmus>

<https://www.zakonyprolidi.cz>

<https://www.msmt.cz/vzdelavani/spolecne-vzdelavani-1>

https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/separate-special-education-needs-provision-early-childhood-and-school-education-17_cs

<http://www.nuv.cz/t/jaky-muze-byt-nejvyssi-pocet-zaku-se-zdravotnim-postizenim>

<https://www.mistopisy.cz/pruvodce/obec/4662/praha-4/historie/>

https://www.czso.cz/csu/czso/104007-11-n_2011-07

<https://www.iprpraha.cz>

<https://www.archdaily.com>

RADA BY SOM POĎAKOVALA PROF. ING. ARCH. IRENE ŠESTÁKOVEJ A
ING. ARCH. ONDREJOVI DVOŘÁKOVI ZA ODBORNÉ VEDENIE DIPLOMOVEJ PRÁCE.
RADA BY SOM POĎAKOVALA TIEŽ DOC. ING. DANIELE BOŠOVEJ, PH.D. A
DOC. ING. ARCH. ZBYŠKOVI STÝBLOVI ZA ODBORNÉ KONZULTÁCIE.

ĎAKUJEM AJ SVOJEJ RODINE, PRIATEĽOVI A KAMARÁTOM ZA ICH NEUSTÁLU
PODPORU NIE LEN POČAS TVORBY DIPLOMOVEJ PRÁCE.

