



Příprava učitele na projektovou výuku kancelářských aplikací

Že by „digital natives“, tedy digitální domorodci, kteří prožili dětství obklopeni digitálními technologiemi, měli vyšší digitální gramotnost, neplatí. Ostré dělení společnosti na digital natives a digital immigrants popírají vědecké studie a vysloužilo si populární označení The Myth of Digital Natives. Potvrzuje to i praxe, ve které u lidí v produktivním věku není patrný věkový rozdíl při nepříliš vysoké úrovni využívání pokročilejší funkcionality kancelářských aplikací (KA). Přitom právě tato funkcionality vytváří z KA nástroj pro zefektivnění lidských činností a odlišuje je od sofistikovanější varianty psacího stroje.

Pro praxi je důležité mít alespoň představu o možnostech KA. Přibližuje ji projekt popsáný v této bakalářské práci. Projektová metoda výuky je pro řešení projektu přirozenou volbou a práce zjišťuje, nakolik je tato metoda v souladu se zákoným rámcem středního školství v ČR. Při jeho

analýze shledává nepříliš jasné kurikulární vymezení kompetencí absolventů ve vztahu k užití KA. Proto analyzuje i další relevantní dokumenty, které mohou být vodítkem pro požadovanou hloubku proniknutí do funkcionality KA.

Na základě teoretických poznatků práce definuje výukové cíle pro projektovou výuku v rámci navrženého projektu. Následně formuluje přípravu učitele tak, aby odpovídala teoretickému rámci projektové výuky. Zásadní je integrace vzdělávacích obsahů, zahrnutí průřezových témat, pronikání do programování aplikací s využitím internetových zdrojů a reálný a praktický charakter projektu. Příprava počítá s velkou mírou volnosti žáků a místo specifických předmětových cílů definuje uzlové body řešení projektu. Ty jsou spíše inspirací směru řešení, protože technické zadání ponechává přípravu na diskuzi žáků při facilitativní roli učitele.

Firma se rozhodla vytvořit systém sponzoringu s názvem Spolu v regionu. Pravidla pro posuzování žádostí chce stanovit, až bude mít alespoň roční přehled žádostí. Ředitel firmy uložil skupině pracovníků marketingu krátké zadání: „Za týden mi ukážete, jak se budou žádosti přijímat a kam a jak zapisovat, abychom do roka měli perfektní přehled a mohli to nějak třídit a třeba i nějak trochu automatizovat schvalování, až stanovíme pravidla. Napříště a už napořád chci mít jeden jediný soubor ve sdílených položkách, ve kterém budou všechny potřebné údaje pro mě i pro účetního, bude to vždy aktuální. A pro žadatele o sponzoring to nesmí být nějaká moc velká byrokracie, uvědomte si, že žádat můžou třeba vesničtí hasiči. Zásadní podmínka pro žadatele je, aby to byla organizace a měla IČ, aby nám to nekomplikovalo účetnictví.“
Poznámka: Skupina žáků odpovídá skupině pracovníků marketingového oddělení.

Zadání projektu

The subject of the bachelor thesis is the preparation of a teacher for the project teaching of office applications in a specific project. In the theoretical part, there is an analysis of the objectives of the teaching of office applications from pedagogical documents and other sources. Then, there is a summary of the theory of the project teaching and interviews with teachers about its practical use. In the practical part of the thesis, a project is defined as a solution within the framework of the project teaching, a didactic analysis of the subject matter is made and the preparation of the teacher for the teaching is created.

Abstract