

## I. OSOBNÍ A STUDIJNÍ ÚDAJE

Příjmení: **Pluhařová** Jméno: **Alexandra** Osobní číslo: **433714**  
Fakulta: **Fakulta biomedicínského inženýrství**  
Studijní program: **Specializace ve zdravotnictví**  
Studijní obor: **Fyzioterapie**  
Název práce: **Fyzioterapeutická intervence u dětského pacienta se Silver - Russell syndromem**

## II. HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Kritéria hodnocení práce		Počet bodů
1.	Přístup studenta k řešení úkolu (přípravenost, iniciativa, pracovní morálka a samostatnost studenta). (0 - 30)*	30
2.	Způsob a úroveň zpracování úkolu. (0 - 20)*	20
3.	Formální náležitosti a úprava obsahu bakalářské práce (úroveň psaní, označení struktury textu, grafy, tabulky, citace v textu, seznam použité literatury apod.). (0 - 10)*	8
4.	Rozsah realizačních prací, aplikovaných vědomostí a znalostí, úroveň metodologického zpracování a závěrů práce. (0 - 40)*	38
5.	<b>Celkový počet bodů</b>	96

\* Slovní hodnocení uveďte v komentáři.

## III. NÁVRH OTÁZEK K OBHAJOBĚ

1. Jakou formu komunikace jste u svého pacienta využívala?

2.

3.

#### IV. CELKOVÉ HODNOCENÍ ÚROVNĚ VYPRACOVÁNÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Hodnocení**:	A (výborně)	B (velmi dobře)	C (dobře)	D (uspokojivě)	E (dostatečně)	F (nedostatečně)
Počet bodů:	100 - 90	89 - 80	79 - 70	69 - 60	59 - 50	< 50
	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

\*\* v případě hodnocení F (nedostatečně) uveďte podrobný komentář

Bakalářskou práci hodnotím výše uvedeným klasifikačním stupněm a doporučuji/nedoporučuji k obhajobě.

#### V. KOMENTÁŘ

V poslední době se v ambulancích dětských fyzioterapeutů setkáváme s celou řadou genetických syndromů u nichž je individuální fyzioterapie nedílnou součástí ucelené rehabilitace a její správně volené postupy mohou významně ovlivnit kvalitu života malého pacienta i celé rodiny.

Jedním z těch méně častých, přesto se objevujících je i Silver-Russell syndrom, který je předmětem předkládané Bc. práce. Velmi si cením toho, že studentka tuto výzvu přijala. Od počátku jsme se potýkaly se dvěma zásadními problémy. První byl nedostatek literatury, který by syndrom a péči o lidi jím trpící, předkládal jako celek, což ovlivňovalo zpracování teoretické části. Druhý, který byl významně působícím faktorem při zpracovávání praktické části byla porucha komunikace. Komunikace byla porušena jak ve složce verbální, tak i porozumění. Studentka věnovala zpracování předkládané práce více než rok času, nejprve opatřováním adekvátních literárních zdrojů, posléze i vlastní práci s pacientem. Jedná-li se o dítě s handicapem velmi často nejde vše tak, jak si naplánujeme. Studentka přicházela na každou terapeutickou jednotku precizně připravena a byla schopna i flexibilně reagovat na nálady a kondici, kterou toho dne malý pacient měl.

Celkově práci hodnotím jako přínosnou a ze strany studentky výborně zvládnutou, jak po stránce teoretické, tak i praktické.

Je třeba si uvědomit, že u dg., kde není mnoho literárních podkladů, bývají práce tohoto typu další, srozumitelnou, možností rodičů seznámit se s dg., ale také s vhodným přístupem z pohledu ucelené péče. Nejednou se již stalo, že na základě dohledání takové práce rodiče kontaktovali naši ambulanci a navázali jsme spolupráci.

Hodnotím „Výborně“ a doporučuji k obhajobě.

Jméno a příjmení: PhDr. Andrea Hašková  
Organizace: Dětský rehabilitační stacionář Kladno  
Kontaktní adresa:

Podpis: .....

Datum: .....