



POSUDEK VEDOUCÍHO BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

studenta: Lucie Kučerová
s názvem: Problematika zařazení tématu OČMU do výuky na základních školách z pohledu pedagogických pracovníků

Hodnocení bakalářské práce dosahuje následující úrovně:

1.	Přístup studenta k řešení úkolu (přípravenost, iniciativa, pracovní morálka a samostatnost studenta). (0 - 30)	28
2.	Způsob a úroveň zpracování úkolu. (0 - 20)	18
3.	Formální náležitosti a úprava obsahu bakalářské práce (úroveň psaní, označení struktury textu, grafy, tabulky, citace v textu, seznam použité literatury apod.). (0 - 10)	9
4.	Rozsah realizačních prací, aplikovaných vědomostí a znalostí, úroveň metodologického zpracování a závěrů práce. (0 - 40)	35
5.	Celkový počet bodů	90

Návrh otázek k obhajobě

1. Hasičský záchranný sbor Středočeského kraje realizuje významný projekt v oblasti OČMU. Můžete tento projekt představit?

2.

3.

Celkové hodnocení úrovně vypracování bakalářské práce:

Hodnocení**:	A (výborně)	B (velmi dobře)	C (dobře)	D (uspokojivě)	E (dostatečně)	F (nedostatečně)
Počet bodů:	100 - 90	89 - 80	79 - 70	69 - 60	59 - 50	< 50
	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

** v případě hodnocení F (nedostatečně) uveďte komentář

Bakalářskou práci hodnotím výše uvedeným klasifikačním stupněm a doporučuji/~~nedoporučuji~~ k obhajobě.

Komentář

Cílem bakalářské práce bylo objasnit problematiku zařazení tématu Ochrana člověka za mimořádných událostí (dále jen „OČMU“) do výuky na základních školách z pohledu pedagogických pracovníků. V teoretické části autorka přehledným způsobem představila historii branné výchovy na území České republiky a zmapovala současný stav dané problematiky včetně popisu nejvíce používaných výukových programů.

V praktické části studentka provedla analýzu začlenění problematiky OČMU do vzdělávacích programů škol pomocí polostandardizovaného rozhovoru s pedagogy. Průzkum byl uskutečněn na 12 základních školách v okrese Kladno. Použitá metoda poskytla přehledné a vypovídající výsledky, které ukázaly, jak výrazně odlišné je prosazování začlenění OČMU do výuky na jednotlivých školách. Získaná data korespondují s dlouhodobou snahou o zařazení OČMU jako samostatného předmětu do osnov základních škol.

Bakalářská práce je psána přehledně a srozumitelně, text neobsahuje pravopisné chyby. Formální úprava je na dobré úrovni.