

Motivace v předmětech odborné výuky

ÚVOD

Bakalářská práce se zabývá problémem motivace žáků v předmětech odborné výuky na základních a středních školách. Cílem práce je proniknout hlouběji do problému a pochopit jakou motivační strategii je výhodné využít ke prospěchu žáků i učitelů.

Teoretická část se zabývá pojmem motivace, rozdílem mezi vnitřní a vnější motivací, jejími nejznámějšími teoriemi, dále motivem

a motivací žáků k učení. Praktická část se zaměřuje na využití motivace v praxi za pomoci kvantitativního výzkumu ve formě dotazníkového šetření. Na základě vyhodnocení responzí dotazovaných je pak provedeno závěrečné resumé, vytyčeny základní body. Poslední kapitola práce je pak věnována možným doporučením, návrhům a námětům v oblasti dané problematiky.

Anotace

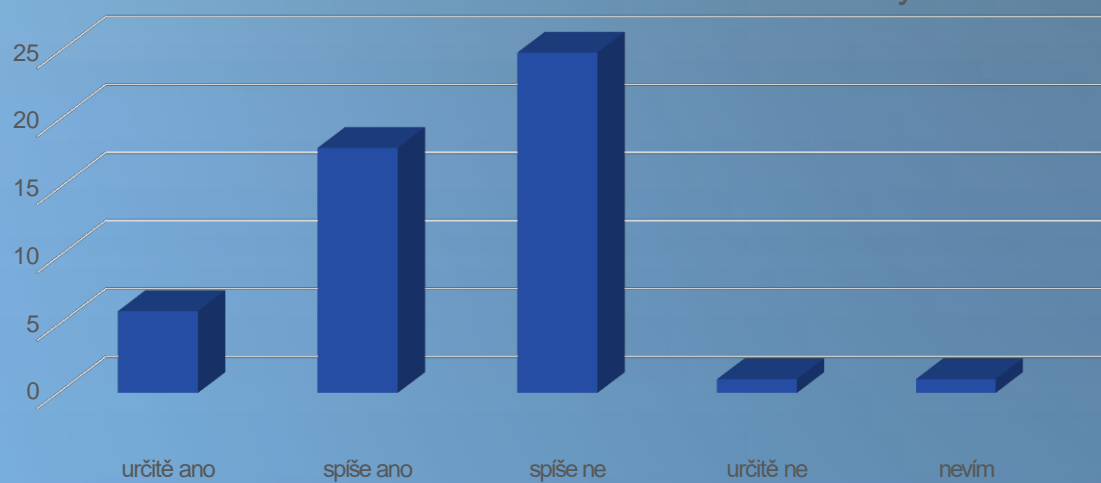
Bakalářská práce s názvem „Motivace v předmětech odborné výuky“ se zabývá problematikou motivace učení, a to konkrétně motivací k učení v odborných předmětech na střední škole. V teoretické části jsou stručně vymezeny základní pojmy související s tématem práce, zmíněny nejznámější teorie motivace a jejich představitelé. Především je věnována pozornost způsobu, jak sledovat aktuální motivaci a možnostem, jakým způsobem motivaci rozvíjet. V praktické části jsou uvedeny informace o zkoumání motivaci k učení a na základě výsledku výzkumu je navržena vyučovací jednotka, která respektuje zjištěné informace o motivování.

English summary

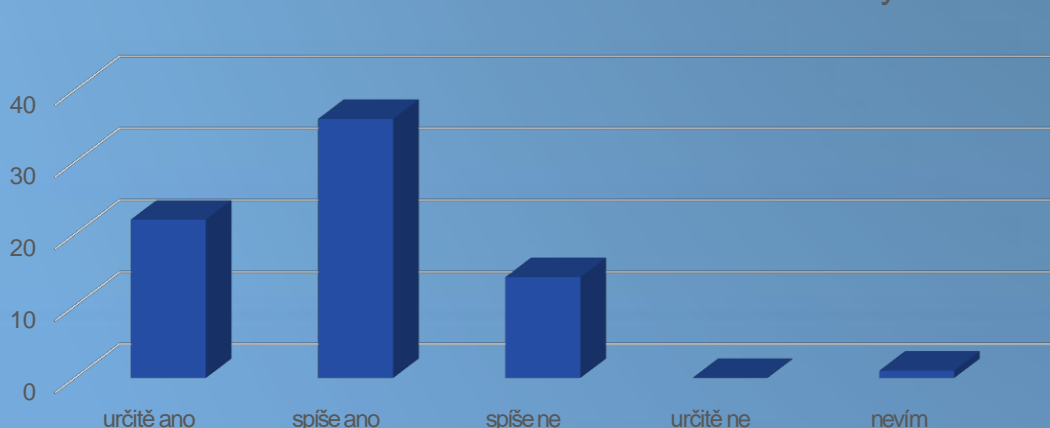
Bachelor thesis entitled „Motivation in vocational training subjects“ deals with a topic of motivation for studying, and it especially motivation for studying at vocational training schools. In theoretical part, there are briefly delimited basic terms connected to a topic of the thesis, there are the most well known theories of motivation mentioned as well as their authors. The main focus is given to the way how to monitor a current motivation and possible ways of enhancing it. In practical part we explore a motivation to studying and based on a research results we suggest a teaching unit which respects gained information regarding motivating.

Ovlivňuje vzdělání rodičů míru motivace žáka k dobrým studijním výsledkům?	Chlapci i N = 51		Dívky N = 73	
	absolutní četnost	relativní četnost	absolutní četnost	relativní četnost
Určitě ano	6	12%	22	30%
Spíše ano	18	35%	36	49%
Spíše ne	25	49%	14	19%
Určitě ne	1	2%	0	0%
Nevím	1	2%	1	2%
CELKEM	51	100,00 %	73	100,00%

Jsou žáci motivováni ke studiu vzhledem k vzdělání svých rodičů?



Jsou žáci motivováni ke studiu vzhledem k vzdělání svých rodičů?



Miloslava Kopecká

České vysoké učení technické v Praze
Masarykův ústav vyšších studií



2019

Vedoucí práce: prof. RNDr. Emanuel Svoboda, CSc.

Pracoviště: Oddělení pedagogických a psychologických studií

Metodika

V realizaci empirické části byla pro získání dat k danému tématu užitá forma online výzkumu za pomoci dotazníku, který byl konstruován na základě získaných teoretických znalostí z úvodní části této předkládané práce. Dotazník obsahuje 10 položek, u kterých jsou vždy predikovány základní odpovědi, přičemž nenalezli v těchto respondent své stanovisko, má možnost svou odpověď upřesnit za pomoci doplňujícího textu u odpovědi „jiné“. Otázky jsou zaměřeny tak, aby jejich vyhodnocení plně naplnilo cíl práce a rovněž, aby na základě vyhodnocení těchto odpovědí bylo možno verifikovat, či vyvrátit výzkumné otázky.

Cíle výzkumného šetření

Hlavním cílem je zjistit, jak jsou žáci motivováni k výuce odborných předmětů na svých školách, a rovněž, jaký způsob shledávají tito ze svého pohledu způsobem účinnějším.

Splnění cíle práce je zakotveno do zodpovězení těchto výzkumných otázek:

§ VO1 Je rozdíl ve vnitřní motivaci žáků ke studiu v kontextu pohlaví?

§ VO2 Ovlivňuje vzdělání rodičů motivaci žáka k dobrým studijním výsledkům?

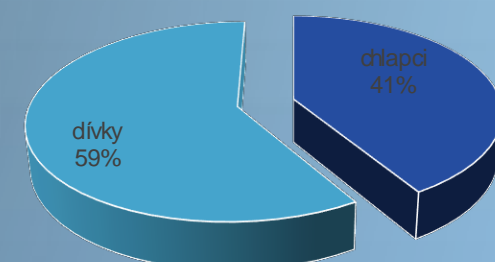
§ VO3 Je rozdíl ve formách vnější motivace rodičů/učitelů k žákům v kontextu pohlaví?

§ VO4 Ovlivňuje vnitřní motivaci žáků výběr školy, resp. její typ?

	absolutní četnost	relativní četnost
Chlapci v souboru	51	41,1 %
Dívky v souboru	73	58,9 %
CELKEM	124	100,00 %

Základní informace o souboru z pohledu genderu

Soubor dle genderu



■ chlapci ■ dívky

Závěr

Cílem teoretické části práce bylo definovat základní pojmy, jež s problematikou motivace úzce a nerozlučně souvisí, tak, aby na základě těchto získaných teoretických znalostí bylo možno provést kvalitní výzkum a jeho následné vyhodnocení, jež je předmětem druhé části práce, části praktické. Empirická část práce si pak za cíl stanovila zjistit u žáků středních škol a zařízení obdobného typu, poskytující středoškolské vzdělání, jakým způsobem jsou tito motivováni k dosažení lepších studijních výsledků. Poznatky získané v teoretické části ukazují, že motivace a získání motivů pro dosažení dobrých studijních výsledků a kvalitního vzdělání je vysoce důležitým faktorem, jež není geneticky podmíněn, a tak stimulace k dobrým výkonům musí probíhat primárně v rodinném prostředí, za kooperace s prostředím školním. Empirická část přinesla některá zajímavá zjištění. Obecně nejzajímavějším fakt, že míra vnitřní motivace v období let 15 – 19 let úzce souvisí s pohlavím žáka. Dívky jsou v tomto věku již vysoce vyspělými osobnostmi, jsou vedeny k větší samostatnosti, zodpovědnosti nejen za okolí, nýbrž i za sebe, za své vlastní činy, za svá učiněná rozhodnutí. Souběžně s tímto faktem jsou pak více vnitřně motivovány ke studiu, u chlapců převažuje vnější motivace, často negativistickým směrem, tedy motivace pohružkou – trestu, zákazem, odnětím finančních prostředků, zastrašením možné vize budoucnosti apod. Bakalářská práce podává ucelený přehled o problematice motivace u žáků odborných předmětů a může být vhodným edukativním a pomocným materiálem nejen vlastním pedagogickým pracovníkům, nýbrž i rodičům, kterým záleží na budoucnosti a zdravém motivačním vývoji jejich potomků.