

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název práce:	Implementace e – learningu při vzdělávání zaměstnanců
Jméno autora:	Tomáš Uhlík
Typ práce:	bakalářská
Fakulta/ústav:	Masarykův ústav vyšších studií (MÚVS)
Katedra/ústav:	Oddělení pedagogických a psychologických studií
Vedoucí práce:	Ing. Bc. Kateřina Mrázková
Pracoviště vedoucího práce:	MÚVS - ČVUUT

II. HODNOCENÍ JEDNOTLIVÝCH KRITÉRIÍ

Zadání	průměrně náročné
<i>Hodnocení náročnosti zadání závěrečné práce.</i>	
Téma bakalářské práce svým zaměřením patří mezi průměrně náročné. Autor zvolil problematiku e-learningu, jako vhodného nástroje pro další vzdělávání. Cílem je vytvoření kurzu, který má být oporou pro nové i stávající zaměstnance pracující ve veřejné správě.	

Splnění zadání	splněno
<i>Posuďte, zda předložená závěrečná práce splňuje zadání. V komentáři případně uveďte body zadání, které nebyly zcela splněny, nebo zda je práce oproti zadání rozšířena. Nebylo-li zadání zcela splněno, pokuste se posoudit závažnost, dopady a případně i příčiny jednotlivých nedostatků.</i>	
Bakalářská práce má jasnou strukturu, autor práci rozdělil do dvou částí – teoretickou a praktickou. V teoretické části se bakalář zaměřil na praktické vzdělávání zaměstnanců v podniku, specifikuje a porovnává formy a metody vzdělávání. V další kapitole, na základě vybraných kritérií, klasifikuje e – learningové formy výuky. Pro výběr vhodného LMS systému využil autor průzkumu na internetu (diskusní fóra a recenze uživatelů). Výsledným nástrojem pro tvorbu e – learningového kurzu, jako nástroje pro další vzdělávání pracovníků ve státní správě, vychází systém Moodle.	
Do praktické části autor zařadil vlastní návrh kurzu. Obsah kurzu je zacílen na výuku práce se spisovou složkou, zároveň lze kurz využít i jako modelový pro tvorbu podobně orientovaných vzdělávacích kurzů. Vlastní kurz byl rozdělen do čtyř složek, závěrem autor provedl dotazníkové šetření ověřující zájem o tuto formu vzdělávání.	
Zadání má jasnou myšlenku strukturu a bylo splněno v plné míře.	

Aktivita a samostatnost při zpracování práce	B - velmi dobře
<i>Posuďte, zda byl student během řešení aktivní, zda dodržoval dohodnuté termíny, jestli své řešení průběžně konzultoval a zda byl na konzultace dostatečně připraven. Posuďte schopnost studenta samostatně tvůrčí práce.</i>	
Autor bakalářské práce spolupracoval s vedoucím BP, konzultace probíhaly osobně i elektronicky, práce byla připomínkována, autor připomínky do své BP zapracoval.	

Odborná úroveň	B - velmi dobře
<i>Posuďte úroveň odbornosti závěrečné práce, využití znalostí získaných studiem a z odborné literatury, využití podkladů a dat získaných z praxe.</i>	
Bakalářská práce je na velmi dobré odborné úrovni. Vlastní kurz je řešen s dostupnými výukovými ukázkami, autor chtěl spíše jenom představit možnosti elektronického vzdělávání, proto kurz není úplně detailně rozpracován. Vedoucí BP doporučuje zlepšit grafickou podobu kurzu, zlepšit štabní kulturu, výrazněji značit jednotlivé odkazy. Problematiku nestandardizovaných didaktických testů, které autor použil jako zpětnou vazbu na zjištění úspěšnosti a srozumitelnosti kurzu, doporučuji zařadit rozbor položek, časový návrh (odhad) na délku testu. Celá kapitola by měla být zařazena v teoretické části. Tvorba testů je náročná aktivita, která by si zasluhovala samostatný rozbor, tato část bakalářské práce je zpracována schematicky. Celou práci doporučuji doplnit o seznam obrázků, s uvedením z jaké tvorby obrazová dokumentace pochází.	

Formální a jazyková úroveň, rozsah práce	B - velmi dobře
<i>Posuďte správnost používání formálních zápisů obsažených v práci. Posuďte typografickou a jazykovou stránku.</i>	

Formální i jazyková stránka bakalářské práce je odpovídající. Bakalářská práce je úplná. Připomínky byly uvedeny v bodu Odborná úroveň. Jedná se zejména o zařazení testování do teoretické části, doplnění seznamu obrázků. Závěrečné testování odhalilo jednoduché otázky, zde doporučuji uvést náročnější otázky (alespoň pro jednu kapitolu. U dotazníkového šetření doporučuji pro objektivitu zachovat alespoň počet 30 respondentů.

Výběr zdrojů, korektnost citací

A - výborně

Vyjádřete se k aktivitě studenta při získávání a využívání studijních materiálů k řešení závěrečné práce. Charakterizujte výběr pramenů. Posuďte, zda student využil všechny relevantní zdroje. Ověřte, zda jsou všechny převzaté prvky řádně odlišeny od vlastních výsledků a úvah, zda nedošlo k porušení citační etiky a zda jsou bibliografické citace úplné a v souladu s citačními zvyklostmi a normami.

Výběr zdrojů je odpovídající, byla dodržena citační etika.

Další komentáře a hodnocení

Vyjádřete se k úrovni dosažených hlavních výsledků závěrečné práce, např. k úrovni teoretických výsledků, nebo k úrovni a funkčnosti technického nebo programového vytvořeného řešení, publikačním výstupům, experimentální zručnosti apod. Vložte komentář (nepovinné hodnocení).

III. CELKOVÉ HODNOCENÍ A NÁVRH KLASIFIKACE

Shrňte aspekty závěrečné práce, které nejvíce ovlivnily Vaše celkové hodnocení.

Bakalářská práce je zaměřena na aktuální téma - další vzdělávání pracovníků ve státní správě. Vybrané elektronické vzdělávání by mohlo řešit velký nedostatek kvalitních a kvalifikovaných pracovníků. Autor poukazuje na skutečnost, že je tento problém lépe zabezpečit z vlastních personálních zdrojů. Práce je strukturovaná, má jednotící myšlenku, některé části by bylo vhodné doplnit, nebo zařadit do jiné části bakalářské práce. Autor ve své práci prokázal znalosti ze správy ICT.

Předloženou závěrečnou práci hodnotím klasifikačním stupněm **B - velmi dobře**.

Datum: 10.6.2019

Podpis: Ing. Bc. Kateřina Mrázková

