

## OPONENTNÍ POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

ČESKÉ VYSOKÉ UČENÍ TECHNICKÉ V PRAZE, Fakulta architektury

Diplomant	Bc. Daniel Homola
Název diplomové práce	<b>Základní škola Brandýs nad Labem – Stará Boleslav</b>
Vedoucí diplomové práce	Ing. Arch. Josef Mádr

### Téma

Základní škola jako základní stavba občanské vybavenosti a podoba moderní školní budovy obecně a její funkce v městské struktuře a komunitě je velmi aktuální téma, navíc navazující na v současnosti posilující odbornou debatu o podobě a zejména budoucnosti základního školství v ČR.

Daniel Homola si jako zadání své diplomové práce zvolil návrh základní školy v menším městě, v prostředí postiženém suburbanizační záplavou se všemi jejími průvodními jevy (prudce se zvyšující počet obyvatel, žádný nebo nekvalitní veřejný prostor, nedostatek občanské vybavenosti, chybějící komunitní život). Potřebnost nové základní školy ve zvolené lokalitě prověřil v rámci předdiplomního semináře, její konkrétní podobu a komunitní potenciál řeší předloženou diplomovou prací, která přináší svěží a v mnoha ohledech odvážný pohled na toto téma.

### Urbanistické řešení

Autor umísťuje budovu odvážně do centra obce na pozemek současného nepříliš využívaného parku, v přímé návaznosti na frekventované autobusové nádraží. Zvolené umístění předurčuje školu k plnění funkce komunitního centra, důležité veřejné budovy, jejíž předprostor bude využíván jako veřejné náměstí.

Soliterní objekt školy s respektem ke stávající vějířovité urbanistické struktuře pomyslně uzavírá neúplný okrajový blok zástavby a zároveň kolem sebe přirozeně vymezuje dva důležité prostory – „vnitroblok“ chráněné školní zahrady a „náměstí“ veřejného předprostoru školy s integrovaným sportovištěm. V rámci nevelkého pozemku tak projekt zdařile řeší protichůdné požadavky na chráněný areál základní školy na jedné straně a veřejně přístupné městské prostranství na straně druhé.

Škola se tak stává nedílnou součástí veřejného prostoru a může být využívána jako komunitní centrum i mimo dobu samotné výuky.

I když se z pohledu současných standardů jedná o nezvyklé řešení, potenciál kultivovat okolní veřejný prostor včetně autobusového nádraží je tak velký, že zvolené řešení považuji za vhodné. Kvalita tohoto prostoru je jeden ze zásadních aspektů celého návrhu a předpoklad správné funkce. Toto zde autor řeší pouze schématicky z hlediska funkčního uspořádání.

Jednoznačnou výhodou polohy v centru a zejména v blízkosti autobusového nádraží je výborná dopravní dostupnost školy. Za těchto podmínek lze předpokládat, že navržené parkování krátkodobé i dlouhodobé vyhoví společně s nedalekým velkokapacitním parkovištěm požadavkům provozu.

Úsek tělovýchovy v suterénu budovy je přehledně a funkčně uspořádaný s příkladným řešením nezávislého přístupu a oddělených šaten pro mimoškolní využití tělocvičny.

### Konstrukce, TZB

Stavba je navržena jako dřevostavba, v místních podmínkách neobvyklá pro vícepodlažní veřejné budovy. Práce pouze naznačuje konstrukční principy, návrh má ale potenciál na využití všech předností dřevostaveb v občanské výstavbě – prefabrikace, modularita – zajišťující rychlou a velmi efektivní a přesnou výstavbu s kvalitním vnějším pláštěm. umožňujícím splnit stále se zpřísnující zákonné požadavky na energetické a tepelně technické vlastnosti veřejných budov.

Podobně zkratkovitě je řešeno i technické zařízení budovy a její energetický koncept, který v době velmi přísných zákonných požadavků na energetické a tepelně technické vlastnosti veřejných budov můžou zásadním způsobem ovlivnit vzhled budovy.

### Hodnocení

Vzhledem ke zvolené konstrukci budovy a náročným požadavkům na tepelně technické vlastnosti veřejných budov by si návrh podle mého názoru zasloužil více rozvedený technický koncept budovy, který je v DP jen naznačený podobně jako řešení důležitého veřejného prostoru před školou.

Začlenění do urbanistické struktury města by si zasloužilo detailnější řešení veřejného prostoru a přesvědčivější ověření v podobě zobrazení budovy a jejího předprostoru v širších souvislostech.

Budova základní školy, její začlenění do urbanistické struktury města a práce s veřejnou a komunitní funkcí budovy a celého areálu je odvážná stejně jako použití dřevěné nosné konstrukce. Řešení navržené v diplomové práci Daniela Homoly jako celek nicméně působí přesvědčivě. Společně s variabilním, moderním a prostorově velmi úsporným řešením výukových prostorů umožňujícím i alternativní způsoby výuky se jedná o platný a potřebný příspěvek k diskuzi o podobě a funkci budovy základní školy 21. století.

Práci doporučuji k přijetí.

Návrh hodnocení: B

V Praze, 9.6.2019

Ing.arch. Ondřej Rihrt