

# Celoživotní vzdělávání na podporu profesních kompetencí u specializovaných činností

## BAKALÁŘSKÁ PRÁCE

### ABSTRAKT

Bakalářská práce se pohybuje v oblasti celoživotního vzdělávání se zaměřením na podporu profesních kompetencí u specializovaných činností, konkrétně u pozice řidiče - ochránce Ochranné služby Vojenské policie. Cílem práce je vytvoření návrhu vzdělávacího modulu odborné řídičské přípravy pro řidiče - ochránce u ochranné služby Vojenské policie České republiky a metodické rozpracování vybraných tematických celků spadajících do této přípravy. Práce je členěna do dvou základních celků, teoretického a praktického. První kapitola se v úvodu věnuje teoretickým východiskům celoživotního vzdělávání, jádrovou částí je následující prezentace andragogických poznatků z oblasti plánování vzdělávací akce dalšího profesního vzdělávání. Kapitola druhá nejprve představuje metodická východiska a dále základní informace o profesních požadavcích a předpokladech pro výkon služby u Vojenské policie ČR (VP), organizační strukturu VP a náplni pracovní činnosti Oddělení ochranné služby VP. Obsahem závěrečné části je prezentace návrhu programu dalšího profesního vzdělávání na podporu rozvoje kompetencí pro profesi řidiče-ochránce u ochranné služby. Návrh programu se zaměřuje na didaktickou stránku vzdělávání dospělých tak, jak je popsána v teoretické části. Z metodického hlediska práce využívá metody analýzy, syntézy a interpretace poznatků z oblasti vzdělávání dospělých.

*Základní schéma dalšího profesního vzdělávání*



Jednotlivé fáze Dalšího Profesního Vzdělávání



### ABSTRACT

The bachelor thesis deals with the topic of lifelong learning with a focus on supporting professional competencies in specialized activities. Further professional education, which focuses on the development of professional and professional competences, takes place after the end of vocational education and training in the school system and is an integral part of active working life. The aim of the thesis is to create a general model of further professional education for the Defender's driver at the Military Police Protection Service. The thesis is divided into two basic units, both theoretical and applied. The first chapter is devoted to the theoretical background of lifelong learning, the core part of which is the following presentation of andragogical knowledge from the field of planning of educational activities of further professional education. The second chapter introduces methodological bases and basic information about the professional requirements and assumptions for service at the Military Police of the Czech Republic (MP), the organizational structure of the MP and the content of the work of the MP Service Department. The content of the final part is a presentation of a proposal for a program of further professional education to support the development of competences for the profession of the Defender's driver in the protective service. The design of the program focuses on the didactic aspect of adult education, as described in the theoretical part. From a methodological point of view, the thesis uses some qualitative research methods and generally scientific methods of analysis, synthesis, comparison and generalization.

## Návrh Úvodního přeškolovacího kurzu DPV řidičů - ochránců Vojenské policie s důrazem na řídičskou přípravu

Obecným cílem modelu DPV řidičů - ochránců je rozvoj schopností a dovedností (kompetencí) vojenského policisty. Moduly programu příprav jsou oporou pro plánování a organizování DPV. Kromě této opory v podobě Programu příprav není ale nikde pevně stanoveno, jak má DVP u všech příslušníků ochranné služby probíhat. Je na jednotlivých velitelích výkonných celků tento program realizovat s ohledem na nenarušení chodu oddělení, výkonu ochranné služby, ohrožení chráněného zájmu. Snaha vedoucích výkonných jednotek ochranné služby je co nejrychlejší začlenění nových příslušníků do výkonu ochranné služby. Ačkoli všichni nově příchozí příslušníci vojenské policie, dále jen ŘO (řidiči - ochránci), museli projeviti minimální profesní kompetence pro přijetí k ochranné službě ve výběrovém řízení pořádaném velitelstvím ochranné služby (viz výše), je nezbytné tyto příslušníky vybavit jednotnou úrovní vědomostí a dovedností. Tyto profesní kompetence rozvinout na požadovanou úroveň. V následující části práce se snažím o vytvoření obsahu Úvodního přeškolovacího kurzu řidiče - ochránce tak, aby bylo vytvořen nezbytný základ vědomostí a dovedností pro samotný výkon služby. Jak ukazuje tabulka č. 24, již samotným výběrem nejnужnějších témat potřebných pro výkon osobní ochrany je možné v časovém úseku čtyř týdnů, dostatečně připravit nové příslušníky ochranné služby. Tento model vstupní profesní přípravy se tedy snaží o optimalizaci stávající praxe tak, aby po nástupu do služby získali řidiči - ochránci co nejrychleji nezbytné penzum znalostí a rozvinuli svoje odborné kompetence.

## ZÁVĚR

Bakalářská práce se zaměřila na téma celoživotního vzdělávání dospělých, se specifickým zaměřením na podporu profesních kompetencí u specializovaných činností. Práce si kládla za cíl postihnout vzdělávání dospělých zejména v jeho pedagogické a didaktické dimenze a vzdělávacího obsahu. Cílem bylo vytvoření obecného modelu dalšího profesního vzdělávání pro řidiče-ochránce u ochranné služby Vojenské policie.

Uvedené zaměření se promítlo do struktury práce, členěné do dvou obsahově na sebe navazujících kapitol, na část teoretickou a aplikační. První kapitola na základě rešerše odborné pedagogické a andragogické literatury představila vybrané poznatky o vzdělávání dospělých. Po úvodním vymezení základních relevantních pojmů (učení, vzdělávání, celoživotní vzdělávání, další profesní vzdělávání, kompetence ad.) se text zaměřil na plánovací fázi dalšího profesního vzdělávání dospělých. Pozornost byla věnována problematice analýze vzdělávacích potřeb (jejímž účelem je zjištění, jaké kompetence je potřeba v rámci DPV rozvíjet), stanovení a formulaci cílů vzdělávání, stanovení požadavků na lektory a určení obsahu, forem a didaktických prostředků vzdělávání se zaměřením na vzdělávání dospělých. Závěr teoretické části byl vyhrazen návrhu hodnocení vzdělávací akce DPV.

Navržený model dalšího profesního vzdělávání se skládá ze čtyř základních modulů: 1) modul všeobecné přípravy, 2) modul odborné přípravy, 3) modul taktické přípravy a 4) modul zvláštní přípravy.