POSUDEK OPONENTA ZÁVĚREČNÉ PRÁCE

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název práce:	Vzorové přípravy na odborný výcvik
Jméno autora:	**Miroslav Svoboda**
Typ práce:	bakalářská
Fakulta/ústav:	Masarykův ústav vyšších studií (MÚVS)
Katedra/ústav:	Oddělení pedagogických a psychologických studií
Oponent práce:	Mgr. Petr Mejsnar
Pracoviště oponenta práce:	SOŠ T a Z Lovosice

II. HODNOCENÍ JEDNOTLIVÝCH KRITÉRIÍ

Zadání **průměrně náročné**

Hodnocení náročnosti zadání závěrečné práce.

Příprava na vyučování je základní opakující se činností s propracovanou metodikou a spoustou aplikací. V této práci je příprava na vyučování úzce specializována na oblast výuky svařování. Zde je nutné přihlédnout na často problematické splnění více požadavků na plánování výuky. Jisté požadavky generuje RVP a současně je nutné plnit normy a pravidla pro výuku svařování. Vyzdvihuji práci z pohledu rozpracování obou požadavků do předkládaných vzorových příprav školní výuky. Současně je patrná pedagogická a současně praktická (technolog) zkušenost autora v oblasti výuky svařování. Autor práci vhodně doplňuje výzkumem zájmu žáků o studovaný obor i rozhodovací proces při volbě učebního oboru. Tyto závěry vidím jako aplikovatelné pro management školy při marketingových aktivitách.

Splnění zadání **splněno**

Posuďte, zda předložená závěrečná práce splňuje zadání. V komentáři případně uveďte body zadání, které nebyly zcela splněny, nebo zda je práce oproti zadání rozšířena. Nebylo-li zadání zcela splněno, pokuste se posoudit závažnost, dopady a případně i příčiny jednotlivých nedostatků.

Zadání práce považuji za splněné. Dotazníkové šetření a intepretaci výsledků z podstaty bakalářské práce vhodně ilustruje výsledky vzdělávání při hodnocení výkonů žáků nezávislou zkušební autoritou.

Zvolený postup řešení **správný**

Posuďte, zda student zvolil správný postup nebo metody řešení.

Zvolený postup řešení je pojat zeširoka. Metody tvorby i statistického šetření považuji za vhodné a správně aplikované.

Odborná úroveň **B - velmi dobře**

Posuďte úroveň odbornosti závěrečné práce, využití znalostí získaných studiem a z odborné literatury, využití podkladů a dat získaných z praxe.

Odbornost práce vidím v zaměření práce na úzkou, vysoce specializovanou oblast se specifickým výukovým procesem, speciálními požadavky na vyučující a odlišnou formu ověřování výsledků vzdělávání. V práci jsou tato specifika a specializace oboru konfrontována s běžnou školní výukou.

Formální a jazyková úroveň, rozsah práce **B - velmi dobře**

Posuďte správnost používání formálních zápisů obsažených v práci. Posuďte typografickou a jazykovou stránku.

Nebyla nenalezena zásadní jazyková pochybení. V oblasti syntaxe místy nalezeny drobné rezervy. Rozsah práce překonává požadavky na bakalářskou práci.

ČVUT
ČESKÉ VYSOKÉ UČENÍ TECHNICKÉ V PRAZE

POSUDEK OPONENTA ZÁVĚREČNÉ PRÁCE

Výběr zdrojů, korektnost citací	**B - velmi dobře**
Vyjádřete se k aktivitě studenta při získávání a využívání studijních materiálů k řešení závěrečné práce. Charakterizujte výběr pramenů. Posuďte, zda student využil všechny relevantní zdroje. Ověřte, zda jsou všechny převzaté prvky řádně odlišeny od vlastních výsledků a úvah, zda nedošlo k porušení citační etiky a zda jsou bibliografické citace úplné a v souladu s citačními zvyklostmi a normami.	
Zdroje považuji za vytěžené. Zdroje byly využity pro oba směry práce jak pedagogickou, tak i svářečskou. V citacích jsem nenalezl zásadní chybu. Využití normy pro citace je v práci zřejmé.	

Další komentáře a hodnocení
Vyjádřete se k úrovni dosažených hlavních výsledků závěrečné práce, např. k úrovni teoretických výsledků, nebo k úrovni a funkčnosti technického nebo programového vytvořeného řešení, publikačním výstupům, experimentální zručnosti apod.

III. CELKOVÉ HODNOCENÍ, OTÁZKY K OBHAJOBĚ, NÁVRH KLASIFIKACE

Shrňte aspekty závěrečné práce, které nejvíce ovlivnily Vaše celkové hodnocení. Uveďte případné otázky, které by měl student zodpovědět při obhajobě závěrečné práce před komisí.

1. Interpretace dotazníkového šetření
   - proč si autor práce myslí, že uváděné šetření takto dopadlo,
   - jaký vliv má na zájem o studium výuka svařování.
2. Ve výuce svařování jde o kombinaci nutných teoretických dovedností a praktických dovedností.
   - co je pro žáky těžší,
   - jak je dle autora vhodné nastavit strukturu prolínání teorie a praxe a zda toto předpisy uplatňují správně s ohledem na prostředí školy.

Předloženou závěrečnou práci hodnotím klasifikačním stupněm **B - velmi dobře.**

Datum: 29.5.2018 Podpis: