

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název práce:	Využití výpočetní techniky v administrativě školy
Jméno autora:	Martin Bartoníček
Typ práce:	bakalářská
Fakulta/ústav:	Masarykův ústav vyšších studií (MÚVS)
Katedra/ústav:	Oddělení pedagogických a psychologických studií
Vedoucí práce:	PhDr. Jarmila Vobořilová
Pracoviště vedoucího práce:	Oddělení pedagogických a psychologických studií

II. HODNOCENÍ JEDNOTLIVÝCH KRITÉRIÍ

Zadání	náročnější
<i>Hodnocení náročnosti zadání závěrečné práce.</i>	
Jde o aktuální a potřebné téma s nadprůměrnou náročností. Toto téma považuji za přínosné pro praxi.	

Splnění zadání	splněno
<i>Posuďte, zda předložená závěrečná práce splňuje zadání. V komentáři případně uveďte body zadání, které nebyly zcela splněny, nebo zda je práce oproti zadání rozšířena. Nebylo-li zadání zcela splněno, pokuste se posoudit závažnost, dopady a případně i příčiny jednotlivých nedostatků.</i>	
Předložená BP splňuje zadání v teoretické a praktické části. Práce je přínosná i využitelná v pedagogické praxi u pedagogických pracovníků základních a středních škol.	

Aktivita a samostatnost při zpracování práce	B - velmi dobře
<i>Posuďte, zda byl student během řešení aktivní, zda dodržoval dohodnuté termíny, jestli své řešení průběžně konzultoval a zda byl na konzultace dostatečně připraven. Posuďte schopnost studenta samostatné tvůrčí práce.</i>	
Student byl v průběhu tvorby BP aktivní, podle potřeby konzultoval jak zpracování teoretické části práce, tak řešení empirické části, celkově projevoval potřebnou schopnost samostatné tvůrčí práce.	

Odborná úroveň	B - velmi dobře
<i>Posuďte úroveň odbornosti závěrečné práce, využití znalostí získaných studiem a z odborné literatury, využití podkladů a dat získaných z praxe.</i>	
Předložená BP vykazuje odbornou kvalitu, podloženou potřebnou úrovní znalostí problematiky využívání výpočetní techniky v administrativě škol. Autor nastudoval tematiku v celé šíři, použil široké spektrum podkladů, s důrazem na práci Libora Jelínka (příručka softwaru „Bakaláři“), Josefa Basla („Informační systémy školy“), což jsou základní dokumenty k této problematice, které pokrývají velkou část administrativních a organizačních činností školy. Program „Bakaláři“ porovnal s programem „Škola OnLine“ a zaměřil se na jejich využitelnost ve školním informačním systému. Autor se dobře orientuje v právních otázkách souvisejících s touto problematikou. Vzhledem k tomu, že software „Bakaláři“ a „Škola OnLine“ používá mnoho škol v ČR, je impact práce vysoký.	

Formální a jazyková úroveň, rozsah práce	B - velmi dobře
<i>Posuďte správnost používání formálních zápisů obsažených v práci. Posuďte typografickou a jazykovou stránku.</i>	
Předložená BP je zpracována pečlivě jak po formální, tak po jazykové stránce.	

Výběr zdrojů, korektnost citací	B - velmi dobře
<i>Vyjádřete se k aktivitě studenta při získávání a využívání studijních materiálů k řešení závěrečné práce. Charakterizujte výběr pramenů. Posuďte, zda student využil všechny relevantní zdroje. Ověřte, zda jsou všechny převzaté prvky řádně odlišeny od vlastních výsledků a úvah, zda nedošlo k porušení citační etiky a zda jsou bibliografické citace úplné a v souladu s citačními zvyklostmi a normami.</i>	
Student využil dostatečný rozsah relevantních podkladů při plném respektování citační etiky a zvyklostí.	

Další komentáře a hodnocení

Vyjádřete se k úrovni dosažených hlavních výsledků závěrečné práce, např. k úrovni teoretických výsledků, nebo k úrovni a funkčnosti technického nebo programového vytvořeného řešení, publikačním výstupům, experimentální zručnosti apod.

Základním pozitivem předložené BP je přiměřeně hluboký vhled do administrativních potřeb 3 škol (ZŠ, SŠ, SOU) na straně jedné a solidní znalost analyzovaných softwarových systémů (Bakaláři, Škola online) na straně druhé, což vede k vyvození fundovaných závěrů resp. doporučení.

III. CELKOVÉ HODNOCENÍ A NÁVRH KLASIFIKACE

Shrňte aspekty závěrečné práce, které nejvíce ovlivnily Vaše celkové hodnocení.

Využití výpočetní techniky je dáno mnoha faktory, mezi něž patří i výše finančních prostředků, ochota a schopnost vzdělávat se v počítačové gramotnosti, priority a dlouhodobá strategie ředitelů škol, personální obsazení, profesní kvalita metodiků ICT a mnoho dalších faktorů.

Předložená BP je cíleně zaměřena ke konkrétní, odborně poměrně náročné problematice a v souladu se záměrem jejího zadání dospívá jak k opodstatněným praktickým doporučením, tak i k nástinu dalšího užitečného výzkumného úsilí v dané oblasti.

Závěrečná práce byla zkontrolována na plagiátorství v databázi Theses.cz i na základě jiných zdrojů.

Předloženou závěrečnou práci hodnotím klasifikačním stupněm **B - velmi dobře**.

Datum: 6.5.2020

Podpis: