



POSUDEK VEDOUCÍHO BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

studenta: Vendula Brůžková

s názvem: Kazuistika rehabilitační péče u dítěte s Downovým syndromem v předškolním věku se zaměřením na orofaciální oblast

Hodnocení bakalářské práce dosahuje následující úrovně:

1.	Přístup studenta k řešení úkolu (přípravenost, iniciativa, pracovní morálka a samostatnost studenta). (0 - 30)	30
2.	Způsob a úroveň zpracování úkolu. (0 - 20)	20
3.	Formální náležitosti a úprava obsahu bakalářské práce (úroveň psaní, označení struktury textu, grafy, tabulky, citace v textu, seznam použité literatury apod.). (0 - 10)	8
4.	Rozsah realizačních prací, aplikovaných vědomostí a znalostí, úroveň metodologického zpracování a závěrů práce. (0 - 40)	40
5.	Celkový počet bodů	98

Návrh otázek k obhajobě

1. Jak se stavíte k využití znakového jazyka u poruchy komunikační schopnosti, kterou má váš pacient?

2. Čím si vysvětlujete lepší spolupráci s vaším klientem v odpoledních hodinách?

3.

Celkové hodnocení úrovně vypracování bakalářské práce:

Hodnocení**:	A (výborně)	B (velmi dobře)	C (dobře)	D (uspokojivě)	E (dostatečně)	F (nedostatečně)
Počet bodů:	100 - 90	89 - 80	79 - 70	69 - 60	59 - 50	< 50
	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

** v případě hodnocení F (nedostatečně) uveďte komentář

Bakalářskou práci hodnotím výše uvedeným klasifikačním stupněm a doporučuji/~~nedoporučuji~~ k obhajobě.

Komentář

Formální náležitosti práce splňují podmínky pro vypracování Bc. práce.
Rozsah využití literatury, včetně cizojazyčné, taktéž.

Ucelená rehabilitace by měla provázet celý život lidí s Downovým syndromem.
Poruchy komunikace, které jsou velmi časté, jsou bohužel ze strany terapeutů často opomíjené a spojované výhradně s prací logopedů a to většinou ještě pouze na úrovni nácviku verbální komunikace
Vzhledem k faktu, že právě fyzioterapie má nemalé možnosti do této oblasti vstoupit, jsem téma, které studentka předkládá uvítala. Práce s dětským pacientem je vždy náročná, o to více tam, kde do musíme pracovat ještě s poruchou komunikace a různým stupněm MR. S touto skutečností se pak terapeut potýká nejen ve vlastních terapeutických jednotkách, ale také při vstupním a výstupním vyšetření, které je nezbytné ke kvalitně určenému KRP a DRP.

Studentka prokázala jak výbornou teoretickou připravenost, tak schopnost tato teoretická východiska využít pro vlastní praxi. Její praktické dovednosti, velkou trpělivost a schopnost reagovat na nálady a „spolupráci“ jejího malého klienta, bych zde ráda vyzdvihla.

Práci hodnotím výborně „A“ a doporučuji k obhajobě.