

Autorita učitele na odborné škole z pohledu žáka

THE AUTHORITY OF TEACHERS FOR VOCATIONAL SCHOOL FROM THE LERNER'S PERSPECTIVE



ČESKÉ VYSOKÉ
UČENÍ
TECHNICKÉ V PRAZE
MASARYKŮV ÚSTAV
VYŠŠÍCH STUDIÍ

Autor: Martin Čapoun

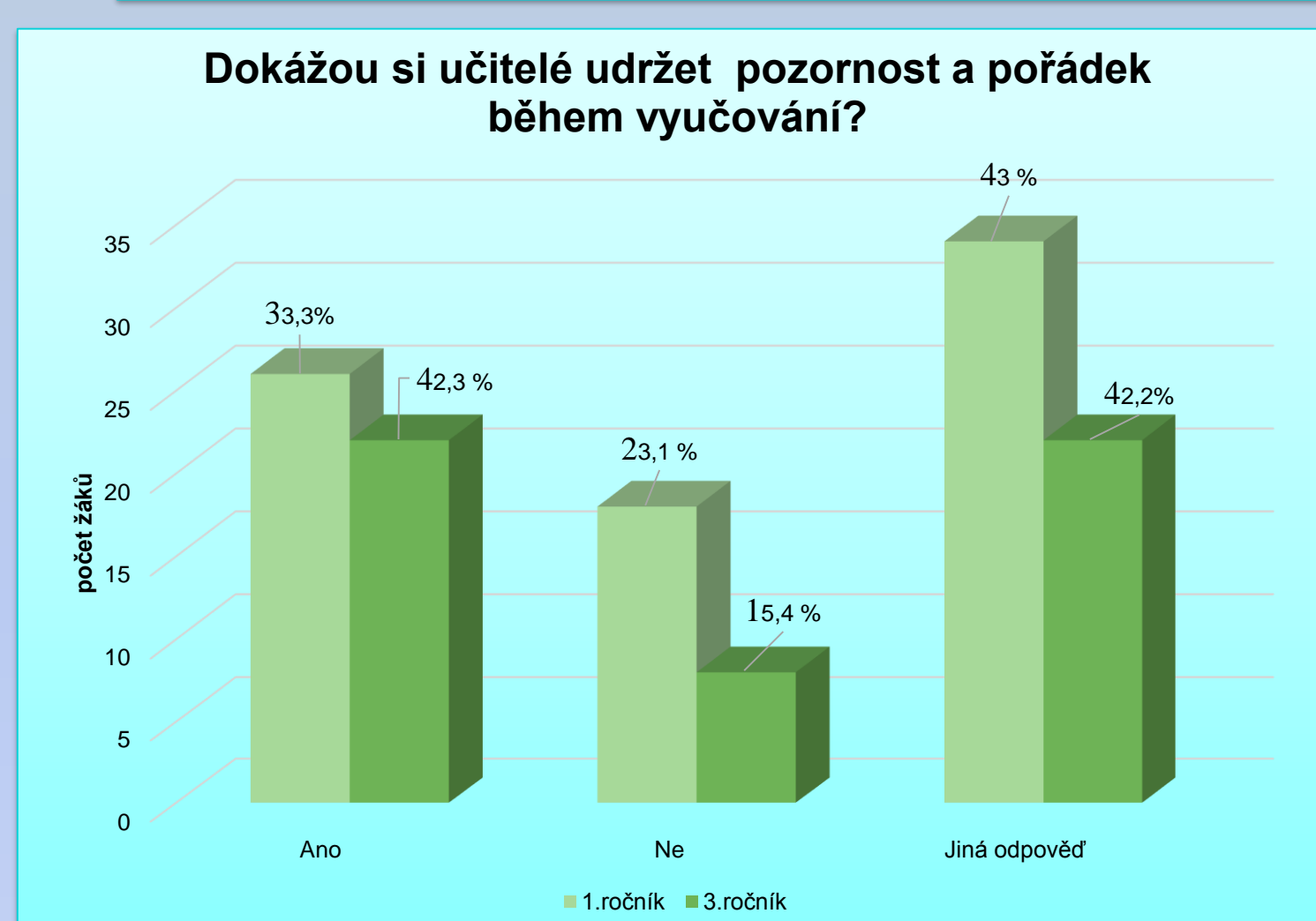
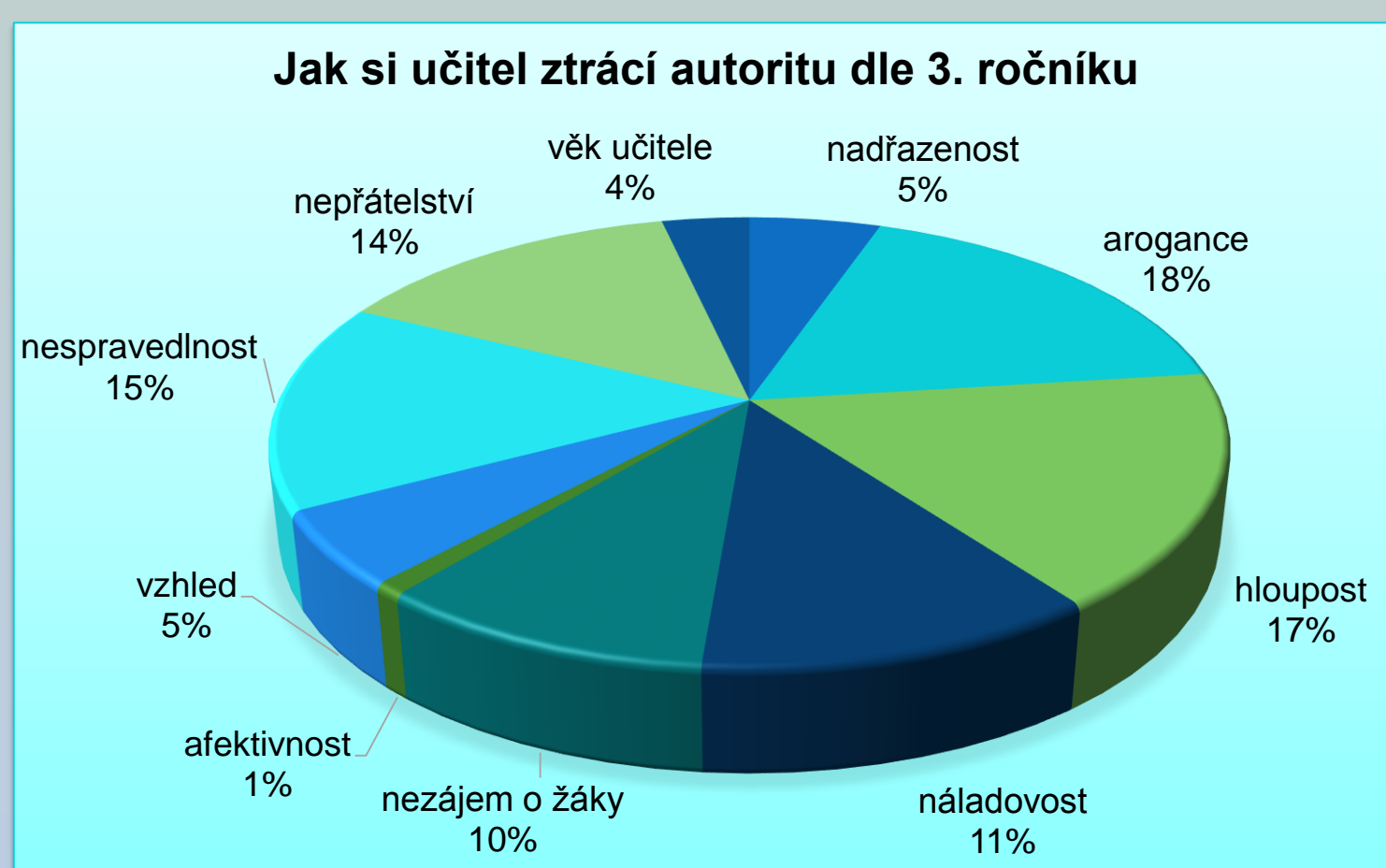
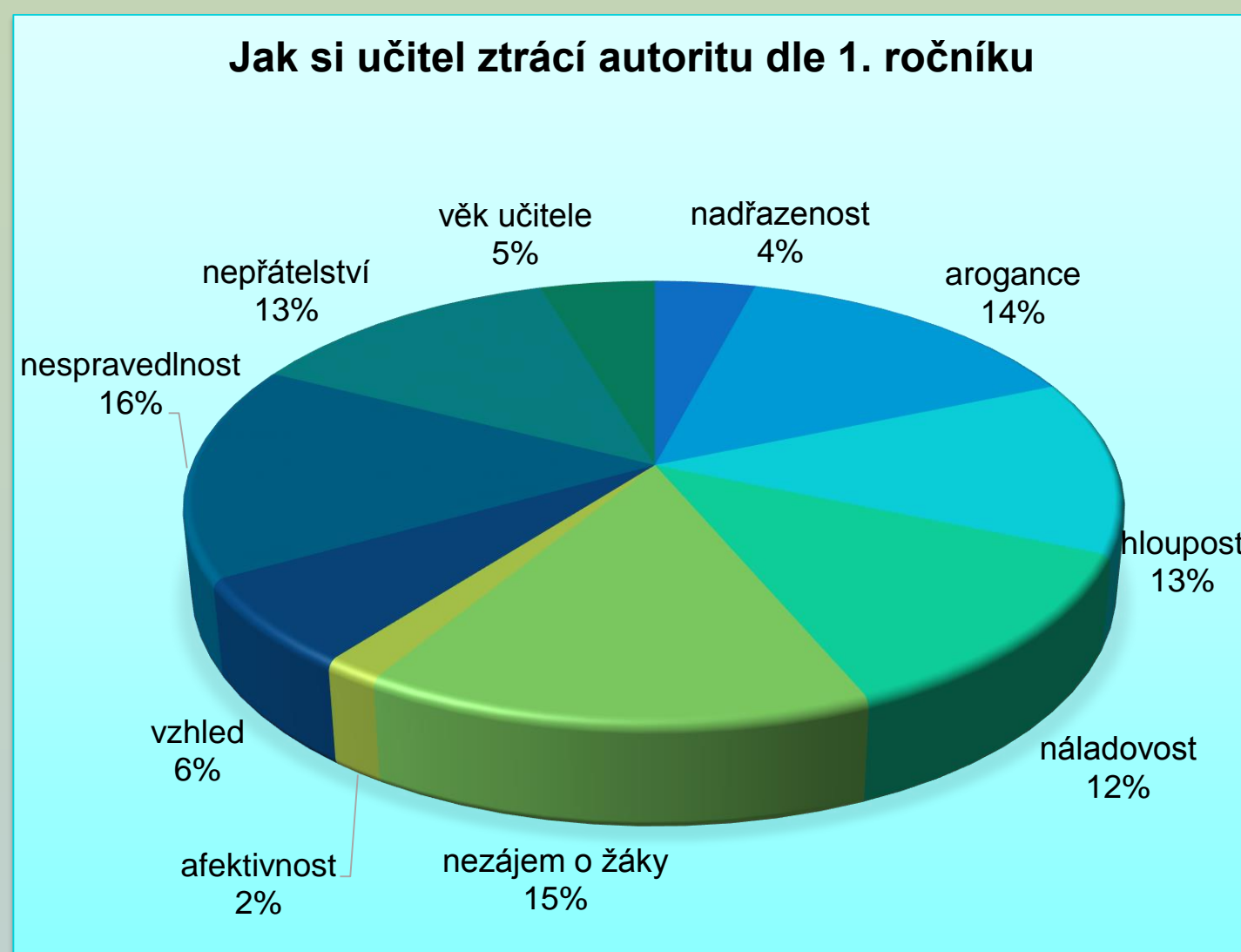
Vedoucí práce: prof. PhDr. Alena Vališová, CSc.

Akademický rok: 2016/2017

Abstrakt

Tato bakalářská práce se zaměřuje na autoritu učitele z pohledu žáka na střední odborné škole a střední technické škole. Je rozdělena na dvě části, teoretickou a praktickou. Cílem teoretické části je obsahové vymezení pojmu autorita, klasifikace autority a kritéria členění. V návaznosti na to je popsána osobnost učitele, dovednosti i kompetence. V neposlední řadě vymezím žáka i specifikaci adolescentního věku.

Cílem praktické části je dotazníkovým šetřením objasnit pohled žáků na autoritu učitele a jejich vzájemné porovnání. V praktické části jsou prezentovány výsledky výzkumu, který byl realizován pomocí dotazníků.



Závěr

Autorita je nezbytnou součástí výchovného procesu a složitou záležitostí, se kterou se určitě během své pedagogické praxe setkává každý učitel. Během ní musí učitel řešit mnoho okolností, které s autoritou souvisí. Při jejím vytváření, což je velmi souhrnným a většinou dlouhodobým procesem, záleží na mnoha hlediscích. Každý žák je jedinečný. Učitelovo působení, tak může být chápáno jednotlivými žáky různě, a i pohled na učitelovu autoritu se jistě žák od žáka liší. Obecně je, ale při vytváření autority považována za důležitou pedagogická kvalifikace učitele, jeho mravní a osobnostní vlastnosti, postoje, žebříček hodnot, pedagogický takt i celkový způsob jeho života. Získání a udržení autority je pro mnoho učitelů velmi složité, ale její ztráta naopak velmi snadná.

Použitá literatura:

1. PRŮCHA, Jan. *Přehled pedagogiky: úvod do studia oboru*. 2., aktualiz. vyd. Praha: Portál, 2006. ISBN 80-7178-944-5.
2. VALIŠOVÁ, Alena. *Autorita jako pedagogický problém*. Praha: Karolinum (nakladatelství), 1998. ISBN 80-7184-624-4.
3. VALIŠOVÁ, Alena. *Jak získat, udržet a neztrácet autoritu*. Praha: Grada, 2008. ISBN 978-80-247-2282-5..

Autorita

Autoritu chápeme jako pravomoc spojená s odpovědností (vliv, úsilí, rozkaz, vůle, zmocnění).

Členění autority:

I. Genetické kritérium

Autorita přirozená a získaná

II. Sociální kritérium

a) Dle sociálního statutu

- Osobní autorita
- Poziční autorita
- Funkční autorita

b) Dle prestiže

- Formální autorita
- Neformální autorita

c) Dle důsledku chování sociálního chování

- Skutečná autorita:
- Zdánlivá autorita:

d) Autorita statutární, charismatická, odborná a morální



Typologie učitelů:

- Náboženský typ
- Estetický typ
- Sociální typ
- Teoretický typ
- Ekonomický typ
- Mocenský typ
- Naivně reproduktivní typ
- Bezprostředně produktivní typ
- Reflexivně reproduktivní typ
- Reflexivně produktivní typ
- Striktně věcný typ
- Oduševněle věcný typ
- Naivně osobní typ
- Uvědoměle osobní typ

