



## POSUDEK OPONENTA BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

studenta: Eliška Beránková

s názvem: Evakuace 14. základní školy při útoku aktivního střelce

### Hodnocení bakalářské práce dosahuje následující úrovně:

1.	Splnění cíle a vhodnost struktury obsahu bakalářské práce z hlediska zadaného tématu (splnění zadání). (0 - 30)	22
2.	Teoretická úroveň a využití dostupné literatury v bakalářské práci. (0 - 20)	17
3.	Formální náležitosti a úprava obsahu bakalářské práce (úroveň psaní, označení struktury textu, grafy, tabulky, citace v textu, seznam použité literatury apod.). (0 - 10)	8
4.	Rozsah realizačních prací, aplikovaných vědomostí a znalostí, úroveň metodologického zpracování a závěrů práce. (0 - 40)	31
5.	<b>Celkový počet bodů</b>	<b>78</b>

### Návrh otázek k obhajobě

1. Jaký máte názor na projekt Jihočeského kraje "Ozbrojený útočník"?

---

2. Jaká opatření podnikají školy proti aktivnímu střelci v zahraničí?

---

3. Plánují na Vámi zkoumané škole nějak napravit zjištěné nedostatky v oblasti připravenosti na případný útok ozbrojeného pachatele?

---

### Celkové hodnocení úrovně vypracování bakalářské práce:

Hodnocení**:	A (výborně)	B (velmi dobře)	C (dobře)	D (uspokojivě)	E (dostatečně)	F (nedostatečně)
Počet bodů:	100 - 90	89 - 80	79 - 70	69 - 60	59 - 50	< 50
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

\*\* v případě hodnocení F (nedostatečně) uveďte komentář

Bakalářskou práci hodnotím výše uvedeným klasifikačním stupněm a doporučuji/nedoporučuji k obhajobě.

## Komentář

Bakalářská práce Elišky Beránkové na téma „Evakuace 14. základní školy při útoku aktivního střelce“ splňuje požadavky kladené na bakalářskou práci. Má odpovídající strukturu a požadovaný rozsah. V práci se vyskytují občasné pravopisné chyby, stylistika je na dobré úrovni.

Za cíl práce si autorka stanovila zhodnotit připravenost 14. základní školy v Kladně na případný útok aktivního střelce. V případě zjištění nedostatků si předsevzala navrhnout opatření ke zlepšení stavu.

V teoretické části práce nejprve představila termín aktivního střelce, popsala úkoly IZS při takovém útoku a představila obecně problematiku evakuace. Následně představila 14. ZŠ Kladno a její stávající evakuační plán.

Praktickou část práce tvoří dotazník, modelový případ a diskuze. Dotazník sice nesplňuje všechny požadavky na to, jak by měl být sestaven, přesto ale plní účel, ke kterému ho autorka vytvořila. Modelový případ ukazuje jeden z možných scénářů evakuace žáků při útoku aktivního střelce v konkrétních podmínkách 14. ZŠ Kladno.

Výsledek výzkumu vede k předem očekávanému závěru, že škola kvůli neproškolenému personálu a absenci odpovídajícího evakuačního plánu není na evakuaci v případě útoku aktivního střelce připravena. Autorka tak poukázala na nedostatek, který by bylo jistě vhodné řešit. Jako hlavní bod řešení navrhuje zapracování do aktuálního evakuačního plánu možnost napadení školy aktivním střelcem. Jako další možnost navrhuje přednášky, školení nebo besedy pro žáky a učitele na toto téma organizované PČR, popřípadě jinými složkami IZS. Pro inspiraci zmiňuje projekt „Ozbrojený útočník“, kterým se snaží připravit školy na útok nebezpečného pachatele Jihočeský kraj. O problému a nad možnostmi nápravy stavu autorka uvažuje logicky.