



POSUDEK VEDOUCÍHO BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

studenta: Zuzana Vajsarová
s názvem: Branné dny pro základní školy

Hodnocení bakalářské práce dosahuje následující úrovně:

1.	Přístup studenta k řešení úkolu (přípravenost, iniciativa, pracovní morálka a samostatnost studenta). (0 - 30)	28
2.	Způsob a úroveň zpracování úkolu. (0 - 20)	20
3.	Formální náležitosti a úprava obsahu bakalářské práce (úroveň psaní, označení struktury textu, grafy, tabulky, citace v textu, seznam použité literatury apod.). (0 - 10)	10
4.	Rozsah realizačních prací, aplikovaných vědomostí a znalostí, úroveň metodologického zpracování a závěrů práce. (0 - 40)	38
5.	Celkový počet bodů	96

Návrh otázek k obhajobě

1. Jak bylo náročné připravit samostatně projekt Branný den pro základní školu?

2. Jak se zapojili učitelé základní školy do projektu?

3. Jakou nejvhodnější variantu zavedení branné výchovy do školního vzdělávacího programu základních škol byste doporučila?

Celkové hodnocení úrovně vypracování bakalářské práce:

Hodnocení**:	A (výborně)	B (velmi dobře)	C (dobře)	D (uspokojivě)	E (dostatečně)	F (nedostatečně)
Počet bodů:	100 - 90	89 - 80	79 - 70	69 - 60	59 - 50	< 50
	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

** v případě hodnocení F (nedostatečně) uveďte komentář

Bakalářskou práci hodnotím výše uvedeným klasifikačním stupněm a doporučuji/nedoporučuji k obhajobě.

Komentář

Studentka se ve své bakalářské práci zabývá tématem Branných dnů na základních školách, svým samostatným projektem.

V teoretické části charakterizuje základní pojmy jako evakuace, zdravotní péče, chemická příprava, ukrytí, varování a druhy varovných signálů, přibližuje přípravu obyvatel k obraně státu neboli POKOS. Dále se také věnuje psychickému vývoji dětí mladšího školního věku a středního školního věku. Na závěr uvádí historii branné výchovy.

V praktické části nás studentka seznamuje s průběhem projektu s názvem Branný den na základní škole ve Rtyni v Podkrkonoší. Znalosti dětí na prvním a druhém stupni základní školy ověřuje před a po absolvování Branného dne pomocí testového šetření. Získané výsledky jsou zpracovány ve formě grafů.

Diskuze obsahuje zkušenosti z Branných dnů, porovnání s publikací autora knihy na toto téma, porovnání přístupu k tématu se Slovenskem. Na závěr diskuze je uvedené vyjádření vedení základní školy k tématu zavedení branné výchovy do škol. Nakonec studentka samostatně vypracovala příručku pro učitele základních škol s názvem „Branné dny pro ZŠ“ a kartu pro děti základních škol, která má sloužit jako oboustranná karta s nejdůležitějšími návody, jak by se děti měly chovat v daných situacích. Jako hlavní témata byla zvolena - zdravotní péče, evakuace a chemická ochrana.

Formální náležitosti bakalářské práce byly splněny. Cíl a dílčí úkoly bakalářské práce byly splněny. Studentka k tématu přistoupila velmi zodpovědně a prokázala znalost dané problematiky.

Bakalářskou práci hodnotím výborně - A a doporučuji k obhajobě.

Jméno a příjmení: Mgr. Monika Donevová

Organizace: ČVUT v Praze, Fakulta biomedicínského inženýrství

Podpis:

Datum: