

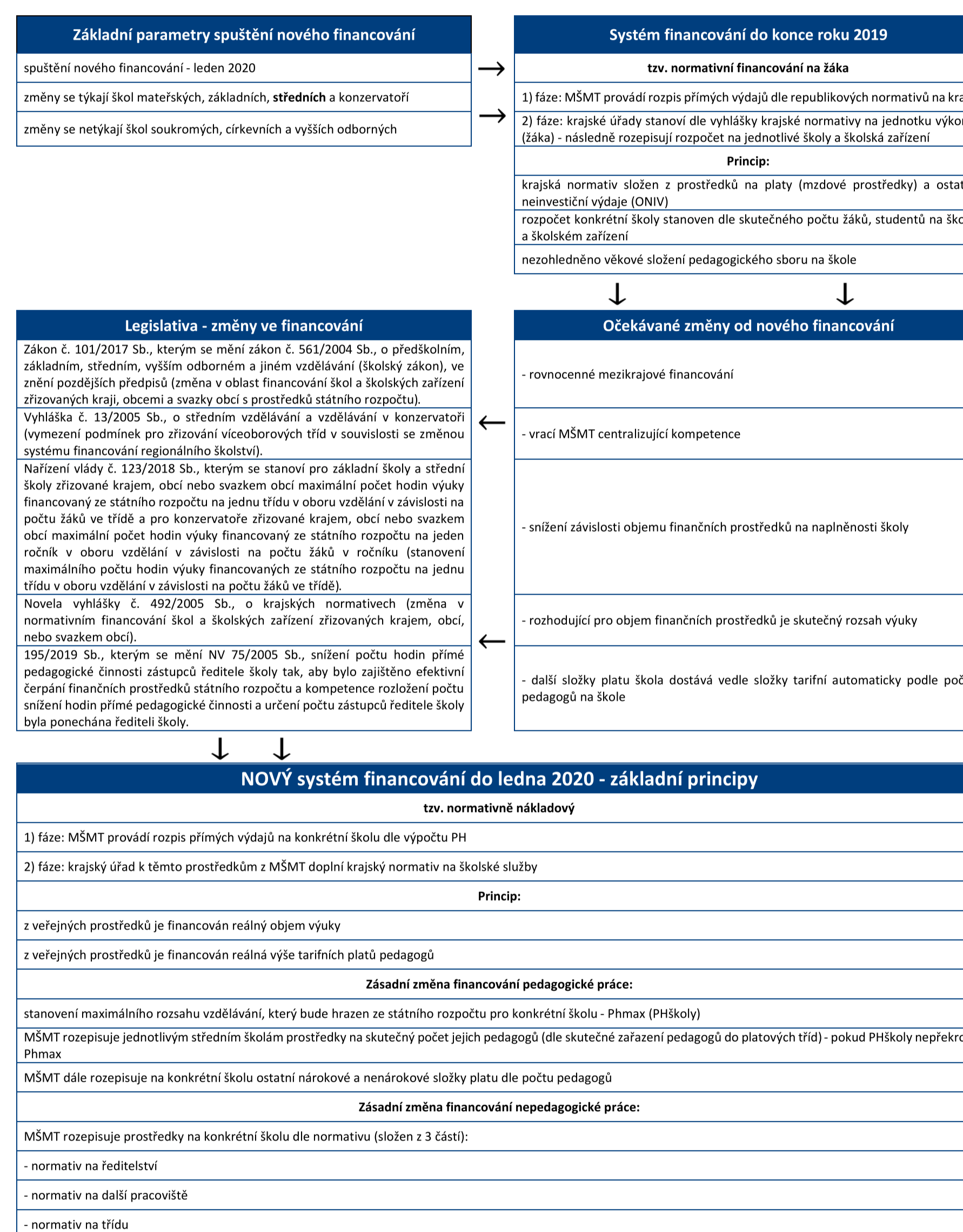
### ABSTRAKT

Bakalářská práce se zabývá problematikou financování regionálního školství z pohledu středních škol v souvislosti se zásadní změnou systému financování regionálního školství. V první části se práce věnuje charakteristice starého vzdělávacího systému dle normativů. V dalších částech se zaměřuje na očekávané změny ve financování, na podstatu změny ve financování, na změny v právních předpisech a způsoby výpočtu hodnot PHmax a PHškoly. Dále popisuje způsob financování pedagogické a nepedagogické práce podle nového financování. Práce je zaměřena na popis systému financování středních škol v souvislosti s nástupem jeho reformy tak, aby změny v oblasti organizace a přípravy školního roku byly efektivně využity pro vylepšení financování středních odborných škol. Zejména pro skladbu tříd co do počtu jejich oborů a nastavení počtů pedagogických a nepedagogických pracovníků s pokrytím finančních prostředků na jejich platy. Dále pomocí analýzy a kritického zhodnocení získaných výsledků práce vyhodnocuje, zda nový způsob financování naplnil očekávání ředitelů škol a školských zařízení. Tedy zda nový systém financování přinesl vedení škol větší stabilitu, předvídatelnost výše nárokových finančních prostředků pro jednotlivé školy a školská zařízení a tím i snadnější dlouhodobé plánování rozvoje škol.

#### ABSTRACT

The bachelor's thesis deals with the issue of financing regional education from the secondary schools perspective in connection with the essential changes in the financing regional education system. In the first part, the thesis deals with the characteristics of the old educational system according to standards. The next sections focus on the expected changes in financing, the principle of the financing changes, legislation changes and methods of calculating the values of PHmax and PHschool. It also describes the method of financing pedagogical and non-pedagogical work according to the new financing. The thesis is focused on the description of the financing system of secondary schools in connection with the reform, the organization and preparation of the school year changes that are effectively used to improve the financing of secondary vocational schools. Especially, the classes' composition in terms of the branch number, the number of pedagogical and non-pedagogical employees with the coverage of funds for their salaries. It evaluates whether the new financing method has reached the expectations of school headmasters and school facilities by analyzing and critically evaluating the results obtained. Whether the new financing system brought a greater stability to the school management, the amount of funding required for individual schools and school facilities predictability, and an easier school development long-term planning.

### POPIS HLAVNÍCH HODNOT PARAMETRŮ NOVÉHO FINANCOVÁNÍ



### POPIS HLAVNÍCH PARAMETRŮ NOVÉHO FINANCOVÁNÍ

#### Pedagogická práce

**PHmax** – maximálně možný požadavek finančního nároku ze státního rozpočtu v podobě hodin vyučovací povinnosti

**PHškoly** – hodnota skutečné vyučovací povinnosti dle aktuálního nastavení rozvrhu školy se skutečným počtem pedagogických pracovníků

#### Nepedagogická práce

**NPPškoly** – celková hodnota úvazku nepedagogických pracovníků, kterou je možné nárokovat ze státního rozpočtu

**NPPřed** – hodnota úvazku nepedagogických pracovníků na ředitelství

**NPPSP** – hodnota úvazku nepedagogických pracovníků na samostatné pracoviště

**NPPtříd SŠ** – hodnota úvazku nepedagogických pracovníků na třídu a obor vzdělávání (oborné školy)

### CHARAKTERISTIKA NOVÉHO FINANCOVÁNÍ

Nový systém spočívá ve financování reálného objemu výuky a současně s reálnou výší tarifních platů pedagogů na školách a školských zařízeních typu MŠ, ZŠ, ŠD, SŠ a konzervatořích. Školy tak mají dostatek finančních prostředků pro realizaci kvalitní výuky a zároveň odpovídající ohodnocení pro pedagogické pracovníky, kteří tuto výuku realizují. U starého financování RgŠ se mluvilo o tzv. výkonovém normativu (normativu na žáka), zatímco u nového systému financování hovoříme o tzv. normativu na pedagoga. Školy a školní družiny zřizované obcemi a kraji jsou v podstatě financovány kombinací nákladového a normativního financování. Pro jednotlivé obory vzdělání na SŠ, MŠ a ŠD je závazným právním předpisem (nařízení vlády a vyhlášky) stanoven maximální rozsah vzdělávání hrazený ze státního rozpočtu.

Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy nově samo provádí rozpočet pro výše zmiňované školy. Tento rozpis tak již není v kompetenci jednotlivých krajských úřadů a jejich odborů školství přes krajské normativy. Na základě výkaznictví škol je při rozdělování peněz zejména zohledněna rozdílná velikost a oborová struktura škol v krajích. Dále je přihlíženo k rozdílné platové náročnosti pedagogů (v důsledku délky pedagogické praxe) v jednotlivých školách a finanční náročnost podpůrných opatření.

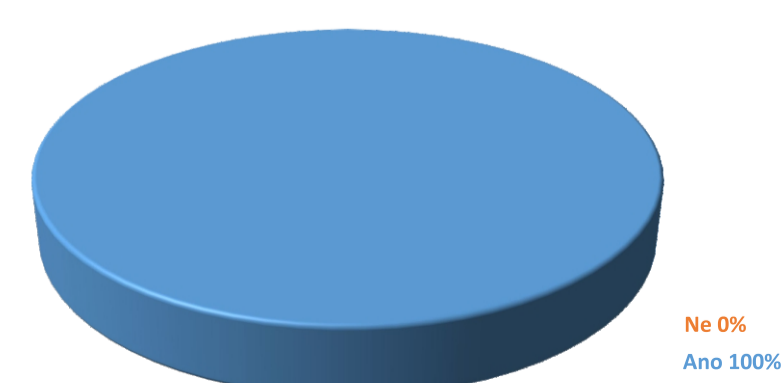
#### POUŽITÉ ZDROJE

- ČESKO. Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). In: Zákony pro lidi.cz [online]. © AION CS 2010-2020 [cit. 26. 6. 2020]. Dostupné z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2004-561>
- MŠMT. Reforma financování regionálního školství. MŠMT: Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy [online]. © 2013-2020 [cit. 20. 6. 2020]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/ekonomika-skolstvi/metodiky-k-reforme-financovani-regionalniho-skolstvi?highlightWords=50971>
- <https://www.piqsels.com/cs/public-domain-photo-sdbq>

### VÝSLEDKY TERÉNNÍHO ŠETŘENÍ

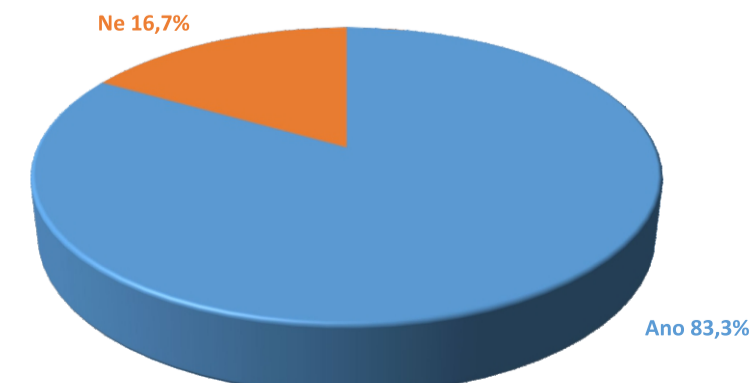
Ze shrnutí terénního šetření vyplývá, že ředitelé dotazovaných škol mají poměrně podobné názory na změnu financování. Očekávané změny ve financování se z větší části naplňují, výjimkou je financování nepedagogické práce.

MŮŽE NOVÝ SYSTÉM FINANCOVÁNÍ OVLIVNIT KVALITU VÝUKY?



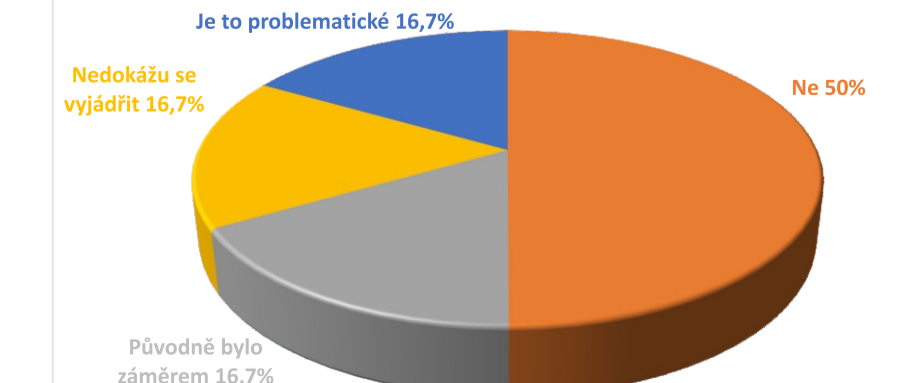
Dle vyjádření ředitelů je nastavení PHmax poměrně velkorysý, umožňuje organizaci výuky v menších skupinách, což je dobrým předpokladem ke zkvalitnění výuky.

ZAJISTÍ NOVÝ SYSTÉM FINANCOVÁNÍ VYŠŠÍ PŘEDVÍDATELNOST PROSTŘEDÍ ŘEDITELŮM ŠKOL?



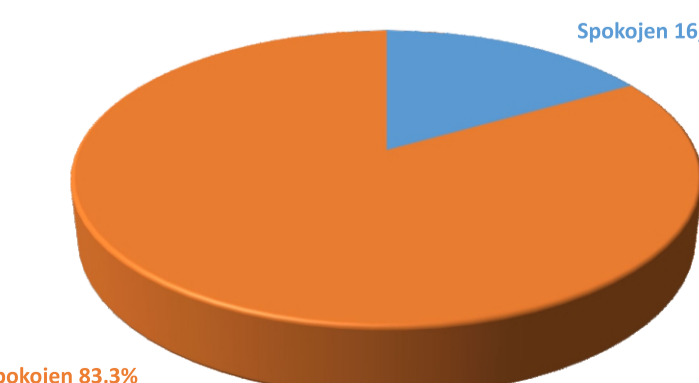
Omezení možnosti přerozdělovat finanční prostředky ze strany krajů, většina ředitelů uvítala. Výpočet PHmax pro konkrétní školu dostávají téměř přesný rámec finančních prostředků na pedagogické pracovníky. Lze tak odvozovat a připravovat různé strategie organizace výuky.

MĚLA REFORMA FINANCOVÁNÍ RgŠ OBSAHOVAT I KRITÉRIA KVALITY ŠKOLY?



Názor ředitelů škol je v této otázce odlišný. Největší problém vidí v nastavení spravedlivého systému hodnocení kvality škol.

JSTE SPOKOJEN/A SE ZPŮSOBEM FINANCOVÁNÍ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ PODLE NOVÉHO SYSTÉMU?



Financování nepedagogických pracovníků je podle odpovědí ředitelů nastaveno nevhodně pro odborné školství. Odborné školy provozují areály odborného výcviku, které bývají často poměrně rozsáhlé a takto nastavení financování toto nezohledňuje.