

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název práce:	Autorita středoškolského učitele a možnosti jejího rozvíjení
Jméno autora:	Zora RENDLOVÁ
Typ práce:	bakalářská
Fakulta/ústav:	Masarykův ústav vyšších studií (MÚVS)
Katedra/ústav:	Oddělení pedagogických a psychologických studií
Vedoucí práce:	Prof. PhDr. Alena Vališová, CSc.
Pracoviště vedoucího práce:	MÚVS

II. HODNOCENÍ JEDNOTLIVÝCH KRITÉRIÍ

Zadání	průměrně náročné
<i>Hodnocení náročnosti zadání závěrečné práce.</i>	
Problematika autority učitele středních škol je v současnosti aktuální. Autorka se ve své bakalářské práci opírá o analýzu vybraných teoretických východisek a koncipuje návrh modelu cvičení pro rozvíjení autority učitele. Komplexní uchopení tematiky hodnotím jako pozitivní.	

Splnění zadání	splněno
<i>Posuďte, zda předložená závěrečná práce splňuje zadání. V komentáři případně uveďte body zadání, které nebyly zcela splněny, nebo zda je práce oproti zadání rozšířena. Nebylo-li zadání zcela splněno, pokuste se posoudit závažnost, dopady a případně i příčiny jednotlivých nedostatků.</i>	
Autorka bakalářské práce dodržela zadání a splnila ho. Celkový obsah práce, v teoretické i metodické části, koresponduje se strukturou zadání.	

Aktivita a samostatnost při zpracování práce	B - velmi dobře
<i>Posuďte, zda byl student během řešení aktivní, zda dodržoval dohodnuté termíny, jestli své řešení průběžně konzultoval a zda byl na konzultace dostatečně připraven. Posuďte schopnost studenta samostatně tvůrčí práce.</i>	
Autorka bakalářské práce pracovala samostatně. V závěrečné fázi zpracování textu autorka využívala odborných konzultací.	

Odborná úroveň	B - velmi dobře
<i>Posuďte úroveň odbornosti závěrečné práce, využití znalostí získaných studiem a z odborné literatury, využití podkladů a dat získaných z praxe.</i>	
Odbornou úroveň lze hodnotit jako dobrou. Teoretická část vychází zejména z naší odborné literatury a internetových zdrojů. Zejména v teoretické části bakalářské práce jsou odborné informace zvládnuty a zařazeny na poměrně solidní úrovni. Velmi stručná je kapitola o výzkumech ve sledované problematice. Autorka této části mohla věnovat více pozornosti. Ve vlastním vypracovaném modelu cvičení je pozornost zaměřena především na sociální kompetence učitele jako významného předpokladu jeho autority. Na základě jakých kritérií autorka vybírala oblasti pro uvedená cvičení ve vlastní verzi modelu sociálních dovedností?	

Formální a jazyková úroveň, rozsah práce	C - dobře
<i>Posuďte správnost používání formálních zápisů obsažených v práci. Posuďte typografickou a jazykovou stránku.</i>	
Jazyková a formální úroveň je dobrá. Nemám v podstatě zásadní výhrady, v práci jsou jen drobné překlepy. Rozsah odpovídá požadavkům, které jsou kladeny na tento typ závěrečných prací.	

Výběr zdrojů, korektnost citací	C - dobře
<i>Vyjádřete se k aktivitě studenta při získávání a využívání studijních materiálů k řešení závěrečné práce. Charakterizujte výběr pramenů. Posuďte, zda student využil všechny relevantní zdroje. Ověřte, zda jsou všechny převzaté prvky řádně odlišeny od vlastních výsledků a úvah, zda nedošlo k porušení citační etiky a zda jsou bibliografické citace úplné a v souladu s citačními zvyklostmi a normami.</i>	

Výběr odborných textů je využit zejména v teoretické části. Literatura je citována podle platných citačních norem, uváděny však mají být i stránky. Prameny jsou poměrně bohaté, neopírají se jen o internetové zdroje.

Další komentáře a hodnocení

Vyjádřete se k úrovni dosažených hlavních výsledků závěrečné práce, např. k úrovni teoretických výsledků, nebo k úrovni a funkčnosti technického nebo programového vytvořeného řešení, publikačním výstupům, experimentální zručnosti apod.

Náměty na rozvíjení autority středoškolského učitele – technika jsou zajímavé. Autorka využila dostupných odborných zdrojů, praktického a metodického charakteru, a modifikovala získané poznatky do vlastního modelu.

III. CELKOVÉ HODNOCENÍ A NÁVRH KLASIFIKACE

Shrňte aspekty závěrečné práce, které nejvíce ovlivnily Vaše celkové hodnocení.

Pozitivně hodnotím výběr tématu i zpracování teoretických východisek. Teoretické kapitoly jsou v práci řazeny promyšlené a logicky na sebe navazují. Autorka vymezila i některá specifika adolescentního věku. Podrobněji mohly být prezentovány empirické výzkumy ve sledované tematice. Zajímavé by bylo jistě ověření zpracovaného modelu cvičení a úkolů pro učitele na střední odborné škole.

Předloženou závěrečnou práci hodnotím klasifikačním stupněm **B - velmi dobře.**

Datum: 18.6.2018

Podpis: