

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název práce:	<i>Využití principů Montessori při rozvoji zaměstnanců.</i>
Jméno autora:	Kamila Orságová
Typ práce:	bakalářská
Fakulta/ústav:	Masarykův ústav vyšších studií (MÚVS)
Katedra/ústav:	Oddělení ekonomických studií
Oponent práce:	Doc. PhDr. Jitka Lorenzová, Ph.D.
Pracoviště oponenta práce:	MÚVS - ČVUT

II. HODNOCENÍ JEDNOTLIVÝCH KRITÉRIÍ

Zadání	náročnější
<i>Hodnocení náročnosti zadání závěrečné práce.</i>	
Cílem práce bylo vytvořit návrh aplikace Montessori principů do firemního vzdělávání. To vyžadovalo zejména kritickou analýzu Montessori pedagogického systému a tvůrčí přístup v rovině aplikační.	

Splnění zadání	splněno s menšími výhradami
<i>Posuďte, zda předložená závěrečná práce splňuje zadání. V komentáři případně uveďte body zadání, které nebyly zcela splněny, nebo zda je práce oproti zadání rozšířena. Nebylo-li zadání zcela splněno, pokuste se posoudit závažnost, dopady a případně i příčiny jednotlivých nedostatků.</i>	
Návrh aplikace Montessori principů do firemního vzdělávání nepostihuje příliš specifika tohoto reformního pedagogického systému.	

Zvolený postup řešení	správný
<i>Posuďte, zda student zvolil správný postup nebo metody řešení.</i>	
Práce má teoreticko-empiricko-metodický charakter, propojení těchto tří rovin lze považovat pro svoji komplexnost za velmi vhodné.	

Odborná úroveň	C - dobře
<i>Posuďte úroveň odbornosti závěrečné práce, využití znalostí získaných studiem a z odborné literatury, využití podkladů a dat získaných z praxe.</i>	
Přestože lze koncepci považovat za správnou, v práci jsou některé nedostatky. První kruh výhrad se týká metodologie dotazníkového šetření. Jde o deskriptivní typ výzkumu zjišťující, jak vypadá určitý výsek sociální reality. Formulace cíle tohoto šetření však přesahuje výzkumné otázky. Další výhradou je, zda druhá a třetí výzkumná otázka zachycují dostatečně podstatu Montessori pedagogiky (praktický průběh kurzů nebo práce v týmech není evidentně na Montessori pedagogice hlavní specifikum). V popisu metodologie také chybí zdůvodnění, proč byl dotazník konstruován právě takto a jak se jednotlivé otázky či okruhy otázek vztahují k Montessori principům (řada z nich zjišťuje zcela jiné věci, např. šikanu ve firmě nebo zajištění kursů externími či interními pracovníky). Postrádám také statické vyhodnocení hypotéz a explicitní zodpovězení výzkumných otázek. Druhý okruh výhrad se týká hloubky analýzy Montessori pedagogiky – ta svým způsobem ulpívá na povrchu, neboť je založena na nekritickém převzetí sekundárních zdrojů.	

Formální a jazyková úroveň, rozsah práce	A - výborně
<i>Posuďte správnost používání formálních zápisů obsažených v práci. Posuďte typografickou a jazykovou stránku.</i>	
Práce je psána kultivovaným stylem, po formální stránce je bez závad.	

Výběr zdrojů, korektnost citací	B - velmi dobře
<i>Vyjádřete se k aktivitě studenta při získávání a využívání studijních materiálů k řešení závěrečné práce. Charakterizujte výběr pramenů. Posuďte, zda student využil všechny relevantní zdroje. Ověřte, zda jsou všechny převzaté prvky řádně odlišeny od vlastních výsledků a úvah, zda nedošlo k porušení citační etiky a zda jsou bibliografické citace úplné a v souladu s citačními zvyklostmi a normami.</i>	

Zacházení s literaturou je adekvátní, vytýkám však deficit primárních zdrojů.

Další komentáře a hodnocení

Vyjádřete se k úrovni dosažených hlavních výsledků závěrečné práce, např. k úrovni teoretických výsledků, nebo k úrovni a funkčnosti technického nebo programového vytvořeného řešení, publikačním výstupům, experimentální zručnosti apod.

Vložte komentář (nepovinné hodnocení).

III. CELKOVÉ HODNOCENÍ, OTÁZKY K OBHAJOBĚ, NÁVRH KLASIFIKACE

Shrňte aspekty závěrečné práce, které nejvíce ovlivnily Vaše celkové hodnocení. Uveďte případné otázky, které by měl student zodpovědět při obhajobě závěrečné práce před komisí.

Montessori systém je analyzován na základě sekundární literatury, úroveň analýzy nejde příliš do hloubky, aplikace principů do firemního vzdělávání je natolik obecná a univerzálně platná, že se v ní ztrácí skutečné specifikum montessoriovské pedagogiky. Na druhé straně oceňuji ucelenou koncepci práce a odvahu zvolit tak náročné a zajímavé téma.

K obhajobě kladu otázku, jaké jsou limity aplikace Montessori pedagogiky do firemního vzdělávání.

Předloženou závěrečnou práci hodnotím klasifikačním stupněm **C - dobře**.

(v případě přesvědčivé obhajoby i lépe).

Datum: 15.5.2018

Podpis: Doc. PhDr. Jitka Lorenzová, Ph.D.