



VYUŽITÍ MOBILNÍCH APLIKACÍ JAKO PODPORY PRO VÝUKU

ODDĚLENÍ PEDAGOGICKÝCH A PSYCHOLOGICKÝCH STUDIÍ, MASARYKŮV ŮSTAV VYŠŠÍCH STUDIÍ, ČESKÉ VYSOKÉ UČENÍ V PRAZE

Vlasta Bryndová

2017 / 2018

ANO

ABSTRAKT

Bakalářská práce pojednává o možnostech využití mobilních aplikací jako podpory pro výuku na středních školách. Problematika je řešena jak z pohledu současného stavu, tak z pohledu dostupnosti a očekávaného vývoje. V podrobnostech jsou pak zohledněny rovněž vazby pedagogické, sociální, psychologické a v neposlední řadě i ekonomické. V empirické části je pro potřeby této bakalářské práce vytvořen návrh základní struktury mobilní aplikace, na jejímž základě je následně zhodnocena náročnost tvorby aplikace včetně vývojových nákladů. Tato aplikace byla představena studentům vybraných středních škol, kteří následně vyplnili dotazník týkající se otázek k mobilním aplikacím pro školní výuku. Výstupem práce je celkové zhodnocení možností využití mobilních aplikací pro výuku, které vlivem nezadržitelného vývoje postupně vznikají a zdokonalují se i přes určité finanční bariéry a částečnou digitální negramotnost mnohých pedagogů.



ABSTRACT

The bachelor thesis deals with the possibilities of using mobile applications as a support for teaching at secondary schools. The subject is addressed from the point of view of the present state, availability and expected development for the future. Pedagogical, social, psychological and last but not the least economic aspects are taken into account in detail. The empirical part contains the design of basic structure of the mobile application which is created for the purposes of this bachelor thesis. Based on this structure the complexity of application development is estimated including the application costs. This application concept was introduced to students of selected secondary schools who subsequently completed a questionnaire about mobile applications for school education. The output of the thesis is an overall assessment of the possibilities of using mobile applications for teaching, which gradually develop and improve despite some financial difficulties and despite partial digital illiteracy of many teachers.



ÚVOD

Mezi jednou z věcí, které snad nikdy nesplní, jsou naše mobilní aplikace. Patří dnes k našemu životu tak neoddělitelně, že řadu z nich ani nevnímáme, bereme je jako samozřejmost jako část svého života či mozku. Nemá se čemu divit, vždyť za nás dnes řeší mnoho úkonů, a to od raného buzení, kontroly pracovního či osobního plánu, správné výživy či pohybu, ukládání informací a různých údajů a mnoho dalších až po aplikace, jež nás upozorňují na správné užívání léků. Mobilní aplikace však u mnohých z nás zasahují i hluboko do emoční sféry. S jejich pomocí řešíme složité soukromé vztahy, prohlížíme zážitky z dovolených, posloucháme hudbu či si užíváme volného času hraním her. Většina mladých lidí a dětí si dnes neumí život bez telefonu a jeho aplikací vůbec představit a během krátké doby se stávají závislími uživateli, převážně pak na hrách nebo sociálních sítích.

Užívání chytrých mobilních telefonů a aplikací dnes zasahuje snad do všech oblastí našeho života včetně vzdělávání. Postupně se na trhu po atraktivnějších sociálních a herních aplikacích ve větší míře začínají objevovat i aplikace zabývající se výukou. Vzhledem k atraktivnosti mobilních zařízení, zvláště u mladších generací, se zde nabízí otázka, do jaké míry tyto zařízení pomocí vhodných aplikací zapojit do procesu výuky a zdají právě praktické využití mobilních telefonů neovlivní jednak negativní postoje starších generací a také přístup mladších generací k telefonu jinak než jako k hračce? V úvahu je však třeba brát i negativní dopady, které na nás při nadměrném využívání mediální technologie možná trvale zanechávají.

VÝZKUM DESKRIPTIVNÍ

Pro potřeby práce byl vytvořen návrh základní struktury aplikace. Na základě návrhu byla zhodnocena časová a finanční náročnost aplikace. Z výsledků vyplývá, že čas není limitujícím faktorem, jelikož vývoj je rychlejší než nové kompetence učitelů. Finanční náročnost je pro školu poměrně značná, ale zde je řešena v různých státních dotacích.

VÝZKUM KVANTITATIVNÍ

Názor studentů, vlastně budoucích uživatelů, je pro zavedení aplikací do škol velmi důležitý. Pro zjištění potřebných informací byl zvolen dotazník, jenž sleduje zájem studentů středních škol o zavedení mobilních aplikací do výuky. Výsledky ze 197 dotazníků ukázaly, že zájem studentů o zavedení mobilních aplikací do výuky je tak značný, že bychom jej rozhodně neměli zanedbávat, ale snažit se o jeho využití.

ZÁVĚR

Mobilní aplikace a telefony jsou pro studenty hybnou silou, která je může při vhodném využití posunout o něco dále. Kromě větší motivace a atraktivního učení touto formou mohou získat více znalostí a dosáhnout lepších studijních výsledků. Pokud se podaří učitelům a školám překlenout určité překážky, které spočívají především ve finanční stránce, metodice tvorby aplikací, zajištění kvalitních výukových materiálů a kompetencí učitelů, mohou využít potenciál, skrývající se především ve velké ochotě studentů k práci na mobilních telefonech. V současné době zatím učitelé nemají mnoho možností, jak zařadit mobilní telefony do výuky, jelikož neexistují kvalitní výukové aplikace. Je ale důležité začít prvními krůčky, jelikož bez nich se nikdo nerozeběhne. Od jednoduchých pomocných aplikací, které již existují, se tak mohou postupně s pokračujícím vývojem aplikací propracovat ke složitějším a pro výuku mnohem lépe využitelným materiálům. Výukové aplikace pak mohou představovat podporu vyučování přímo v hodině a dále mimo školy. Při výuce je třeba dodržovat jasně daná pravidla, aby nedocházelo k negativním vlivům spočívajícím zejména v podvádění, využívání telefonů pro osobní účely a v únavě zejména očí.

Zatím neodpovězenou otázkou zůstává jistá regulace výukových aplikací, které budou postupně vznikat, způsob jejich vývoje, tj. především chybějící metodika pro vývoj a evaluace po zavedení mobilních telefonů a aplikací do výuky středních škol.

ATRAKTIVITA



DOSTUPNOST



EFEKTIVITA



ZÁBAVA



MOTIVACE



INFORMACE



SPOJENÍ



MOBILITA

ČI

KOMPETENCE



ZÁVISLOST



PODVÁDĚNÍ



POVRCHNOST



ZDRAVÍ



DISKRIMINACE



METODIKA



ZABEZPEČENÍ

NE