



ČESKÉ VYSOKÉ UČENÍ TECHNICKÉ V PRAZE

Fakulta biomedicínského inženýrství
Katedra zdravotnických oborů a ochrany obyvatelstva

**Analýza efektivity a možností metodických cvičení Zdravotnické
záchranné služby Ústeckého kraje ve spolupráci se složkami
Integrovaného záchranného systému v Ústeckém kraji.**

**Analysis on the Effectiveness and Options of the Methodical
Practices of the Medical Rescue Service in Cooperation
with the Associated Bodies of the Integrated Rescue System
in the Ústí region.**

Diplomová práce

Studijní program: Ochrana obyvatelstva
Studijní obor: Civilní nouzové plánování

Vedoucí diplomové práce: PhDr. Mgr. et Mgr. Patrik Cmorej, Ph.D., MHA

Bc. Ondřej Kounovský, DiS.

Kladno, květen 2018

Prohlášení

Prohlašuji, že jsem diplomovou práci s názvem „Analýza efektivity a možností metodických cvičení Zdravotnické záchranné služby Ústeckého kraje ve spolupráci se složkami Integrovaného záchranného systému v Ústeckém kraji.“ vypracoval samostatně pouze s použitím pramenů, které uvádím v seznamu bibliografických odkazů.

Nemám závažný důvod proti užití tohoto školního díla ve smyslu § 60 zákona č. 121/2000 Sb., o právu autorském, o právech souvisejících s právem autorským a o změně některých zákonů (autorský zákon).

V Kladně dne 27.04.2018

.....
Bc. Ondřej Kounovský

Poděkování

Na tomto místě bych velice rád poděkoval nejen PhDr. Mgr. et Mgr. Patriku Cmorejovi, PhD., MHA za vedení celé práce, ale také Mgr. Janu Trpišovskému za poskytnutí podkladů k vyhodnocení proběhlých cvičení na ZZS ÚK. Dále patří poděkování RNDr. Václavu Čapkovi, Ph.D. za konzultace při statistickém vyhodnocování.

ABSTRAKT

Úkolem diplomové práce je přinést ucelený náhled na problematiku IZS a metodických cvičení s hromadným postižením zdraví. V teoretické části jsou charakterizovány základní informace o IZS a o Vzdělávacím a výcvikovém středisku ZZS ÚK. Je zde uvedena charakteristika Traumatologického plánu ZZS ÚK a typových činností složek IZS. Popsána jsou také cvičení složek IZS a jejich součinnost při hromadném postižení zdraví. V praktické části diplomové práce jsou stanoveny celkem tři cíle. Prvním cílem je zjistit efektivitu uskutečněných metodických cvičení realizovaných ZZS ÚK se složkami IZS v Ústeckém kraji v letech 2016 a 2017. Druhým cílem je porovnat úroveň znalostí účastníků mezi zastoupenými složkami IZS na základě znalostního testu, v rámci kterého jsme zjišťovali i základní data o respondentech. Třetím cílem je navrhnout zlepšení efektivity metodických cvičení IZS na podkladě vyhodnocení SWOT analýzy. Respondenti byli členové složek IZS (n=312). Metodou pro sběr dat byl znalostní test doplněný o otázky týkající se základních demografických a profesních dat, který dohromady obsahoval 30 otázek. Výsledky statistické analýzy ukázaly významný vztah mezi subjektivním hodnocením teoretických znalostí, typem zaměstnání (ve které složce IZS respondent pracuje) a vnímanou potřebou konání metodických cvičení. Na základě zjištěných výsledků je navržen další postup realizace metodických cvičení konaných v Ústeckém kraji.

Klíčová slova

Hromadné postižení zdraví; integrovaný záchranný systém; metodická cvičení; mimořádná událost; traumatologický plán.

ABSTRACT

The thesis is concerned with providing a comprehensive overview on the subject of Integrated Rescue Service (IRS) and its methodological drills in case of mass casualty event. Theoretical part presents fundamental information on IRS and Medical Rescue Service Education and Instruction Centre in the Ústí nad Labem region. It introduces the region's Medical Rescue Service (MRS) Red Alert plan and the specific actions and responsibilities the bodies of IRS are to deliver in case of emergency. The training of IRS bodies is described as well as their cooperation in case of mass casualty event. The practical part of the thesis aims to deliver three objectives. The first objective is to measure effectiveness of the methodological drills implemented by the MRS together with the other IRS bodies in the Ústí nad Labem region in 2016 and 2017. The second objective is to compare the level of expertise of the individual bodies of IRS subjects'. The third objective is to offer suggestions for improvement of the methodological drills based on SWOT analyses. The subjects were members of the bodies of IRS (n=312). Data collection method used was a expertise knowledge test which also contained several demographic and profession based questions (30 questions in all). The statistical analyses has shown a significant relationship between subjective estimate of theoretical knowledge, the nature of the job (which body of IRS the subject works for) and a perceived need for the methodological drills. Based on the results a further action for the methodological drills is being proposed.

Keywords

Emergency; Integrated Rescue System; Mass casualty event; methodological drill; Red Alert.

Obsah

1	ÚVOD	9
2	SOUČASNÝ STAV	11
2.1	Integrovaný záchranný systém a jeho základní složky	11
2.1.1	Hasičský záchranný sbor České republiky.....	12
2.1.2	Policie České republiky	13
2.1.3	Poskytovatelé zdravotnické záchranné služby	13
2.2	Význam Vzdělávacího a výcvikového střediska při přípravě na hromadné postižení zdraví v Ústeckém kraji.....	15
2.3	Traumatologický plán poskytovatele Zdravotnické záchranné služby Ústeckého kraje	16
2.4	Typové činnosti.....	20
2.5	Cvičení složek Integrovaného záchranného systému	21
2.6	Nacvičování společných zásahů složek IZS	23
2.7	Součinnost složek IZS při HPZ.....	24
3	CÍLE PRÁCE A HYPOTÉZY	28
3.1	Hypotézy.....	28
3.1.1	První hypotéza.....	28
3.1.2	Druhá hypotéza	29
3.1.3	Třetí hypotéza	29
3.1.4	Čtvrtá hypotéza	29
4	METODIKA	30
4.1	Charakteristika výzkumného souboru.....	31
4.2	Způsob analýzy dat a statistické zpracování.....	32
5	VÝSLEDKY	34

5.1	Výsledky dotazníkového šetření.....	34
5.2	Testování a ověřování hypotéz.....	76
5.2.1	Testování první hypotézy	76
5.2.2	Testování druhé hypotézy	79
5.2.3	Testování třetí hypotézy.....	82
5.2.4	Testování čtvrté hypotézy	83
5.3	SWOT analýza.....	88
5.3.1	Vnitřní prostředí – silné stránky (S)	88
5.3.2	Vnitřní prostředí – slabé stránky (W).....	89
5.3.3	Vnější prostředí – příležitosti (O).....	91
5.3.4	Vnější prostředí – hrozby (T).....	92
5.3.5	Shrnutí SWOT analýzy.....	93
6	DISKUSE	95
7	ZÁVĚR.....	100
8	SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK	102
9	SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY	104
10	SEZNAM POUŽITÝCH TABULEK	111
11	SEZNAM POUŽITÝCH GRAFŮ	114
12	SEZNAM PŘÍLOH.....	116

1 ÚVOD

Hromadné postižení zdraví (HPZ), nebo také hromadné postižení osob (HPO). Tato tři slova u většiny lidí vyvolávají zděšení a někteří naopak ani neví, co si pod nimi představit. Na ZZS ÚK se využívá spíše termín HPZ. Ten se stal nedílnou součástí příprav zaměstnanců ZZS ÚK na mimořádnou událost. Analýza efektivity metodických cvičení IZS v Ústeckém kraji nebyla náhodným výběrem. K výběru tohoto tématu mě přivedla osobní účast na přípravě metodických cvičení konaných v Ústeckém kraji a myšlenka verifikace znalostí z této problematiky musí tedy tvořit nedílnou součást naší diplomové práce.

Dříve si lidé představovali pod hromadným postižením zdraví nebo hromadným postižením osob pouze velké dopravní nehody. Ty zde samozřejmě mají stále své místo. V posledních letech se ale setkáváme s tím, že jsme svědci teroristických útoků, které se zatím odehrávají mimo ČR. Takovouto hrozbu musíme brát vážně, jelikož s sebou přináší většinou velké množství raněných, kterým je zapotřebí rychle a efektivně pomoci. *„Základem úspěšného řešení hromadného postižení zdraví či osob není co nejrychleji zahájené ošetření jedince, ale včasné zahájené a správně provedené roztrídění všech pacientů na místě mimořádné události.“* [43]. Toho ale bez nacvičování různých zásahů půjde jen velice špatně dosáhnout. Nejedná se pouze o hrozící teroristické ataky či velké dopravní nehody, ale např. i o zvyšující se množství přírodních katastrof či průmyslové havárie.

V průběhu roku 2016 došlo v Ústeckém kraji k užší spolupráci ZZS ÚK, Policie ČR a HZS ČR. Dovoluji si tvrdit, že tento projekt vzájemných cvičení, tak jak jsou postavená, je v rámci ČR výjimečný. Zástupci těchto tří základních složek IZS

se v průběhu roku setkávají a zúčastňují se vzájemně organizovaných cvičení s tematikou HPZ. Každá jednotlivá složka předvede ostatním, co je jejich práce na místě HPZ a výsledkem cvičení je pak vzájemné pochopení a upřesnění ukázaných postupů tak, aby byl výsledkem efektivní a přitom co možná nejrychlejší zásah všech zasahujících složek. Právě vyhodnocením těchto cvičení se budeme zabývat v praktické části naší diplomové práce. Před začátkem jejich hodnocení jsme si stanovili celkem tři cíle, které se týkají efektivity uskutečněných metodických cvičení složek IZS v Ústeckém kraji. Prvním cílem je zjistit efektivitu uskutečněných metodických cvičení pomocí verifikace znalostí z oblasti řešení mimořádné události s HPZ. Druhým cílem je vzájemná komparace znalostí mezi zastoupenými složkami IZS na základě znalostního testu. Jako poslední cíl jsme si stanovili navrhnout zlepšení metodických cvičení IZS, která vycházejí z provedení SWOT analýzy.

2 SOUČASNÝ STAV

2.1 Integrovaný záchranný systém a jeho základní složky

Vláda ČR přijala v květnu roku 1993 usnesení č. 246 obsahující zásady IZS. Pod zkratkou IZS se neskrývá žádná konkrétní instituce, jedná se o koordinovaný postup složek IZS při přípravě na mimořádné události a při provádění záchranných a likvidačních prací [8]. IZS vznikl z důvodu snahy o zlepšení spolupráce a koordinace činností orgánů státní správy, územní samosprávy, krizových orgánů, záchranných a bezpečnostních sborů při společném řešení probíhající mimořádné události či při krizových stavech. Okresním úřadům byla stanovena novelou zákona č. 425/1990 Sb. povinnost organizovat na svém území IZS a to pomocí havarijních komisí okresů. Ne každý okres se této činnosti věnoval tak, jak měl a to se následně projevilo při povodních v roce 1997. Po této zkušenosti došlo ke vzniku HZS ČR, kterému byla následně svěřena koordinace IZS. V současnosti je základním předpisem pro spolupráci složek v IZS zákon č. 293/2000 Sb., o integrovaném záchranném systému a změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. V tomto zákoně je obsažena náplň činnosti IZS, jeho základní složky a stanovuje úkoly některých státních orgánů a orgánů územních samosprávných celků při přípravě na mimořádné události a při provádění záchranných likvidačních prací [40].

IZS obsahuje složky základní a složky ostatní. Do základních složek řadíme HZS ČR, jednotky požární ochrany zařazené do plánu plošného pokrytí území, Policii ČR a poskytovatele zdravotnické záchranné služby. Mezi ostatní složky IZS řadíme subjekty poskytující plánovanou pomoc na vyžádání na základě písemné dohody. Sem patří např. vyčleněné síly a prostředky ozbrojených sil,

ostatní ozbrojené bezpečnostní sbory, Horská služba České republiky, Vodní záchranná služba ČČK, báňská záchranná služba a další [25].

2.1.1 Hasičský záchranný sbor České republiky

Základním úkolem tohoto jednotného bezpečnostního sboru je chránit životy a zdraví obyvatel, životní prostředí, zvířata a majetek před požáry a jinými mimořádnými událostmi a krizovými situacemi. HZS ČR je organizován a jeho činnost je řízena zákonem č. 320/2015 Sb., o Hasičském záchranném sboru České republiky a o změně některých zákonů. HZS ČR je tvořen několika prvky, mezi něž patří generální ředitelství v čele s generálním ředitelem Hasičského záchranného sboru, dále HZS krajů, záchranný útvar a škola [28, 35].

Úkolem GŘ HZS ČR je řízení HZS krajů, Hasičského útvaru ochrany Pražského hradu, záchranného útvaru a školy. Mimo to zřizuje i operační a informační středisko IZS. Organizační složkou státu je HZS kraje, v jehož čele je ředitel. Patří sem krajské ředitelství, územní odbory s jednotkami HZS kraje a vzdělávací, technické a účelové zařízení. HZS kraje zřizuje i operační a informační středisko. To plní úkoly operačního a informačního střediska IZS a také zabezpečuje příjem tísňových volání na jednotné číslo tísňového volání 112 a na tísňovou linku 150. Poměrně novým prvkem HZS ČR je od roku 2016 Hasičský útvar ochrany Pražského hradu. Ten zajišťuje bezpečnost Pražského hradu, ale vykonává i hasební činnosti ve svém hasebním obvodu. V čele je velitel, který je přímo podřízený generálnímu řediteli hasičského záchranného sboru. Pro ceremoniální funkci je vytvořena v rámci útvaru také Jednotka čestné stráže. Organizační složkou státu je Záchranný útvar, který se nachází v Hlučíně. Pod Záchranný útvar patří také dislokované roty v Jihlavě, Hlučíně a Zbirohu. V čele Záchranného útvaru je velitel útvaru. Ve Frýdku-Místku je Střední

odborná škola požární ochrany a Vyšší odborná škola požární ochrany. Jedná se o organizační složku státu, v jejímž čele stojí ředitel [40, 46].

2.1.2 Policie České republiky

Jedná se o jednotný bezpečnostní sbor, který má za úkol chránit bezpečnost osob, majetku a veřejný pořádek. Musí předcházet trestné činnosti, plnit také úkoly uvedené v trestním řádu a dále i úkoly na úseku vnitřního pořádku a bezpečnosti svěřené skupiny. Ministrovi vnitra je odpovědný policejní prezident, který je odpovědný za činnost sboru Policie ČR. Činnosti i organizace Policie ČR stanovuje zákon č. 273/2008 Sb., o Policii České republiky [40, 46].

Policejní sbor tvoří útvary, mezi které patří Policejní prezidium České republiky, útvary policie s celostátní působností, krajská ředitelství policie a také útvary zřízené v rámci krajského ředitelství [28].

2.1.3 Poskytovatelé zdravotnické záchranné služby

Jedná se o příspěvkové organizace zřizované územně příslušným krajem. Po letech jistého bezvládní se i ZZS dočkala svého zákona, kterým je zákon č. 374/2011 Sb., o zdravotnické záchranné službě, ve znění pozdějších předpisů. ZZS poskytuje většinou přednemocniční neodkladnou péči na základě tísňové výzvy a to především osobám s náhlým postižením zdraví, nebo v rámci spolupráce s nemocnicemi či ostatními složkami IZS. Aby byla zajištěna dostupnost péče ZZS, tak je vytvořen plán pokrytí území kraje výjezdovými základnami. Jeho cílem je dodržení dojezdové doby, která je určena na 20 minut. Tento plán se aktualizuje jednou za dva roky [41].

Výjezdové skupiny ZZS poskytující přednemocniční neodkladnou péči se dělí na výjezdovou skupinu rychlé lékařské pomoci (RLP) a rychlé zdravotnické pomoci (RZP). Výjezdovou skupinu RLP je dále možno dělit dle využití dopravních prostředků na RLP v osobním voze – tzv. rendez-vous, RLP ve velkém sanitním voze a leteckou výjezdovou skupinu – tzv. leteckou záchrannou službu (LZS) [41].

K řešení mimořádných událostí a krizových stavů slouží ZZS pro potřeby připravenosti pracoviště krizové připravenosti. To má na starosti např. koordinaci úkolů vyplývajících z krizového plánu kraje, havarijního plánování a dokumentace IZS. Dalším úkolem je poskytování psychosociálních intervenčních služeb a v neposlední řadě také vzdělávání a výcvik zaměstnanců v krizovém řízení. Pro řešení mimořádných událostí s hromadným postižením zdraví musí také pracoviště krizové připravenosti zpracovávat návrh traumatologického plánu poskytovatele zdravotnické záchranné služby. Jeho aktualizace probíhá jednou za dva roky a je třeba jej do 30 dnů předat krajskému úřadu [41, 46].

Dnes již nedílnou součástí ZZS jsou vzdělávací a výcviková střediska (VVS). Ty realizují výuku a vzdělávání všech zdravotnických pracovníků ZZS. Tento název vychází ze zákona o zdravotnické záchranné službě, který však neřeší obsahovou, finanční, materiální či obsahovou část vzdělávání. Úkol všech VVS je zcela jasný. Musí dosáhnout efektivního vzdělávání zaměstnanců, ověřovat jejich znalosti a dovednosti a také připravovat metodické pokyny a ošetrovatelské postupy, které budou mít za následek zlepšení péče o pacienta. V ČR existuje již pár let snaha o vzájemné sjednocení léčebné a ošetrovatelské péče napříč ZZS, ale bohužel jsme od tohoto cíle stále poměrně daleko [24].

2.2 Význam Vzdělávacího a výcvikového střediska při přípravě na hromadné postižení zdraví v Ústeckém kraji

Vzdělávací a výcvikové středisko Zdravotnické záchranné služby Ústeckého kraje bylo zřízeno na základě zákona č.374/2001 Sb., o zdravotnické záchranné službě. Jeho účelem je zajištění připravenosti zaměstnanců ZZS ÚK k poskytování přednemocniční neodkladné péče, k likvidaci hromadných neštěstí a mimořádných událostí [24]. Protože je Ústecký kraj rozsáhlý, přistoupilo se zde na zřízení dvou VVC. Jedno VVC je umístěno v severní části Ústeckého kraje v Ústí nad Labem a druhé naopak v jižní části v Chomutově. Obě VVC jsou vybavena shodně.

Nejdůležitějšími činnostmi VVS jsou činnosti pedagogické a výcvikové, dále průprava pracovníků ZZS ÚK k získání potřebných znalostí a návyků při poskytování PNP. Dle potřeby lze tuto činnost zaměřit na jednotlivce, nebo na skupiny osob. Testováním znalostí se zajišťuje dostatečná odborná příprava pro samotný výkon povolání [23]. Získané zkušenosti a systém výuky je dále předáván i v rámci přeshraniční spolupráce se SRN, kde bylo uskutečněno také několik taktických i metodických cvičení s tematikou hromadného postižení zdraví.

Důležitou činností VVC ZZS ÚK je také součinnost s ostatními složkami IZS, se kterými ZZS ÚK navázala od roku 2013 úzkou spolupráci. Ta spočívá v účasti příslušníků Policie ČR, HZS ČR a ZZS na společných taktických, ale i metodických cvičeních. Od roku 2016 se uskutečnilo mnoho metodických cvičení, kterých se jednotlivé složky IZS zúčastnily. Mezi nejlépe hodnocené patří metodická cvičení IZS zaměřená na HPZ, která se konají v Litoměřicích a Chomutově. V každém z uvedených měst probíhá cvičení určené pro danou

polovinu Ústeckého kraje. Chomutov je určen pro jižní část Ústeckého kraje, kam spadá Most, Litvínov, Chomutov, Jirkov, Kadaň, Vejprty, Žatec, Podbořany a Louny. Naopak Litoměřice jsou určeny pro část severní, kam patří Teplice, Bílina, Litoměřice, Ústěk, Ústí nad Labem, Děčín, Velký Šenov, Rumburk, Česká Kamenice, Lovosice, Roudnice nad Labem. Tato cvičení se během kalendářního roku přibližně šestkrát opakují, vždy šestkrát v Chomutově a šestkrát v Litoměřicích a počet účastníků jednotlivých cvičení se pohybuje přibližně okolo sto osob. Tento počet je rozdělen na začátku cvičení na poloviny, kdy jedna bude zasahovat na místě mimořádné události, druhá hraje naopak roli figurantů. Každá polovina si vždy vyzkouší obě role.

Během cvičení se účastníkům poskytuje opakovaně zpětná vazba, aby bylo možné dosáhnout lepších výsledků. Vždy je vytvořena určitá modelová situace s hromadným postižením zdraví, kterou zasahující posádky řeší nejdříve podle svého postupu. Pak se tento postup vyhodnotí a stejná situace je řešena lektory VVC ZZS UK. Celé řešení lektory je průběžně komentované a ostatní účastníci cvičení mohou lektorům pokládat různé otázky. Po této části následuje opět řešení celé situace zasahujícími posádkami. Na konci školení proběhne vyhodnocení celého školícího dne, hodnotí se použité postupy a metody. Účastníci se také upozorňují na nejkritičtější chyby, které se během cvičení objevily.

2.3 Traumatologický plán poskytovatele Zdravotnické záchranné služby Ústeckého kraje

Pro řešení mimořádných událostí s hromadným postižením osob musí pracoviště krizové připravenosti vypracovat návrh traumatologického plánu a to včetně návrhu jeho aktualizací. K aktualizacím dochází nejméně jednou za dva

roky a pak se předává krajskému úřadu do 30 dnů. Obsahem traumatologického plánu ZZS je především analýza možných zdrojů rizik s možností vzniku mimořádné události s hromadným postižením zdraví na území kraje. Některé publikace je popisují jako stav, kdy je zapotřebí vyslat pět či více výjezdových skupin nebo se jedná o patnáct osob postižených na zdraví. V praxi tak můžeme označit jakoukoliv situaci, při které je výrazně převýšen postiženými osobami na zdraví počet sil a prostředků ZZS. Pokud to tedy shrneme, tak je cílem TP ZZS především zajistit připravenost poskytovatele ZZS na hromadné postižení zdraví. Traumatologický plán má tři části a to část základní, operativní a pomocnou [51].

Základní část obsahuje několik důležitých identifikačních bodů, kterými jsou:

- název s adresou sídla;
- identifikační číslo poskytovatele ZZS;
- název s adresou zřizovatele poskytovatele ZZS;
- předmět činnosti poskytovatele ZZS ;
- spojení na poskytovatele ZZS;
- přehled a hodnocení možných zdrojů rizik s možností vzniku HPZ na území kraje;
- možné vnitřní a vnější zdroje rizik, která ohrožují provoz poskytovatele ZZS;
- popis typů možných postižení zdraví řešených traumatologickým plánem;
- opatření ze strany provozovatele ZZS při HPZ s návazností na analýzu rizik a ohrožení [51].

Operativní část řeší převážně různé postupy, ale i jiné záležitosti:

- jaká jsou opatření pro případ hromadného neštěstí plynoucích pro poskytovatele ZZS z traumatologického plánu havarijního plánu kraje a dále traumatologických plánů vnějších havarijních plánů a způsob, jak se zajistí jejich plnění;
- jaký bude způsob zajištění PNP dle typu HPZ;
- jakými postupy se bude plnit opatření v návaznosti na analýzu zdrojů rizik a ohrožení;
- koordinace činnosti výjezdových skupin na místě mimořádné události a postupy pro jejich vyslání;
- jakým způsobem budou zajištěni členové výjezdových skupin při provádění ZaLP;
- jakým způsobem bude probíhat třídění postižených osob;
- jak bude probíhat odsun postižených osob do zařízení poskytovatelů zdravotních osob;
- jakým způsobem bude vyžadována pomoc od ostatních poskytovatelů ZZS a složek IZS;
- jakým způsobem bude vyžadována pomoc a spolupráce od jiných poskytovatelů zdravotních služeb;
- v neposlední řadě je zde uveden i přehled spojení na osoby, které se podílejí na zajištění plnění potřebných opatření dle traumatologického plánu [51].

Poslední částí je část pomocná, která obsahuje:

- všechny smlouvy, které uzavřel provozovatel ZZS s dalšími osobami, aby zajistil plnění opatření dle traumatologického plánu;
- jaký bude počet prostředků a zdravotnických pracovníků vyžadovaných poskytovatelem ZZS a to od ostatních poskytovatelů zdravotních služeb;
- seznam zdravotnické techniky, léčiva a zdravotnických prostředků potřebných k zajištění PNP při HPZ;
- v souvislosti s krizovou připraveností poskytovatelů ZZS i další potřebné dokumenty [51].

V traumatologickém plánu ZZS ÚK jsou také uvedeny tři situace vedoucí k jeho aktivaci. Ty jsou uvedeny v bodech níže.

- Katastrofa IV. stupně – vyhláší ZOS v případě postižení na zdraví u více jak 100 osob.
- Hromadné neštěstí rozsáhlé III. stupně – vyhláší ZOS v případě postižení na zdraví u cca 100 osob. Likvidace zdravotních následků vyžaduje současné nasazení všech dostupných sil a prostředků kraje a povolání záloh.
- Hromadné postižení omezené II. stupně – vyhláší ZOS v případě postižení na zdraví maximálně 50 osob. Likvidace zdravotních následků vyžaduje současné nasazení sil a prostředků z více výjezdových základů a jen výjimečně povolání záloh [51].

2.4 Typové činnosti

Typové činnosti jsou podle § 14 vyhlášky č. 328/2001 Sb., o některých podrobnostech zabezpečení IZS, ve znění vyhlášky č. 429/2003 Sb. součástí dokumentace IZS. Vydává je GŘ HZS ČR a jsou určeny pro specifické společné zásahy složek IZS. Určují druh MU s popisem situací, kdy by se měly využít právě typové činnosti k jejich řešení [28]. Jejich součástí je titulní strana se zvýrazněným názvem typové činnosti a seznam listů. Pak je zde společný list složek IZS, který obsahuje jednoduchý a stručný popis mimořádné události a jejího charakteru. Součástí společného listu je i informace o stanovení velitele zásahu a příslušném stupni poplachu. Jsou zde uvedeny také očekávané disponibilní sestavy základních složek IZS na místě zásahu a případné využití i ostatních složek IZS. List velitele zásahu obsahuje základní informace o všech činnostech, které velitel zásahu zabezpečuje. Tento list je vypracovaný velice podrobně a v praxi jej lze využít také jako CHECK list. Dále je zde list operačních středisek, listy jednotlivých složek IZS a listy orgánů podílejících se na provádění záchranných a likvidačních prací. Jsou zpracovány podle § 18 výše zmiňované vyhlášky č. 328/2001 Sb. [28, 36, 40].

V současné době je k dispozici celkem patnáct typových činností. Zdali je tento počet konečný ukáže ale až čas. Mezi typové činnosti patří:

- STČ 01/IZS Špinavá bomba;
- STČ 02/IZS Demonstrování úmyslu sebevraždy;
- STČ 03/IZS Hrozba použití NVS, podezřelého předmětu, munice, výbušnin a výbušných předmětů;
- STČ 04/IZS Letecká nehoda;

- STČ 05/IZS Nález předmětu s podezřením na přítomnost B-agens nebo toxinů;
- STČ 06/IZS Opatření k zajištění veřejného pořádku při shromážděních a technoparty;
- STČ 07/IZS Záchrana pohřešovaných osob – pátrací akce v terénu;
- STČ 08/IZS Dopravní nehoda;
- STČ 09/IZS Zásah složek IZS při MU s velkým počtem raněných a obětí;
- STČ 10/IZS Při nebezpečné poruše plynulosti provozu na dálnici;
- STČ 11/IZS Chřipka ptáků;
- STČ 12/IZS Při poskytování psychosociální pomoci;
- STČ 13/IZS Reakce na chemický útok v metru;
- STČ 14/IZS Amok – útok aktivního střelce;
- STČ 15/IZS Mimořádnosti v provozu železniční osobní dopravy [28].

2.5 Cvičení složek Integrovaného záchranného systému

Rozlišují se dva druhy cvičení při přípravě složek IZS na provádění záchranných a likvidačních prací při MU nebo krizových situací. Jedním je cvičení taktické a druhým cvičení prověřovací. Obě tato cvičení je oprávněn nařídit na úrovni kraje jednak ředitel HZS kraje, tak i hejtman. Dalším oprávněným k nařízení je generální ředitel hasičského záchranného sboru a ministr vnitra [19, 24, 36].

Účelem taktického cvičení je dosáhnout odborné připravenosti členů koordinačních orgánů a velitelů složek IZS při řízení sil a prostředků více složek IZS. Většina cvičení probíhajících na území ČR je taktických. Jednotlivé

zasahující složky se na cvičení mohou předem připravit, což by mělo vést k lepšímu a efektivnějšímu zásahu [38].

Cvičení prověřovací je přesným opakem cvičení taktického. Jeho cílem je již ověření úrovně připravenosti jednotlivých zasahujících složek a koordinačních orgánů IZS při provádění záchranných a likvidačních prací. Aby toto cvičení opravdu prověřilo úroveň připravenosti, může být vyhlášen i cvičný poplach. O konání tohoto cvičení zasahující složky neví a jsou vysílány z běžného provozu. To s sebou samozřejmě nese vysoké nároky na zajištění, protože musí být stále zajištěný normální provoz [38, 43].

Aby bylo cvičení pro zasahující přínosné, tak ihned po jeho ukončení je zapotřebí provést vedoucím cvičení vyhodnocení proběhlé akce a následně písemně vypracovat detailní vyhodnocení. Na tom s ním spolupracují vedoucí zasahujících složek IZS a popř. orgány krizového řízení [40].

Cvičení taktické i prověřovací potřebuje ke své realizaci plán cvičení, který připraví pověřený vedoucí cvičení. Tento plán musí obsahovat:

- cíl cvičení;
- téma cvičení;
- místo a jeho charakteristiku;
- námět cvičení;
- termín cvičení;
- druh cvičení;
- potřebné materiální zabezpečení;
- síly a prostředky IZS včetně nezbytné techniky;
- časový harmonogram cvičení;

- pomůcky pro znázornění situace;
- grafickou úpravu;
- předpokládanou meteorologickou situaci v době cvičení [40].

2.6 Nacvičování společných zásahů složek IZS

Všechny složky IZS vykonávají každý den svou běžnou činnost, do které může zasáhnout ale i mimořádná událost. Zatímco běžnou činnost zasahující složky dělají automaticky, tak při náhle vzniklé mimořádné události se mnohdy chovají jinak. Mohou dělat závažné chyby, které je zapotřebí co nejvíce eliminovat. K tomu slouží právě tato cvičení. Ve své podstatě se jedná o námětová cvičení se simulací různých situací, kde může dojít nejčastěji k hromadnému postižení zdraví nebo se také procvičují traumatologické plány zdravotnických zařízení. Mnohdy jsou tyto dva úkoly při sestavování plánu cvičení spojeny do úkolu jednoho. Obecně lze však říci, že důvodem cvičení je příprava IZS k provádění záchranných a likvidačních prací u mimořádných událostí či krizových situací. Cílem je ale i zjištění účinnosti zásahu všech složek při reálném zásahu [40, 48].

Je zapotřebí připravovat cvičení co nejvíce realisticky, s možnou nepředvídatelnou situací, ale nesmí se zapomínat ani na bezpečnost zasahujících. Po ukončení proběhlého cvičení se má poděkovat všem účastníkům cvičení za vynaložené úsilí a nesmí chybět ani následná analýza cvičení, kterou by měl mít na starosti opět jeho vedoucí. Následovat by mělo detailnější vyhodnocení ve spolupráci s vedoucími zasahujících složek IZS a popř. orgány krizového řízení. Dobře připravené a absolvované cvičení má veliký přínos pro všechny zasahující složky IZS [42]. Možnost vyzkoušet si řešit cvičnou událost je ze strany

zasahujících kladně hodnoceno. Cvičení jsou mnohdy opravdu velice realistická, ale i přesto je to „pouze“ cvičení. Realita bude od cvičení vždy odlišná, a pokud se nebude často cvičit, tak výsledek skutečné mimořádné události může mít špatný průběh s fatálními následky.

2.7 Součinnost složek IZS při HPZ

Každá mimořádná událost by měla mít jasný cíl, kterým je záchrana lidských životů a zmírnění následků možných zdravotních postižení přeživších pacientů. Až sekundárním cílem je např. zmírnění ekonomického dopadu mimořádné události a ostatní možné aspekty řešené při mimořádné události [8].

Součinnost složek IZS není pouze žádoucí, ale jde přímo o nutnost. Důvodem jsou různá specifika úkolů jednotlivých složek IZS. Celá situace je dále komplikovaná počtem zasahujících členů složek IZS, ze kterých zdravotnická záchranná služba disponuje nejmenším počtem osob. To se projeví nejvíce v prvních třiceti minutách až první hodině řešení mimořádné události. Důležitou roli k dosažení dobrého výsledku zde hraje právě součinnost složek IZS, kdy je zapotřebí vyčleněné příslušníky HZS ČR a Policie ČR již od začátku mimořádné události využívat k výpomoci a podpůrné činnosti zdravotnické záchranné služby [19, 24].

V případě řešení mimořádné události s hromadným postižením zdraví by měl být velitelem zásahu zdravotnický pracovník. Reálně je zapotřebí říci, že zdravotničtí pracovníci, ať lékaři nebo záchranáři, nejsou ve většině případů schopni takovouto událost řídit. Důvodem mohou být nedostatečné zkušenosti,

nepřítomnost školení zaměřených na tuto problematiku, strach či jiné důvody. Z těchto důvodů opět vyplývá potřeba spolupráce zasahujících složek, kdy velitelem zásahu bude nejspíše příslušník HZS ČR a zdravotnický pracovník mu bude vypomáhat [42].

Dalším problémem na místě bývá často spojení vedoucích pracovníků zasahujících složek, tedy velitele zásahu od HZS ČR, vedoucího zdravotnické složky za ZZS a velitele PČR. V případě menší události je nejlepší variantou ústní domluva, kdy se všichni řídicí pracovníci setkají a domluví další postup. Ne vždy je to možné. V případě rozsáhlé mimořádné události je zapotřebí využívat radiofonního spojení, které v současné době není uspokojivě dořešené a často dochází k selhání spojení. Určitou variantou může být spojení telefonické, kde se ale předpokládá také jeho selhání z důvodu pádu mobilní sítě [40, 42].

Aby vše fungovalo správně, je možné předem, po společné domluvě složek IZS, vytvořit operativní karty, které by vedly k jednotnému zásahu složek IZS. Jedná se o předem dané řešení určité situace, které ale nikdy nebude směrodatné. Jsou to jakési noty, kterých se mohou vedoucí pracovníci na místě mimořádné události držet. Zajistí se tím jednak jednotné, rychlé a přesné hlášení, ale také organizačně předem daný postup složek IZS na místě mimořádné události. Operativní karty je zapotřebí vytvářet v klidovém stavu, kde se vše důkladně promyslí a je možné vše řádně doladit [40, 42].

V rámci spolupráce ZZS a HZS ČR je zapotřebí zajistit určité činnosti. Mezi ty nejdůležitější patří především níže uvedené body.

- Vyprošřování, třídění metodou START a transport raněných – ranění jsou v této fázi označeni barevnými páskami používanými při třídící metodě START a dle priorit jsou transportováni na stanoviště přednemocniční neodkladné péče. Tato činnost musí být pravidelně cvičena. K transportu jsou využívány transportní prostředky jak ZZS, tak i HZS [12, 19].
- Stavba stanů, vytápění stanů a osvětlení stanoviště přednemocniční neodkladné péče. Využívá se při špatných povětrnostních podmínkách a zhoršené viditelnosti. Stavba stanů probíhá ve spolupráci vedoucího lékaře a velitele zásahu. Nejdůležitějším prvkem je zde bezpečnost pro zasahující týmy a pro pacienty. Dále se musí brát na zřetel vzdálenost od místa události a odsunová trasa [12, 23].
- Nošení a překládání pacientů na stanovišti přednemocniční neodkladné péče. Jedná se o činnost fyzicky velice náročnou. Ve většině posádek ZZS je přítomná v současné době zdravotní sestra se specializací, nebo zdravotnická záchranářka. Není tedy jak v personálních, tak ve fyzických silách raněné nosit a přenášet [42].

Také spolupráce s Policií ČR je velice důležitá. I ona je na místě mimořádné události zapotřebí a to hlavně z důvodu uvedených v bodech níže.

- Co nejrychlejšího uzavření celé oblasti zásahu. Pokud je v daném kraji zvykem místo události rozdělit na zóny, hlídá vstupy osob do jednotlivých zón dle jejich oprávněnosti. Takové zóny se mohou rozdělit např. na zónu zlatou pro zasahující týmy, dále zónu stříbrnou pro logistickou podporu a zónu bronzovou, která je určena pro média a popř. pro politiky [42, 43].

- Bránění odchodu raněných z místa mimořádné události. Na místě musí zůstat i pohledově nezranění lidé [42].
- Bránění příchodu neoprávněných osob na místo mimořádné události. Zde se jedná jak o rodiny raněných, tak i o politiky, novináře či jiné zvědavé osoby [42].
- Evidence počtu raněných a možné identifikace. Je s výhodou, aby příslušník Policie ČR byl již od začátku akce přítomný u třídění, nebo alespoň na vstupu na stanoviště přednemocniční neodkladné péče a na jeho výstupu, odkud jsou pacienti transportováni do cílových zdravotnických pracovišť. Zde by měl evidovat počty osob, jejich unikátní identifikační číslo dle Třídící a identifikační karty a místo pracoviště, kam je pacient transportován. Pokud by byl příslušník Policie ČR přítomen již při třídění, může zakreslovat místa nálezů konkrétního pacienta do podrobného plánu oblasti zásahu. Takovýto pacient by musel být ale tříděn Třídící identifikační kartou a ne metodou START, kde chybí přesná identifikace osoby [42, 43].
- Pomoci při značení stanoviště přednemocniční neodkladné péče, nebo možných koridorů přinášení pacientů na toto stanoviště, nebo naopak jejich transportu ze stanoviště do transportujících vozů na cílové zdravotnické zařízení [40].
- Zajištění průjezdnosti odsunových tras po celé délce trasy a v případě potřeby také řídit dopravu na místě mimořádné události [42].
- Dohledu místa určeného pro zemřelé, kde bude probíhat také i jejich identifikace [41].

3 CÍLE PRÁCE A HYPOTÉZY

Cíle diplomové práce jsme si stanovili celkem tři. Prvním cílem je zjistit efektivitu uskutečněných metodických cvičení realizovaných ZZS ÚK se složkami IZS v Ústeckém kraji v letech 2016 a 2017 pomocí verifikace znalostí v řešení mimořádné události s hromadným postižením zdraví u zaměstnanců ZZS, HZS ČR a Policie ČR v Ústeckém kraji. Druhým cílem je komparace znalostí týkajících se řešení mimořádné události s hromadným postižením zdraví u zaměstnanců ZZS, HZS ČR a Policie ČR v Ústeckém kraji. Posledním cílem je navrhnout zlepšení efektivity metodických cvičení na podkladě vypracované SWOT analýzy.

3.1 Hypotézy

K ověření hypotéz jsme použili různé metody statistického zpracování závislých na vyhodnocení dotazníkového šetření. Použitými metodami je test souvislosti mezi veličinami dvouvýběrový Wilcoxonův test, test souvislosti mezi veličinami Spearmanův korelační koeficient a test souvislosti mezi veličinami Kruskal-Wallisův test [6, 17].

3.1.1 První hypotéza

1H₀: Předpokládáme, že neexistuje statisticky významný vztah mezi vybranými demografickými determinanty (věk, pohlaví) a objektivně deklarovanými teoretickými znalostmi u členů složek IZS v Ústeckém kraji.

1H_A: Předpokládáme, že existuje statisticky významný vztah mezi vybranými demografickými determinanty (věk, pohlaví) a objektivně deklarovanými teoretickými znalostmi u členů složek IZS v Ústeckém kraji.

3.1.2 Druhá hypotéza

2H₀: Předpokládáme, že neexistuje statisticky významný vztah mezi vybranými pracovními determinanty (zaměstnání, délka praxe) a objektivně deklarovanými teoretickými znalostmi u členů složek IZS v Ústeckém kraji.

2H_A: Předpokládáme, že existuje statisticky významný vztah mezi vybranými pracovními determinanty (zaměstnání, délka praxe) a objektivně deklarovanými teoretickými znalostmi u členů složek IZS v Ústeckém kraji.

3.1.3 Třetí hypotéza

3H₀: Předpokládáme, že neexistuje statisticky významný vztah mezi subjektivním hodnocením teoretických znalostí a objektivně deklarovanými znalostmi u členů složek IZS v Ústeckém kraji.

3H_A: Předpokládáme, že existuje statisticky významný vztah mezi subjektivním hodnocením teoretických znalostí a objektivně deklarovanými znalostmi u členů složek IZS v Ústeckém kraji.

3.1.4 Čtvrtá hypotéza

4H₀: Předpokládáme, že neexistuje statisticky významný vztah mezi pracovními determinanty (zaměstnání, délka praxe) ve vnímání potřeby konání metodických cvičení a jejich přínosu.

4H_A: Předpokládáme, že existuje statisticky významný vztah mezi pracovními determinanty (zaměstnání, délka praxe) ve vnímání potřeby konání metodických cvičení a jejich přínosu.

4 METODIKA

Při zpracování diplomové práce jsme museli nejprve shromáždit dostupnou odbornou literaturu, která se zabývá problematikou krizového řízení a medicínou katastrof. Dále bylo zapotřebí prostudovat vyhlášky, nařízení vlády a zákony, které se k této problematice vztahují. Studium této odborné literatury probíhalo v měsících červen až říjen. Po úvodní práci s literaturou jsme oslovili ředitele ZZS ÚK a náměstka pro nelékařské profese ZZS ÚK s žádostí na možnost využití dat dotýkajících se krizového řízení v Ústeckém kraji. Dále jsme o spolupráci požádali vedoucího krizového řízení na ZZS ÚK, který nám poskytl doplňující informace potřebné k teoretické i praktické části diplomové práce.

V diplomové práci jsme využili pro praktickou část metodu kvantitativního výzkumu a aplikaci analytických metod, které vedou k naplnění vytyčených cílů a k ověření stanovených hypotéz. Při realizování kvantitativního výzkumu jsme distribuovali předem připravený anonymní dotazník (viz. Příloha A).

Dotazník obsahoval dvě části. První část byla tvořena úvodní preambulí sloužící k představení autora dotazníku a vysvětlení účelu výzkumu se zaručením anonymity respondenta. V druhé části dotazníku bylo celkem třicet otázek uzavřeného charakteru. Otázky 1 a 2 byly zaměřeny demograficky a zjišťovaly pohlaví a věk respondentů. Otázky 3 a 4 zjišťovaly pracovní zařazení v rámci IZS a délku praxe u IZS. Otázka číslo 5 zjišťovala nejvyšší dosažené vzdělání respondentů. Otázka číslo 6 byla směřována na subjektivní hodnocení vlastních znalostí respondentů v oblasti krizové připravenosti. V otázkách číslo 7 a 8 jsme zjišťovali informace, zda se respondenti účastnili některých metodických cvičení a zda již v reálné situaci zasahovali u mimořádné události s hromadným postižením zdraví. Otázky číslo 9-24 byly testového typu a byly

zaměřeny na znalosti z oblasti řešení hromadného postižení zdraví a řízení této situace. Sestaveny byly na základě nejnovějších poznatků a doporučených postupů uváděných v odborné literatuře. V těchto otázkách byla vždy pouze jedna odpověď správně. Za každou správnou odpověď byl přidělen respondentovi jeden bod. Celkový počet možných bodů byl 16. Další otázky číslo 25-29 byly směřovány k subjektivnímu hodnocení respondentů k přínosu metodických cvičení a jejich názoru na tato cvičení. Poslední otázka číslo 30 byla informativní a jejím úkolem bylo zjistit oblast zájmu jednotlivých respondentů na téma možných metodických cvičení zaměřených na HPZ v dalším letech.

4.1 Charakteristika výzkumného souboru

V měsíci lednu jsme požádali vedoucího Vzdělávacího a výcvikového centra ZZS ÚK a vedoucího krizového řízení ZZS ÚK o distribuci papírových dotazníků a přeposlání odkazu na elektronickou verzi tohoto dotazníku jak zaměstnancům ZZS ÚK, tak i mezi příslušníky HZS ČR a Policie ČR v Ústeckém kraji.

Výzkum probíhal v období od 28. 1. 2018 do 13. 4. 2018. Dotazníky byly distribuovány v elektronické a tištěné podobě. Distribuci odsouhlasil na výjezdových základnách ředitel ZZS ÚK, dále byl o schválení distribuce dotazníků požádán v Ústeckém kraji ředitel Policie ČR a ředitel HZS ČR. Dotazníkového šetření se zúčastnilo celkem 312 respondentů, z toho bylo 168 respondentů od ZZS ÚK, 104 respondentů od HZS ČR a 40 respondentů od Policie ČR.

4.2 Způsob analýzy dat a statistické zpracování

Deskriptivní (popisná) analýza byla využita k uspořádání souborů, jejich popisu a sumarizaci. Využili jsme k ní aplikaci Microsoft Kalkulačka. Jednotlivé položky jsou vyhodnoceny a výsledná zjištění jsou zapsána do kontingenčních tabulek v absolutní četnosti, kde je uveden počet respondentů s počtem odpovědí a relativní četnosti, kde je procentuální zastoupení respondentů s odpovědí. Výsledné hodnoty jsme zaokrouhlili na jedno desetinné místo. Zjištěná data byla zpracována pro lepší přehlednost také pomocí sloupcových grafů znázorněných v absolutní četnosti (n) a pomocí grafů krabicových [17, 22].

Před statistickým testováním jednotlivých hypotéz jsme museli mít stanovenou jejich formulaci, kde byly čtyři hypotézy nulové a čtyři hypotézy alternativní. Analýza hypotéz byla zpracována pomocí statistického balíku R verze 3.4.2, R Core Team (2017). Vzhledem k tomu, že u měřených veličin nelze předpokládat normální rozdělení, případně proto, že jde o škály, byly použity neparametrické metody. Hladina významnosti je označena jako p-hodnota. P-hodnoty menší než 0,05 (neboli 5%) byly považovány za statisticky významné. To je důležité při testování nulové hypotézy, kdy se porovnávalo překročení či nepřekročení uvedené p-hodnoty, která značí mezní hodnotu. U testů statistické významnosti bylo využito zaokrouhlení na čtyři desetinná místa. K ověření hypotéz jsme použili různé metody statistického zpracování závislých na vyhodnocení dotazníkového šetření. Použitými metodami jsou testy souvislosti mezi veličinami dvouvýběrový Wilcoxonův test, Spearmanův korelační koeficient a Kruskal-Wallisův test [7].

Ke grafické vizualizaci získaných numerických dat jsme využili krabicové diagramy (boxploty), které využívají kvartilů numerických dat. Každá střední „krabicová“ část je zespoda ohraničena 1. kvartilem a shora 3. kvartilem.

Mezi nimi se nachází medián, který je znázorněn silnou linií. Dále jsou uvedeny v krabicovém diagramu tzv. vousy, které vyjadřují variabilitu hodnot pod prvním kvartilem a nad třetím kvartilem. V některých případech byly uvedeny také odlehlé body, tzv. outliery, které jsou zakresleny v diagramu jako jednotlivé kruhové body a značí ojedinělé výjimečné hodnoty, které nekorespondují s většinovými získanými hodnotami [7, 17, 22].

5 VÝSLEDKY

V této části diplomové práce jsme zpracovali výsledky dotazníkového šetření, které bylo vyplněno celkem 312 respondenty složenými z řad zaměstnanců Zdravotnické záchranné služby Ústeckého kraje, Hasičského záchranného sboru ČR a Policie ČR taktéž v Ústeckém kraji.

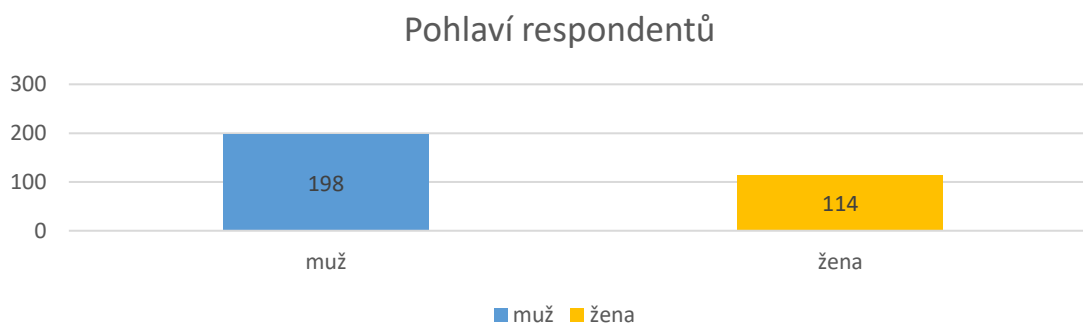
5.1 Výsledky dotazníkového šetření

Zjištěné odpovědi jednotlivých respondentů jsou vyhodnoceny pro lepší přehlednost ve formě tabulek a grafů.

Otázka č. 1 Vaše pohlaví?

Tab. 1 Pohlaví respondentů

POHLAVÍ	Abs. četnost (n)	Rel. četnost (%)
muž	198	63,5
žena	114	36,5
CELKEM	312	100,0



Graf 1 Pohlaví respondentů

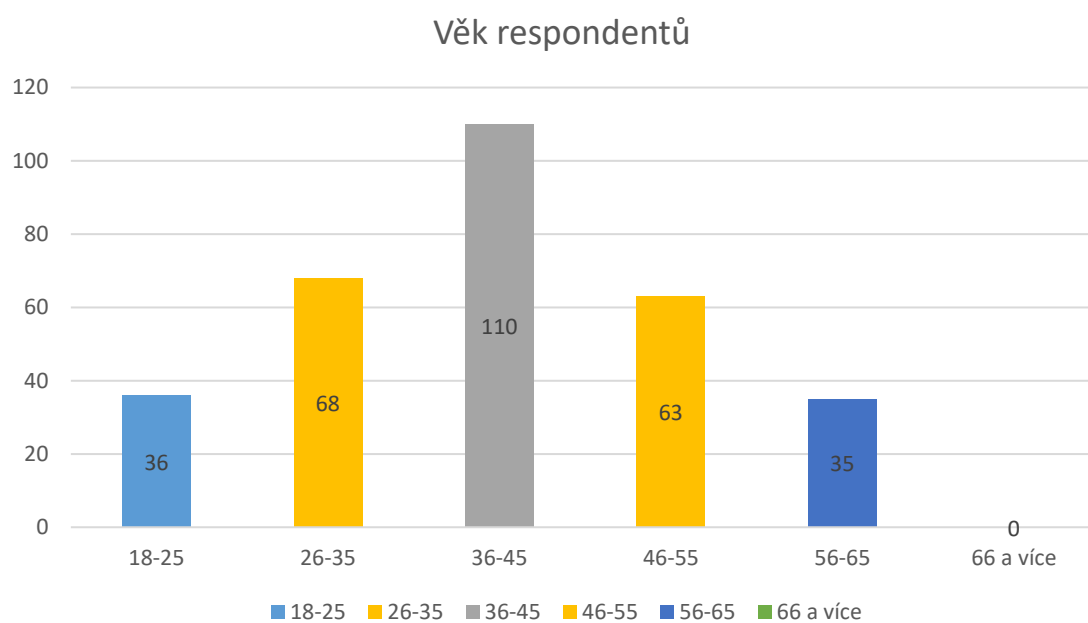
Interpretace:

ve sledovaném souboru 312 respondentů bylo 198 mužů (63,5%) a 114 žen (36,5%).

Otázka č. 2 Váš věk?

Tab. 2 Věk respondentů

VĚK	Abs. četnost (n)	Rel. četnost (%)
18-25	36	11,5
26-35	68	21,8
36-45	110	35,3
46-55	63	20,2
56-65	35	11,2
66 a více	0	0
CELKEM	312	100,0



Graf 2 Věk respondentů

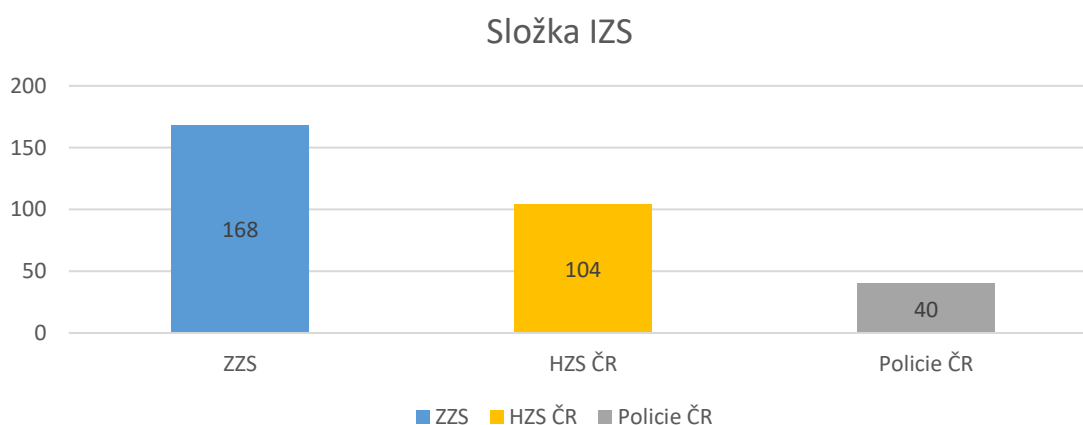
Interpretace

V tabulce č. 2 a grafu č. 2 byl zaznamenán věk respondentů. K lepší přehlednosti byla data zaznamenána do šesti věkových kategorií. V kategorii 18-25 let bylo 36 respondentů (11,5%), ve věkové kategorii 26-35 let bylo 68 respondentů (21,8%), ve věkové kategorii 36-45 let bylo 110 respondentů (35,3%), ve věkové kategorii 46-55 let bylo 63 respondentů (20,2%), ve věkové kategorii 56-65 let bylo 35 respondentů (11,2%) a ve věkové kategorii 66 a více let nebyl žádný respondent.

Otázka č. 3 U jaké složky IZS jste zaměstnaný?

Tab. 3 Složka IZS

SLOŽKA IZS	Abs. četnost (n)	Rel. četnost (%)
ZZS	168	53,9
HZS ČR	104	33,3
Policie ČR	40	12,8
CELKEM	312	100,0



Graf 3 Složka IZS

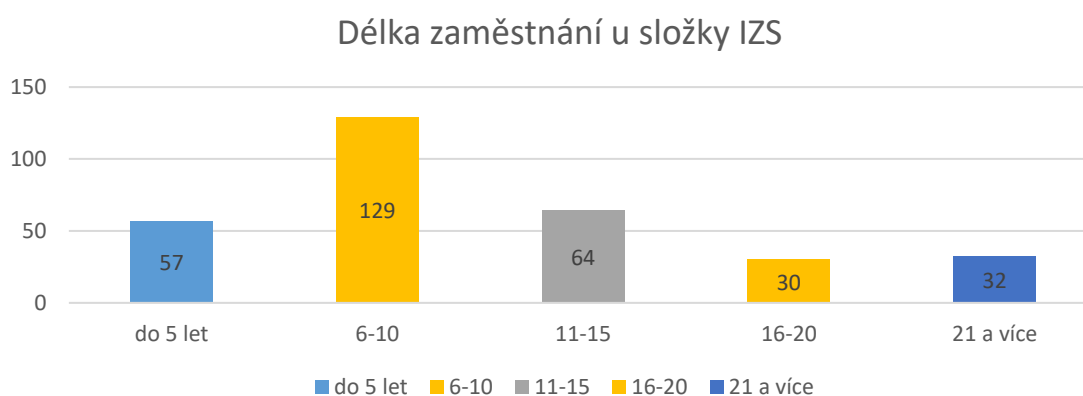
Interpretace

Největší skupinou respondentů byly zaměstnanci ZZS ÚK, kterých bylo celkem 168 (53,9%). Druhou nejpočetnější skupinou respondentů byly zaměstnanci HZS ČR v Ústeckém kraji v počtu 104 (33,3%). Nejméně početnou skupinou respondentů byli zaměstnanci Policie ČR v Ústeckém kraji v počtu 40 (12,8%).

Otázka č. 4 Jak dlouho jste zaměstnaný u některé složky IZS?

Tab. 4 Délka zaměstnání u složky IZS

DÉLKA ZAMĚSTNÁNÍ	Abs. četnost (n)	Rel. četnost (%)
do 5 let	57	18,3
6-10	129	41,3
11-15	64	20,5
16-20	30	9,6
21 a více	32	10,3
CELKEM	312	100,0



Graf 4 Délka zaměstnání u složky IZS

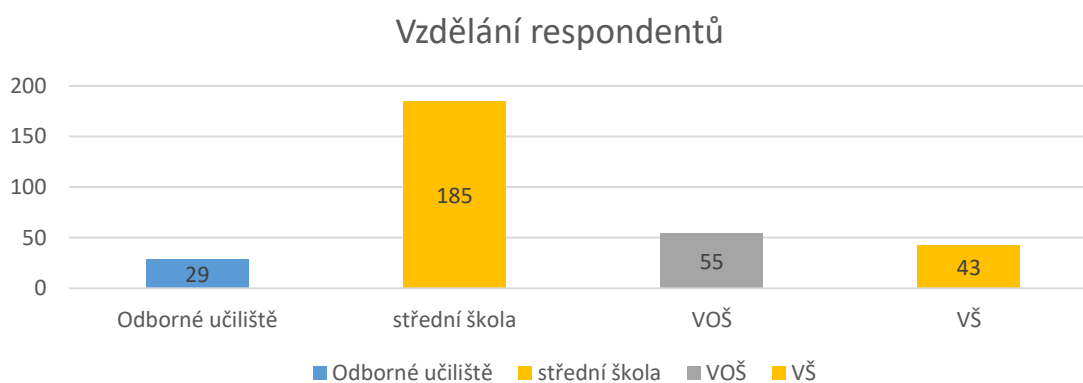
Interpretace

Pro lepší přehlednost byla data zapsána do pěti kategorií. První kategorie s délkou zaměstnání do pěti let obsahovala 57 respondentů (18,3%). V kategorii s délkou praxe 6-10 let bylo 129 (41,3%) respondentů. Třetí kategorii s praxí v délce 11-15 let tvořilo 64 (20,5%) respondentů. Ve čtvrté kategorii bylo zařazeno celkem 30 (9,6%) respondentů. Poslední, pátou kategorii, tvořilo 32 (10,3%) respondentů.

Otázka č. 5 Vaše nejvyšší dosažené vzdělání?

Tab. 5 Vzdělání respondentů

VZDĚLÁNÍ	Abs. četnost (n)	Rel. četnost (%)
odborné učiliště	29	9,3
střední škola	185	59,3
VOŠ	55	17,6
VŠ	43	13,8
CELKEM	312	100,0



Graf 5 Vzdělání respondentů

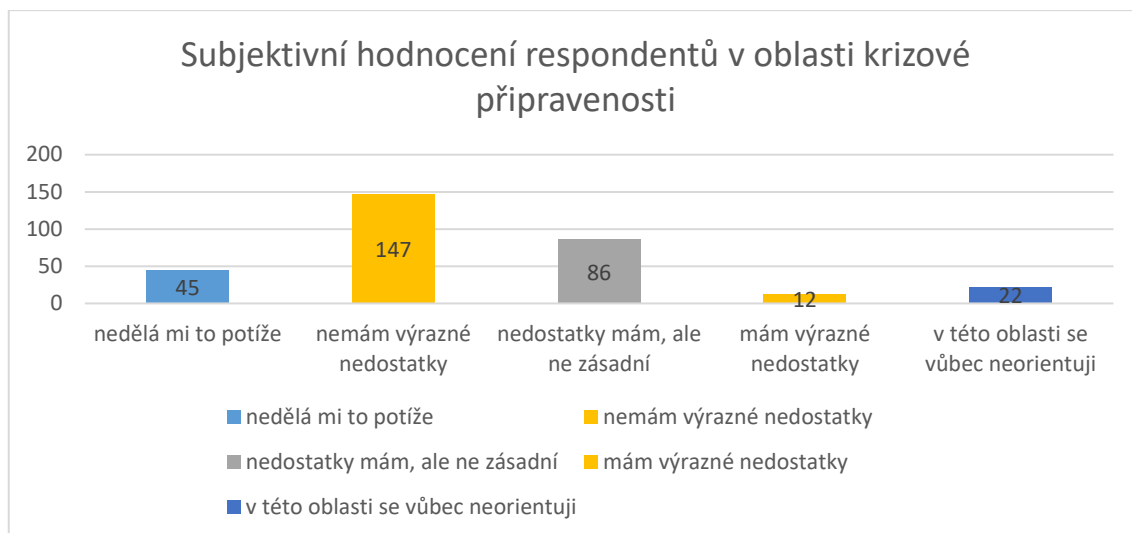
Interpretace

Nejméně početnou skupinu respondentů při zjišťování maximálního dosaženého vzdělání tvořili respondenti s dokončeným vzděláním na odborném učilišti zakončeným výučním listem v počtu 29 (9,3%). Další skupinu respondentů s ukončeným vzděláním maturitní zkouškou tvořilo 185 (59,3%) respondentů. Vzdělání ukončené na vyšší odborné škole mělo 55 (17,6%) respondentů. Vysokoškolsky vzdělaných respondentů bylo 43 (13,8%).

Otázka č. 6 Jak hodnotíte Vaše celkové znalosti v oblasti krizové připravenosti?

Tab. 6 Subjektivní hodnocení respondentů v oblasti krizové připravenosti

HODNOCENÍ	Abs. četnost (n)	Rel. četnost (%)
nedělá mi to potíže	45	14,4
nemám výrazné nedostatky	147	47,1
nedostatky mám, ale nejsou zásadní	110	35,3
mám výrazné nedostatky	12	3,8
vůbec se v této oblasti neorientuji	22	7,1
CELKEM	312	100,0



Graf 6 Subjektivní hodnocení respondentů v oblasti krizové připravenosti

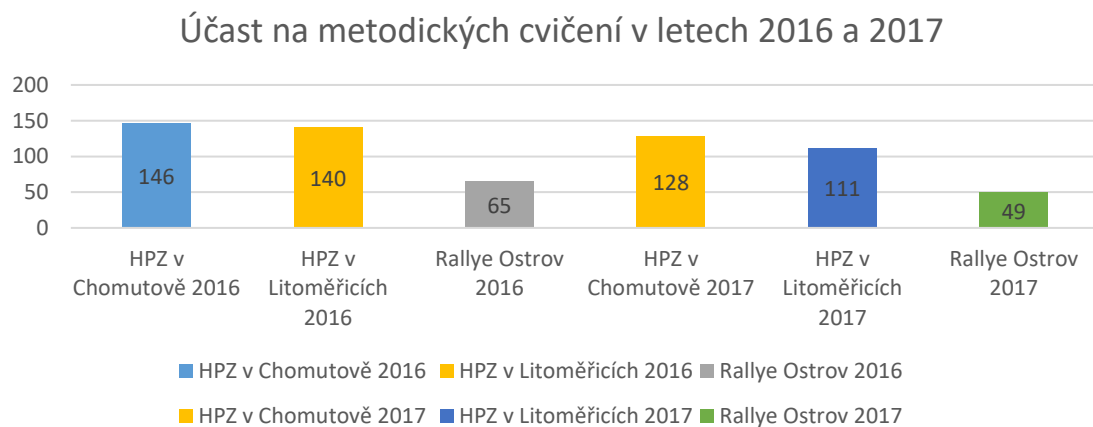
Interpretace

V tabulce č. 6 a grafu č. 6 je vyhodnocení subjektivního názoru respondentů na jejich znalosti v oblasti krizové připravenosti. 45 (14,4%) respondentů uvedlo, že jim krizová připravenost nedělá potíže. 147 (47,1%) respondentů uvedlo, že nemá výrazné nedostatky. 86 (27,6%) respondentů vyhodnotilo, že nedostatky má, ale nejsou zásadní. 12 (3,8%) respondentů uvedlo, že má v této oblasti výrazné nedostatky. Vůbec se v této oblasti neorientovalo 22 (7,1%) respondentů.

Otázka č. 7 Zúčastnil/a jste se v minulých letech 2016 a 2017 nějakého metodického cvičení v Ústeckém kraji a popř. kterého?

Tab. 7 Účast na metodickém cvičení 2016 a 2017

ÚČAST	Abs. četnost (n)	Rel. četnost (%)
metod. cvičení HPZ v CV 2016	146	22,8
metod. cvičení HPZ v LTM 2016	140	21,9
Rallye Ostrov 2016	65	10,2
metod. cvičení HPZ v CV 2016	128	20
metod. cvičení HPZ v LTM	111	17,5
Rallye Ostrov 2017	49	7,6
CELKEM	312	100,0



Graf 7 Účast na metodickém cvičení 2016 a 2017

Interpretace

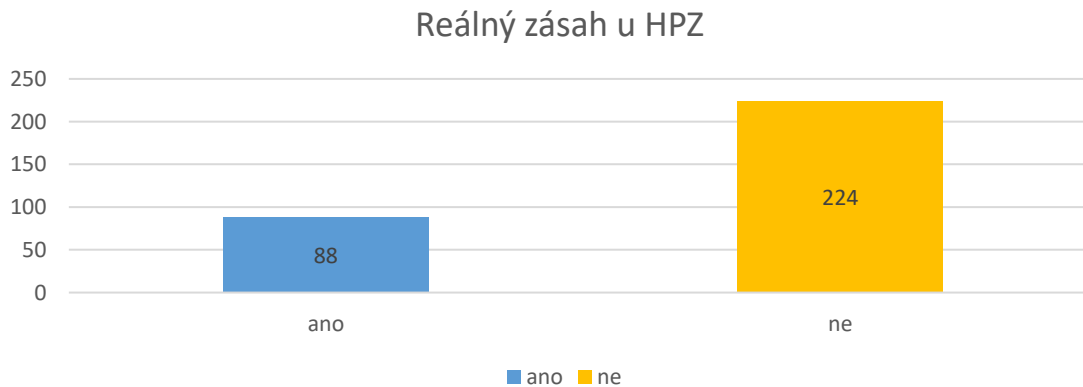
Při odpovědi na tuto otázku mohli respondenti vybrat více odpovědí. Jednalo se metodická cvičení za roky 2016 a 2017 uskutečněná v Ústeckém kraji. Metodická cvičení HPZ v Chomutově v roce 2016 absolvovalo 146 respondentů

(22,8%), v Litoměřicích v roce 2016 absolvovalo 140 (21,9%) osob. Rallye Ostrov 2016 absolvovalo 65 (10,2%) respondentů. V roce 2017 absolvovalo metodická cvičení v Chomutově 128 (20%) respondentů, v Litoměřicích 111 (17,5%) respondentů a Rallye Ostrov 2017 49 (7,6%) respondentů.

Otázka č. 8 Zasažoval/a jste někdy během svého působení u složky IZS na místě HPZ?

Tab. 8 Reálný zásah u HPZ

HODNOCENÍ	Abs. četnost (n)	Rel. četnost (%)
ano	88	28,2
ne	224	71,8
CELKEM	312	100,0



Graf 8 Reálný zásah u HPZ

Interpretace

S reálným zásahem s HPZ během své profesní kariéry se setkalo pouze 88 (28,2%) respondentů. Zbýlých 224 (71,8%) respondentů se s reálným řešením HPZ neseťkalo.

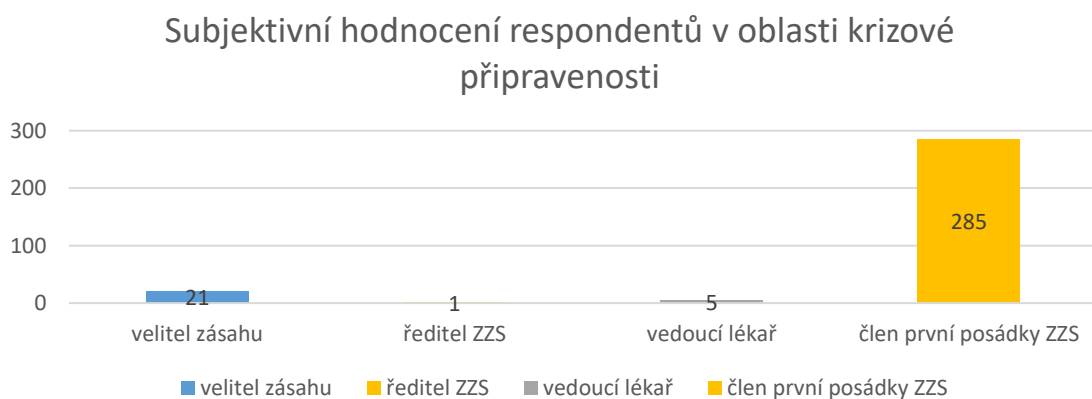
Otázka č. 9 Vedoucího zdravotnické složky na místě HPZ určí?

Tab. 9 Určení vedoucího zdravotnické složky

HODNOCENÍ	ODPOVĚĎ	Abs. četnost (n)	Rel. četnost (%)
VZ na místě události	A	21	6,7
ředitel ZZS	B	1	0,3
vedoucí lékař oblasti	C	5	1,6
<u>VZS automaticky člen</u>			
první posádka ZZS	D	285	91,4
CELKEM		312	100,0

Tab. 10 Správné odpovědi dle složky IZS na otázku č. 9

SLOŽKA IZS	Abs. četnost (n)	Rel. četnost (%)	Abs. četnost složky IZS (n ₂)	správné odpovědi (%)
ZZS	168	59	168	100
HZS	89	31,2	104	85,6
PČR	28	9,8	40	70
CELKEM	285	100,0	312	//////////



Graf 9 Určení vedoucího zdravotnické složky

Interpretace

V tabulce č. 9 a grafu č. 9 je uvedena četnost odpovědí na otázku č. 9 (Vedoucího zdravotnické složky na místě HPZ určí?). Správně odpovědělo 285 respondentů (91,4%) vybráním odpovědi D. Chybné odpovědi byly vybrány respondenty v počtech 21 (6,7%) u odpovědi A, u odpovědi B to byl 1 (0,3%) respondent a u odpovědi C to bylo celkem 5 (1,6%) respondentů.

V tabulce č. 10 je uvedena komparace četnosti pouze správných odpovědí dle konkrétní složky IZS. Složka ZZS odpověděla správně ve 168 případech z celkových 168 zúčastněných respondentů ze ZZS. Úspěšnost je tedy 100%. Složka HZS ČR správně odpověděla v 89 případech z celkového počtu 104 zúčastněných respondentů z HZS ČR. Úspěšnost byla 85,6%. Policie ČR odpověděla správně v 28 případech z celkového počtu 40 zúčastněných respondentů, což činilo úspěšnost 70%.

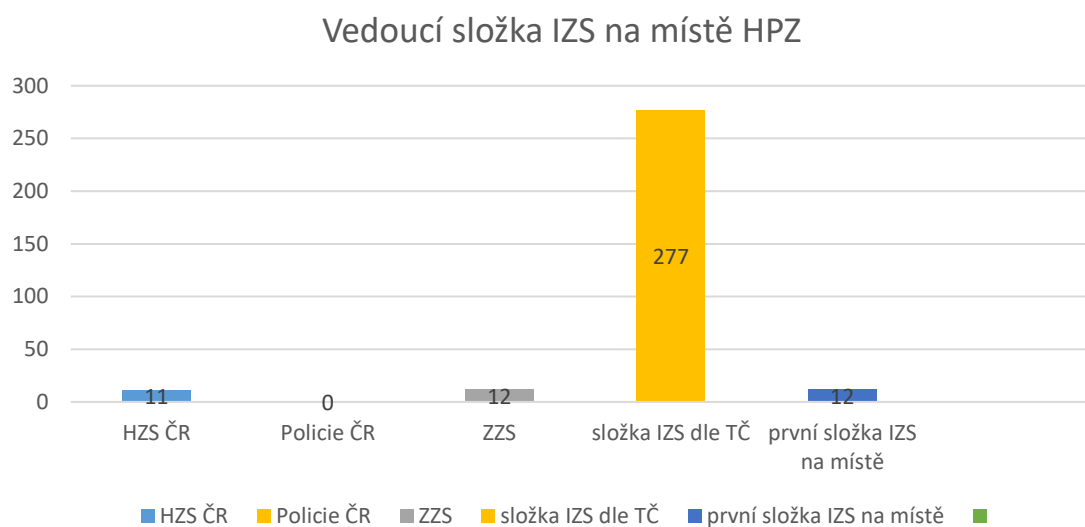
Otázka č. 10 Vedoucí složkou IZS na místě HPZ je?

Tab. 11 Vedoucí složka IZS na místě HPZ

HODNOCENÍ	ODPOVĚĎ	Abs. četnost (n)	Rel. četnost (%)
HZS ČR	A	11	3,5
Policie ČR	B	0	0
ZZS	C	12	3,8
složka IZS dle TČ	D	277	88,9
první složka IZS	E	12	3,8
CELKEM		312	100,0

Tab. 12 Správné odpovědi dle složky IZS na otázku č. 10

SLOŽKA IZS	Abs. četnost (n)	Rel. četnost (%)	Abs. četnost složky IZS (n ₂)	správné odpovědi (%)
ZZS	158	57	168	94
HZS	101	36,5	104	97,1
PČR	18	6,5	40	45
CELKEM	277	100,0	312	//////////



Graf 10 Vedoucí složka IZS na místě HPZ

Interpretace

V tabulce č. 11 a grafu č. 10 je uvedena četnost odpovědí na otázku č. 10 (Vedoucí složkou IZS na místě HPZ je?) Správně odpovědělo 277 (88,9%) respondentů vybráním odpovědi D. Nesprávně si vybralo odpověď A 11 (3,5%) respondentů, odpověď B 0 (0%) respondentů, odpověď C 12 (3,8%) a odpověď E 12 (3,8%) respondentů.

V tabulce č. 12 je uvedena komparace četnosti správných odpovědí dle jednotlivých složek IZS. Respondenti zastupující ZZS odpověděli správně ve 158 případech z celkového počtu 168 respondentů ZZS. Úspěšnost byla 94%. Respondenti zastupující HZS ČR odpověděli správně ve 101 případech z celkového počtu 104 respondentů. Zde byla úspěšnost 97,1%. Respondenti zastupující Policii ČR správně odpověděli v 18 případech z celkového počtu 40 respondentů Policie ČR. Úspěšnost byla 45%.

Otázka č. 11 První posádka na místě HPZ podává první situační hlášení (METHANE)?

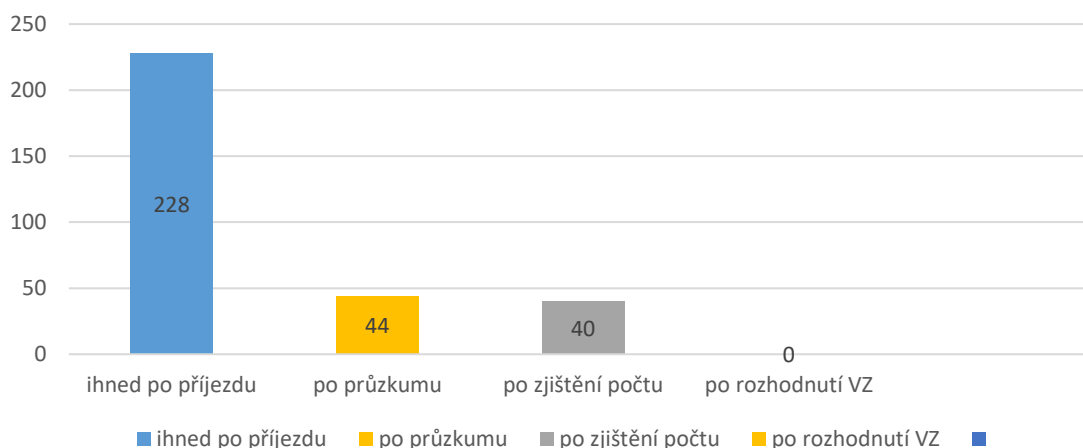
Tab. 13 Podání prvního situačního hlášení

HODNOCENÍ	ODPOVĚĎ	Abs. četnost (n)	Rel. četnost (%)
ihned po příjezdu	A	228	73,1
po průzkumu místa	B	44	14,1
po zjištění počtu	C	40	12,8
po rozhodnutí VZ	D	0	0
CELKEM		312	100,0

Tab. 14 Správné odpovědi dle složky IZS na otázku č. 11

SLOŽKA IZS	Abs. četnost (n)	Rel. četnost (%)	Abs. četnost složky IZS (n₂)	správné odpovědi (%)
ZZS	134	58,8	168	79,8
HZS	70	30,7	104	67,3
PČR	24	10,5	40	60
CELKEM	277	100,0	312	//////////

Podání prvního situačního hlášení



Graf 11 Podání prvního situačního hlášení

Interpretace

V tabulce č. 13 a grafu č. 11 je uvedena četnost odpovědí na otázku č. 11 (První posádka na místě HPZ podává první situační hlášení - METHANE?). Správně odpovědělo celkem 228 (73,1%) respondentů vybráním odpovědi A. Nesprávně si vybralo odpověď B 44 (14,1%) respondentů, odpověď C 44 (12,8%) respondentů, a odpověď D 0 (0%) respondentů.

V tabulce č. 14 je uvedena komparace četnosti správných odpovědí dle jednotlivých složek IZS. Respondenti zastupující ZZS odpověděli správně ve 134 případech z celkového počtu 168 respondentů ZZS. Úspěšnost byla 79,8%. Respondenti zastupující HZS ČR odpověděli správně v 70 případech z celkového počtu 104 respondentů. Zde byla úspěšnost 67,3%. Respondenti zastupující Policii ČR správně odpověděli ve 24 případech z celkového počtu 40 respondentů Policie ČR. Úspěšnost byla 60%.

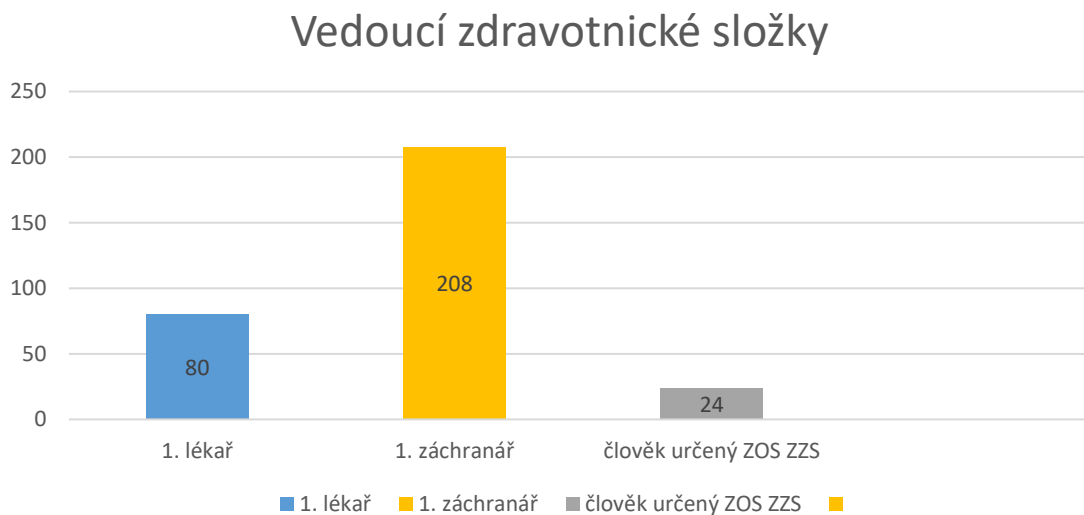
Otázka č. 12 Vedoucím zdravotnické složky je?

Tab. 15 Vedoucí zdravotnické složky

HODNOCENÍ	ODPOVĚĎ	Abs. četnost (n)	Rel. četnost (%)
vždy 1. lékař na místě	A	80	25,6
1. zdravot. záchranář	B	208	66,7
člověk určený ZOS	C	24	7,7
CELKEM		312	100,0

Tab. 16 Správné odpovědi dle složky IZS na otázku č. 12

SLOŽKA IZS	Abs. četnost (n)	Rel. četnost (%)	Abs. četnost složky IZS (n ₂)	správné odpovědi (%)
ZZS	125	60,1	168	74,4
HZS	55	26,4	104	52,7
PČR	28	13,5	40	70
CELKEM	277	100,0	312	////////////////////



Graf 12 Vedoucí zdravotnické složky

Interpretace

V tabulce č. 115 a grafu č. 12 je uvedena četnost odpovědí na otázku č. 12 (Vedoucím zdravotnické složky je?). Správně odpovědělo celkem 208 (66,7%) respondentů vybráním odpovědi B. Nesprávně si vybralo odpověď A 80 (25,6%) respondentů a odpověď C 24 (7,7%) respondentů.

V tabulce č. 16 je uvedena komparace četnosti správných odpovědí dle jednotlivých složek IZS. Respondenti zastupující ZZS odpověděli správně ve 125 případech z celkového počtu 168 respondentů ZZS. Úspěšnost byla 74,4%. Respondenti zastupující HZS ČR odpověděli správně v 55 případech z celkového počtu 104 respondentů. Zde byla úspěšnost 52,9%. Respondenti zastupující Policii ČR správně odpověděli ve 28 případech z celkového počtu 40 respondentů Policie ČR. Úspěšnost byla 70%.

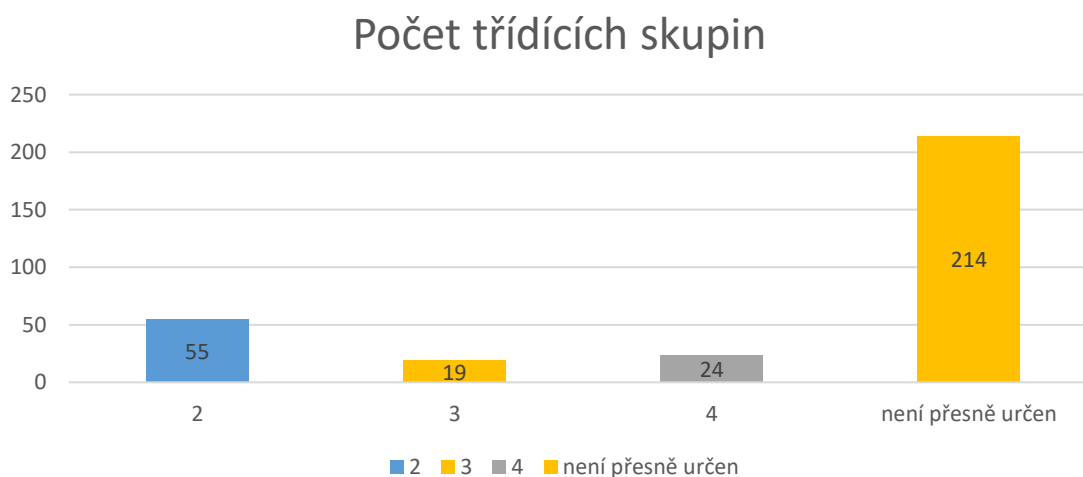
Otázka č. 13 Při metodě START je počet třídících skupin?

Tab. 17 Počet třídících skupin

HODNOCENÍ	ODPOVĚĎ	Abs. četnost (n)	Rel. četnost (%)
2	A	55	17,6
3	B	19	6,1
4	C	24	7,7
není přesně stanoven	D	214	68,6
CELKEM		312	100,0

Tab. 18 Správné odpovědi dle složky IZS na otázku č. 13

SLOŽKA IZS	Abs. četnost (n)	Rel. četnost (%)	Abs. četnost složky IZS (n ₂)	správné odpovědi (%)
ZZS	121	56,5	168	72
HZS	70	32,7	104	67,3
PČR	23	10,8	40	57,5
CELKEM	277	100,0	312	//////////



Graf 13 Počet třídících skupin

Interpretace

V tabulce č. 17 a grafu č. 13 je uvedena četnost odpovědí na otázku č. 13 (Při metodě START je počet třídících skupin?). Správně odpovědělo celkem 214 (68,6%) respondentů vybráním odpovědi D. Nesprávně si vybralo odpověď A 55 (17,6%) respondentů, odpověď B 19 (6,1%) respondentů, a odpověď C 24 (7,7%) respondentů.

V tabulce č. 18 je uvedena komparace četnosti správných odpovědí dle jednotlivých složek IZS. Respondenti zastupující ZZS odpověděli správně ve 121 případech z celkového počtu 168 respondentů ZZS. Úspěšnost byla 72%. Respondenti zastupující HZS ČR odpověděli správně v 70 případech z celkového počtu 104 respondentů. Zde byla úspěšnost 67,3%. Respondenti zastupující Policii ČR správně odpověděli ve 23 případech z celkového počtu 40 respondentů Policie ČR. Úspěšnost byla 57,5%.

Otázka č. 14 Při třídění metodou START označíte chodícího člověka s lehkým zraněním páskou barvy?

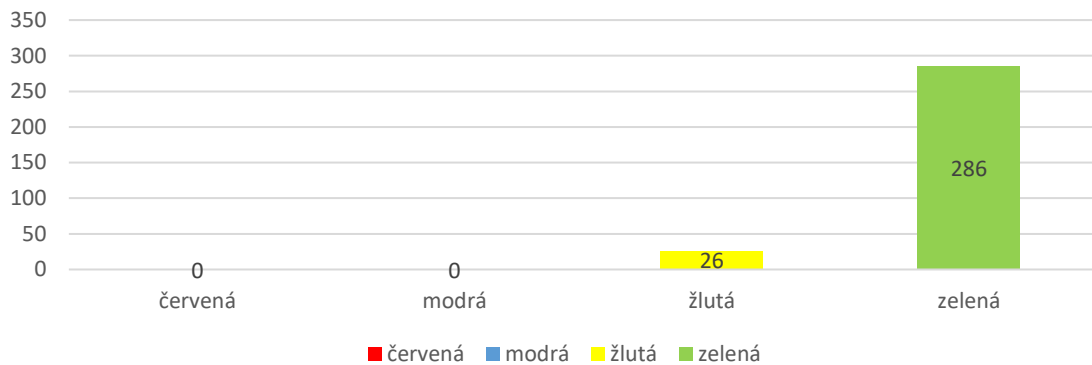
Tab. 19 Metoda START a lehce zraněný

HODNOCENÍ	ODPOVĚĎ	Abs. četnost (n)	Rel. četnost (%)
červená	A	0	0
modrá	B	0	0
žlutá	C	26	8,3
není přesně stanoven	D	286	91,7
CELKEM		312	100,0

Tab. 20 Správné odpovědi dle složky IZS na otázku č. 14

SLOŽKA IZS	Abs. četnost (n)	Rel. četnost (%)	Abs. četnost složky IZS (n ₂)	správné odpovědi (%)
ZZS	157	54,9	168	93,5
HZS	97	33,9	104	93,3
PČR	32	11,2	40	80
CELKEM	286	100,0	312	//////////

Metoda START a lehce zraněný



Graf 14 Metoda START a lehce zraněný

Interpretace

V tabulce č. 19 a grafu č. 14 je uvedena četnost odpovědí na otázku č. 14 (Při třídění metodou START označíte chodícího člověka s lehkým zraněním páskou barvy?). Správně odpovědělo celkem 286 (91,7%) respondentů vybráním odpovědi D. Nesprávně si vybralo odpověď A 0 (0%) respondentů, odpověď B 0 (0%) respondentů, a odpověď C 26 (8,3%) respondentů.

V tabulce č. 20 je uvedena komparace četnosti správných odpovědí dle jednotlivých složek IZS. Respondenti zastupující ZZS odpověděli správně ve 157 případech z celkového počtu 168 respondentů ZZS. Úspěšnost byla 93,5%. Respondenti zastupující HZS ČR odpověděli správně v 97 případech z celkového počtu 104 respondentů. Zde byla úspěšnost 93,5%. Respondenti zastupující Policii ČR správně odpověděli v 30 případech z celkového počtu 40 respondentů Policie ČR. Úspěšnost byla 80%.

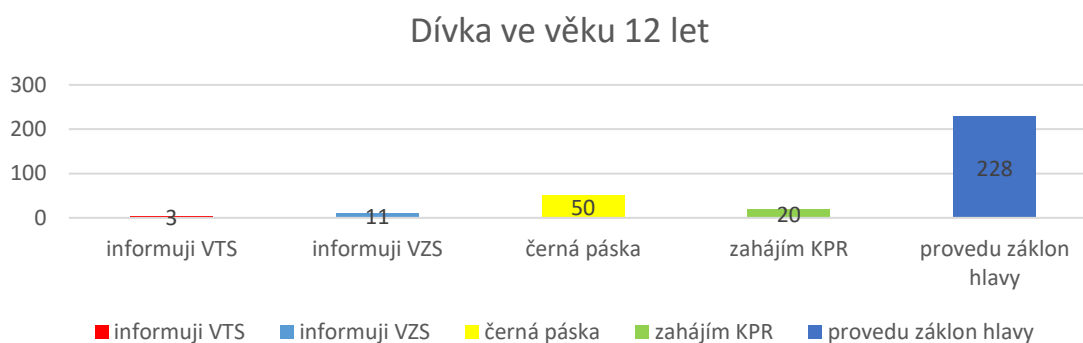
Otázka č. 15 Naleznete-li při třídění dívku ve věku 12 let, která nemá dechovou aktivitu, budete postupovat jak?

Tab. 21 Dívka ve věku 12 let

HODNOCENÍ	ODPOVĚĎ	Abs. četnost (n)	Rel. četnost (%)
informuji VTS	A	3	1
informuji VZS	B	11	3,5
označím ji černou páskou	C	50	16
zahájím KPR 30:2	D	20	6,4
provedu záklon hlavy	E	228	73,1
CELKEM		312	100,0

Tab. 22 Správné odpovědi dle složky IZS na otázku č. 15

SLOŽKA IZS	Abs. četnost (n)	Rel. četnost (%)	Abs. četnost složky IZS (n ₂)	správné odpovědi (%)
ZZS	126	55,3	168	75
HZS	76	33,3	104	73,1
PČR	26	11,4	40	65
CELKEM	228	100,0	312	//////////



Graf 15 Dívka ve věku 12 let

Interpretace

V tabulce č. 21 a grafu č. 15 je uvedena četnost odpovědí na otázku č. 15 (Naleznete-li při třídění dívku ve věku 12 let, která nemá dechovou aktivitu, budete postupovat jak?). Správně odpovědělo celkem 228 (73,1%) respondentů vybráním odpovědi E. Nesprávně si vybrali odpověď A 3 (1%) respondenti, odpověď B 11 (3,5%) respondentů, odpověď C 50 (16%) respondentů a odpověď D 20 respondentů (6,4%).

V tabulce č. 22 je uvedena komparace četnosti správných odpovědí dle jednotlivých složek IZS. Respondenti zastupující ZZS odpověděli správně ve 126 případech z celkového počtu 168 respondentů ZZS. Úspěšnost byla 75%. Respondenti zastupující HZS ČR odpověděli správně v 76 případech z celkového počtu 104 respondentů. Zde byla úspěšnost 73,1%. Respondenti zastupující Policii ČR správně odpověděli v 26 případech z celkového počtu 40 respondentů Policie ČR. Úspěšnost byla 65%.

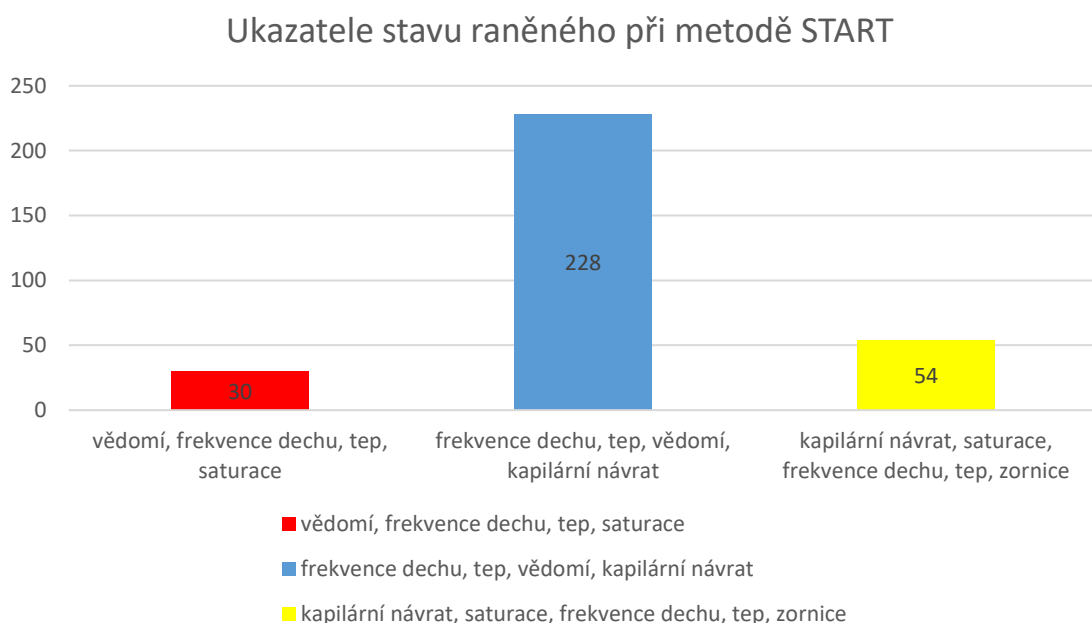
Otázka č. 16 Jaké ukazatele stavu zraněného jsou pro třídění metodou START rozhodující?

Tab. 23 Ukazatele stavu raněného při metodě START

HODNOCENÍ	ODPOVĚĎ	Abs. četnost (n)	Rel. četnost (%)
vědomí, fr. dechu, P, SpO ₂	A	30	9,6
fr. dechu, P, vědomí, kapilární návrat	B	228	73,1
kapilární návrat, SpO ₂ , fr. dechu, P, zornice	C	54	17,3
CELKEM		312	100,0

Tab. 24 Správné odpovědi dle složky IZS na otázku č. 16

SLOŽKA IZS	Abs. četnost (n)	Rel. četnost (%)	Abs. četnost složky IZS (n ₂)	správné odpovědi (%)
ZZS	121	53,1	168	72
HZS	78	34,2	104	75
PČR	29	12,7	40	72,5
CELKEM	228	100,0	312	//////////



Graf 16 Ukazatele stavu raněného při metodě START

Interpretace

V tabulce č. 23 a grafu č. 16 je uvedena četnost odpovědí na otázku č. 16 (Jaké ukazatele stavu zraněného jsou pro třídění metodou START rozhodující?). Správně odpovědělo celkem 228 (73,1%) respondentů vybráním odpovědi B. Nesprávně si vybrali odpověď A 30 (9,6%) respondentů a odpověď C 54 (17,3%) respondentů.

V tabulce č. 24 je uvedena komparace četnosti správných odpovědí dle jednotlivých složek IZS. Respondenti zastupující ZZS odpověděli správně ve 121 případech z celkového počtu 168 respondentů ZZS. Úspěšnost byla 72%. Respondenti zastupující HZS ČR odpověděli správně v 78 případech z celkového počtu 104 respondentů. Zde byla úspěšnost 75%. Respondenti zastupující Policii ČR správně odpověděli v 29 případech z celkového počtu 40 respondentů Policie ČR. Úspěšnost byla 72,5%.

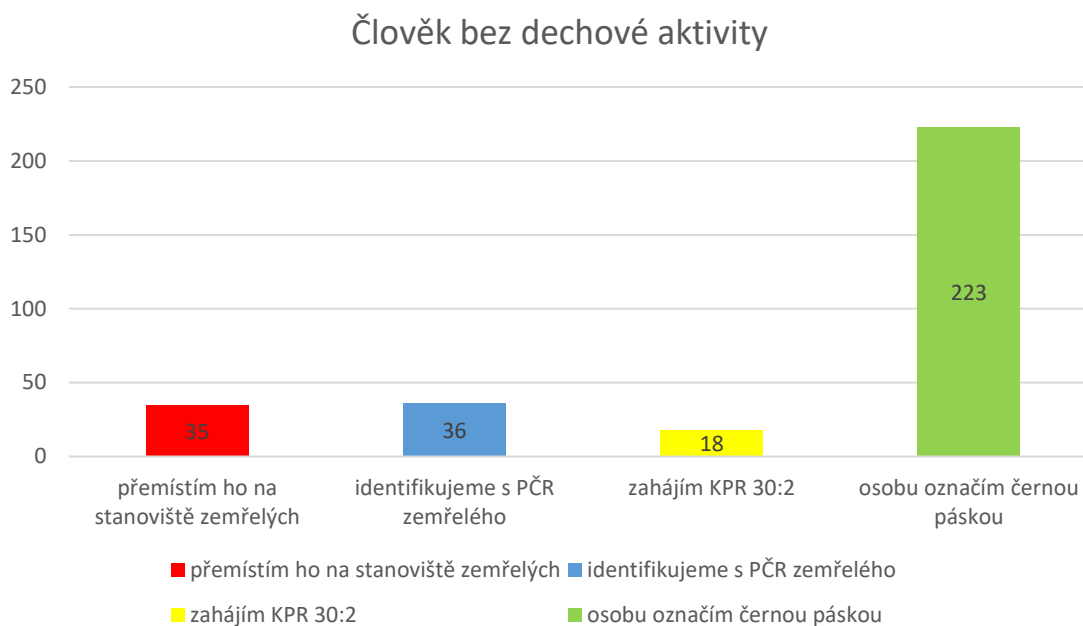
Otázka č. 17 Jak budete postupovat při třídění u HPZ, kde naleznete člověka bez dechové aktivit i po provedeném záklonu hlavy?

Tab. 25 Člověk bez dechové aktivity

HODNOCENÍ	ODPOVĚĎ	Abs. četnost (n)	Rel. četnost (%)
přemístíme ho na SZ	A	35	11,2
identifikace zemřelého	B	36	11,5
zahájím KPR 30:2	C	18	5,8
označení černou páskou	D	223	6,4
CELKEM		312	100,0

Tab. 26 Správné odpovědi dle složky IZS na otázku č. 17

SLOŽKA IZS	Abs. četnost (n)	Rel. četnost (%)	Abs. četnost složky IZS (n ₂)	správné odpovědi (%)
ZZS	116	52	168	69
HZS	77	34,5	104	74
PČR	30	13,5	40	75
CELKEM	223	100,0	312	//////////



Graf 17 Člověk bez dechové aktivity

Interpretace

V tabulce č. 25 a grafu č. 17 je uvedena četnost odpovědí na otázku č. 17 (Jak budete postupovat při třídění u HPZ, kde naleznete člověka bez dechové aktivity i po provedeném záklonu hlavy?). Správně odpovědělo celkem 223 (71,5%) respondentů vybráním odpovědi D. Nesprávně si vybralo odpověď A 35 (11,2%) respondentů, odpověď B 36 (11,5%) respondentů a odpověď C 18 (5,8%).

V tabulce č. 26 je uvedena komparace četnosti správných odpovědí dle jednotlivých složek IZS. Respondenti zastupující ZZS odpověděli správně ve 116 případech z celkového počtu 168 respondentů ZZS. Úspěšnost byla 69%. Respondenti zastupující HZS ČR odpověděli správně v 77 případech z celkového počtu 104 respondentů. Zde byla úspěšnost 74%. Respondenti zastupující Policii ČR správně odpověděli v 30 případech z celkového počtu 40 respondentů Policie ČR. Úspěšnost byla 75%.

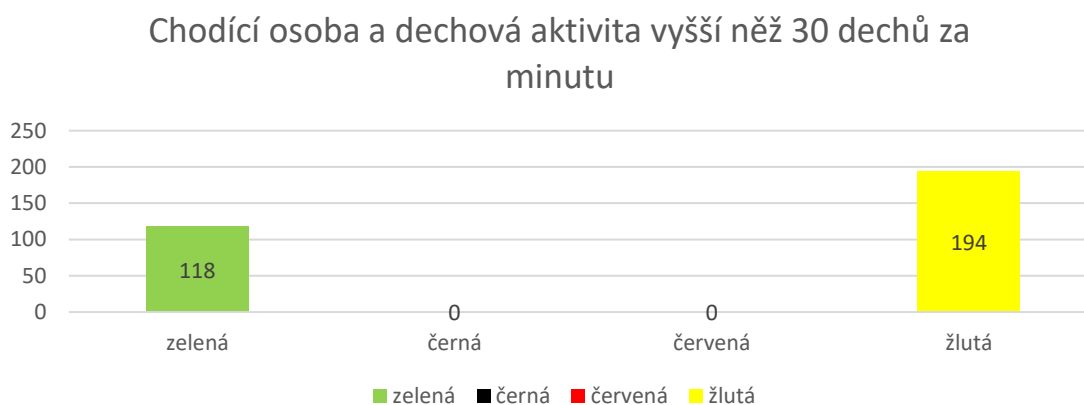
Otázka č. 18 Chodící osobu s dechovou aktivitou vyšší než 30 dechů za minutu označíte při metodě START třídící páskou barvy?

Tab. 27 Chodící osoba a dechová aktivita vyšší než 30 dechů za minutu

HODNOCENÍ	ODPOVĚĎ	Abs. četnost (n)	Rel. četnost (%)
zelená	A	118	37,8
černá	B	0	0
červená	C	0	0
žlutá	D	194	62,2
CELKEM		312	100,0

Tab. 28 Správné odpovědi dle složky IZS na otázku č. 18

SLOŽKA IZS	Abs. četnost (n)	Rel. četnost (%)	Abs. četnost složky IZS (n ₂)	správné odpovědi (%)
ZZS	108	55,7	168	64,3
HZS	65	33,5	104	62,5
PČR	21	10,8	40	52,5
CELKEM	194	100,0	312	//////////



Graf 18 Chodící osoba a dechová aktivita vyšší než 30 dechů za minutu

Interpretace

V tabulce č. 27 a grafu č. 18 je uvedena četnost odpovědí na otázku č. 18 (Chodící osobu s dechovou aktivitou vyšší než 30 dechů za minutu označíte při metodě START třídící páskou barvy?). Správně odpovědělo celkem 194 (62,2%) respondentů vybráním odpovědi D. Nesprávně si vybralo odpověď A 118 (37,8%) respondentů, odpověď B 0 (0%) respondentů a odpověď C 0 (0%).

V tabulce č. 28 je uvedena komparace četnosti správných odpovědí dle jednotlivých složek IZS. Respondenti zastupující ZZS odpověděli správně ve 108 případech z celkového počtu 168 respondentů ZZS. Úspěšnost byla 64,3%. Respondenti zastupující HZS ČR odpověděli správně v 65 případech z celkového počtu 104 respondentů. Zde byla úspěšnost 62,5%. Respondenti zastupující Policii ČR správně odpověděli v 21 případech z celkového počtu 40 respondentů Policie ČR. Úspěšnost byla 52,5%.

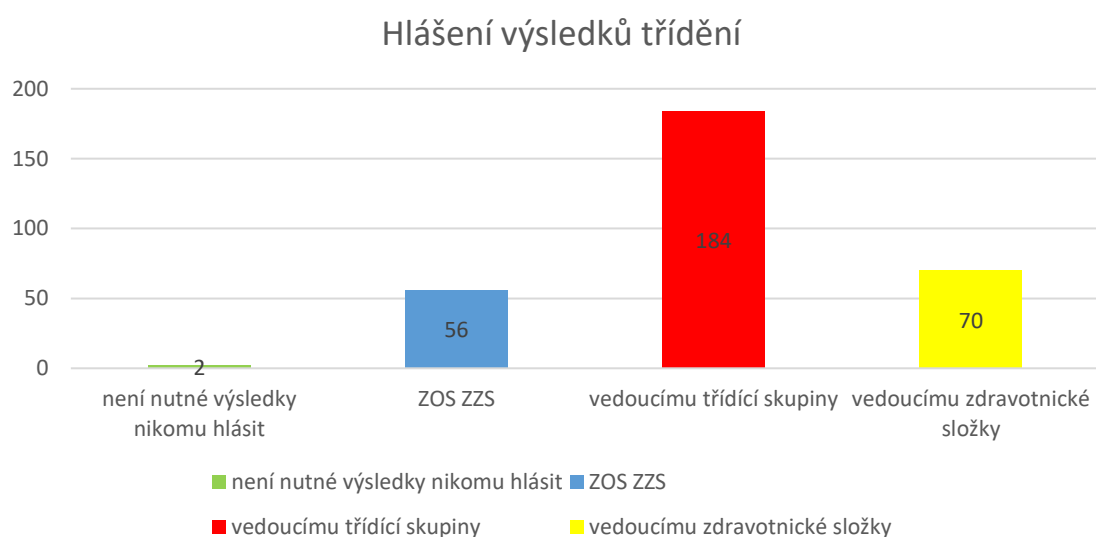
Otázka č. 19 Členové třídící skupiny hlásí výsledky dokončeného třídění?

Tab. 29 Hlášení výsledků třídění

HODNOCENÍ	ODPOVĚĎ	Abs. četnost (n)	Rel. četnost (%)
nikomu nehlásíme	A	2	0,6
ZOS ZZS	B	56	18
VTS	C	184	59
VZS	D	70	22,4
CELKEM		312	100,0

Tab. 30 Správné odpovědi dle složky IZS na otázku č. 19

SLOŽKA IZS	Abs. četnost (n)	Rel. četnost (%)	Abs. četnost složky IZS (n ₂)	správné odpovědi (%)
ZZS	107	58,2	168	63,7
HZS	58	31,5	104	55,8
PČR	19	10,3	40	47,5
CELKEM	184	100,0	312	//////////



Graf 19 Hlášení výsledků třídění

Interpretace

V tabulce č. 29 a grafu č. 19 je uvedena četnost odpovědí na otázku č. 19 (Členové třídící skupiny hlásí výsledky dokončeného třídění?). Správně odpovědělo celkem 184 (59%) respondentů vybráním odpovědi C. Nesprávně si vybrali odpověď A 2 (0,6%) respondentů, odpověď B 56 (18%) respondentů a odpověď D 70 (22,4%).

V tabulce č. 30 je uvedena komparace četnosti správných odpovědí dle jednotlivých složek IZS. Respondenti zastupující ZZS odpověděli správně ve 107 případech z celkového počtu 168 respondentů ZZS. Úspěšnost byla 63,7%. Respondenti zastupující HZS ČR odpověděli správně v 58 případech z celkového počtu 104 respondentů. Zde byla úspěšnost 55,8%. Respondenti zastupující Policii ČR správně odpověděli v 19 případech z celkového počtu 40 respondentů Policie ČR. Úspěšnost byla 47,5%.

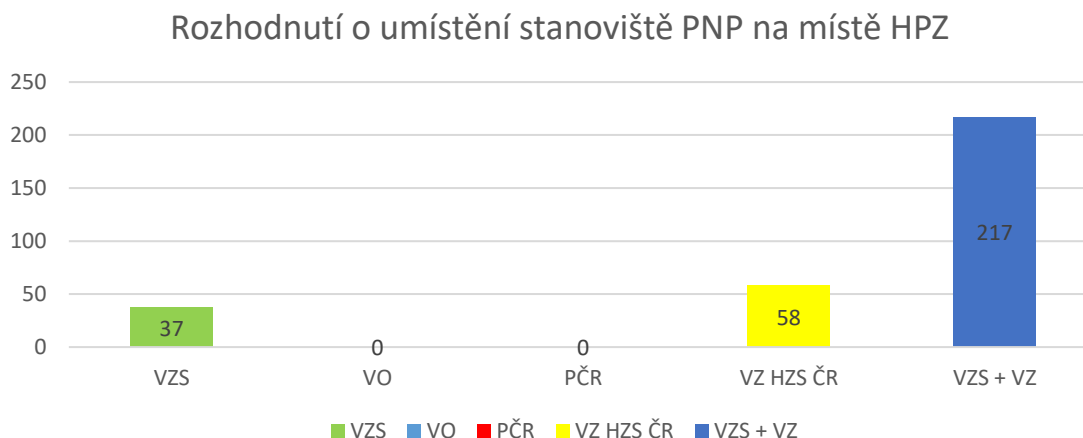
Otázka č. 20 Kdo rozhoduje o umístění stanoviště PNP na místě HPZ?

Tab. 31 Rozhodnutí o umístění stanoviště PNP na místě HPZ

HODNOCENÍ	ODPOVĚĎ	Abs. četnost (n)	Rel. četnost (%)
VZS	A	37	11,9
VO	B	0	0
PČR	C	0	0
VZ HZS ČR	D	58	18,6
VZS + VZ	E	217	69,5
CELKEM		312	100,0

Tab. 32 Správné odpovědi dle složky IZS na otázku č. 20

SLOŽKA IZS	Abs. četnost	Rel. četnost (%)	Abs. četnost složky IZS (n ₂)	správné odpovědi (%)
ZZS	126	58	168	75
HZS	65	30	104	62,5
PČR	26	12	40	65
CELKEM	217	100,0	312	//////////



Graf 20 Rozhodnutí o umístění stanoviště PNP na místě HPZ

Interpretace

V tabulce č. 31 a grafu č. 20 je uvedena četnost odpovědí na otázku č. 20 (Kdo rozhoduje o umístění stanoviště PNP na místě HPZ?). Správně odpovědělo celkem 217 (69,5%) respondentů vybráním odpovědi E. Nesprávně si vybralo odpověď A 37 (11,9%) respondentů, odpověď B 0 (0%) respondentů, odpověď C 0 (0%) a odpověď D 58 (18,6%) respondentů.

V tabulce č. 32 je uvedena komparace četnosti správných odpovědí dle jednotlivých složek IZS. Respondenti zastupující ZZS odpověděli správně ve 126 případech z celkového počtu 168 respondentů ZZS. Úspěšnost byla 75%. Respondenti zastupující HZS ČR odpověděli správně v 65 případech z celkového počtu 104 respondentů. Zde byla úspěšnost 62,5%. Respondenti zastupující Policii ČR správně odpověděli v 26 případech z celkového počtu 40 respondentů Policie ČR. Úspěšnost byla 65%.

Otázka č. 21 Nejdůležitějším kritériem stanoviště PNP na místě HPZ je?

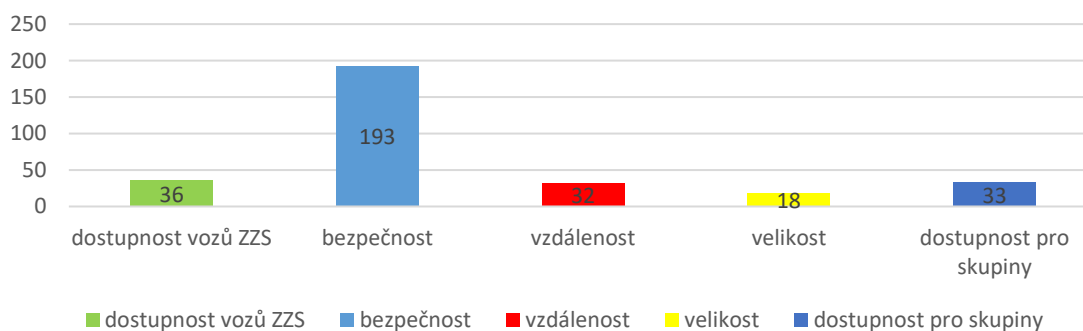
Tab. 33 Nejdůležitější kritérium na stanovišti PNP

HODNOCENÍ	ODPOVĚĎ	Abs. četnost (n)	Rel. četnost (%)
dostupnost vozů ZZS	A	36	11,5
bezpečnost	B	193	61,8
nejmenší vzdálenost	C	32	10,3
velikost	D	18	5,8
dostupnost pro skupiny	E	33	10,6
CELKEM		312	100,0

Tab. 34 Správné odpovědi dle složky IZS na otázku č. 21

SLOŽKA IZS	Abs. četnost (n)	Rel. četnost (%)	Abs. četnost složky IZS (n ₂)	správné odpovědi (%)
ZZS	106	54,9	168	63,1
HZS	65	33,7	104	62,5
PČR	22	11,4	40	55
CELKEM	193	100,0	312	//////////

Nejdůležitější kritérium na stanovišti PNP



Graf 21 Nejdůležitější kritérium na stanovišti PNP

Interpretace

V tabulce č. 33 a grafu č. 21 je uvedena četnost odpovědí na otázku č. 21 (Nejdůležitějším kritériem stanoviště PNP na místě HPZ je?). Správně odpovědělo celkem 193 (61,8%) respondentů vybráním odpovědi B. Nesprávně si vybralo odpověď A 36 (11,5%) respondentů, odpověď C 32 (10,3%) respondentů, odpověď D 18 (5,8%) a odpověď E 33 (10,6%) respondentů.

V tabulce č. 34 je uvedena komparace četnosti správných odpovědí dle jednotlivých složek IZS. Respondenti zastupující ZZS odpověděli správně ve 106 případech z celkového počtu 168 respondentů ZZS. Úspěšnost byla 63,1%. Respondenti zastupující HZS ČR odpověděli správně v 65 případech z celkového počtu 104 respondentů. Zde byla úspěšnost 62,5%. Respondenti zastupující Policii ČR správně odpověděli v 22 případech z celkového počtu 40 respondentů Policie ČR. Úspěšnost byla 55%.

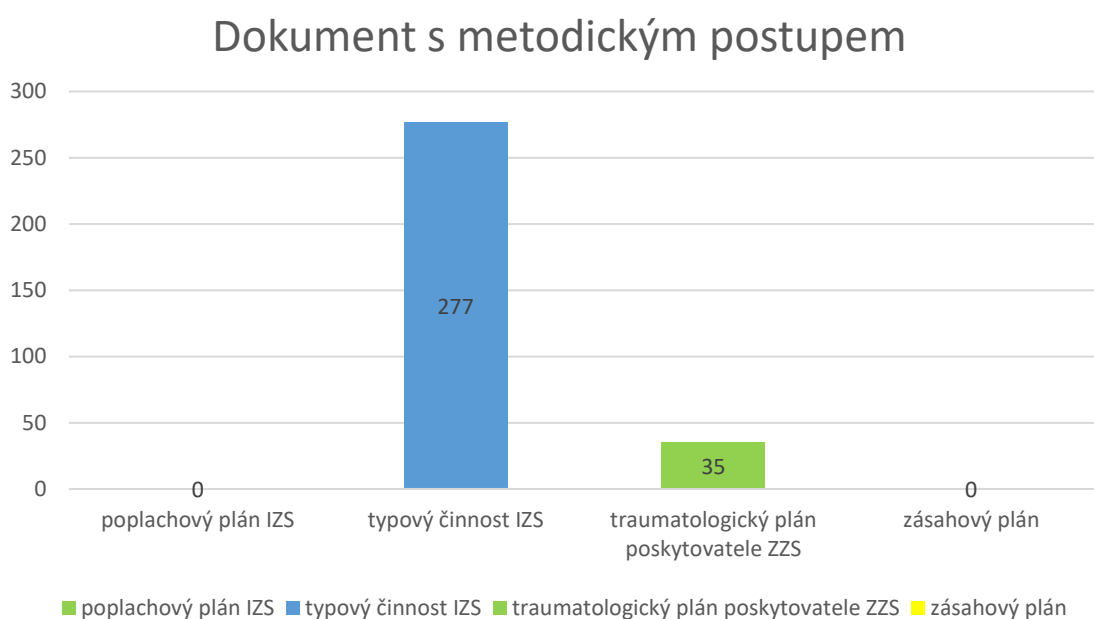
Otázka č. 22 Dokument s metodickým postupem složek IZS řešící MU s HPZ se nazývá?

Tab. 35 Dokument s metodickým postupem

HODNOCENÍ	ODPOVĚĎ	Abs. četnost (n)	Rel. četnost (%)
Poplachový plán IZS	A	0	0
Typová činnost IZS	B	277	88,8
Traumatologický plán	C	35	11,2
Zásahový plán	D	0	0
CELKEM		312	100,0

Tab. 36 Správné odpovědi dle složky IZS na otázku č. 22

SLOŽKA IZS	Abs. četnost (n)	Rel. četnost (%)	Abs. četnost složky IZS (n ₂)	správné odpovědi (%)
ZZS	155	56	168	92,3
HZS	96	34,7	104	92,3
PČR	26	9,4	40	65
CELKEM	277	100,0	312	//////////



Graf 22 Dokument s metodickým postupem

Interpretace

V tabulce č. 35 a grafu č. 22 je uvedena četnost odpovědí na otázku č. 22 (Dokument s metodickým postupem složek IZS řeší MU s HPZ se nazývá?). Správně odpovědělo celkem 277 (88,8%) respondentů vybráním odpovědi B. Nesprávně si vybralo odpověď A 0 (0%) respondentů, odpověď C 35 (11,2%) respondentů a odpověď D 0 (0%) respondentů.

V tabulce č. 36 je uvedena komparace četnosti správných odpovědí dle jednotlivých složek IZS. Respondenti zastupující ZZS odpověděli správně ve 155 případech z celkového počtu 168 respondentů ZZS. Úspěšnost byla 92,3%. Respondenti zastupující HZS ČR odpověděli správně v 96 případech z celkového počtu 104 respondentů. Zde byla úspěšnost 92,3%. Respondenti zastupující Policii ČR správně odpověděli v 26 případech z celkového počtu 40 respondentů Policie ČR. Úspěšnost byla 65%.

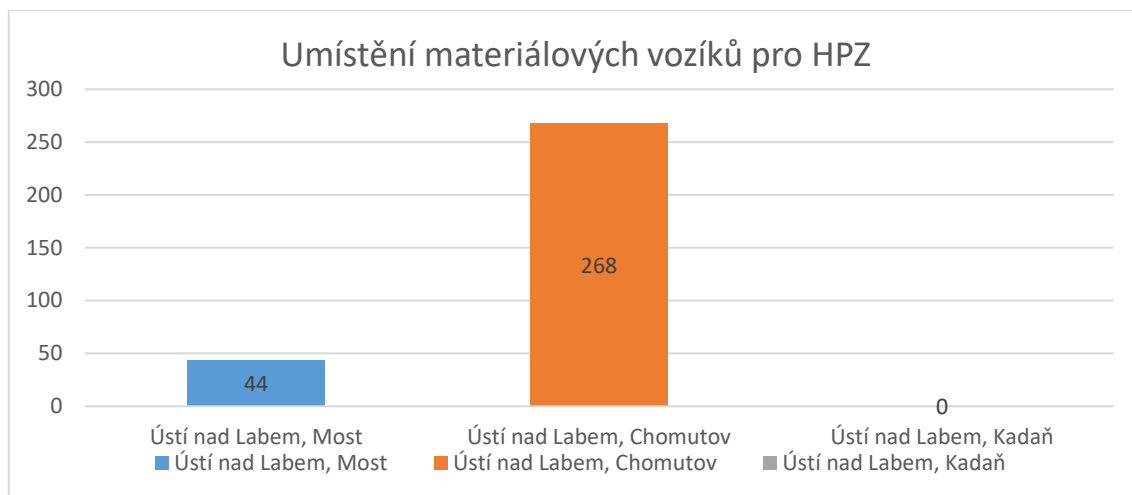
Otázka č. 23 Ve kterých městech jsou umístěny materiálové přívěsy ZZS určené pro HPZ?

Tab. 37 Umístění materiálových vozíků pro HPZ

HODNOCENÍ	ODPOVĚĎ	Abs. četnost (n)	Rel. četnost (%)
Ústí nad Labem, Most	A	44	14,1
Ústí nad Labem, CV	B	268	85,9
Ústí nad Labem, Kadaň	C	0	0
CELKEM		312	100,0

Tab. 38 Správné odpovědi dle složky IZS na otázku č. 23

SLOŽKA IZS	Abs. četnost (n)	Rel. četnost (%)	Abs. četnost složky IZS (n ₂)	správné odpovědi (%)
ZZS	165	62,2	168	98,2
HZS	85	32,1	104	81,7
PČR	18	6,7	40	45
CELKEM	268	100,0	312	//////////



Graf 23 Umístění materiálových vozíků pro HPZ

Interpretace

V tabulce č. 37 a grafu č. 23 je uvedena četnost odpovědí na otázku č. 23 (Ve kterých městech jsou umístěny materiálové vozíky ZZS určené pro HPZ?). Správně odpovědělo celkem 268 (85,9%) respondentů vybráním odpovědi B. Nesprávně si vybralo odpověď A 44 (14,1%) respondentů a odpověď C 0 (0%) respondentů.

V tabulce č. 38 je uvedena komparace četnosti správných odpovědí dle jednotlivých složek IZS. Respondenti zastupující ZZS odpověděli správně ve 165 případech z celkového počtu 168 respondentů ZZS. Úspěšnost byla 98,2%. Respondenti zastupující HZS ČR odpověděli správně v 85 případech z celkového počtu 104 respondentů. Zde byla úspěšnost 81,7%. Respondenti zastupující Policii ČR správně odpověděli v 18 případech z celkového počtu 40 respondentů Policie ČR. Úspěšnost byla 45%.

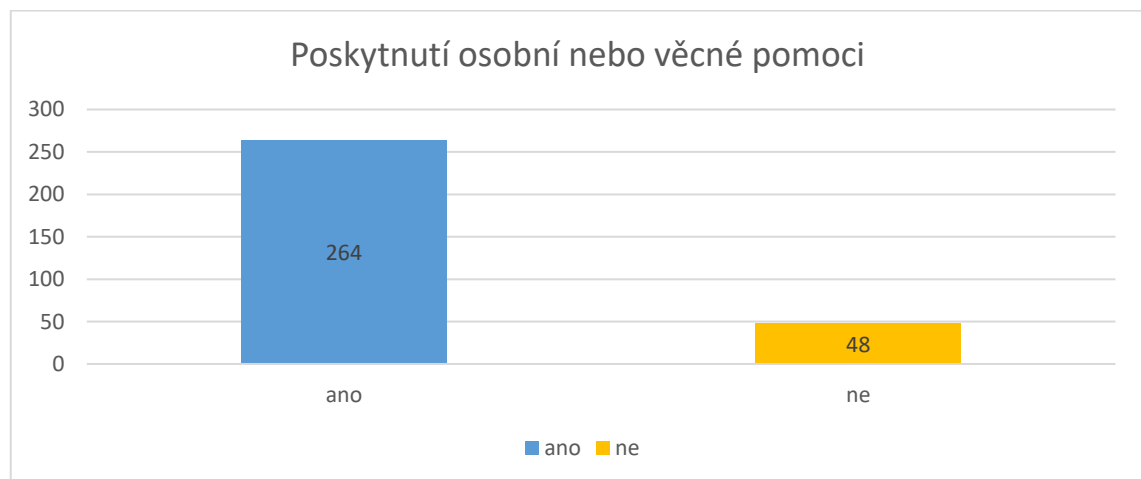
Otázka č. 24 Během MU může velitel zásahu nařídít právnické či fyzické osobě poskytnutí osobní nebo věcné pomoci?

Tab. 39 Poskytnutí osobní nebo věcné pomoci

HODNOCENÍ	ODPOVĚĎ	Abs. četnost (n)	Rel. četnost (%)
ano	A	264	84,6
ne	B	48	15,4
CELKEM		312	100,0

Tab. 40 Správné odpovědi dle složky IZS na otázku č. 24

SLOŽKA IZS	Abs. četnost (n)	Rel. četnost (%)	Abs. četnost složky IZS (n ₂)	správné odpovědi (%)
ZZS	143	54,2	168	85,1
HZS	99	37,5	104	95,2
PČR	22	8,3	40	55
CELKEM	264	100,0	312	//////////



Graf 24 Poskytnutí osobní nebo věcné pomoci

Interpretace

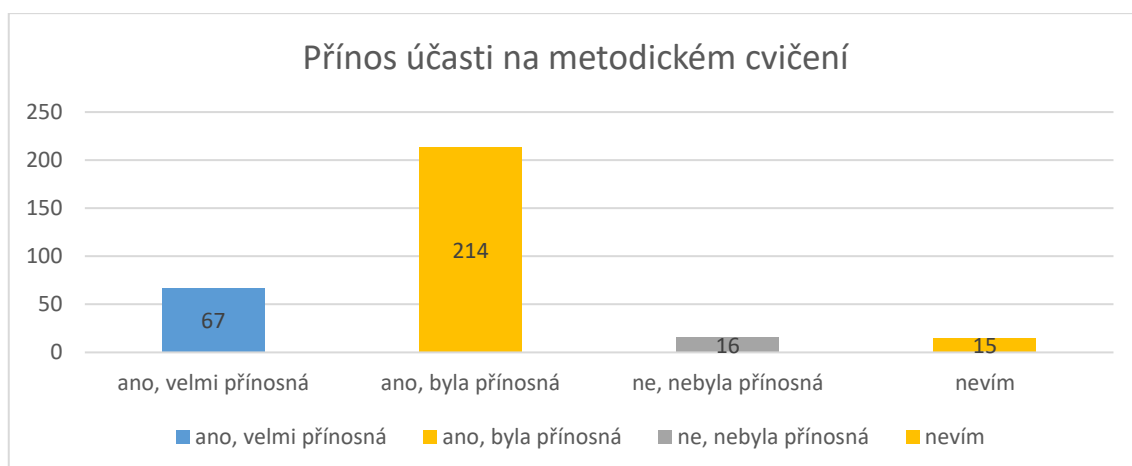
V tabulce č. 39 a grafu č. 24 je uvedena četnost odpovědí na otázku č. 24 (Během MU může velitel zásahu nařídit právnické či fyzické osobě poskytnutí osobní nebo věcné pomoci?). Správně odpovědělo celkem 264 (84,6%) respondentů vybráním odpovědi A. Nesprávně si vybralo odpověď B 48 (15,4%) respondentů.

V tabulce č. 40 je uvedena komparace četnosti správných odpovědí dle jednotlivých složek IZS. Respondenti zastupující ZZS odpověděli správně ve 143 případech z celkového počtu 168 respondentů ZZS. Úspěšnost byla 85,1%. Respondenti zastupující HZS ČR odpověděli správně v 99 případech z celkového počtu 104 respondentů. Zde byla úspěšnost 95,2%. Respondenti zastupující Policii ČR správně odpověděli v 22 případech z celkového počtu 40 respondentů Policie ČR. Úspěšnost byla 55%.

Otázka č. 25 Byla pro Vás účast na metodickém cvičení IZS přínosná?

Tab. 41 Přínos účasti na metodickém cvičení

HODNOCENÍ		Abs. četnost (n)	Rel. četnost (%)
ano, velmi přínosná	A	67	21,5
ano, byla přínosná	B	214	68,6
ne, nebyla přínosná	C	16	5,1
nevím	D	15	4,8
CELKEM		312	100,0



Graf 25 Přínos účasti na metodickém cvičení

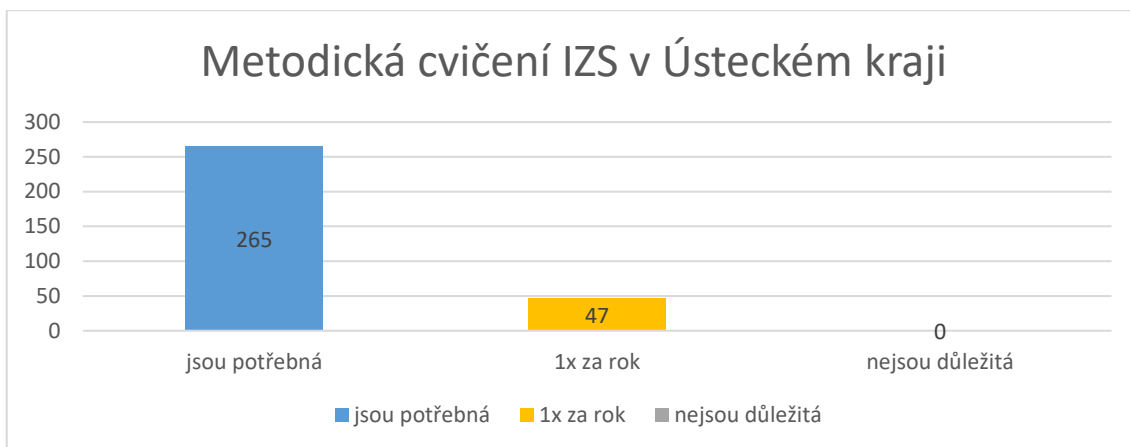
Interpretace

V tabulce č. 41 a grafu č. 25 je uvedena četnost odpovědí na otázku č. 25 (Byla pro Vás účast na metodickém cvičení IZS přínosná?). Možnost A zvolilo 67 (21,5%) respondentů. Možnost B zvolilo 214 (68,6%) respondentů. Možnost C si vybralo 16 (5,1%) respondentů a možnost D si vybralo celkem 15 (4,8%) respondentů.

Otázka č. 26 Jaký máte názor na metodická cvičení složek IZS v ÚK?

Tab. 42 Metodická cvičení IZS v Ústeckém kraji

HODNOCENÍ	ODPOVĚĎ	Abs. četnost (n)	Rel. četnost (%)
jsou potřebná a důležitá	A	265	84,9
stačí organizovat 1x ročně	B	47	15,1
nejsou potřebná a důležitá	C	0	0
CELKEM		312	100,0



Graf 26 Metodická cvičení IZS v Ústeckém kraji

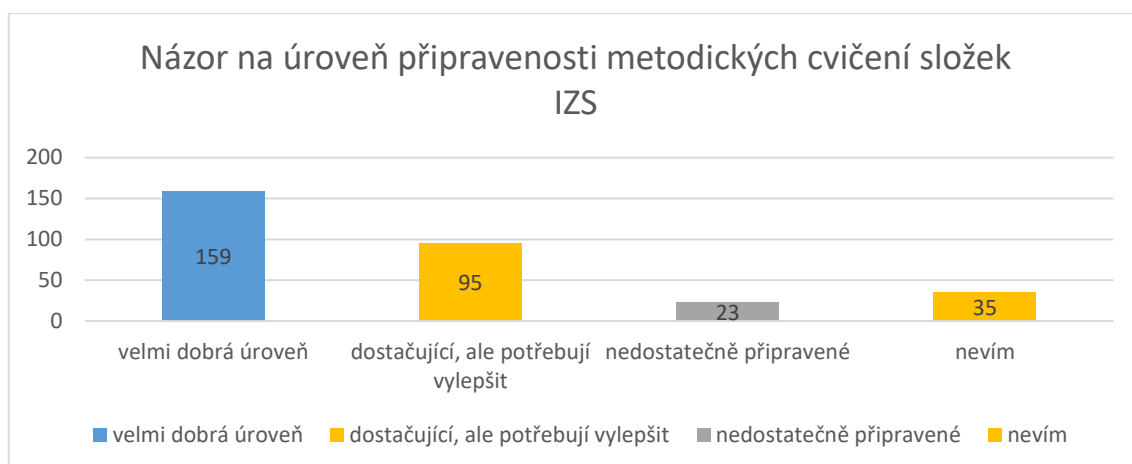
Interpretace

V tabulce č. 42 a grafu č. 26 je uvedena četnost odpovědí na otázku č. 26 (Jaký máte názor na metodická cvičení složek IZS v ÚK?). Možnost A zvolilo 265 (84,9%) respondentů. Možnost B zvolilo 47 (15,1%) respondentů a možnost C si nezvolil žádný respondent.

Otázka č. 27 Jaký je Váš názor na úroveň připravenosti metodických cvičení složek IZS v Ústeckém kraji?

Tab. 43 Názor na úroveň připravenosti metodických cvičení složek IZS

HODNOCENÍ	ODPOVĚĎ	Abs. četnost (n)	Rel. četnost (%)
velmi dobrá úroveň	A	159	51
potřebují vylepšit	B	95	30,4
nedostatečně připravené	C	23	7,4
nevím	D	35	11,2
CELKEM		312	100,0



Graf 27 Názor na úroveň připravenosti metodických cvičení složek IZS

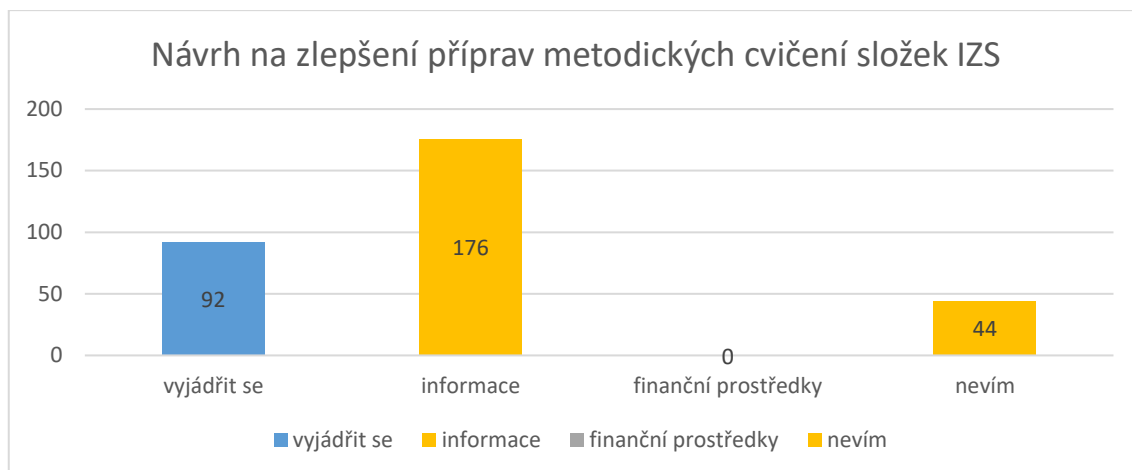
Interpretace

V tabulce č. 43 a grafu č. 27 je uvedena četnost odpovědí na otázku č. 27 (Jaký je Váš názor na úroveň připravenosti metodických cvičení složek IZS v Ústeckém kraji?). Možnost A zvolilo 159 (51%) respondentů. Možnost B zvolilo 95 (30,4%) respondentů, možnost C zvolilo 23 (7,4%) respondentů a možnost D zvolilo 35 (11,2%) respondentů.

Otázka č. 28 Máte návrh na zlepšení příprav metodických cvičení složek IZS v ÚK?

Tab. 44 Návrh na zlepšení příprav metodických cvičení složek IZS

HODNOCENÍ	ODPOVĚĎ	Abs. četnost (n)	Rel. četnost (%)
chybí mi možnost vyjádřit se	A	92	29,5
chybí mi větší informace	B	176	56,4
navýšit finanční prostředky	C	0	0
nevím	D	44	14,1
CELKEM		312	100,0



Graf 28 Návrh na zlepšení příprav metodických cvičení složek IZS

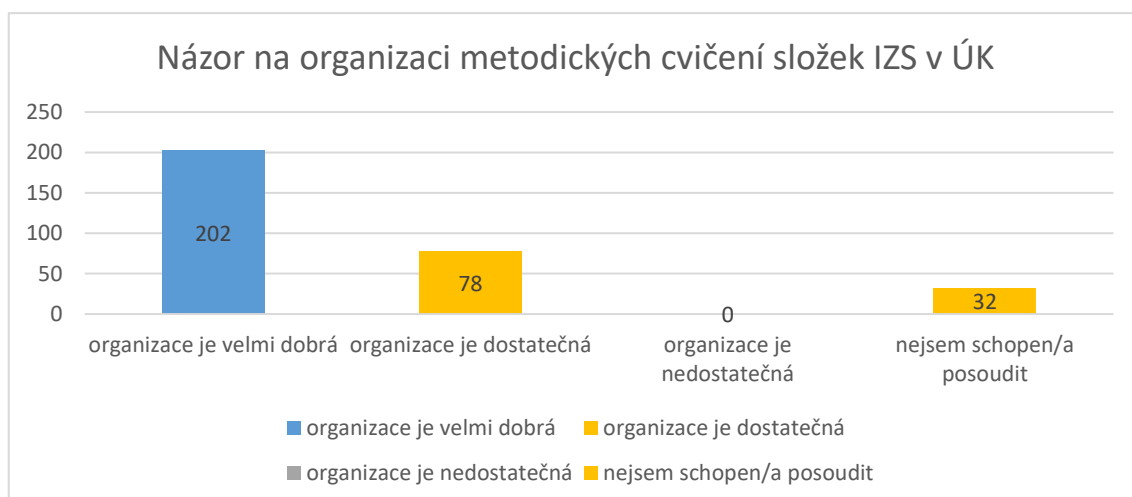
Interpretace

V tabulce č. 44 a grafu č. 28 je uvedena četnost odpovědí na otázku č. 28 (Máte návrh na zlepšení příprav metodických cvičení složek IZS v ÚK?). Možnost A zvolilo 92 (29,5%) respondentů. Možnost B zvolilo 176 (56,4%) respondentů, možnost C zvolilo 0 (0%) respondentů a možnost D zvolilo 44 (14,1%) respondentů.

Otázka č. 29 Jaký máte názor na organizaci metodických cvičení složek IZS v Ústeckém kraji?

Tab. 45 Názor na organizaci metodických cvičení složek IZS v ÚK

HODNOCENÍ	ODPOVĚĎ	Abs. četnost (n)	Rel. četnost (%)
velmi dobrá	A	202	64,7
dostatečná	B	78	25
nedostatečná	C	0	0
nejsem schopen/a posoudit	D	32	10,3
CELKEM		312	100,0



Graf 29 Názor na organizaci metodických cvičení složek IZS v ÚK

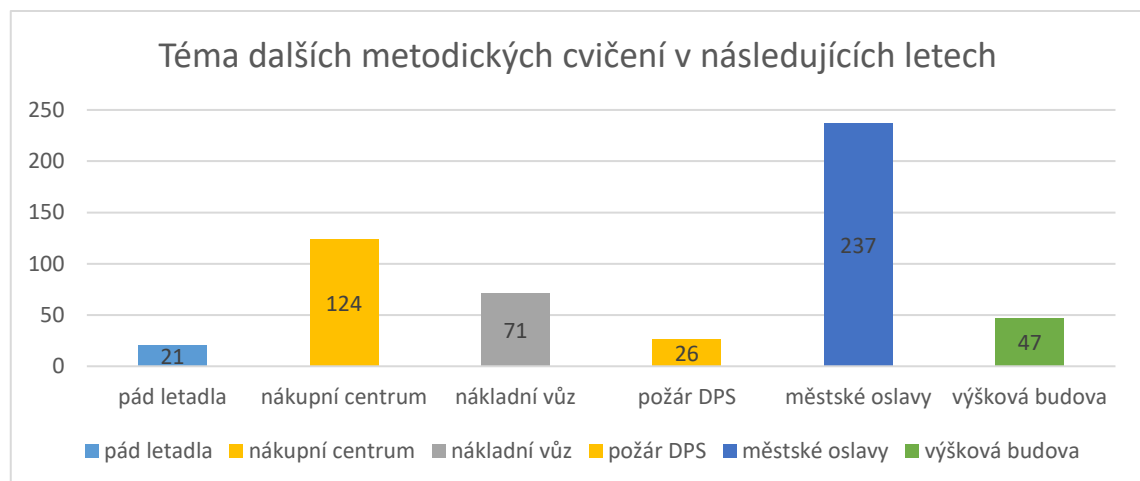
Interpretace

V tabulce č. 45 a grafu č. 29 je uvedena četnost odpovědí na otázku č. 29 (Jaký máte názor na organizaci metodických cvičení složek IZS v Ústeckém kraji?). Možnost A zvolilo 202 (64,7%) respondentů. Možnost B zvolilo 78 (25%) respondentů, možnost C zvolilo 0 (0%) respondentů a možnost D zvolilo 32 (10,3%) respondentů.

Otázka č. 30 Jaké téma dalších metodických cvičení byste chtěli v následujících letech absolvovat nejvíce?

Tab. 46 *Témata dalším metodických cvičení v následujících letech*

HODNOCENÍ	ODPOVĚĎ	Abs. četnost (n)	Rel. četnost (%)
pád letadla	A	21	4
nákupní centrum	B	124	23,6
nákladní vůz	C	71	13,5
požár DPS	D	26	4,9
městské oslavy	E	237	45,1
výšková budova	F	47	8,9
CELKEM		526	100,0



Graf 30 *Témata dalším metodických cvičení v následujících letech*

Interpretace

V tabulce č. 46 a grafu č. 30 je uvedena četnost odpovědí na otázku č. 30 (Jaké téma dalších metodických cvičení byste chtěli v následujících letech absolvovat nejvíce?). V této otázce mohli respondenti vybrat současně více

odpovědí. Možnost A zvolilo 21 (4%) respondentů. Možnost B zvolilo 124 (23,6%) respondentů, možnost C zvolilo 71 (13,5%) respondentů, možnost D zvolilo 26 (4,9%) respondentů, možnost E zvolilo 237 (45,1%) respondentů a možnost F vybralo 47 (8,9%) respondentů.

5.2 Testování a ověřování hypotéz

V této kapitole je uveden způsob analýzy a jsou interpretovány výsledky testovaných hypotéz. Zjištěné výsledky statistického testování hypotéz jsou prezentovány ve vztahu k dílčím cílům práce. Interpretace testování hypotéz je uvedena pro větší přehlednost v tabulkách popř. doplněných o grafy.

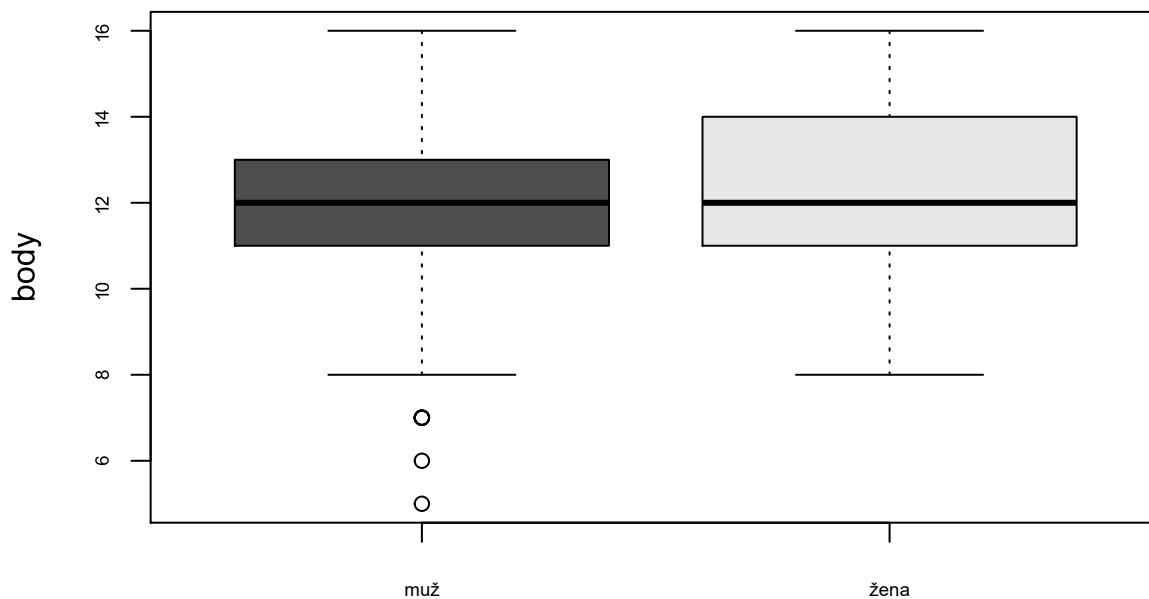
5.2.1 Testování první hypotézy

1H₀: Předpokládáme, že neexistuje statisticky významný vztah mezi vybranými demografickými determinanty (věk, pohlaví) a objektivně deklarovanými teoretickými znalostmi u členů složek IZS v Ústeckém kraji.

1H_A: Předpokládáme, že existuje statisticky významný vztah mezi vybranými demografickými determinanty (věk, pohlaví) a objektivně deklarovanými teoretickými znalostmi u členů složek IZS v Ústeckém kraji.

Ke statistické analýze byly použity odpovědi z dotazníku na otázky č. 1 a 2, které byly porovnávány s odpověďmi č. 9-24.

Pohlaví



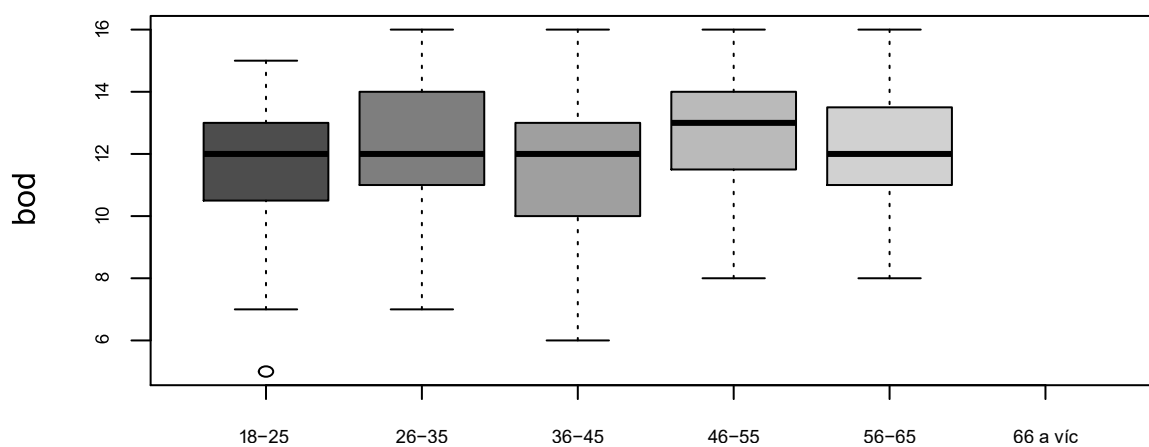
Graf 31 Pohlaví

Tab. 47 Pohlaví

	Min.	1st Qu.	Median	Mean	3rd Qu.	Max.	SD	N	NA's
muž	5.0000	11.0000	12.0000	11.9242	13.0000	16.0000	2.1277	198	0
žena	8.0000	11.0000	12.0000	12.3947	14.0000	16.0000	1.7929	114	0

Test souvislosti mezi veličinami (dvou výběrový Wilcoxonův test), $p = 0.1178$.

Věk



Graf 32 Věk

Tab. 48 Věk

	Min.	1st Qu.	Median	Mean	3rd Qu.	Max.	SD	N	NA's
18-25	5.0000	10.7500	12.0000	11.6667	13.0000	15.0000	2.1112	36	0
26-35	7.0000	11.0000	12.0000	12.1912	14.0000	16.0000	1.8224	68	0
36-45	6.0000	10.0000	12.0000	11.8182	13.0000	16.0000	2.2593	110	0
46-55	8.0000	11.5000	13.0000	12.5873	14.0000	16.0000	1.7380	63	0
56-65	8.0000	11.0000	12.0000	12.3429	13.5000	16.0000	1.8462	35	0

Test souvislosti mezi veličinami (Spearmanův korelační koeficient), $p = 0.1482$.

Závěr

V souboru, kde jsme hledali statisticky významný vztah mezi vybranými demografickými determinanty, kterými jsou věk a pohlaví a objektivně deklarovanými teoretickými znalostmi u členů složek IZS v Ústeckém kraji. U pohlaví jsme stanovili pomocí Wilcoxonova testu hodnotu $p = 0.1178$. Pro hladinu statistické významnosti jsme určili hodnotu 0,05 (5%). Zjištěný výsledek je tedy statisticky nevýznamný. Dále jsme v tomto souboru týkajícího se věku respondentů použili Spearmanův korelační koeficient, kde byla hodnota $p = 0.1482$. Tato hodnota p je opět vyšší než stanovená hladina významnosti 0,05 (5%) a výsledky jsou statisticky nevýznamné. Z výsledku je zcela zřejmé, že nelze zamítnout nulovou hypotézu.

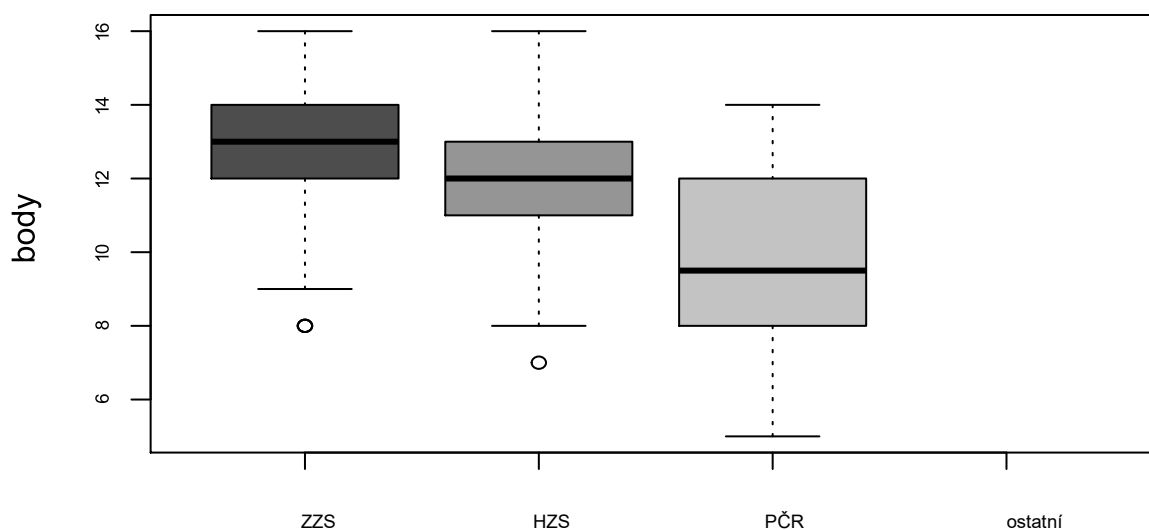
5.2.2 Testování druhé hypotézy

2H₀: Předpokládáme, že neexistuje statisticky významný vztah mezi vybranými pracovními determinanty (zaměstnání, délka praxe) a objektivně deklarovanými teoretickými znalostmi u členů složek IZS v Ústeckém kraji.

2H_A: Předpokládáme, že existuje statisticky významný vztah mezi vybranými pracovními determinanty (zaměstnání, délka praxe) a objektivně deklarovanými teoretickými znalostmi u členů složek IZS v Ústeckém kraji.

Ke statistické analýze byly použity odpovědi z dotazníku na otázky č. 3 a 4, které byly porovnávány s odpověďmi č. 9-24.

Zaměstnání



Graf 33 Zaměstnání

Tab. 49 Zaměstnání

	Min.	1st Qu.	Median	Mean	3rd Qu.	Max.	SD	N	NA's
ZZS	8.0000	12.0000	13.0000	12.7083	14.0000	16.0000	1.7072	168	0
HZS	7.0000	11.0000	12.0000	11.9904	13.0000	16.0000	1.7598	104	0

PČR 5.0000 8.0000 9.5000 9.8000 12.0000 14.0000 2.2095 40 0

Test souvislosti mezi veličinami (Kruskal-Wallisův test), $p = 0.0000$.

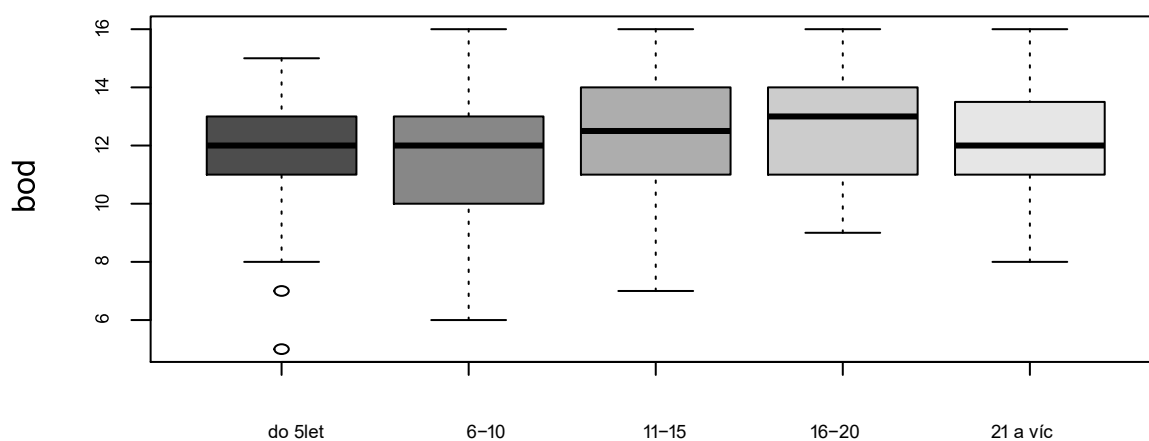
Post-hoc porovnání:

Série dvou výběrových Wilcoxonových testů, uvedeny jsou p-hodnoty po úpravě na mnohonásobná porovnání pomocí Holmovy metody.

Tab. 50 Post-hoc zaměstnání

	ZZS	HZS
HZS	0.0014	
PČR	0.0000	0.0000

Délka praxe



Graf 34 Délka praxe

Tab. 51 Délka praxe

	Min.	1st Qu.	Median	Mean	3rd Qu.	Max.	SD	N	NA's
do 5let	5.0000	11.0000	12.0000	11.9649	13.0000	15.0000	1.9727	57	0
6-10	6.0000	10.0000	12.0000	11.8605	13.0000	16.0000	2.0982	129	0
11-15	7.0000	11.0000	12.5000	12.3125	14.0000	16.0000	2.0616	64	0
16-20	9.0000	11.2500	13.0000	12.7333	14.0000	16.0000	1.8370	30	0
21 a víc	8.0000	11.0000	12.0000	12.2500	13.2500	16.0000	1.7961	32	0

Test souvislosti mezi veličinami (Spearmanův korelační koeficient), $p = 0.1307$.

Závěr

V souboru, kde jsme hledali statisticky významný vztah mezi vybranými pracovními determinanty, kterými jsou zaměstnání a délka praxe a objektivně deklarovanými teoretickými znalostmi u členů složek IZS v Ústeckém kraji. U zaměstnání jsme stanovili pomocí Kruskal-Wallisova testu hodnotu $p = 0.0000$. Pro hladinu statistické významnosti jsme určili hodnotu 0,05 (5%). Zjištěný výsledek je tedy statisticky významný. Dále jsme v tomto souboru týkajícího se délky praxe respondentů u složky IZS použili Spearmanův korelační koeficient, kde byla hodnota $p = 0.1307$. Tato hodnota p je vyšší než stanovená hladina významnosti 0,05 (5%) a výsledky jsou tedy statisticky nevýznamné.

Z výsledku je zcela zřejmé, že v případě statistického vztahu mezi zaměstnáním a objektivně deklarovanými teoretickými znalostmi mezi členy složek IZS je statisticky výrazný vliv pracoviště. To ukazuje také tabulka č. 50, kde je jasné vzájemné porovnání jednotlivé složky IZS. Z tohoto porovnání také vychází i závěr, že Policie ČR má horší teoretické znalosti z oblasti řešení mimořádné události s hromadným postižením zdraví, než ostatní zastoupené složky IZS, kterými je ZZS a HZS ČR. Nulovou hypotézu proto tedy zamítáme.

U druhého předpokladu statisticky významného vztahu mezi délkou praxe a objektivně deklarovanými znalostmi u členů složek IZS v Ústeckém kraji se dle zjištěných hodnot nulová hypotéza nezamítá.

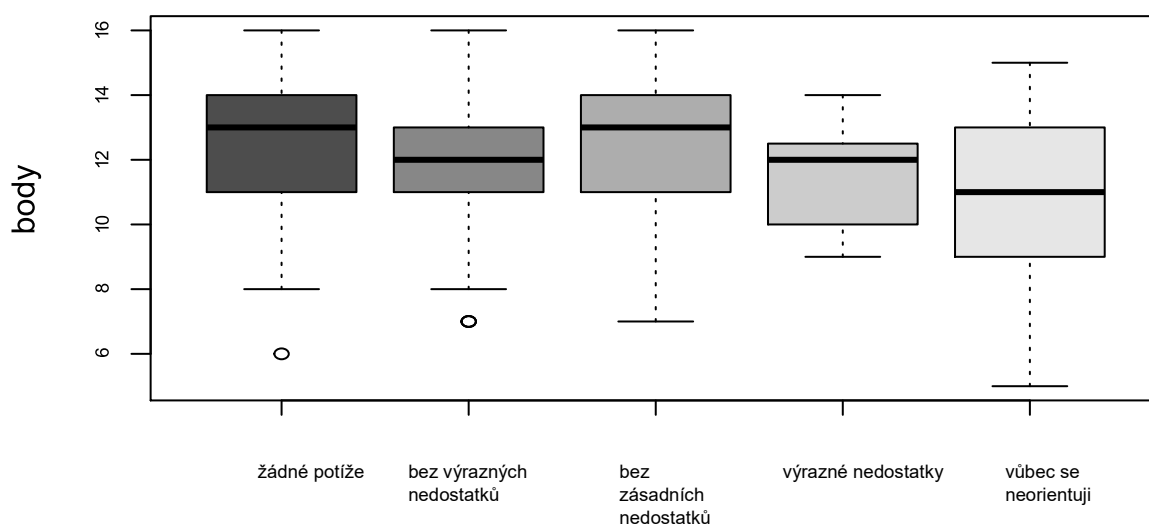
5.2.3 Testování třetí hypotézy

3H₀: Předpokládáme, že neexistuje statisticky významný vztah mezi subjektivním hodnocením teoretických znalostí a objektivně deklarovanými znalostmi u členů složek IZS v Ústeckém kraji.

3H_A: Předpokládáme, že existuje statisticky významný vztah mezi subjektivním hodnocením teoretických znalostí a objektivně deklarovanými znalostmi u členů složek IZS v Ústeckém kraji.

Ke statistické analýze byly použity odpovědi z dotazníku na otázku č. 6, které byly porovnávány s odpověďmi č. 9-24.

Subjektivní hodnocení



Graf 35 Subjektivní hodnocení

Tab. 52 Subjektivní hodnocení

	Min.	1st Qu.	Median	Mean	3rd Qu.	Max.	SD	N	NA's
žádné potíže	6.0000	11.0000	13.0000	12.5111	14.0000	16.0000	2.1065	45	0

bez výrazných zásadních	7.0000	11.0000	12.0000	12.1429	13.0000	16.0000	1.8357	147	0
bez zásadních	7.0000	11.0000	13.0000	12.2093	14.0000	16.0000	2.0529	86	0
výrazné nedostatky	9.0000	10.0000	12.0000	11.4167	12.2500	14.0000	1.6214	12	0
vůbec se neorientují	5.0000	9.0000	11.0000	10.8636	13.0000	15.0000	2.6600	22	0

Test souvislosti mezi veličinami (Spearmanův korelační koeficient), $p = 0.0492$.

Závěr

V tomto souboru jsme hledali statisticky významný vztah mezi subjektivním hodnocením teoretických znalostí a objektivně deklarovanými teoretickými znalostmi u členů složek IZS v Ústeckém kraji. U hodnocení jsme stanovili pomocí Spearmanova testu hodnotu $p = 0.0492$. Pro hladinu statistické významnosti jsme určili hodnotu 0,05 (5%). Zjištěný výsledek je tedy statisticky významný. Z výsledku tedy vyplývá, že v případě statistického vztahu mezi subjektivním hodnocením teoretických znalostí a objektivně deklarovanými teoretickými znalostmi mezi členy složek IZS je statisticky velice úzce významný vztah.

5.2.4 Testování čtvrté hypotézy

4H₀: Předpokládáme, že neexistuje statisticky významný vztah mezi pracovními determinanty (zaměstnání, délka praxe) ve vnímání potřeby konání metodických cvičení a jejich přínosu.

4H_A: Předpokládáme, že existuje statisticky významný vztah mezi pracovními determinanty (zaměstnání, délka praxe) ve vnímání potřeby konání metodických cvičení a jejich přínosu.

Ke statistické analýze byly použity odpovědi z dotazníku na otázky č. 3 a 4, které byly porovnávány s odpověďmi č. 25 a 26.

Zaměstnání vs. přínos

Tab. 53 Zaměstnání vs. přínos

	velmi přínosná	přínosná	nevím	nebyla přínosná
ZZS	36	122	3	7
HZS	20	73	5	6
PČR	11	19	7	3
ostatní	0	0	0	0
ZZS (%)	21	73	2	4
HZS (%)	19	70	5	6
PČR (%)	28	48	18	8
ostatní (%)				

Test souvislosti mezi veličinami (Kruskal-Wallisův test), $p = 0.4518$.

Zaměstnání vs. potřeba konání

Tab. 54 Zaměstnání vs. potřeba konání

	potřebná a důležitá	stačí 1x za rok	nejsou potřebná a důležitá
ZZS	148	20	0
HZS	90	14	0
PČR	27	13	0
ostatní	0	0	0
ZZS (%)	88	12	0
HZS (%)	87	13	0
PČR (%)	68	32	0
ostatní (%)			

Test souvislosti mezi veličinami (Kruskal-Wallisův test), $p = 0.0041$.

Post-hoc porovnání:

Série dvou výběrových Wilcoxonových testů, uvedeny jsou p-hodnoty po úpravě na mnohonásobná porovnání pomocí Holmovy metody.

Tab. 55 Post-hoc porovnání zaměstnání vs. potřeba konání

	ZZS	HZS
HZS	0.7075	
PČR	0.0042	0.0181

Délka praxe vs. přínos

Tab. 56 Délka praxe vs. přínos

	velmi přínosná	přínosná	nevím	nebyla přínosná
do 5let	8	44	2	3
6-10	31	83	8	7
11-15	15	42	4	3
16-20	7	21	0	2
21 a víc	6	24	1	1
do 5let (%)	14	77	4	5
6-10 (%)	24	64	6	5
11-15 (%)	23	66	6	5
16-20 (%)	23	70	0	7
21 a víc (%)	19	75	3	3

Test souvislosti mezi veličinami (Spearmanův korelační koeficient), $p = 0.4272$.

Délka praxe vs. potřeba konání

Tab. 57 Délka praxe vs. potřeba konání

	potřebná a důležitá	stačí 1x za rok	nejsou potřebná a důležitá
do 5let	47	10	0
6-10	108	21	0
11-15	52	12	0
16-20	28	2	0
21 a víc	30	2	0
do 5let (%)	82	18	0
6-10 (%)	84	16	0
11-15 (%)	81	19	0
16-20 (%)	93	7	0
21 a víc (%)	94	6	0

Test souvislosti mezi veličinami (Spearmanův korelační koeficient), $p=0.1645$.

Závěr

V souboru, kde jsme hledali statisticky významný vztah mezi vybranými pracovními determinanty, kterými jsou zaměstnání a délka praxe ve vnímání potřeby konání metodických cvičení a jejich přínosu.

U hodnocení zaměstnání vs. přínos jsme stanovili pomocí Kruskal-Wallisova testu hodnotu $p = 0.4518$. Pro hladinu statistické významnosti jsme určili hodnotu

0,05 (5%). Zjištěný výsledek je tedy statisticky nevýznamný. Nulovou hypotézu v tomto případě nezamítáme.

Dále jsme v tomto souboru hodnotili zaměstnání vs. potřebu konání metodických cvičení. Zde jsme také využili Kruskal-Wallisův test, kde byla hodnota $p = 0.0041$. Tato hodnota p je výrazně nižší než stanovená hladina významnosti 0,05 (5%) a výsledky jsou tedy statisticky významné. Jednotlivá porovnání ZZS, HZS ČR a Policie ČR byla zanesena v tabulce č. 55, ze které jasně vyplývá odlišnost názoru v potřebě konání metodických cvičení Policie ČR oproti ZZS a HZS ČR. Na základě zjištěných dat v tomto případě nulovou hypotézu zamítáme.

V další části tohoto testovaného souboru jsme hodnotili délku praxe výkonu povolání oproti vizi přínosu konání metodických cvičení. Zde jsme využili Spearmanův korelační koeficient, kde byla stanovena hodnota $p = 0.4272$. Pro hladinu statistické významnosti jsme určili hodnotu 0,05 (5%). Námi zjištěný výsledek je tedy statisticky nevýznamný. Nulovou hypotézu v této části testovaného souboru nezamítáme.

V poslední části testovaného souboru jsme hodnotili délku praxe vs. potřebu konání metodických cvičení složek IZS zaměřených na HPZ. I zde jsme využili Spearmanův korelační koeficient, kde byla stanovena hodnota $p = 0.1645$. Pro hladinu statistické významnosti jsme určili hodnotu 0.05 (5%). Zjištěný výsledek je na základě zjištěných výpočtů statisticky nevýznamný. Také v tomto případě se nulová hypotéza nezamítá.

5.3 SWOT analýza

Pod názvem SWOT analýza se ukrývají počáteční písmena anglických názvů, kterými jsou silné stránky (**S**trengths), slabé stránky (**W**eaknesses), příležitosti (**O**pportunities) a hrozby (**T**hreats). Jedná se o metodu jednoduchou, ale přitom velice komplexní, protože v sobě spojuje jednak výsledky získané kvalitativními, tak i kvantitativními metodami. Cílem této metody je „nalézt hlavní silné a slabé stránky podniku nebo organizace, které porovnává s hlavními příležitostmi a hrozbami a směřuje k syntéze jako východisku pro formulaci strategie“ [7]. Nejdříve bude vytvořena analýza příležitosti (O) a hrozby (T), která vychází z vnějšího prostředí organizace. Dále bude provedena analýza silných (S) a slabých (W) stránek, které vychází naopak z prostředí vnitřního [22].

Zásada SWOT analýzy je ta, že je postavena na potřebě využití silných stránek a příležitostí a oproti tomu zajistit snížení slabých stránek a hrozeb. Pouze tak lze dosáhnout úspěchu ve strategické oblasti organizace [45]. Ke SWOT analýze se využívá tzv. SWOT matice, neboli diagram, kde dochází ke zpřehlednění zvolených faktorů a také k větší systematičnosti. Matice by nikdy neměla obsahovat rozsáhlý výčet možností, ale pouze možnosti nejvýznamnější, které budou seřazeny dle důležitosti (viz. Příloha B).

5.3.1 Vnitřní prostředí – silné stránky (S)

Dominantním bodem v silných stránkách je především odborná příprava složek IZS. Ta probíhá jednak formou školení, tak i formou metodických a taktických cvičení. Tato školení a cvičení se opakují během roku několikrát a účastnit by se jich měl každý zaměstnanec ZZS ÚK a vybraní členové HZS ČR v ÚK a Policie ČR v ÚK. Ideálním případem by bylo proškolení všech

zaměstnanců základních složek IZS v Ústeckém kraji, ale z kapacitních důvodů školení, jejich finanční a časové náročnosti, je uskutečnění této ideje nerealistické.

Dobré plánování a organizace cvičení je dalším důležitým bodem, díky kterému je možné cvičením udržet stanovenou úroveň, nebo jí neustále zvyšovat. Každé plánované cvičení vyžaduje dlouhé přípravy, jejichž úkolem je plánování jednak technické stránky, tak i organizační. Vzhledem k účasti ZZS, HZS ČR a Policie ČR se na plánování cvičení účastní několik osob, které spolu musí dobře a hlavně také dostatečně komunikovat. Konečným výsledkem je pak dobře připravené cvičení nebo školení, které má přínos pro všechny zúčastněné zasahující osoby.

Dostatečné množství zaměstnanců je další zásadní prvek při chystání cvičení. Zaměstnanci mají cvičení rozepsaná v ročních plánech směn, nebo se na cvičení mohou hlásit dobrovolně. V některých případech jsou vybráni naopak vedoucím pracovníkem. Během všech konaných cvičení za roky 2016 a 2017 byl zájem ze strany zaměstnanců tak veliký, že se museli mnohdy z kapacitních důvodů i odmítat.

V současné době se vybavení ke zvládnutí HPZ dostalo na velice dobrou úroveň. Oproti předchozímu období se na tuto mimořádnou událost nejen myslí, ale všichni si uvědomují náročnost zásahu a problémy s tím spojené. Vybavení zde hraje opravdu důležitou roli.

5.3.2 Vnitřní prostředí – slabé stránky (W)

Rozdílnost reálných zásahů od cvičení a školení si uvědomují všichni. Každý si však také uvědomuje, že bez školení a cvičení není možné se na reálný zásah dostatečně připravit. Jedná se totiž o činnosti, které nejsou rutinními. Každý

reálný zásah je jiný a ani cvičení nedokáže dát jasný a jednoznačný návod na zvládnání konkrétní situace.

Na základě proběhlých cvičení a školení bylo zjištěno, že jednotlivé složky IZS si tzv. nevidí do karet. To znesnadňuje práci na místě mimořádné události, kde je součinnost velice nutná a to vzhledem ke společnému cíli, kterým je záchrana co největšího počtu osob. Z tohoto důvodu bylo do výuky složek IZS zařazeno od roku 2016 školení HPZ, které je právě zaměřené na ukázání si vzájemných postupů a vzájemnou spolupráci zúčastněných složek.

HPZ není běžnou součástí denních výjezdů složek IZS, a proto ho lze považovat za výjimečné. To s sebou přináší mnohé problémy, jako např. problémy technické, personální i osobní. Je to výrazný stresový faktor, který může značně ovlivnit i výsledek celého zásahu.

Doba plánování a příprav se u cvičení pohybuje i v řádech měsíců, což vyžaduje dobré organizační vlastnosti osob, které se na přípravách podílejí. Cvičení a školení složek IZS nepřipravuje pouze jedna osoba, ale vždy se toho účastní několik vybraných a kompetentních osob, které mají většinou ve své profesi na starosti krizové řízení. V minulých letech často docházelo v Ústeckém kraji k tomu, že byla školení plánována bez zástupců ZZS ÚK a výsledek připravovaných cvičení byl ZZS ÚK pouze oznámen. Bylo to zapříčiněno i tím, že v těch letech nebyl na ZZS ÚK přítomen pracovník, který by měl na starosti krizové řízení. Od roku 2014 se tato skutečnost změnila a výsledným efektem je navázání užší spolupráce jak s HZS ČR, tak i s Policií ČR v Ústeckém kraji.

5.3.3 Vnější prostředí – příležitosti (O)

Vícezdrojové financování vnáší do plánování chystaných cvičení nové možnosti. Jedním zdrojem financí, které lze na pořádání cvičení využít, jsou peníze krizové. Jejich využití má určitá pravidla, která jsou přísně dodržována a kontrolována. Jedním z možností ale těchto krizových peněz je právě školení složek IZS a spolupráce složek IZS. V rámci běžících a i vznikajících projektů, které se zaměřují také na přeshraniční spolupráci, se využívají dotační peníze z Evropské unie. Cílem této spolupráce je navázání spolupráce a příprava na možné mimořádné události, které mohou vzniknout např. v blízkosti Státních hranic České republiky a Spolkové republiky Německo.

Jelikož není mimořádná událost s hromadným postižením zdraví prací rutinní, dochází někdy k intenzivnímu proškolení určitých zaměstnanců složek IZS v této oblasti. Jedná se o osoby, které mohou v případě vzniku mimořádné události s HPZ převzít na místě zásahu velení za danou složku IZS. To má samozřejmě svá úskalí, protože vzhledem k velikosti kraje a rychlému časovému sledu vzniklé události, se musí tato osoba na místo dostat velice rychle. Toho lze dosáhnout pouze držením domácích pohotovostí se služebním vozem.

Neustále je zapotřebí zlepšovat kvalitu a úroveň cvičení a školení složek IZS. Určitým podnětem může být zpětná vazba na proběhlé vzdělávací akce, díky které si organizační tým může uvědomit určité nedostatky, které se v průběhu akcí projeví. K této zpětné vazbě dochází zpravidla ihned po skončení cvičení a školení, kdy organizační tým a zasahující posádky vzájemně vyhodnotí celou událost.

Spolupráce složek IZS je ke zdárnému zvládnutí mimořádné události zásadním prvkem celé události. Bez spolupráce není možné dosáhnout cíleného

výsledku záchrany co největšího počtu osob. Aby byla spolupráce efektivní, je zapotřebí znát také vzájemné postupy při řešení vzniklé události a dostatečně komunikovat na vedoucích pozicích. Právě ke sjednocení a ukázání si vzájemných postupů slouží cvičení a školení zaměřená na HPZ.

5.3.4 Vnější prostředí – hrozby (T)

Vznik mimořádné události nemá žádná pravidla, neřídí se časovým plánem ani ničím jiným. Z tohoto důvodu vždy hrozí možnost jejího vzniku i v případě konaných cvičení či školení. Hrozí tím sice přerušení cvičení, ale pozitivní stránkou věci je naopak přítomnost velkého počtu zasahujících osob a techniky na jednom místě, která by v případě potřeby mohla na místo mimořádné události dorazit a pomoci s její likvidací.

Technika je nedílnou součástí řešení vzniklé situace. Její selhání je reálnou hrozbou, která se musí řešit až na základě vzniklých skutečností. Není možné předem vymýšlet varianty, kdy dojde k selhání např. sanitního vozu u ZZS, výškové techniky u HZS či vozu Policie ČR. Řešení bude závislé vždy na konkrétní situaci.

Často dochází ke vzniku mimořádné události na hranici krajů, kdy je vyžadována součinnost složek IZS ze sousedících krajů. To s sebou přináší mnohé nedostatky v organizaci a vedení celého zásahu. U ZZS je tento problém daný především nejednotným vedením ZZS na úrovni ČR a nedefinovaným jednotným označením vedoucích funkcí na místě mimořádné události. Na úrovni zasahujících složek IZS je to dále nesehranost, která celý zásah dokáže i komplikovat.

V rámci složek IZS se vytváří specializované funkce, které jsou zaměřené na zvládnutí mimořádných událostí. Vytvoření těchto funkcí je spojeno mnohdy jednak s finanční a časovou náročností, ale i s nedostatkem osob, které by o tuto funkci měly zájem. Po všech úskalích vynaložených k zajištění tohoto pracovního postu hrozí odchod těchto pracovníků. Důvodem může být časová i psychická náročnost, dále odchod do jiného zaměstnání, starobního důchodu či pouhý nezájem o tuto práci.

5.3.5 Shrnutí SWOT analýzy

Z matice SWOT analýzy vyplývá potřebnost rozvoje vědomostí a schopností členů složek IZS v rámci mimořádné události. Toho lze dosáhnout pouze cílenou přípravou ve formě cvičení a školení zaměřených na HPZ. Dále vyplývá, že je zapotřebí získané dovednosti udržovat, nebo neustále zvyšovat jejich úroveň, která je závislá na kvalitní přípravě konaných cvičení a školení. Úspěšnost zásahů u mimořádné události s HPZ je dále dána také zájmem a množstvím proškolených lidí a dobrým technickým vybavením, které mají jednotlivé složky IZS ke zvládnutí této situace k dispozici.

Rozdílnost mezi reálným zásahem u HPZ a jejím nácvikem je vždy značná, ale je důležité se pokusit tento rozdíl minimalizovat a poskytnout účastníkům školení i atmosféru reálného zásahu. Počet školení a vzájemných cvičení dále usnadňuje reálný zásah, protože se prokazuje vzájemná znalost postupů a nedochází k nesmyslným požadavkům vedoucích jednotlivých složek IZS např. k organizačním činnostem. To je výsledkem dobrého plánování školení a cvičení, která se uskutečňují, protože účasti na reálných zásazích s HPZ nejsou tak časté a někteří zaměstnanci se k nim za svou profesní dráhu ani nedostali.

Bez dostatku financí není možné jednak plánovat cvičení či školení, ale nebude docházet ani ke zlepšování znalostí a dovedností jednotlivých pracovníků složek IZS. Aby se mohlo vše zdokonalovat, je zapotřebí provádět zpětnou vazbu. Ta dokáže dotáhnout celé vynaložené úsilí k lepším výsledkům. Určitou alternativou sejmutí velké psychické zátěže na řízení celé akce je vytvoření určitého postu krizového manažera, který má dostatečné vzdělání v oblasti krizového řízení, nebo prošel speciálními školeními s dostatečnou časovou dotací, díky nim je schopen převzít velení na místě mimořádné události za danou složku IZS.

Vždy je reálná určitá hrozba, kterou je ale zapotřebí řešit dle konkrétně vzniklých komplikací. Vznik reálné mimořádné události s HPZ v průběhu cvičení může mít za následek naopak dostatečné množství zasahujících osob a techniky na jednom místě. Snaha o neustálé zlepšování těchto specifických zásahů vede vedoucí pracovníky složek IZS k vytváření určitých pracovních zařazení, která jsou specializovaná k řešení těchto mimořádných událostí. Tvorba tohoto pracovního zařazení je spojena s mnoha faktory, a proto je odchod, nebo ukončení této činnosti daného pracovníka vždy nežádoucí. Spolupráce složek IZS přesahující hranice jednoho kraje není ojedinělá, ale přináší také svá úskalí. Největším úskalím je zde nejednotnost organizace řízení ZZS v ČR.

6 DISKUSE

V diplomové práci jsme analyzovali data získaná od 312 respondentů z řad HZS ČR, Policie ČR a ZZS ÚK. Tito respondenti se zúčastnili kvantitativního výzkumu za pomoci dotazníkového šetření a výsledná data byla statisticky analyzována a dále zpracována. Metodicky se jedná o retrospektivní analýzu proběhlých metodických cvičení složek Integrovaného záchranného systému v letech 2016 a 2017 v Ústeckém kraji. Hodnotili jsme demografické a pracovní determinanty, dále subjektivní hodnocení vlastních znalostí respondentů v oblasti hromadného postižení zdraví a jeho řešení a vypracovali jsme SWOT analýzu zaměřenou na metodická cvičení složek IZS v Ústeckém kraji s problematikou hromadného postižení zdraví.

V první předložené hypotéze jsme předpokládali, že neexistuje statisticky významný vztah mezi vybranými demografickými determinanty (věkem a pohlavím) a objektivně deklarovanými teoretickými znalostmi u členů složek IZS v Ústeckém kraji. Naše hypotéza vycházela z dat publikovaných ve výzkumné studii Normative data for the Rappel libre/Rappel indicé à 16 items (16-item Free and Cued Recall) in the elderly Quebec-French Population [11]. Jiné výsledky přináší studie Kontrolované učení ve starším věku, která byla publikována autory z Národního ústavu pro duševní zdraví v Klecanech [20]. Ta hodnotila vliv věku, vzdělání a pohlaví na schopnost učit se novým věcem s využitím faktorové analýzy. V této studii se uvádí, že výkony respondentů studie nejsou závislé na pohlaví či vzdělání, ale jsou závislé na věku. U mladé populace se zjistil významný efekt učení a tím i zlepšení výkonu učené činnosti. To se však liší s názory jiných autorů. Jiná studie např. udává závislost na vzdělání, věku i pohlaví [52]. Další studie našla závislost pouze na věku [33]. V těchto případech se však nejednalo o normativní studie. V případě studií

normativních dochází k rozdílným výsledkům. Jednoznačný význam zde má věk, který ovlivňuje výkon a schopnost učit se novým věcem [11]. Jedinou výjimkou je normativní studie na populaci hodnotící mladší populaci 50 let, kde se efekt věku nepotvrdil [30]. Existují však také studie, které uvádějí závislost výkonu učení na pohlaví [11]. Jsou také studie, které popisují závislost výkonu učení na vzdělání [11, 53]. Srovnání v tomto případě je však složité, poněvadž většina uvedených studií používá počet let strávených ve škole jako měřítko efektu vzdělání. Některé zahraniční studie testovaly také interakční efekt demografických proměnných na výkon a zjistily signifikantní interakční efekt pro vzdělání a věk [30]. Jiné studie interakci mezi demografickými proměnnými označili jako nevýznamnou [11], což ukázala také naše studie. Výsledky naší analýzy vyvracejí vliv demografických proměnných v závislosti na získané znalosti v oblasti řešení mimořádné události s hromadným postižením zdraví. V případě hodnocení statisticky významného vztahu pohlaví k objektivně deklarovaným znalostem byla zjištěna hodnota $p=0.1178$. U vztahu věku k objektivně deklarovaným znalostem byla hodnota $p=0.1482$.

Druhá hypotéza předpokládala, že neexistuje statisticky významný vztah mezi vybranými pracovními determinanty (zaměstnáním a délkou praxe) a objektivně deklarovanými teoretickými znalostmi. Během rešerše literatury jsme našli pouze několik málo studií zabývajících se tímto vzájemným vztahem. Naše podklady pro stanovení hypotézy vycházely ze závěrů autorů [50], které hovoří o jasném vlivu povolání ke znalostem problému souvisejícího s pozorovanou skupinou osob zařazených do studie. Tyto závěry také potvrdily studie provedené izraelskými výzkumníky [48], kteří zkoumali 44 pracovních pozic u rozličných profesí zabývajících se stejnou problematikou v návaznosti na době praxe. Využili dotazníkového šetření hodnotícího určité vědomostní

faktory se statistickou analýzou. I tento výzkum prokázal jasný vliv dané profese a délkou praxe na vědomosti dotýkající se společné problematiky. S tímto závěrem částečně koliduje výsledek naší hypotézy. Význam zaměstnání je zde nezpochybnitelný a výsledek analýzy, kde je hodnota $p=0.0000$, hovoří o statisticky výrazném vlivu pracoviště. To se shoduje se závěry studie autorů [49]. Výsledek, který byl zjištěn při statistické analýze vztahu délky praxe k teoretickým znalostem u členů složek IZS však koliduje s výsledky studie autorů [48]. Z našich výsledků vyplynulo, že délka praxe nemá statisticky významný vliv na prokázané teoretické znalosti u členů složek IZS.

V třetí hypotéze jsme předpokládali neexistenci statisticky významného vztahu mezi subjektivním hodnocením teoretických znalostí a objektivně deklarovanými znalostmi u členů složek IZS. Na základě vyhodnocení dotazníkového šetření jsme pomocí statistického neparametrického testu (Spearmanův korelační koeficientu) dospěli k závěru, že v tomto případě je hodnota $p=0.0492$ a mezi hodnotícími prvky vzešel statisticky velice úzce významný vztah. Jelikož se jedná o subjektivní hodnocení znalostí, neexistují k tomuto hodnocení žádné studie. Hypotéza je založena na osobní zkušenosti z příprav a realizace cvičení pro členy složek IZS a výsledek není možné porovnat s výsledky jiných autorů.

Ve čtvrté hypotéze jsme předpokládali neexistenci statisticky významného vztahu mezi pracovními determinanty (zaměstnáním a délkou praxe) ve vnímání potřeby konání metodických cvičení a jejich přínosu. Naše hypotéza vycházela z osobních zkušeností a z hodnocení metodického cvičení IZS pořádaného v Jihomoravském kraji v roce 2017, kde MUDr. Kubalová, při hodnocení cvičení a spolupráci IZS, uváděla velký zájem všech složek IZS

o konání jak taktických, tak i metodických cvičení. Ke stejnému výsledku dospěla také MUDr. Smržová, která po opakovaném jednání složek IZS prezentovala na X. Kongresu Medicíny katastrof snahu o zapojení a následnou realizaci cvičení složek IZS v Ústeckém kraji. Za pomoci Kruskal-Wallisova testu souvislosti mezi uvedenými veličinami (zaměstnání a přínos) nám po vyhodnocení dotazníkového šetření vyšla hodnota $p=0.4518$, která potvrzuje naši hypotézu při vztahu potřeby konání cvičení a jejich přínosu a shoduje se s výše zmiňovanými názory. Statisticky významný se však projevil vztah mezi zaměstnáním a potřebou konání metodických cvičení. Zde vyšla hodnota $p=0.0041$, která svědčí o odlišnosti názoru na potřebu konání metodických cvičení v závislosti na zaměstnání. MUDr. Kubalová i MUDr. Smržová však uvádějí ve výsledcích a hodnoceních cvičení složek IZS data odlišná. V naší statistické analýze Policie ČR, jakožto jeden z hodnocených prvků, má odlišný názor na potřebu konání metodických cvičení oproti ZZS ÚK a HZS ČR. Námi zjištěný výsledek může být zapříčiněný např. nedokonalým zapojením Policie ČR do cvičení složek IZS, což se v současné době projevilo také v interní komunikaci mezi ZZS ÚK, konkrétně VVC ZZS ÚK a Policií ČR, kde tento názor vyjádřilo deset příslušníků Policie ČR. Porovnání délky praxe k přínosu metodických cvičení a délky praxe k potřebě konání metodických cvičení se ukázala jako statisticky nevýznamná. Vzhledem k nepřítomnosti studií, které by hodnotili tento vzájemný vztah uvedených hodnot, není možné výsledky porovnat. Hypotéza v tomto případě vycházela pouze z osobních zkušeností při přípravě cvičení složek IZS, kdy se více aktivně zapojovali převážně osoby služebně mladší. To je však v rozporu se zjištěnými daty získanými vyhodnocením dotazníkového šetření.

Na základě výše uvedených zjištění doporučuji realizovat i nadále metodická cvičení, která musí být doplněna také o teoretické semináře zaměřené na řešení mimořádné události v podmínkách PNP. Doporučuji se v této problematice více věnovat přípravě Policie ČR, která si dle výsledků dotazníkového šetření není z velké části vědoma určitých postupů. Při realizaci cvičení složek IZS je zapotřebí více zapojovat Policii ČR do jednotlivých úkolů a ne pouze do úkolů, které jsou přímo v její kompetencích. Navrhuji na základě vyhodnocení dotazníkového šetření zařadit témata dalších metodických cvičení do diskuzí zaměřených na plánování metodických cvičení v následujících letech. Zlepšení by mělo spočívat v nasimulování cvičení do podoby reálného zásahu.

7 ZÁVĚR

O mimořádných událostech s hromadným postižením zdraví se v posledních letech poměrně často mluví nebo píše. Jsou součástí mnoha odborných publikací zabývajících se touto problematikou a jejich řešení tvoří také nedílnou součást odborné přípravy složek IZS. V této diplomové práci jsme si k této problematice stanovili celkem tři cíle.

Prvním cílem bylo zjistit efektivitu metodických cvičení realizovaných ZZS ÚK se složkami IZS v Ústeckém kraji v letech 2016 a 2017 pomocí verifikace znalostí v řešení mimořádné události s hromadným postižením zdraví u zaměstnanců ZZS, HZS ČR a Policie ČR. K tomuto účelu byl vytvořen dotazník, který obsahoval vědomostní část. Vyhodnocením této části jsme dostali data určující stav znalostí zúčastněných složek IZS celkově. Stanovený cíl se nám podařilo splnit. Druhým cílem diplomové práce byla komparace znalostí týkajících se řešení mimořádné události s hromadným postižením zdraví u zaměstnanců ZZS, HZS ČR a Policie ČR. Výsledky výše zmiňovaného dotazníkového průzkumu byly dále rozděleny dle odpovědí dané složky IZS. Získali jsme tím procentuální přehled znalostí respondentů testu pomocí využití relativní četnosti a jiných analytických metod. I tento cíl se nám podařilo splnit a z výsledků analýzy vyplynulo, že nejmenší povědomí o řešení HPZ má Policie ČR. Posledním cílem naší diplomové práce bylo vytvoření návrhu na zlepšení efektivitu metodických cvičení IZS v Ústeckém kraji na základě provedené SWOT analýzy. Tou jsme zhodnotili stránky silné, slabé, příležitosti a hrozby. Každý z těchto čtyř bodů obsahoval další čtyři body, které byly následně dopodrobna rozepsány. Na závěr SWOT analýzy bylo provedeno shrnutí zjištěných informací. Tento cíl byl splněn.

Výsledky testování hypotéz byly postavené na vztahu mezi demografickými a pracovními determinanty k objektivně deklarovaným teoretickým znalostem členů složek IZS v Ústeckém kraji. Zde jsme ve většině analýz dospěli k závěru, že výsledek je statisticky nevýznamný. U několika bodů jsme ale získali data, která byla statisticky významná. Jednalo se o případ pracovního determinantu, kterým bylo zaměstnání. Zde byl zcela zřejmý statisticky významný vliv pracoviště. Dále jsme zjišťovali vztah mezi subjektivním hodnocením teoretických znalostí a objektivně deklarovanými znalostmi u členů složek IZS v Ústeckém kraji. I zde jsme zjistili, že z výsledku vyplývá statisticky velice úzce významný vztah. Respondenti, kteří hodnotili své znalosti jako žádné, nebo minimální, dosáhli téměř shodných výsledků jako respondenti, kteří své znalosti hodnotili opačně. Poslední hypotéza zjišťovala vztah mezi pracovními determinanty ve vnímání potřeby konání metodických cvičení. Zde byl opět signifikantně odlišný názor Policie ČR od ZZS a HZS ČR. Policie uváděla názor, že stačí organizovat metodická cvičení pouze 1x za rok. To bylo opět v rozporu s daty uváděnými ZZS a HZS ČR.

8 SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK

CV	Chomutov
ČČK	Český červený kříž
CBRN	Chemické, biologické a radiační nebezpečí
DPS	Domov pro seniory
fr	Frekvence
GŘ HZS ČR	Generální ředitelství Hasičského záchranného sboru České republiky
H ₀	Hypotéza nulová
H _A	Hypotéza alternativní
HPO	Hromadné postižení osob
HPZ	Hromadné postižení zdraví
HZS ČR	Hasičský záchranný sbor České republiky
IZS	Integrovaný záchranný systém
LTM	Litoměřice
MU	Mimořádná událost
NVS	Nástražný výbušný systém
P	Puls
PČR	Policie České republiky
PNP	Přednemocniční neodkladná péče
RLP	Rychlá lékařská pomoc
RZP	Rychlá zdravotnická pomoc
SaP	Síly a prostředky
SpO ₂	Saturace
SRN	Spolková republika Německo
SZ	Stanoviště zemřelých
TČ	Typová činnost

TIK	Třídící identifikační karta
VO	Vedoucí odsunu
VTŠ	Vedoucí třídící skupiny
VVC	Vzdělávací a výcvikové středisko
VZ	Velitel zásahu
VZŠ	Vedoucí zdravotnické složky
ZaLP	Záchranné a likvidační práce
ZOS	Zdravotnické operační středisko
ZZS ÚK	Zdravotnická záchranná služba Ústeckého kraje

9 SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY

- [1] ADAMS, H. A. Versorgungskonzepte im Großschadens- und Katastrophenfall. *Intenzivmedizin.springer.de* [online]. Medizinische Klinik Intensivmedizin und Notfallmedizin, 2015, 15.1.2015 [cit. 2018-04-02]. Dostupné z: https://www.mhhannover.de/fileadmin/organisation/stabsstellen_pm2/notfall_katastrophenmedizin/downloads/publikationen/UA113-EVK.pdf
- [2] ASOCIACE ZDRAVOTNICKÝCH ZÁCHRANNÝCH SLUŽEB ČR A ZZS ČR. : ZZS ČR v číslech, vybrané ukazatele ZZS ČR [online]. 2016 [cit. 2018-04-02]. Dostupné z: <http://www.azzs.cz/uploads/doc/zzs-v-cislech/Vybrané>
- [3] BAKOŠ, Eduard, Jan ŠELEŠOVSKÝ a Jan DOSTÁL. *Systém krizového řízení ve veřejné správě v ČR*. [online]. Brno: Masarykova univerzita, Ekonomicko-správní fakulta, 2014 [cit. 2018-04-02]. Dostupné z: <https://is.muni.cz/publikation/624904>
- [4] BAŠTECKÁ, Bohumila. *Terénní krizová práce*. 1. Praha: GRADA Publishing, 2005. ISBN 80-247-0708-5.
- [5] BŘEČKA, Tibor. *Psychologie katastrof*. Praha: Triton, 2009. ISBN 978-80-7387-330-1.
- [6] BŘÍZA, J. a kol. *Ochrana obyvatelstva v případě krizových situací a mimořádných událostí nevojenského charakteru II*. 1. Brno: Tribun EU, 2014. ISBN 978-80-263-0722-8.
- [7] BUCHTA, Karel. *Strategická analýza*. 2. Praha: C.H. Beck, 2006, s. 91. ISBN 80-7179-367-1.

- [8] BULÍKOVÁ, Táňa. *Medicína katastrof*. 1. Martin: Osveta, 2011. ISBN 978-80-8063-361-5.
- [9] BYDŽOVSKÝ, J. *Akutní stavy v kontextu*. 1. Praha: Triton, 2008. ISBN 978-807-2548-156.
- [10] ČASOPIS LÉKAŘŮ ČESKÝCH. 2015, (5). ISSN 0008-7335.
- [11] DION, M., O. POTYION, S. BELLEVILLE, G. FERLAND, L. BHERER, M. RENAUD a C. HUDON. Normative data for the Rappel libre/Rappel indicé à 16 items (16-item Free and Cued Recall) in the elderly Quebec-French Population. *The Clinical Neuropsychologist*. (28), 1-19.
- [12] DOBIÁŠ, Viliam. *Prednemocničná urgentná medicína*. 2. Martin: Osveta, spol., 2012. ISBN 978-80-8063-387-5.
- [13] DRÁBKOVÁ. *Smrt v medicíně katastrof*. 1. Brno: NCO NZO, 2007. ISBN 978-80-7013-452-8.
- [14] DRÁBKOVÁ, J. a J. ŠTĚTINA. Chemické a biologické zbraně – význam v urgentí a v intenzivní medicíně. *Referátový výběr Anesteziologie, resuscitace a intenzivní medicíny*. Referátový výběr Anesteziologie, resuscitace a intenzivní medicíny, 2002(6), 40. ISSN 1212-1048.
- [15] FRIGBERG, E. R. *Medical management of disasters and mass casualties from terrorist bombings: how can we cope*. 1. J Trauma, 2014, s. 201-212. ISBN 978-84-693-4323-4.

[16] GULA, P., W. BODZON a O. BENIN-GOREN. *Scientific and Invited Papers: Israeli-Polish Cooperation Program for Disaster Preparedness: 14th World Congress for Disaster and Emergency Medicine*. Edinburgh. Scotland, 2005.

[17] HENDL, J. *Kvalitativní výzkum*. 1. Praha: Portál, 2005. ISBN 80-7367-040-2.

[18] HERSCHE, B. *Organisation bei externen und internen Grossereignissen und Katastrophen im Krankenhaus*. Notfall Rettungsmed, 2007, s. 287-295. ISBN 9783640235476.

[19] HLAVÁČKOVÁ, D., J. ŠTOREK, V. FIŠER, V. NEKLAPILOVÁ a H. VRASPÍROVÁ. *Krizová připravenost zdravotnictví*. 1. Brno: NCO NZO, 2007. ISBN 978-80-7013-452-8.

[20] HORÁKOVÁ, Karolína, Hana ŠTĚPÁNKOVÁ, Ondřej BEZDÍČEK a Miroslav KOPEČEK. Výzkumné studie: KONTROLOVANÉ UČENÍ VE STARŠÍM VĚKU. In: *Researchgate* [online]. Československá psychologie 2017, 2017, 2.6.2016 [cit. 2018-05-06]. Dostupné z: https://www.researchgate.net/profile/Miloslav_Kopecek/publication/318861172_Kontrolovane_uceni_ve_starsim_veku/links/598c5393458515c333a82d14/Kontrolovane-uceni-ve-starsim-veku.pdf

[21] CHRÁSKA, Miroslav. *Metody pedagogického výzkumu*. 1. Praha: GRADA Publishing, 2007. ISBN 978-80-247-13694.

[22] JAKUBÍKOVÁ, Dagmar. *Strategický marketing*. 1. Praha: GRADA, 2008, s. 203. ISBN 978-80-247-2690-8.

[23] KRIZOVÁ PŘIPRAVENOST ZDRAVOTNICTVÍ. 2013, (2). ISSN 1804-9303.

- [24] KRIZOVÁ PŘIPRAVENOST ZDRAVOTNICTVÍ. 2014. ISSN 1804-9303.
- [25] KROUPA, M. a M. ŘÍHA. *Integrovaný záchranný systém*. 3. Praha: ARMEX, 2008. ISBN 978-80-86795-59-1.
- [26] LATASCH, L., G. JUNG, R. RIES a S. STARK. *Neuere medizinische Versorgungskonzepte (zur WM 2006) bei 1000 und mehr Verletzten*. Notfall Rettungsmed, 2006, s. 258-263. ISBN 978-3-7945-2528-7.
- [27] LEIBA, A., A. BLUMENFELD a A. et al. HOURVITZ. *A four step approach for establishment of a national medical response to mega-terrorism*. Prehospital and Disaster Medicine, 2016, s. 436-440. ISBN 978-90-8728-221-9.
- [28] MINISTERSTVO VNITRA. *Integrovaný záchranný systém* [online]. Praha, 2015 [cit. 2018-04-02]. Dostupné z: <http://www.mvcr.cz/clanek/pojmove-oblasti-integrovaný-zachranny-system.aspx>
- [29] MINISTERSTVO ZDRAVOTNICTVÍ ČR. : *Situační analýza systému krizové připravenosti mechanismů koordinace s cílem získat údaje pro zlepšení kvality a standardizace služeb a krizových útvarů, organizace v České republice Připravenost zdravotních systémů na klimatické hrozby* [online]. [cit. 2018-05-02]. Dostupné z: https://www.mzcr.cz/Odbornik/dokumenty/klimaticke-zmeny_11288_3497_3.html
- [30] MOKRI, H., J. A. ÁVI LA-FUNES, C. MEILLON, L. M. GUTIÉRREZ ROBLEDO a H. AMIEVA. Normative data for the Mini-Mental State Examination, the Free and Cued Selective Reminding Test and the Isaacs Set Test for an older adult Mexican population: The Coyoacán Cohort Study. *The Clinical Neuropsychologist*. 2013, 27(6), 1004-1018.

- [31] MUCHA, Josef a Františka ERTLOVÁ. *Přednemocniční neodkladná péče*. 2. Brno: NCO NZO, 2003. ISBN 80-7013-379-1.
- [32] NEUBAUEROVÁ, Karolína. *Vliv způsobů vedení na postoj zaměstnanců k učení se*. RAHA, 2013. Diplomová práce. Univerzita Karlova v Praze. Vedoucí práce PhDr. Martin Kopecký, PhD.
- [33] PETERSEN, R. C., G. SMITH, E. KOKMEN, R. J. IYNIK a E. G. TANGALOS. Memory function in normal aging. *Neurology*. 1992, (42), 396.
- POKORNÝ, J. *Urgentní medicína*. 2. Praha: Galén, 2010. ISBN 978-80-7262-322-8.
- [34] POWERS, R. a E. K. DAILY. *International disaster nursing: for chemical, biological, and radiological terrorism and other hazards*. 2. Cambridge: Cambridge University Press, 2010. ISBN 05-211-6800-7.
- [35] REMEŠ, Roman a Silvie TRNOVSKÁ. *Praktická příručka urgentní medicíny*. 2. Praha: GRADA Publishing, 2013. ISBN 978-80-247.
- [36] SKALSKÁ, K., Z. HANUŠKA a M. DUBSKÝ. Integrovaný záchranný systém a požární ochrana. Modul I. *Integrovaný záchranný systém a požární ochrana. Modul I*. 1. Praha: MV-GŘ HZS ČR, 2010, s. 94-105. ISBN 978-80-86640-59-4.
- [37] SMETANA, M. a D. KRATOCHVÍLOVÁ. *Integrovaný záchranný systém a jeho složky*. 1. Ostrava: Ostravská univerzita, 2007. ISBN 978-80-7368-337-5.
- [38] ŠENOVSKÝ, M., V. ADAMEC a Z. HANUŠKA. *Integrovaný záchranný systém*. 1. Ostrava: SPBI Spektrum, 2007. ISBN 978-80-7385-007-4.

- [39] ŠENOVSKÝ, M. a Z. HANUŠKA. Organizace jednotek požární ochrany a integrovaný záchranný systém. *Organizace jednotek požární ochrany a integrovaný záchranný systém*. 3. Ostrava: Sdružení požárního a bezpečnostního inženýrství v Ostravě, 2006, s. 41. ISBN 80-86634-03-5.
- [40] ŠÍN, Robin. *Medicína katastrof*. 1. Praha: Galén, 2017. ISBN 978-80-7492-295-4.
- [41] ŠTĚTINA, Jiří a kol. *Zdravotnictví a integrovaný záchranný systém při*. 1. Praha: GRADA Publishing, 2014. ISBN 8024791536.
- [42] URBÁNEK, Pavel. *Hromadná postižení zdraví – modelové postupy a řešení v přednemocniční péči*. Brno, 2007. Disertační práce. Masarykova univerzita. Vedoucí práce Doc. MUDr. Michal Mašek, CSc.
- [43] URBÁNEK, Pavel. *Řešení zdravotních následků mimořádných událostí v přednemocniční neodkladné péči. Textová opora ke kurzu*. 1. Brno: MASARYKOVA UNIVERZITA, 2013. ISBN 978-80-210-6188-0.
- [44] *URGENTNÍ MEDICÍNA: Časopis pro neodkladnou lékařskou péči*. 2017, (2). ISSN 1212-1924.
- [45] VEBER, J. et al. *Management. Základy, moderní manažerské přístupy, výkonnost a prosperita*. 2. Praha: Management Press, 2009, s. 533. ISBN 978-80-7261-200-0.
- [46] VILÁŠEK, Josef, Miloš FIALA a David VONDRÁŠEK. *Integrovaný záchranný systém ČR na počátku 21. století*. 1. Praha: Karolinum, 2014. ISBN 978-802-4624-778.
- [47] WEIDRINGER, Wilhelm Johan. *Katastrophenmedizin. Leitfaden für die ärztliche Versorgung im Katastrophenfall*. 1. Bonn: BUNDESAMT FÜR

BEVÖLKERUNGSSCHUTZ UND KATASTROPHENHILFE, 2010. ISBN 978-3-939347-53-1.

[48] WLIPSHITZ, Raanan a Bernard BASS. Context and leadership: an examination of the nine-factor full-range leadership theory using the Multifactor Leadership Questionnaire. *The Leadership Quarterly*. 2003, (14), 261-295. ISSN 1048-9843.

[49] ZEMAN, M. a O. J. MIKA. *Integrovaný záchranný systém*. 1. Brno: Vysoké učení technické, 2007. ISBN 978-80-214-3448-9.

[50] ZAMITAY, Mayan. The Learning Organization: An organizational learning in community clinics. *Leadership styles and organizational learning in community clinics*. 2005, (12), 57-70. ISSN 0969-6474.

[51] ZDRAVOTNICKÁ ZÁCHRANNÁ SLUŽBA ÚSTECKÉHO KRAJE. *Traumatologický plán*. Ústí nad Labem, 2016.

[52] ZGROBER, E., R. B. LIPTON, M. KATZ a M. SLIWINSKI. Demographic influences on Free and Cued Selective Reminding performance in older persons. *Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology*. 1998, (20), 396.

[53] ZGITLER, N., F. D. CARLI, M. AMORE, D. ARNALDI, L. E. BOSIA, C. BRUZZANITI a A. BRUGNELO. A normative study of the Italian printed word version of the free and cued selective reminding test. *Neurological Sciences*. 2015, 36(7), 1127-1134.

[54] ZORASTER, R. a C. CHIDESTER. *Field Triage and patient Maldistribution in a Mass-casualty incident*. Prehospital and Disaster Medicine, 2007.

10 SEZNAM POUŽITÝCH TABULEK

Tab. 1 Pohlaví respondentů.....	34
Tab. 2 Věk respondentů.....	35
Tab. 3 Složka IZS	36
Tab. 4 Délka zaměstnání u složky IZS	37
Tab. 5 Vzdělání respondentů.....	38
Tab. 6 Subjektivní hodnocení respondentů v oblasti krizové připravenosti.....	39
Tab. 7 Účast na metodickém cvičení 2016 a 2017	41
Tab. 8 Reálný zásah u HPZ	42
Tab. 9 Určení vedoucího zdravotnické složky	43
Tab. 10 Správné odpovědi dle složky IZS na otázku č. 9.....	43
Tab. 11 Vedoucí složka IZS na místě HPZ	44
Tab. 12 Správné odpovědi dle složky IZS na otázku č. 10	45
Tab. 13 Podání prvního situačního hlášení	46
Tab. 14 Správné odpovědi dle složky IZS na otázku č. 11.....	46
Tab. 15 Vedoucí zdravotnické složky	48
Tab. 16 Správné odpovědi dle složky IZS na otázku č. 12	48
Tab. 17 Počet třídících skupin	49
Tab. 18 Správné odpovědi dle složky IZS na otázku č. 13	50
Tab. 19 Metoda START a lehce zraněný	51
Tab. 20 Správné odpovědi dle složky IZS na otázku č. 14.....	51
Tab. 21 Dívka ve věku 12 let	53

Tab. 22 Správné odpovědi dle složky IZS na otázku č. 15.....	53
Tab. 23 Ukazatele stavu raněného při metodě START	54
Tab. 24 Správné odpovědi dle složky IZS na otázku č. 16.....	55
Tab. 25 Člověk bez dechové aktivity	56
Tab. 26 Správné odpovědi dle složky IZS na otázku č. 17	56
Tab. 27 Chodící osoba a dechová aktivita vyšší než 30 dechů za minutu.....	58
Tab. 28 Správné odpovědi dle složky IZS na otázku č. 18.....	58
Tab. 29 Hlášení výsledků třídění	59
Tab. 30 Správné odpovědi dle složky IZS na otázku č. 19.....	60
Tab. 31 Rozhodnutí o umístění stanoviště PNP na místě HPZ.....	61
Tab. 32 Správné odpovědi dle složky IZS na otázku č. 20	61
Tab. 33 Nejdůležitější kritérium na stanovišti PNP	63
Tab. 34 Správné odpovědi dle složky IZS na otázku č. 21.....	63
Tab. 35 Dokument s metodickým postupem	64
Tab. 36 Správné odpovědi dle složky IZS na otázku č. 22	65
Tab. 37 Umístění materiálových vozíků pro HPZ.....	66
Tab. 38 Správné odpovědi dle složky IZS na otázku č. 23	66
Tab. 39 Poskytnutí osobní nebo věcné pomoci	68
Tab. 40 Správné odpovědi dle složky IZS na otázku č. 24	68
Tab. 41 Přínos účasti na metodickém cvičení	69
Tab. 42 Metodická cvičení IZS v Ústeckém kraji	70
Tab. 43 Názor na úroveň připravenosti metodických cvičení složek IZS.....	71
Tab. 44 Návrh na zlepšení příprav metodických cvičení složek IZS.....	72

Tab. 45	Názor na organizaci metodických cvičení složek IZS v ÚK	73
Tab. 46	Témata dalším metodických cvičení v následujících letech.....	75
Tab. 47	Pohlaví.....	77
Tab. 48	Věk	78
Tab. 49	Zaměstnání	79
Tab. 50	Post-hoc zaměstnání.....	80
Tab. 51	Délka praxe	80
Tab. 52	Subjektivní hodnocení	82
Tab. 53	Zaměstnání vs. přínos.....	84
Tab. 54	Zaměstnání vs. potřeba konání	84
Tab. 55	Post-hoc porovnání zaměstnání vs. potřeba konání	85
Tab. 56	Délka praxe vs. přínos	85
Tab. 57	Délka praxe vs. potřeba konání	86
Tab. 58	SWOT analýza.....	122

11 SEZNAM POUŽITÝCH GRAFŮ

Graf 1 Pohlaví respondentů	34
Graf 2 Věk respondentů	35
Graf 3 Složka IZS.....	36
Graf 4 Délka zaměstnání u složky IZS.....	37
Graf 5 Vzdělání respondentů	38
Graf 6 Subjektivní hodnocení respondentů v oblasti krizové přípravenosti.....	40
Graf 7 Účast na metodickém cvičení 2016 a 2017	41
Graf 8 Reálný zásah u HPZ	42
Graf 9 Určení vedoucího zdravotnické složky	43
Graf 10 Vedoucí složka IZS na místě HPZ.....	45
Graf 11 Podání prvního situačního hlášení.....	47
Graf 12 Vedoucí zdravotnické složky	48
Graf 13 Počet třídících skupin	50
Graf 14 Metoda START a lehce zraněný	52
Graf 15 Dívka ve věku 12 let.....	53
Graf 16 Ukazatele stavu raněného při metodě START	55
Graf 17 Člověk bez dechové aktivity	57
Graf 18 Chodící osoba a dechová aktivita vyšší než 30 dechů za minutu	58
Graf 19 Hlášení výsledků třídění	60
Graf 20 Rozhodnutí o umístění stanoviště PNP na místě HPZ	62
Graf 21 Nejdůležitější kritérium na stanovišti PNP	63

Graf 22 Dokument s metodickým postupem.....	65
Graf 23 Umístění materiálových vozíků.....	67
Graf 24 Poskytnutí osobní nebo věcné pomoci	68
Graf 25 Přínos účasti na metodickém cvičení	70
Graf 26 Metodická cvičení IZS v Ústeckém kraji.....	71
Graf 27 Názor na úroveň připravenosti metodických cvičení složek IZS	72
Graf 28 Návrh na zlepšení příprav metodických cvičení složek IZS	73
Graf 29 Názor na organizaci metodických cvičení složek IZS v ÚK.....	74
Graf 30 Témata dalším metodických cvičení v následujících letech	75
Graf 31 Pohlaví.....	77
Graf 32 Věk	78
Graf 33 Zaměstnání.....	79
Graf 34 Délka praxe	80
Graf 35 Subjektivní hodnocení.....	82

12 SEZNAM PŘÍLOH

Příloha A: Dotazník

Příloha B: Matice SWOT analýzy

Příloha A: Dotazník

Vážené kolegyně, Vážení kolegové.

Dovolte mi, abych Vás požádal o vyplnění tohoto dotazníku, který bude sloužit k vypracování praktické části mé diplomové práce. Vyplnění dotazníku je anonymní. Předem Vám děkuji za Váš čas, který budete vyplňování věnovat. Vyplnění dotazníku Vám zabere asi 5 minut.

Ondřej Kounovský – ZZS ÚK, p.o.

1 Vaše pohlaví?

- muž
- žena

2 Váš věk?

- 18-25
- 26-35
- 36-45
- 46-55
- 56-65
- 66 a víc

3 U jaké složky IZS jste zaměstnaný?

- ZZS
- HZS
- PČR

4 Jak dlouho jste zaměstnaný u IZS?

- do 5let
- 6-10
- 11-15
- 16-20
- 21 a víc

5 Vaše nejvyšší dosažené vzdělání?

- odborné učiliště
- střední škola
- VOŠ
- VŠ

- 6 Jak hodnotíte Vaše celkové znalosti v oblasti krizové připravenosti?**
- nedělá mi to potíže
 - nemám výrazné nedostatky v klíčových oblastech
 - nedostatky mám, ale nejsou zásadní
 - vím, že mám výrazné nedostatky v klíčových oblastech
 - v této oblasti se vůbec neorientuji
- 7 Zúčastnil/a jste se v minulých letech 2016 a 2017 nějakého metodického cvičení v Ústeckém kraji a popř. kterého? (možno vybrat více odpovědí)**
- metodické cvičení HPZ v Chomutově 2016
 - metodické cvičení HPZ v Litoměřicích 2016
 - Metodické cvičení Rallye Ostrov 2016
 - metodické cvičení HPZ v Chomutově 2017
 - metodické cvičení HPZ v Litoměřicích 2017
 - Metodické cvičení Rallye Ostrov 2017
- 8 Zasahoval/a jste někdy během svého působení u složky IZS na místě HPZ?**
- ano ne
- 9 Vedoucího zdravotnické složky na místě HPZ určí?**
- velitel zásahu na místě události
 - ředitel ZZS
 - vedoucí lékař dané oblasti, kde HPZ vzniklo
 - vedoucím zdravotnické složky se stává automaticky člen první posádky ZZS na místě HPZ
- 10 Vedoucí složkou IZS na místě HPZ je?**
- HZS ČR
 - PČR
 - ZZS
 - určená složka IZS dle TČ
 - první složka IZS na místě HPZ
- 11 První posádka na místě HPZ podává první situační hlášení (METHANE)?**
- ihned po příjezdu na místo HPZ
 - po průzkumu místa HPZ
 - po zjištění počtu raněných a závažnosti poranění
 - po rozhodnutí velitele zásahu
- 12 Vedoucím zdravotnické složky je?**
- vždy pouze 1. lékař na místě, který dále vede celou zdravotnickou dokumentaci
 - 1. zdravotnický záchranář na místě mimořádné události, který dále vede celou zdravotnickou organizaci
 - vždy určený člověk Zdravotnickým operačním střediskem ZZS ne velitelem zásahu

- 13 Při metodě START je počet třídících skupin?**
- 2
 - 3
 - 4
 - není přesně stanoven
- 14 Při třídění metodou START označíte chodícího člověka s lehkým zraněním páskou barvy?**
- červenou
 - modrou
 - žlutou
 - zelenou
- 15 Naleznete-li při třídění dívku ve věku 12 let, která nemá dechovou aktivitu, budete postupovat jak?**
- informuji neprodleně vedoucího třídící skupiny
 - informuji neprodleně vedoucího zdravotnické složky
 - dívku označím černou páskou a jdu třídit další zraněné
 - neprodleně zahájím KPR algoritmem 30:2
 - neprodleně provedu záklon hlavy a další postup bude záležet, zda začne nebo nezačne dýchat
- 16 Jaké ukazatele stavu zraněného jsou pro třídění metodou START rozhodující?**
- vědomí, frekvence dechu, tep, saturace
 - frekvence dechu, tep, vědomí, kapilární návrat
 - kapilární návrat, saturace, frekvence dechu, tep, zornice
- 17 Jak budete postupovat při třídění u HPZ, kde naleznete člověka bez dechové Aktivity i po provedeném záklonu hlavy?**
- přemístíme ho na stanovišti zemřelých
 - ve spolupráci s PČR identifikujeme zemřelého
 - zahájím KPR 30:2 do příchodu lékaře ZZS
 - osobu označím černou páskou
- 18 Chodící osobu s dechovou aktivitou vyšší než 30 dechů za minutu označíte Při metodě START třídící páskou barvy?**
- zelená
 - černá
 - červená
 - žlutá

- 19 Členové třídící skupiny hlásí výsledky dokončeného třídění?**
- není nutné výsledky nikomu hlásit
 - ZOS ZZS
 - vedoucímu třídící skupiny
 - vedoucímu zdravotnické složky
- 20 Kdo rozhoduje o umístění stanoviště PNP na místě HPZ?**
- vedoucí zdravotnické složky
 - vedoucí odsunu
 - první hlídka Policie ČR
 - velitel zásahu HZS ČR
 - vedoucí zdravotnické složky ve spolupráci s velitelem zásahu
- 21 Nejdůležitějším kritériem stanoviště PNP na místě HPZ je?**
- dostupnost vozů ZZS přijíždějících na místo HPZ
 - bezpečnost
 - nejmenší vzdálenost od místa události
 - dostatečná velikost
 - dobrá dostupnost pro skupiny transportující poraněné
- 22 Dokument s metodickým postupem složek IZS řešící MU s HPZ se nazývá?**
- poplachový plán IZS
 - Typová činnost IZS
 - Traumatologický plán poskytovatele ZZS
 - Zásahový plán
- 23 Ve kterých městech jsou umístěny materiálové přívěsy ZZS určené pro HPZ?**
- Ústí nad Labem, Most
 - Ústí nad Labem, Chomutov
 - Ústí nad Labem, Kadaň
- 24 Během MU může velitel zásahu nařídít právnické či fyzické osobě poskytnutí Osobní nebo věcné pomoci?**
- ano
 - ne
- 25 Byla pro Vás účast na metodickém cvičení IZS přínosná?**
- ano, velmi přínosná
 - ano, byla přínosná
 - ne, nebyla přínosná
 - nevím
- 26 Jaký máte názor na metodická cvičení složek IZS v ÚK**
- cvičení jsou potřebná a důležitá, měly by se konat častěji
 - cvičení stačí organizovat 1x za rok
 - cvičení nejsou potřebná a důležitá

- 27 Jaký je Váš názor na úroveň připravenosti metodických cvičení složek IZS V Ústeckém kraji?**
- velmi dobrá úroveň
 - dostačující, ale potřebují vylepšit
 - nedostatečně připravené
 - nevím
- 28 Máte návrh na zlepšení příprav metodických cvičení složek IZS v Ústeckém kraji?**
- chybí mi možnost vyjádřit se k přípravě cvičení
 - chybí mi větší informace o cvičení a jeho přípravách
 - navýšit finanční prostředky potřebné k organizaci
 - nevím
- 29 Jaký máte názor na organizaci metodických cvičení složek IZS v Ústeckém kraji?**
- organizace je velmi dobrá
 - organizace je dostatečná
 - organizace je nedostatečná
 - nejsem schopen/a posoudit
- 30 Jaké téma dalších metodických cvičení byste chtěli v následujících letech absolvovat nejvíce?**
- pád velkého dopravního letadla
 - teroristický útok v nákupním centru
 - náraz nákladního vozu do velkého počtu lidí
 - požár domova pro seniory
 - exploze výbušného nástražného systému na městských oslavách s velkým počtem raněných
 - zřícení výškové budovy se zavalením velkého počtu lidí

Příloha B: Matice SWOT analýzy

Tab. 58 SWOT analýza

VNITŘNÍ PROSTŘEDÍ	VNĚJŠÍ PROSTŘEDÍ
<p data-bbox="427 521 676 555">Silné stránky (S)</p> <ul data-bbox="284 633 799 846" style="list-style-type: none">• Odborná příprava složek IZS• Dobré plánování a organizace cvičení• Dostatečné množství zaměstnanců• Dostatečné vybavení k zvládnutí HPZ	<p data-bbox="1007 521 1225 555">Příležitosti (O)</p> <ul data-bbox="852 633 1378 965" style="list-style-type: none">• Vícezdrojové financování• Vyškolení specialistů ke zvládnutí HPZ• Zpětná vazba z cvičení a reálných výjezdů• Spolupráce a sjednocení činností základních složek IZS
<p data-bbox="421 1077 683 1111">Slabé stránky (W)</p> <ul data-bbox="284 1189 778 1518" style="list-style-type: none">• Rozdílnost reálných mimořádných událostí od cvičených• Vzájemná neznalost postupů složek IZS na místě HPZ• Malá zkušenost složek IZS s HPZ• Doba plánování a příprav	<p data-bbox="1034 1077 1198 1111">Hrozby (T)</p> <ul data-bbox="852 1189 1342 1581" style="list-style-type: none">• V průběhu cvičení vznikne reálná mimořádná událost• Selhání techniky• Mimořádná událost se společným zásahem složek IZS z různých krajů (na hranici krajů)• Odchod vycvičených profesionálů