

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název práce:	Komunitní centrum s mateřskou školou
Jméno autora:	Bc. Kristýna Vršovská
Typ práce:	diplomová
Fakulta/ústav:	Fakulta stavební (FSv)
Katedra/ústav:	Katedra architektury
Oponent práce:	Ing.arch. Jindřich Zítka
Pracoviště oponenta práce:	Statutární město Mladá Boleslav

II. HODNOCENÍ JEDNOTLIVÝCH KRITÉRIÍ

Splnění zadání	splněno
Kvalita konceptu, kvalita výsledné formy	B - velmi dobře
Provozní řešení, kvalita prostorových vazeb	B - velmi dobře
Kvalita technického řešení	B - velmi dobře
Úplnost, srozumitelnost a grafická úroveň práce	B - velmi dobře

III. SOUHRNNÉ SLOVNÍ HODNOCENÍ PRÁCE (doporučený min. rozsah 1000 znaků)

Zadání diplomové práce ve svém obsahu formálně vychází z předdiplomního urbanistického projektu, který byl rozsáhlou týmovou studentskou prací. Tato VIZE BUDOUCNOSTI jižní části města Mladá Boleslav přistupuje velkoryse k nezastavěnému území města a pracuje s ním dle současných principů plánování urbanistických struktur se snahou zapracovat všechny pilíře udržitelného rozvoje. Dynamicky se rozvíjející město Mladá Boleslav a automobilka ŠKODA-AUTO jako hlavní zaměstnavatel celého regionu potřebuje odpovídající městské prostředí pro tzv. NOVOU GENERACI obyvatel města. Základním pilířem fungující společnosti je fungující komunita a podmínky pro zapojování veřejnosti s návaznými službami. Vytvoření návrhu komunitního centra s mateřskou školou pro novou městskou část bylo úkolem této diplomové práce. Centrum má pro novou městskou část vytvářet prvek občanské vybavenosti s funkcí společenského setkávání, dostupných služeb a kultury. Funkční náplň v podobě mateřské školy reaguje na hlavní cílovou skupinu nové městské části tj. mladé rodiny s dětmi.

Koncept řešení vychází z celkového urbanistického zastavovacího plánu, který dal návrhu jasný organický tvar a celkový objem hmoty v návaznosti na přilehlé plochy bydlení v řadových a bytových domech. Velikost a náplň stavby vychází z velikosti spádové plochy nově plánované městské části. Vhodně je zapracována vazba na terénní zlom do rokliny přilehlého městského parku Štěpánka. Objekt nabízí možnosti pro rozvoj podnikatelských činností a aktivit v pronajímatelných komerčních prostorách. Koncept se neopírá o žádné limity v území – zastavovací podmínky, podlažnost, dopravní napojení apod. Řešení se tak značně zjednodušilo na stavbu na tzv. zelené louce a tím je práce autora značně zjednodušena. Základním zachovaným prvkem konceptu ze zadání se tak stává pouze funkční náplň a organický tvar. Výsledná kvalita řešení komunitního centra přináší zajímavý pohled na tento druh staveb, který ve svém možném odpoutání od svazujících limitů kontextu s okolní zástavbou mohl více rozvinout ideální stav a vytvořit tak velmi příjemné místo pro setkávání okolních obyvatel městské části. Tento fakt lze právě využít ve školním diplomním projektu a pouze následná praxe může být konfrontována s jasnými limity v území a konkrétními požadavky investora.

Situační řešení zobrazuje školu jako izolovanou stavbu, koncová část městské části s vazbou na přilehlý park. Protěžší část ulice již nese náznak bydlení v řadových a bytových domech. Velmi dobře je řešeno skryté parkovací podlaží, které je plně podzemní pod úrovní parteru městské ulice. Základní osa objektu prochází příčně stavbou a navazuje na propojení dvou přírodních pohledových dominant v území. Vhodně je okolí dořešeno o prostory k setkávání a okolní infrastrukturu – cyklostezka, pěší stezka, skatepark a prostor pro grilování. Chybějícím prvkem se zdá absence vodního prvku v parteru a nezobrazená dostupnost MHD. Nejasné z návrhu je řešení zásobování objektu a absence parkovací plochy pro BUS. Hlavní vstup do objektu je zcela jasně čitelný a je v hlavní kompoziční ose objektu. Stavba má celkem 3 nadzemní podlaží a 1 podzemní. Hmotu je vhodně řešena v konceptu organické architektury jako ledvinovitý tvar a organický tvar vlny se objevuje i na fasádě. Provoz mateřské školy je v objektu navržen zcela odděleně od zbytku komunitního centra a je tak od ostatních funkcí budovy oddělen a funguje zcela nezávisle. Hlavní vstupní podlaží obsahuje všechny nosné funkce komunitního centra pro veřejnost – vstupní podlaží mateřské školy s její hernou i jídelnou vč přístupu na venkovní dětské hřiště, vstupní podlaží komunitního centra s recepcí a kavárnou s přilehlým víceúčelovým sálem. Propojení s parkovací kapacitou v podzemním podlaží je řešeno schodištěm i výtahem. Toto hlavní vertikální komunikační jádro prostupuje celým objektem. Víceúčelový sál je navržen efektivně pro širokou škálu kulturních i společenských aktivit a pro nárazové akce disponuje sociálním zařízením pro účastníky akce v podzemním podlaží u hlavního schodiště. V centrální části sálu je kruhový otvor ve stropní desce a vytváří tak efekt vysokého sálu i ochoz s galerií pro účely zvýšení počtu diváků. Kolizní a rušivé shledávám dosti nepravidelné až chaotické rozmístění nosných sloupů skeletu právě v části sálu. V navazujícím 2. podlaží pak již jsou komerční pronajimatelné prostory a galerie s dostatečným sociálním zázemím u hlavního schodiště a v části školky se opakuje shodná dispozice druhé třídy jako v přízemí. Celé 3 podlaží je opět řešeno jako rozdělené na část pro mateřskou školu a část komunitního centra. Jazykové učebny jsou tak zcela závislé na provozu mateřské školy a nejsou bezbariérově přístupné a to je velká provozní chyba, která mohla být vyřešena propojením s částí komunitního centra, které je vybaveno výtahem. Jazykové učebny jsou komfortně navrženy a lze je využívat jako prostory pro mimoškolní vzdělávání dětí i dospělých. Přilehlá avšak nepropojená část 3-tího podlaží komunitního centra obsahuje administrativní prostory bez určení funkce a využití. Budou sloužit jako sdílené kanceláře pro začínající firmy a podnikatele vč možností realizace školení i malých konferencí. Tato část sdílených kancelářských prostor může velmi efektivně formovat sílu místní komunity v rozvoji osobních dovedností a poskytuje možnosti pro inovace obyvatel. Bezbariérová přístupnost je řešena pouze v části komunitního centra. Mateřská škola s kapacitou 2 tříd plnou bezbariérovost jistě nevyžaduje, ale nad ní situované učebny již budou tímto deficitem poškozeny v jejich využitelnosti. Fasáda s použitím lehkého obvodového pláště v jižní části se systémem vertikálních dřevěných latí je vhodnou volbou pro tuto organickou hmotu.

Technické řešení je bez zásadních připomínek. Konstrukční systém v kombinaci sloupů a stěn ze železobetonu s výplňovým lehkým zdívkem je vhodnou volbou pro organický tvar objektu. Všechna hlavní schodiště jsou navržena jako železobetonová. Vytápění by mohlo vhodně využívat systému centrálního rozvodu tepla po městě, ale je navrženo samostatné s plynovými kotli a solárními panely. Dostatečně je rozpracována úvaha o celkovém systému TZB. Část statického posouzení je přehledně a dostatečně zpracována.

Obsahová složka diplomové práce je dostatečně srozumitelná v dostatečném grafickém zpracování. Graficky nedotažené spatřuji řešení předsunuté jižní fasády slunolamu. Naopak chci velmi ocenit řešení interiéru tříd mateřské školy se zapracováním vlastního řešení interiérového designu, který mne velmi oslovil ve své hravosti, jednoduchosti a kvalitě. Všechny prezentované vizualizace jsou kvalitně zpracovány. Zcela zásadně v projektu postrádám popis architektonického i provozního řešení autora.

Závěrečné aspekty – trochu idealizovaný návrh komunitního centra, který vychází z velmi utopistické či idealistické vize budoucnosti města Mladá Boleslav. Volný prostor k tvorbě ideálního pohledu na mateřskou školu a komunitní centrum jako místo příjemného pobytu a setkávání. Autor návrhu vytvořil velmi příjemné místo pro setkávání široké veřejnosti. Organická architektura velmi dobře komunikuje s okolní krajinou v daném místě a svým měkkým tvarem je nekonfliktní ke svému okolí.

IV. NÁVRH KLASIFIKACE

Předloženou závěrečnou práci hodnotím klasifikačním stupněm **B - velmi dobře.**

Datum: 14.6.2020

Podpis: