

## I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

<b>Název práce:</b>	Škola a výchova k ochraně životního prostředí
<b>Jméno autora:</b>	Vladimír Vojta
<b>Typ práce:</b>	bakalářská
<b>Fakulta/ústav:</b>	Masarykův ústav vyšších studií (MÚVS)
<b>Katedra/ústav:</b>	Odd. pedagogických a psychologických studií
<b>Vedoucí práce:</b>	PhDr. Jarmila Vobořilová
<b>Pracoviště vedoucího práce:</b>	Odd. pedagogických a psychologických studií

## II. HODNOCENÍ JEDNOTLIVÝCH KRITÉRIÍ

<b>Zadání</b>	<b>průměrně náročné</b>
<i>Hodnocení náročnosti zadání závěrečné práce.</i>	
Základním motivem zadání předložené BP je záměr analyzovat postoje a znalosti studentů středních škol v oblasti třídění odpadů resp. obecněji v oblasti ochrany životního prostředí. Náročnost tohoto zadání nepřekračuje průměr.	

<b>Splnění zadání</b>	<b>splněno</b>
<i>Posuďte, zda předložená závěrečná práce splňuje zadání. V komentáři případně uveďte body zadání, které nebyly zcela splněny, nebo zda je práce oproti zadání rozšířena. Nebylo-li zadání zcela splněno, pokuste se posoudit závažnost, dopady a případně i příčiny jednotlivých nedostatků.</i>	
Předložená BP splňuje stanovené zadání. Metodicky vhodně pojaté šetření proběhlo na třech plzeňských středních školách. Zúčastnilo se ho 213 studentů.	

<b>Aktivita a samostatnost při zpracování práce</b>	<b>C - dobře</b>
<i>Posuďte, zda byl student během řešení aktivní, zda dodržoval dohodnuté termíny, jestli své řešení průběžně konzultoval a zda byl na konzultace dostatečně připraven. Posuďte schopnost studenta samostatné tvůrčí práce.</i>	
Student projevoval při tvorbě BP běžnou aktivitu, postup v potřebné míře konzultoval a prokazoval standardní schopnost samostatné tvůrčí práce.	

<b>Odborná úroveň</b>	<b>C - dobře</b>
<i>Posuďte úroveň odbornosti závěrečné práce, využití znalostí získaných studiem a z odborné literatury, využití podkladů a dat získaných z praxe.</i>	
Předložená BP vykazuje vcelku průměrnou odbornou úroveň spolu se snahou plně se vyrovnat se zadáním. Struktura práce je v pořádku, kapitoly mají logickou návaznost. Autor se dobře orientuje v platné legislativě i v novodobých projektech, týkajících se práce s odpady na základních a středních školách.	

<b>Formální a jazyková úroveň, rozsah práce</b>	<b>D - uspokojivě</b>
<i>Posuďte správnost používání formálních zápisů obsažených v práci. Posuďte typografickou a jazykovou stránku.</i>	
Jazyková úroveň je průměrná, stylistická úroveň má určité nedostatky.	

<b>Výběr zdrojů, korektnost citací</b>	<b>C - dobře</b>
<i>Vyjádřete se k aktivitě studenta při získávání a využívání studijních materiálů k řešení závěrečné práce. Charakterizujte výběr pramenů. Posuďte, zda student využil všechny relevantní zdroje. Ověřte, zda jsou všechny převzaté prvky řádně odlišeny od vlastních výsledků a úvah, zda nedošlo k porušení citační etiky a zda jsou bibliografické citace úplné a v souladu s citačními zvyklostmi a normami.</i>	
Student využil dostatečně rozsáhlý soubor relevantních zdrojů a v potřebné míře respektoval citační etiku. Výběr zdrojů je ovlivněn nutností zabývat se přednostně platnou legislativou, vztahující se k tématu práce.	

<b>Další komentáře a hodnocení</b>
<i>Vyjádřete se k úrovni dosažených hlavních výsledků závěrečné práce, např. k úrovni teoretických výsledků, nebo k úrovni a</i>

*funkčnosti technického nebo programového vytvořeného řešení, publikačním výstupům, experimentální zručnosti apod.*

Za základní pozitivní rys a konkrétní přínos předložené BP lze považovat zjištění, že v přístupu studentů našich SŠ k životnímu prostředí a v jejich vzdělanosti v této oblasti jsou nezanedbatelné mezery. Autor proto nastiňuje potřebné kroky ke zlepšení této situace. Obsah BP umožňuje vedení škol i učitelům zamyslet se nad touto problematikou a vyvodit určitá opatření na školách ke zlepšení ochrany životního prostředí.

### III. CELKOVÉ HODNOCENÍ A NÁVRH KLASIFIKACE

*Shrňte aspekty závěrečné práce, které nejvíce ovlivnily Vaše celkové hodnocení.*

Téma bakalářské práce je aktuální zvláště v současné době, kdy se zvýrazňuje problém odpadu a jeho dopadu na životní prostředí. Předložená BP splňuje stanovený cíl, teoretická část zahrnuje na přijatelné didaktické úrovni podrobnou charakteristiku problematiky třídění odpadů a empirická část dospívá k prakticky využitelným poznatkům.

Závěrečná práce byla zkontrolována na plagiátorství v databázi Theses.cz i na základě jiných zdrojů.

Otázka:

Pohovořte o nejčastějších nedostatcích ve třídění odpadů na školách.

Předloženou závěrečnou práci hodnotím klasifikačním stupněm **C - dobře**.

Datum: 11.5.2020

Podpis: