

Využití výpočetní techniky v administrativě školy

Lukáš Holeček



Úvod

Charakter bakalářské práce je teoreticko-empirický. V teoretické části práce je definován školní informační systém včetně obecného pojetí informačních systémů. Dále jsou zde nastíněny základní dokumenty, užívané ve školních informačních systémech. Stěžejní částí je seznámení s vybranými moduly softwaru "Bakaláři" včetně jeho využitelnosti ve školním informačním systému. Vybrané výzkumné studie nahlédnou na postoje pedagogických pracovníků obecně k výpočetní technice ve vzdělávání. Bakalářská práce se dále zabývá využitelností školního informačního systému "Bakaláři." Za svůj cíl si stanovila zjistit, zdali je software "Bakaláři" vhodný pro administrativu školy. Cílem praktické části práce bylo zjistit, do jaké míry žáci, učitelé a pracovníci středních průmyslových škol systémem "Bakaláři" využívají, což se podařilo splnit.

České vysoké učení technické v Praze
Masarykův ústav vyšších studií

2019

Vedoucí práce: PhDr. Jarmila Vobořilová
Pracoviště: Oddělení pedagogických a psychologických studií

Metodika

V realizaci empirické části provedeme dotazníkové šetření na vybraných středních průmyslových školách ke zjištění zadaného cíle pro praktickou část práce. Společně s cílem práce byly stanoveny i hypotézy. Cílovou skupinu tvoří pedagogičtí pracovníci vybraných středních průmyslových škol, jejich studenti a rodiče. Dotazníky jsou anonymní a obsahují řadu otázek dle role respondenta (pedagogický pracovník, rodič, student). Všechny otázky jsou uzavřené na které jsou předem definovány odpovědi. Dotazníky jsou přizpůsobeny cílovým skupinám respondentů.

Cíle výzkumného šetření

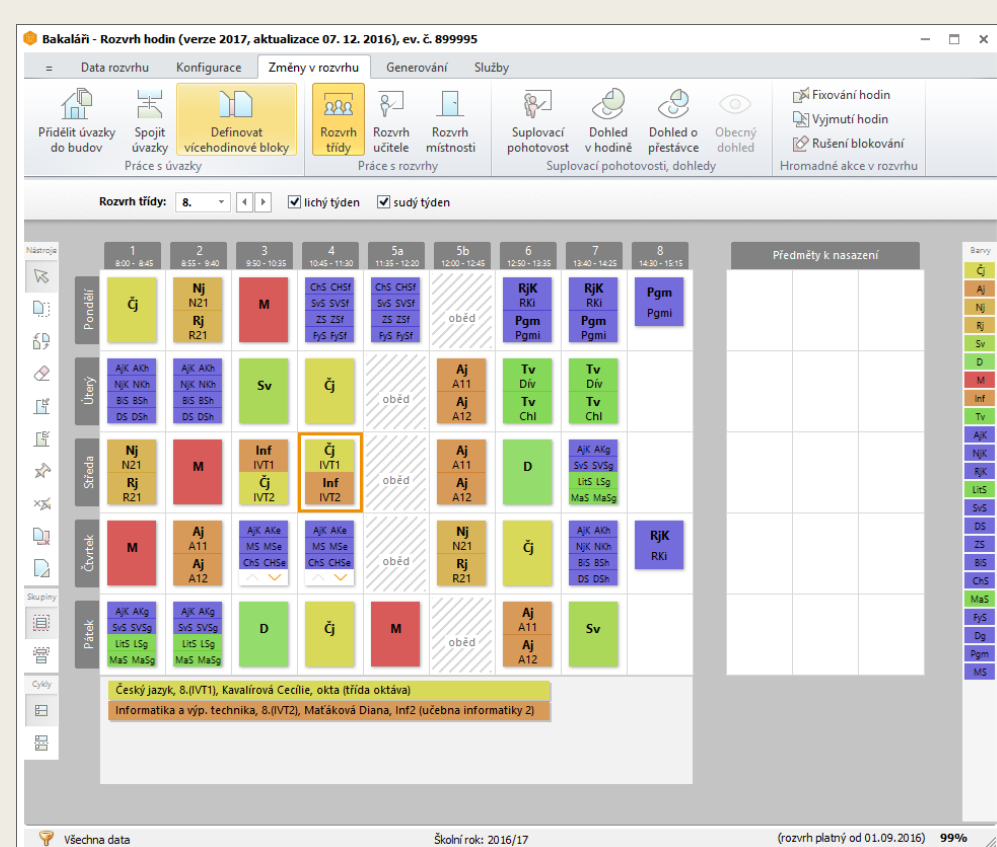
Cílem praktické části práce bude zjistit, do jaké míry žáci, pedagogičtí pracovníci a rodiče studentů středních průmyslových škol systémem "Bakaláři" využívají.

Stanovení hypotéz

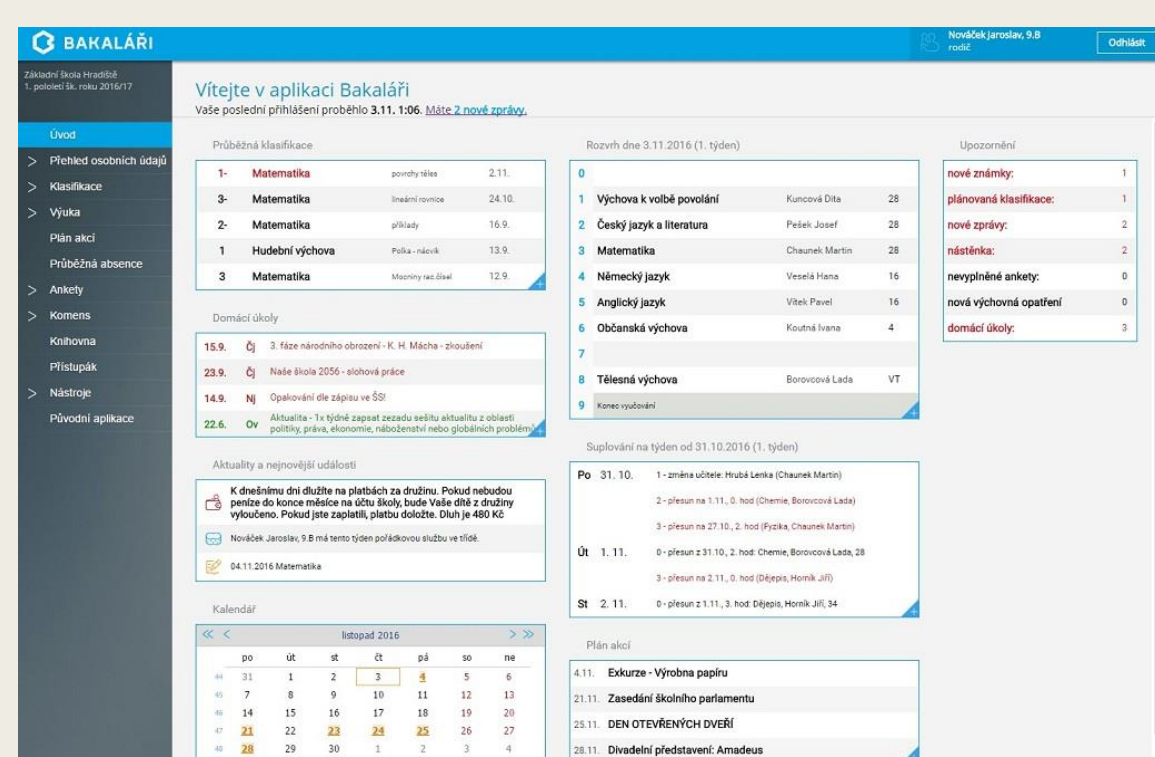
Hypotéza č.1: Žáci a rodiče více užívají modul internetové žákovské knížky než modulu rozvrhu hodin.

Hypotéza č. 2: Pedagogičtí pracovníci vnímají pozitivně inovativní program "Bakaláři".

Hypotéza č. 3: Žáci a rodiče jsou spokojeni s programem "Bakaláři" více než pedagogičtí pracovníci.



Obrázek č. 3 Rozvrh hodin ("Bakaláři", 2017).



Obrázek č. 2 Webová aplikace, internetová žákovská knížka ("Bakaláři", 2017)

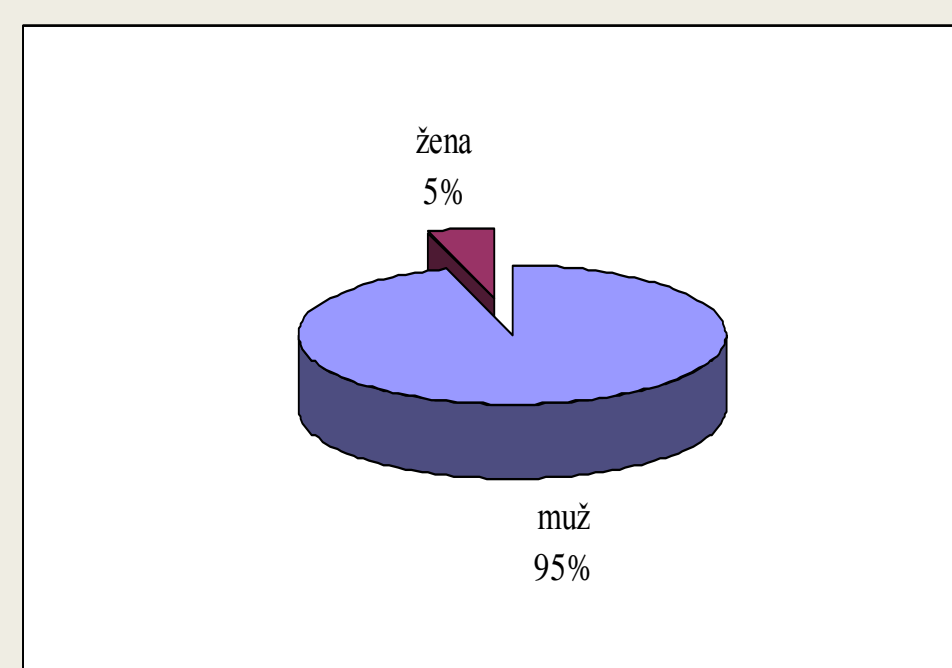
Anotace

Bakalářská práce se věnuje využití a vhodnosti použití softwaru „Bakaláři“ v administrativě školy. V teoretické části práce jsou vysvětleny informační technologie ve škole a využití programu „Bakaláři“ porovnání s jinými programy. Dále se práce zabývá postojem pedagogů k informačním systémům, rozdělením základních funkcí systému možnostmi využití a modulace systému. V Empirické části je provedeno dotazníkové šetření na střední škole technického zaměření jak u pedagogů, tak i rodičů a žáků.

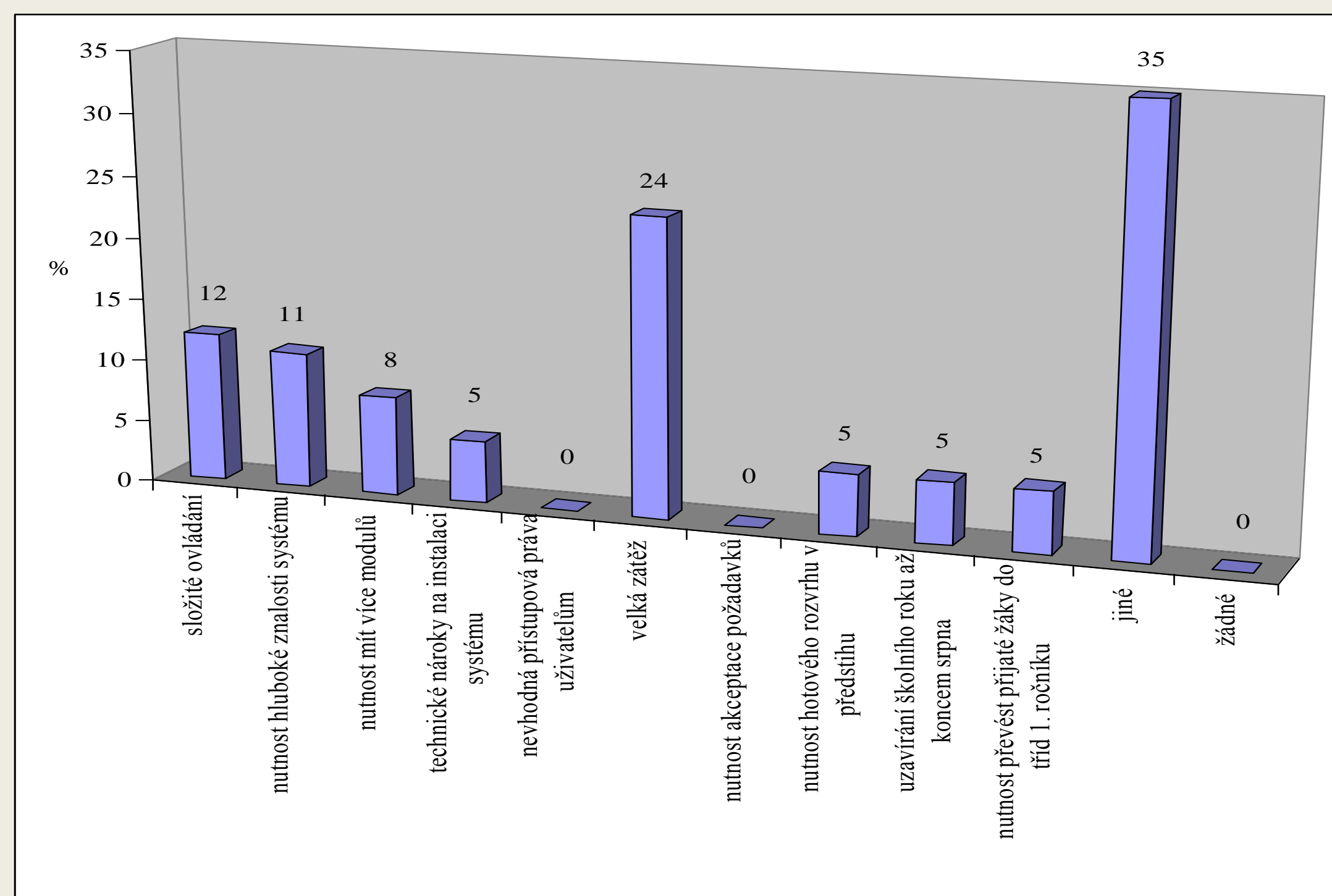
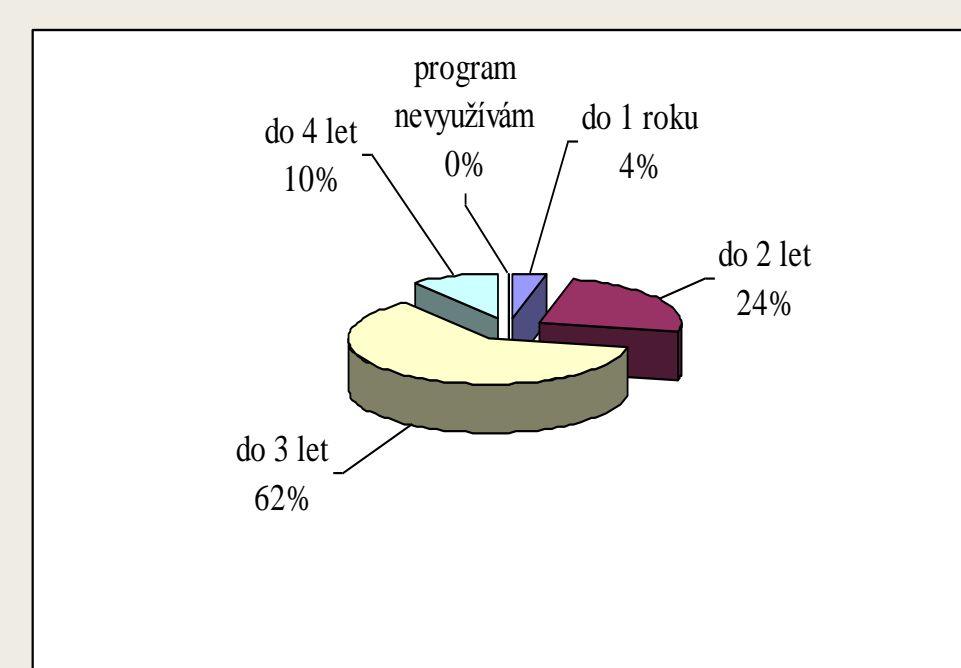
Annotation

The bachelor thesis deals with the use and suitability of using the "Bakaláři" software in the school administration. In the theoretical part of the thesis are explained the information technologies in the school and the use of the program "Bakaláři" comparison with other programs. Further, the thesis deals with the attitude of educators to information systems, by dividing the basic functions of system of possibilities of utilization and modulation of the system. In the Empirical part, a questionnaire survey is carried out at the center of the technical focus of the school both on teachers and on parents and pupils.

Graf č.1 Pohlaví respondentů - studentů



Graf č.2 Délka užívání programu "Bakaláři" respondentů - studentů



Graf č. 20 Nevýhody programu "Bakaláři" pro pedagogické pracovníky

Závěr

Jak je zřejmé z provedeného výzkumu, ale i z uvedených vybraných výzkumů, využívání ICT pedagogie je podmíněno jejich osobním zájmem, příp. konkrétní situací při výuce. Přitom obecně pozitivní postoj k ICT ve škole nemají ani budoucí učitelé. Jsou zde určité rezervy v rozvoji informační a počítačové gramotnosti pedagogických pracovníků, které je nutné podporovat. K tomu jsou vhodné speciální kurzy v rámci dalšího vzdělávání. Nestačí pouze školy vybavit ICT. Navíc je potřeba pedagogy ze strany vedení školy rovněž vhodně podporovat a motivovat. To vyžaduje, aby škola s touto informací pracovala a zaměřila se na hledání cesty pedagogických pracovníků, ke zlepšení postoje k ICT a následnému využití technologie ve škole.